**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW KLASY VII – ODDZIAŁÓW DWUJĘZYCZNYCH**

|  |
| --- |
| **Wymagania edukacyjne obejmują zagadnienia zgodne z podstawą programową dla języka obcego nowożytnego nauczanego jako pierwszego dla oddziałów dwujęzycznych nr II.1.DJ zgodnie z podstawą programową:**1. **Cele kształcenia - wymagania ogólne:**

Uczeń spełnia wymagania określone w podstawie programowej **II.1**, a podczas dodatkowych godzin uczeń rozwija znajomość środków językowych oraz doskonali umiejętności językowe, w tym – w przypadku przedmiotów nauczanych dwujęzycznie – również w zakresie tych przedmiotów.1. **Treści nauczania - wymagania szczegółowe:**

**W zakresie ­wymagań szczegółowych określonych w dziale I–VIII:** uczeń spełnia wymagania określone w podstawie programowej **II.1**.**W zakresie wymagania określonego w dziale IX:** uczeń spełnia wymagania określone w podstawie programowej **II.1**. W szczególności – w odniesieniu do kultury krajów obszaru nauczanego języka – posiada podstawową wiedzę dotyczącą m.in. ich literatury, historii, geografii.**W zakresie wymagań określonych w działach X–XIV:** uczeń spełnia wymagania określone w podstawie programowej **II.1**., ze szczególnym uwzględnieniem wymagań określonych w dziale XIV.**Oczekiwany poziom umiejętności językowych dla uczniów oddziałów dwujęzycznych: A2+/B1 *(według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie (ESOKJ) opracowanego przez Radę Europy*.** **Źródło: Podstawa programowa. Język obcy nowożytny:****https://podstawaprogramowa.pl/Szkola-podstawowa-IV-VIII/Jezyk-obcy-nowozytny****Wymagania zostały opracowane na podstawie „Planu wynikowego” Macmillan do podręcznika „Repetytorium Ósmoklasisty część 1”.** ***- Autor książki ucznia:*** *Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles****- Autor zeszytu ćwiczeń:*** *Karolina Kotorowicz-Jasińska****- Segment:*** *Szkoła podstawowa klasy 4-8****Poziom podręcznika według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie (ESOKJ) opracowanego przez Radę Europy: A2/B1.*** |

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |
| --- |
| **Rozdział 1 - Człowiek** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Człowiek, w szczególności:
* Dane personalne
* Okresy życia
* Ubrania i rzeczy osobiste
* Wygląd zewnętrzny
* Cechy charakteru
* Uczucia i emocje
* Umiejętności i zainteresowania
* zna wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)*
* zna znaczenie i odmianę czasownika *to be* w czasie *Present Simple*
* zna znaczenie i zasady tworzenia zdań z wyrażeniem *have got w* czasie *Present Simple*
* zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *There is/there are*
* zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Człowiek, w szczególności:
* Dane personalne
* Okresy życia
* Ubrania i rzeczy osobiste
* Wygląd zewnętrzny
* Cechy charakteru
* Uczucia i emocje
* Umiejętności i zainteresowania
* zna wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)* i poprawnie je stosuje
* zna znaczenie i odmianę czasownika *to be* w czasie *Present Simple* i poprawnie je stosuje
* zna znaczenie i zasady tworzenia zdań z wyrażeniem *have got w* czasie *Present Simple*, poprawnie je stosuje
* zna zasady tworzenia zdań i poprawnie buduje zdania z wyrażeniami *There is/there are*
* zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* rozumie ogólny sens tekstu
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* opisuje ludzi i przedmioty, w szczególności ubrania
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny
* wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób a także konkursów młodych talentów
* wyraża uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół oraz świąt i uroczystości
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* opisuje ludzi – ich wygląd zewnętrzy i cechy charakteru; opisuje przedmioty
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny
* wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób
* pisze e-mail do kolegi z opisem znajomej osoby
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* przedstawia siebie, swoich przyjaciół i członków swojej rodziny
* nawiązuje kontakty towarzyskie
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań i umiejętności
* składa życzenia i gratulacje
* wyraża uczucia i emocje
* stosuje formy i zwroty grzecznościowe
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* nawiązuje kontakty towarzyskie
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań
* stosuje formy i zwroty grzecznościowe
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości
* posiada pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową
* stara się współpracować w grupie
* na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
* posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* rozumie ogólny sens tekstu
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* opisuje ludzi i przedmioty, w szczególności ubrania
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny
* wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób a także konkursów młodych talentów
* wyraża uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół oraz świąt i uroczystości
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* opisuje ludzi – ich wygląd zewnętrzy i cechy charakteru; opisuje przedmioty
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny
* wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób
* pisze e-mail do kolegi z opisem znajomej osoby
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* przedstawia siebie, swoich przyjaciół i członków swojej rodziny
* nawiązuje kontakty towarzyskie
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań i umiejętności
* składa życzenia i gratulacje
* wyraża uczucia i emocje
* stosuje formy i zwroty grzecznościowe
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* nawiązuje kontakty towarzyskie
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań
* stosuje formy i zwroty grzecznościowe
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości
* posiada świadomość i wrażliwość międzykulturową
* współpracuje w grupie
* pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
* posiada świadomość podobieństw i różnic między językami
 |
| **Rozdział 2 – Miejsce zamieszkania** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Miejsce zamieszkania, w szczególności:
* Dom i jego okolica
