**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW KLASY VII – ODDZIAŁÓW DWUJĘZYCZNYCH**

|  |
| --- |
| **Wymagania edukacyjne obejmują zagadnienia zgodne z podstawą programową dla języka obcego nowożytnego nauczanego jako pierwszego dla oddziałów dwujęzycznych nr II.1.DJ zgodnie z podstawą programową:**   1. **Cele kształcenia - wymagania ogólne:**   Uczeń spełnia wymagania określone w podstawie programowej **II.1**, a podczas dodatkowych godzin uczeń rozwija znajomość środków językowych oraz doskonali umiejętności językowe, w tym – w przypadku przedmiotów nauczanych dwujęzycznie – również w zakresie tych przedmiotów.   1. **Treści nauczania - wymagania szczegółowe:**   **W zakresie ­wymagań szczegółowych określonych w dziale I–VIII:** uczeń spełnia wymagania określone w podstawie programowej **II.1**.  **W zakresie wymagania określonego w dziale IX:** uczeń spełnia wymagania określone w podstawie programowej **II.1**. W szczególności – w odniesieniu do kultury krajów obszaru nauczanego języka – posiada podstawową wiedzę dotyczącą m.in. ich literatury, historii, geografii.  **W zakresie wymagań określonych w działach X–XIV:** uczeń spełnia wymagania określone w podstawie programowej **II.1**., ze szczególnym uwzględnieniem wymagań określonych w dziale XIV.  **Oczekiwany poziom umiejętności językowych dla uczniów oddziałów dwujęzycznych: A2+/B1 *(według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie (ESOKJ) opracowanego przez Radę Europy*.**  **Źródło: Podstawa programowa. Język obcy nowożytny:**  **https://podstawaprogramowa.pl/Szkola-podstawowa-IV-VIII/Jezyk-obcy-nowozytny**  **Wymagania zostały opracowane na podstawie „Planu wynikowego” Macmillan do podręcznika „Repetytorium Ósmoklasisty część 1”.**  ***- Autor książki ucznia:*** *Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles*  ***- Autor zeszytu ćwiczeń:*** *Karolina Kotorowicz-Jasińska*  ***- Segment:*** *Szkoła podstawowa klasy 4-8*  ***Poziom podręcznika według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie (ESOKJ) opracowanego przez Radę Europy: A2/B1.*** |

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rozdział 1 - Człowiek** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Człowiek, w szczególności: * Dane personalne * Okresy życia * Ubrania i rzeczy osobiste * Wygląd zewnętrzny * Cechy charakteru * Uczucia i emocje * Umiejętności i zainteresowania * zna wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)* * zna znaczenie i odmianę czasownika *to be* w czasie *Present Simple* * zna znaczenie i zasady tworzenia zdań z wyrażeniem *have got w* czasie *Present Simple* * zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *There is/there are* * zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Człowiek, w szczególności: * Dane personalne * Okresy życia * Ubrania i rzeczy osobiste * Wygląd zewnętrzny * Cechy charakteru * Uczucia i emocje * Umiejętności i zainteresowania * zna wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)* i poprawnie je stosuje * zna znaczenie i odmianę czasownika *to be* w czasie *Present Simple* i poprawnie je stosuje * zna znaczenie i zasady tworzenia zdań z wyrażeniem *have got w* czasie *Present Simple*, poprawnie je stosuje * zna zasady tworzenia zdań i poprawnie buduje zdania z wyrażeniami *There is/there are* * zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * rozumie ogólny sens tekstu * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * opisuje ludzi i przedmioty, w szczególności ubrania * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny * wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób a także konkursów młodych talentów * wyraża uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół oraz świąt i uroczystości * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * opisuje ludzi – ich wygląd zewnętrzy i cechy charakteru; opisuje przedmioty * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny * wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób * pisze e-mail do kolegi z opisem znajomej osoby * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * przedstawia siebie, swoich przyjaciół i członków swojej rodziny * nawiązuje kontakty towarzyskie * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań i umiejętności * składa życzenia i gratulacje * wyraża uczucia i emocje * stosuje formy i zwroty grzecznościowe * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * nawiązuje kontakty towarzyskie * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań * stosuje formy i zwroty grzecznościowe * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości * posiada pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową * stara się współpracować w grupie * na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu * posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * rozumie ogólny sens tekstu * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * opisuje ludzi i przedmioty, w szczególności ubrania * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny * wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób a także konkursów młodych talentów * wyraża uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół oraz świąt i uroczystości * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * opisuje ludzi – ich wygląd zewnętrzy i cechy charakteru; opisuje przedmioty * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny * wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób * pisze e-mail do kolegi z opisem znajomej osoby * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * przedstawia siebie, swoich przyjaciół i członków swojej rodziny * nawiązuje kontakty towarzyskie * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań i umiejętności * składa życzenia i gratulacje * wyraża uczucia i emocje * stosuje formy i zwroty grzecznościowe * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * nawiązuje kontakty towarzyskie * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań * stosuje formy i zwroty grzecznościowe * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości * posiada świadomość i wrażliwość międzykulturową * współpracuje w grupie * pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu * posiada świadomość podobieństw i różnic między językami |
| **Rozdział 2 – Miejsce zamieszkania** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Miejsce zamieszkania, w szczególności: * Dom i jego okolica * Rodzaje domów * Pomieszczenia * Wyposażenie domu * Prace domowe * zna wybrane rzeczowniki złożone (*Compound nouns)* * zna zasady tworzenia zdań wczasie *Present Simple* * zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Continuous* * na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous* | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Miejsce zamieszkania, w szczególności: * Dom i jego okolica * Rodzaje domów * Pomieszczenia * Wyposażenie domu * Prace domowe * zna wymagane rzeczowniki złożone (*Compound nouns)* i poprawnie je stosuje * zna zasady tworzenia zdańwczasie *Present Simple* i poprawnie je stosuje * zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Continuous* i poprawnie je stosuje * rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous* |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * układa informacje w określonym porządku * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * opisuje dom, jego okolicę i wyposażenie domu, w szczególności meble * przedstawia intencje i marzenia odnośnie miejsca zamieszkania * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do miejsca zamieszkania, swojego lub innych osób * opisuje swoje upodobania dotyczące rodzajów domu i wyposażenia, a także prac domowych * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat rodzajów domu oraz wyposażenia pomieszczeń * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * opisuje miejsce zamieszkania, wyposażenie domu * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące rodzajów domu i ich wyposażenia * wyraża i uzasadnia opinie na temat domu oraz prac domowych * pisze list do kolegi z opisem domu dziadków * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie domu i jego wyposażenia oraz wykonywania różnych prac domowych * wyraża swoją opinię na temat różnych domów ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodzajów domów, wyposażenia domu, a także wykonywania prac domowych * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * stara się współpracować w grupie * stara się korzystać ze źródeł informacji w języku angielskim * na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * układa informacje w określonym porządku * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * opisuje dom, jego okolicę i wyposażenie domu, w szczególności meble * przedstawia intencje i marzenia odnośnie miejsca zamieszkania * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do miejsca zamieszkania, swojego lub innych osób * opisuje swoje upodobania dotyczące rodzajów domu i wyposażenia, a także prac domowych * wyraża i uzasadnia opinie na temat rodzajów domu oraz wyposażenia pomieszczeń * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * opisuje miejsce zamieszkania, wyposażenie domu * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące rodzajów domu i ich wyposażenia * wyraża i uzasadnia opinie na temat domu oraz prac domowych * pisze list do kolegi z opisem domu dziadków * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie domu i jego wyposażenia oraz wykonywania różnych prac domowych * wyraża swoją opinię na temat różnych domów ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodzajów domów, wyposażenia domu, a także wykonywania prac domowych * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim * pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu |
| **Rozdział 3 - Edukacja** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Edukacja, w szczególności: * Szkoła i jej pomieszczenia * Przedmioty nauczania * Uczenie się * Przybory szkolne * Życie szkoły * Zajęcia pozaszkolne * zna wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)* * zna znaczenie i formę przeszłą wybranych czasowników nieregularnych * zna zasady tworzenia zdań wczasie *Past Simple* * zna zasady tworzenia zdań w czasie *Past Continuous* * na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje czasy *Past Simple* i *Past Continuous* * zna i na ogół poprawnie stosuje wybrane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Edukacja, w szczególności: * Szkoła i jej pomieszczenia * Przedmioty nauczania * Uczenie się * Przybory szkolne * Życie szkoły * Zajęcia pozaszkolne * zna wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)* i poprawnie je stosuje * zna znaczenie i formę przeszłą wymaganych czasowników nieregularnych, poprawnie stosuje je w zdaniach * zna zasady tworzenia zdańwczasie *Past Simple* i poprawnie je stosuje * zna zasady tworzenia zdań w czasie *Past Continuous* i poprawnie je stosuje * rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Past Simple* i *Past Continuous* * zna i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * określa myśl główną wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * rozumie ogólny sens tekstu * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * opisuje przedmioty i miejsca, w szczególności szkołę, pomieszczenia szkolne, przybory szkolne * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się uczenia się i życia szkoły * przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę szkolną * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, uczenia się oraz zajęć pozalekcyjnych * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych * opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych * wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych * pisze e-mail do kolegi na temat wycieczki szkolnej * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych * wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych * wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych * wyraża swoje upodobania i pragnienia, odnosząc się do przedmiotów nauczania, uczenia się i zajęć pozalekcyjnych * wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * stara się współpracować w grupie | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * określa myśl główną wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * rozumie ogólny sens tekstu * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * opisuje przedmioty i miejsca, w szczególności szkołę, pomieszczenia szkolne, przybory szkolne * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się uczenia się i życia szkoły * przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę szkolną * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, uczenia się oraz zajęć pozalekcyjnych * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych * opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych * wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych * pisze e-mail do kolegi na temat wycieczki szkolnej * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych * wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych * wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych * wyraża swoje upodobania i pragnienia odnosząc się do przedmiotów nauczania, uczenia się i zajęć pozalekcyjnych * wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * współpracuje w grupie |