* Rodzaje domów
* Pomieszczenia
* Wyposażenie domu
* Prace domowe
* zna wybrane rzeczowniki złożone (*Compound nouns)*
* zna zasady tworzenia zdań wczasie *Present Simple*
* zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Continuous*
* na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Miejsce zamieszkania, w szczególności:
* Dom i jego okolica
* Rodzaje domów
* Pomieszczenia
* Wyposażenie domu
* Prace domowe
* zna wymagane rzeczowniki złożone (*Compound nouns)* i poprawnie je stosuje
* zna zasady tworzenia zdańwczasie *Present Simple* i poprawnie je stosuje
* zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Continuous* i poprawnie je stosuje
* rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* układa informacje w określonym porządku
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* opisuje dom, jego okolicę i wyposażenie domu, w szczególności meble
* przedstawia intencje i marzenia odnośnie miejsca zamieszkania
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do miejsca zamieszkania, swojego lub innych osób
* opisuje swoje upodobania dotyczące rodzajów domu i wyposażenia, a także prac domowych
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat rodzajów domu oraz wyposażenia pomieszczeń
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* opisuje miejsce zamieszkania, wyposażenie domu
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące rodzajów domu i ich wyposażenia
* wyraża i uzasadnia opinie na temat domu oraz prac domowych
* pisze list do kolegi z opisem domu dziadków
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie domu i jego wyposażenia oraz wykonywania różnych prac domowych
* wyraża swoją opinię na temat różnych domów ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodzajów domów, wyposażenia domu, a także wykonywania prac domowych
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* stara się współpracować w grupie
* stara się korzystać ze źródeł informacji w języku angielskim
* na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* układa informacje w określonym porządku
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* opisuje dom, jego okolicę i wyposażenie domu, w szczególności meble
* przedstawia intencje i marzenia odnośnie miejsca zamieszkania
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do miejsca zamieszkania, swojego lub innych osób
* opisuje swoje upodobania dotyczące rodzajów domu i wyposażenia, a także prac domowych
* wyraża i uzasadnia opinie na temat rodzajów domu oraz wyposażenia pomieszczeń
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* opisuje miejsce zamieszkania, wyposażenie domu
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące rodzajów domu i ich wyposażenia
* wyraża i uzasadnia opinie na temat domu oraz prac domowych
* pisze list do kolegi z opisem domu dziadków
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie domu i jego wyposażenia oraz wykonywania różnych prac domowych
* wyraża swoją opinię na temat różnych domów ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodzajów domów, wyposażenia domu, a także wykonywania prac domowych
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* współpracuje w grupie
* korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim
* pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
 |
| **Rozdział 3 - Edukacja** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Edukacja, w szczególności:
* Szkoła i jej pomieszczenia
* Przedmioty nauczania
* Uczenie się
* Przybory szkolne
* Życie szkoły
* Zajęcia pozaszkolne
* zna wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)*
* zna znaczenie i formę przeszłą wybranych czasowników nieregularnych
* zna zasady tworzenia zdań wczasie *Past Simple*
* zna zasady tworzenia zdań w czasie *Past Continuous*
* na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje czasy *Past Simple* i *Past Continuous*
* zna i na ogół poprawnie stosuje wybrane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Edukacja, w szczególności:
* Szkoła i jej pomieszczenia
* Przedmioty nauczania
* Uczenie się
* Przybory szkolne
* Życie szkoły
* Zajęcia pozaszkolne
* zna wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)* i poprawnie je stosuje
* zna znaczenie i formę przeszłą wymaganych czasowników nieregularnych, poprawnie stosuje je w zdaniach
* zna zasady tworzenia zdańwczasie *Past Simple* i poprawnie je stosuje
* zna zasady tworzenia zdań w czasie *Past Continuous* i poprawnie je stosuje
* rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Past Simple* i *Past Continuous*
* zna i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* określa myśl główną wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* rozumie ogólny sens tekstu
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* opisuje przedmioty i miejsca, w szczególności szkołę, pomieszczenia szkolne, przybory szkolne
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się uczenia się i życia szkoły
* przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę szkolną
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, uczenia się oraz zajęć pozalekcyjnych
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych
* opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych
* wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych
* pisze e-mail do kolegi na temat wycieczki szkolnej
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych
* wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych
* wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych
* wyraża swoje upodobania i pragnienia, odnosząc się do przedmiotów nauczania, uczenia się i zajęć pozalekcyjnych
* wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* stara się współpracować w grupie
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* określa myśl główną wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* rozumie ogólny sens tekstu
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* opisuje przedmioty i miejsca, w szczególności szkołę, pomieszczenia szkolne, przybory szkolne
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się uczenia się i życia szkoły
* przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę szkolną
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, uczenia się oraz zajęć pozalekcyjnych
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych
* opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych
* wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych
* pisze e-mail do kolegi na temat wycieczki szkolnej
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych
* wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych
* wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych
* wyraża swoje upodobania i pragnienia odnosząc się do przedmiotów nauczania, uczenia się i zajęć pozalekcyjnych
* wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* współpracuje w grupie
 |
| **Rozdział 4 – Praca** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Praca, w szczególności:
* popularne zawody i związane z nimi czynności
* miejsce i warunki pracy
* wybór zawodu
* praca dorywcza
* praca w czasie wakacji
* zna zasady tworzenia zdań wczasie *Past Simple*
* zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Perfect*
* na ogół rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Past Simple* i *Present Perfect*
* zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi
* zna wybrane przymiotniki z końcówką *–ed* lub *–ing* i zazwyczaj poprawnie je stosuje
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Praca, w szczególności:
* popularne zawody i związane z nimi czynności
* miejsce i warunki pracy
* wybór zawodu
* praca dorywcza
* praca w czasie wakacji
* zna zasady tworzenia zdańwczasie *Past Simple* i poprawnie je stosuje
* zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Perfect* i poprawnie je stosuje
* rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Past Simple* i *Present Perfect*
* zna i poprawnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi
* zna wymagane przymiotniki z końcówką *–ed* lub *–ing* i poprawnie je stosuje
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* określa myśl główną wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* określa główną myśl tekstu
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby
* opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy
* wyraża i uzasadnia opinie na temat odnośnie zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby
* przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu
* opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów
* wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji
* dokonuje wpisu na blogu, odnosząc się do swojej wakacyjnej pracy oraz wymarzonego zawodu
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy
* wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych
* wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia dotyczące przyszłej pracy
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie wykonywanych zawodów, czynności z nimi związanych oraz warunków pracy
* wyraża swoje upodobania, intencje i plany oraz pyta o upodobania i intencje i plany dotyczące wyboru zawodu
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. warunki zatrudniania nieletnich
* stara się współpracować w grupie
* stara się korzystać ze źródeł informacji
* na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* określa myśl główną wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* określa główną myśl tekstu
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby
* opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy
* wyraża i uzasadnia opinie na temat odnośnie zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby
* przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu
* opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów
* wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji
* dokonuje wpisu na blogu, odnosząc się do swojej wakacyjnej pracy oraz wymarzonego zawodu
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy
* wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych
* wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia dotyczące przyszłej pracy
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie wykonywanych zawodów, czynności z nimi związanych oraz warunków pracy
* wyraża swoje upodobania, intencje i plany oraz pyta o upodobania i intencje i plany dotyczące wyboru zawodu
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. warunki zatrudniania nieletnich
* współpracuje w grupie
* efektywnie korzysta ze źródeł informacji
* pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
 |
| **Rozdział 5 – Życie prywatne** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Życie prywatne, w szczególności:
* rodzina
* znajomi i przyjaciele
* konflikty i problemy
* czynności życia codziennego
* święta i uroczystości
* formy spędzania czasu wolnego
* określanie czasu
* zazwyczaj rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; na ogół poprawnie się nimi posługuje
* zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych
* zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki *a/an, some, any, no* oraz wyrażenia *a lot of, much, many, (a) little, (a) few*
* zna wybrane przyimki czasu, miejsca i sposobu i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Życie prywatne, w szczególności:
* rodzina
* znajomi i przyjaciele
* konflikty i problemy
* czynności życia codziennego
* święta i uroczystości
* formy spędzania czasu wolnego
* określanie czasu
* zna i z łatwością rozróżnia wymagane rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; poprawnie je stosuje
* zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, poprawnie je stosuje
* zna i poprawnie stosuje przedimki *a/an, some, any, no* oraz wyrażenia *a lot of, much, many, (a) little, (a) few*
* zna wymagane przyimki czasu, miejsca i sposobu i poprawnie się nimi posługuje
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* określa główną myśl tekstu
* określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* opisuje ludzi: członków rodziny, przyjaciół
* przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych
* przedstawia intencje i plany na przyszłość, odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych
* wyraża i uzasadnia opinie odnośnie uroczystości rodzinnych
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – rodzinę, swój dom rodzinny
* opowiada o wydarzeniach z przeszłości, opisując przebieg uroczystości rodzinnej
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt
* przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia – niespodzianki dla przyjaciela
* pisze e-mail na temat uroczystości rodzinnej
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych
* pyta o godzinę, podje czas