| **Rozdział 4 – Praca** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Praca, w szczególności: * popularne zawody i związane z nimi czynności * miejsce i warunki pracy * wybór zawodu * praca dorywcza * praca w czasie wakacji * zna zasady tworzenia zdań wczasie *Past Simple* * zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Perfect* * na ogół rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Past Simple* i *Present Perfect* * zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi * zna wybrane przymiotniki z końcówką *–ed* lub *–ing* i zazwyczaj poprawnie je stosuje | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Praca, w szczególności: * popularne zawody i związane z nimi czynności * miejsce i warunki pracy * wybór zawodu * praca dorywcza * praca w czasie wakacji * zna zasady tworzenia zdańwczasie *Past Simple* i poprawnie je stosuje * zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Perfect* i poprawnie je stosuje * rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Past Simple* i *Present Perfect* * zna i poprawnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi * zna wymagane przymiotniki z końcówką *–ed* lub *–ing* i poprawnie je stosuje |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * określa myśl główną wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby * opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy * wyraża i uzasadnia opinie na temat odnośnie zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby * przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu * opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów * wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji * dokonuje wpisu na blogu, odnosząc się do swojej wakacyjnej pracy oraz wymarzonego zawodu * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy * wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych * wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia dotyczące przyszłej pracy * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie wykonywanych zawodów, czynności z nimi związanych oraz warunków pracy * wyraża swoje upodobania, intencje i plany oraz pyta o upodobania i intencje i plany dotyczące wyboru zawodu * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. warunki zatrudniania nieletnich * stara się współpracować w grupie * stara się korzystać ze źródeł informacji * na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * określa myśl główną wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby * opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy * wyraża i uzasadnia opinie na temat odnośnie zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby * przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu * opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów * wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji * dokonuje wpisu na blogu, odnosząc się do swojej wakacyjnej pracy oraz wymarzonego zawodu * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy * wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych * wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia dotyczące przyszłej pracy * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie wykonywanych zawodów, czynności z nimi związanych oraz warunków pracy * wyraża swoje upodobania, intencje i plany oraz pyta o upodobania i intencje i plany dotyczące wyboru zawodu * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. warunki zatrudniania nieletnich * współpracuje w grupie * efektywnie korzysta ze źródeł informacji * pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu |
| **Rozdział 5 – Życie prywatne** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Życie prywatne, w szczególności: * rodzina * znajomi i przyjaciele * konflikty i problemy * czynności życia codziennego * święta i uroczystości * formy spędzania czasu wolnego * określanie czasu * zazwyczaj rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; na ogół poprawnie się nimi posługuje * zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych * zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki *a/an, some, any, no* oraz wyrażenia *a lot of, much, many, (a) little, (a) few* * zna wybrane przyimki czasu, miejsca i sposobu i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Życie prywatne, w szczególności: * rodzina * znajomi i przyjaciele * konflikty i problemy * czynności życia codziennego * święta i uroczystości * formy spędzania czasu wolnego * określanie czasu * zna i z łatwością rozróżnia wymagane rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; poprawnie je stosuje * zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, poprawnie je stosuje * zna i poprawnie stosuje przedimki *a/an, some, any, no* oraz wyrażenia *a lot of, much, many, (a) little, (a) few* * zna wymagane przyimki czasu, miejsca i sposobu i poprawnie się nimi posługuje |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * określa główną myśl tekstu * określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * opisuje ludzi: członków rodziny, przyjaciół * przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych * przedstawia intencje i plany na przyszłość, odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych * wyraża i uzasadnia opinie odnośnie uroczystości rodzinnych * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – rodzinę, swój dom rodzinny * opowiada o wydarzeniach z przeszłości, opisując przebieg uroczystości rodzinnej * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt * przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia – niespodzianki dla przyjaciela * pisze e-mail na temat uroczystości rodzinnej * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych * pyta o godzinę, podje czas * wyraża upodobania i pragnienia * składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia * wyraża uczucia i emocje * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych * wyraża prośbę * składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje * odpowiada na zaproszenie * wyraża uczucia i emocje * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia uroczystości rodzinnych, Dnia Książki * posiada pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową * stara się współpracować w grupie * na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu * posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * określa główną myśl tekstu * określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * opisuje ludzi: członków rodziny, przyjaciół * przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych * przedstawia intencje i plany na przyszłość, odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych * wyraża i uzasadnia opinie odnośnie uroczystości rodzinnych * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – rodzinę, swój dom rodzinny * opowiada o wydarzeniach z przeszłości, opisując przebieg uroczystości rodzinnej * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt * przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia – niespodzianki dla przyjaciela * pisze e-mail na temat uroczystości rodzinnej * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych * pyta o godzinę, podje czas * wyraża upodobania i pragnienia * składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia * wyraża uczucia i emocje * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych * wyraża prośbę * składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje * odpowiada na zaproszenie * wyraża uczucia i emocje * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia uroczystości rodzinnych, Dnia Książki * posiada świadomość i wrażliwość międzykulturową * współpracuje w grupie * pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu * posiada świadomość podobieństw i różnic między językami |
| **Rozdział 6 – Żywienie** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Żywienie, w szczególności: * artykuły spożywcze * posiłki i ich przygotowywanie * nawyki żywieniowe * określanie smaku * lokale gastronomiczne * zna spójniki: *and, but, or, because, so, although* i zazwyczaj poprawnie je stosuje * zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *to be going to* * na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* dla przewidywanie przyszłości * zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Continuous* oraz posługiwania się nimi * na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje *will/won’t*, *Present Continuous* oraz *to be going to* dla wyrażenia intencji, nadziei i planów | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Żywienie, w szczególności: * artykuły spożywcze * posiłki i ich przygotowywanie * nawyki żywieniowe * określanie smaku * lokale gastronomiczne * zna spójniki: *and, but, or, because, so, although* i poprawnie je stosuje * zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *to be going to*, poprawnie je stosuje * poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* dla przewidywanie przyszłości * zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Continuous* i poprawnie je stosuje dla wyrażenie intencji, marzeń i planów * rozróżnia i poprawnie stosuje *will/won’t*, *Present Continuous* oraz *to be going to* dla wyrażenia intencji, nadziei i planów |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * określa głównej myśli tekstu * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * układa informacje w określonym porządku * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania * opisuje swoje upodobania kulinarne * wyraża opinie dotyczące produktów spożywczych i nawyków żywieniowych * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych * przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków * opisuje swoje upodobania kulinarne * pisze list na temat kursu kulinarnego * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków * wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia * wyraża swoją opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami * instruuje, jak przygotować posiłek * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przygotowywania i spożywania posiłków * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące posiłków * zaprasza na posiłek i odpowiada na zaproszenie * instruuje, jak przygotować posiłek * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * stara się współpracować w grupie * na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * określa główną myśl tekstu * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * układa informacje w określonym porządku * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania * opisuje swoje upodobania kulinarne * wyraża opinie dotyczące produktów spożywczych i nawyków żywieniowych * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych * przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków * opisuje swoje upodobania kulinarne * pisze list na temat kursu kulinarnego * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków * wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia * wyraża swoją opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami * instruuje, jak przygotować posiłek * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przygotowywania i spożywania posiłków * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące posiłków * zaprasza na posiłek i odpowiada na zaproszenie * instruuje, jak przygotować posiłek * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * współpracuje w grupie * pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu |
| **Rozdział 7 – Zakupy i usługi** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Zakupy i usługi, w szczególności: * rodzaje sklepów * towary i ich cechy * sprzedawanie i kupowanie * środki płatnicze * wymiana i zwrot towarów * promocje * korzystanie z usług * zna wybrane rzeczowniki złożone (*Compound nouns)* i zazwyczaj poprawnie je stosuje * zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple* * zna znaczenie i na ogół poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe *you* i *one* | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Zakupy i usługi, w szczególności: * rodzaje sklepów * towary i ich cechy * sprzedawanie i kupowanie * środki płatnicze * wymiana i zwrot towarów * promocje * korzystanie z usług * zna wymagane rzeczowniki złożone (*Compound nouns)* i poprawnie je stosuje * zna zasady tworzenia zdań i poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple* * zna znaczenie i poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe *you* i *one* |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * określa główną myśl wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * układa informacje w określonym porządku * rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania * opisuje swoje upodobania odnośnie sklepów i towarów * wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania * opisuje swoje upodobania odnośnie towarów i sklepów * wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług * pisze e-mail z opinią na temat zakupów * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie * uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych (dialogi w sklepie) * wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * wyraża swoje opinie * składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego * wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. sławne sklepy i dzielnice handlowe, Czarny Piątek i Dzień Bez Zakupów * stara się współpracować w grupie * na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu * posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * określa główną myśl wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * układa informacje w określonym porządku * rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania * opisuje swoje upodobania odnośnie sklepów i towarów * wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania * opisuje swoje upodobania odnośnie towarów i sklepów * wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług * pisze e-mail z opinią na temat zakupów * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie * uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych (dialogi w sklepie) * wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * wyraża swoje opinie * składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego * wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. sławne sklepy i dzielnice handlowe, Czarny Piątek i Dzień Bez Zakupów * współpracuje w grupie * pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu * posiada świadomość podobieństw i różnic między językami |
| **Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Podróżowanie i turystyka, w szczególności: * środki transportu i korzystanie z nich * orientacja w terenie * wycieczki i zwiedzanie * zna wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)* * zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi *must/mustn’t/should/have to* * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki względne * zna zasady i na ogół poprawnie tworzy zdania względne | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Podróżowanie i turystyka, w szczególności: * środki transportu i korzystanie z nich * orientacja w terenie * wycieczki i zwiedzanie * zna wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)* i poprawnie je stosuje * zna i poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi *must/mustn’t/should/have to* * zna i poprawnie stosuje zaimki względne * zna zasady i poprawnie tworzy zdania względne |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * reaguje na polecenia * określa myśl główną wypowiedzi * określa intencje nadawcy wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * określa myśl główną tekstu * określa intencje nadawcy wypowiedzi * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * opisuje ludzi i miejsca * opowiada o czynnościach i doświadczeniach relacjonując odbytą przez siebie podróż * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc * przedstawia intencje i marzenia odnośnie podróży * opisuje swoje upodobania dotyczące sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * opisuje ludzi i miejsca * opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do podróżowania * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz podróży i zwiedzania * pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem do odwiedzin * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania * wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc i doświadczeń w używaniu języka angielskiego zagranicą, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania * instruuje: wskazuje drogę do jakiegoś obiektu * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków transportu i zwiedzania * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania prosi o radę i udziela rady * zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie * instruuje, wskazując drogę do swojego domu * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: ciekawe miejsca, różnice kulturowe, tradycje i zwyczaje * wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową * stara się współpracować w grupie * stara się korzystać ze źródeł informacji * na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu * posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * reaguje na polecenia * określa myśl główną wypowiedzi * określa intencje nadawcy wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * określa myśl główną tekstu * określa intencje nadawcy wypowiedzi * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * opisuje ludzi i miejsca * opowiada o czynnościach i doświadczeniach relacjonując odbytą przez siebie podróż * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc * przedstawia intencje i marzenia odnośnie podróży * opisuje swoje upodobania dotyczące sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * opisuje ludzi i miejsca * opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do podróżowania * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz podróży i zwiedzania * pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem do odwiedzin * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania * wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc i doświadczeń w używaniu języka angielskiego zagranicą, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania * instruuje: wskazuje drogę do jakiegoś obiektu * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków transportu i zwiedzania * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania prosi o radę i udziela rady * zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie * instruuje, wskazując drogę do swojego domu * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: ciekawe miejsca, różnice kulturowe, tradycje i zwyczaje * wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową * współpracuje w grupie * na ogół efektywnie korzysta ze źródeł informacji * pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu * posiada świadomość podobieństw i różnic między językami |