* wyraża upodobania i pragnienia
* składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia
* wyraża uczucia i emocje
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych
* wyraża prośbę
* składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje
* odpowiada na zaproszenie
* wyraża uczucia i emocje
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia uroczystości rodzinnych, Dnia Książki
* posiada pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową
* stara się współpracować w grupie
* na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
* posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* określa główną myśl tekstu
* określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* opisuje ludzi: członków rodziny, przyjaciół
* przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych
* przedstawia intencje i plany na przyszłość, odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych
* wyraża i uzasadnia opinie odnośnie uroczystości rodzinnych
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – rodzinę, swój dom rodzinny
* opowiada o wydarzeniach z przeszłości, opisując przebieg uroczystości rodzinnej
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt
* przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia – niespodzianki dla przyjaciela
* pisze e-mail na temat uroczystości rodzinnej
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych
* pyta o godzinę, podje czas
* wyraża upodobania i pragnienia
* składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia
* wyraża uczucia i emocje
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych
* wyraża prośbę
* składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje
* odpowiada na zaproszenie
* wyraża uczucia i emocje
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia uroczystości rodzinnych, Dnia Książki
* posiada świadomość i wrażliwość międzykulturową
* współpracuje w grupie
* pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
* posiada świadomość podobieństw i różnic między językami
 |
| **Rozdział 6 – Żywienie** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Żywienie, w szczególności:
* artykuły spożywcze
* posiłki i ich przygotowywanie
* nawyki żywieniowe
* określanie smaku
* lokale gastronomiczne
* zna spójniki: *and, but, or, because, so, although* i zazwyczaj poprawnie je stosuje
* zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *to be going to*
* na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* dla przewidywanie przyszłości
* zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Continuous* oraz posługiwania się nimi
* na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje *will/won’t*, *Present Continuous* oraz *to be going to* dla wyrażenia intencji, nadziei i planów
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Żywienie, w szczególności:
* artykuły spożywcze
* posiłki i ich przygotowywanie
* nawyki żywieniowe
* określanie smaku
* lokale gastronomiczne
* zna spójniki: *and, but, or, because, so, although* i poprawnie je stosuje
* zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *to be going to*, poprawnie je stosuje
* poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* dla przewidywanie przyszłości
* zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Continuous* i poprawnie je stosuje dla wyrażenie intencji, marzeń i planów
* rozróżnia i poprawnie stosuje *will/won’t*, *Present Continuous* oraz *to be going to* dla wyrażenia intencji, nadziei i planów
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* określa głównej myśli tekstu
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* układa informacje w określonym porządku
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania
* opisuje swoje upodobania kulinarne
* wyraża opinie dotyczące produktów spożywczych i nawyków żywieniowych
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych
* przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków
* opisuje swoje upodobania kulinarne
* pisze list na temat kursu kulinarnego
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków
* wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia
* wyraża swoją opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
* instruuje, jak przygotować posiłek
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przygotowywania i spożywania posiłków
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące posiłków
* zaprasza na posiłek i odpowiada na zaproszenie
* instruuje, jak przygotować posiłek
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* stara się współpracować w grupie
* na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* określa główną myśl tekstu
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* układa informacje w określonym porządku
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania
* opisuje swoje upodobania kulinarne
* wyraża opinie dotyczące produktów spożywczych i nawyków żywieniowych
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych
* przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków
* opisuje swoje upodobania kulinarne
* pisze list na temat kursu kulinarnego
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków
* wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia
* wyraża swoją opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
* instruuje, jak przygotować posiłek
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przygotowywania i spożywania posiłków
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące posiłków
* zaprasza na posiłek i odpowiada na zaproszenie
* instruuje, jak przygotować posiłek
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* współpracuje w grupie
* pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
 |
| **Rozdział 7 – Zakupy i usługi** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Zakupy i usługi, w szczególności:
* rodzaje sklepów
* towary i ich cechy
* sprzedawanie i kupowanie
* środki płatnicze
* wymiana i zwrot towarów
* promocje
* korzystanie z usług
* zna wybrane rzeczowniki złożone (*Compound nouns)* i zazwyczaj poprawnie je stosuje
* zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple*
* zna znaczenie i na ogół poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe *you* i *one*
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Zakupy i usługi, w szczególności:
* rodzaje sklepów
* towary i ich cechy
* sprzedawanie i kupowanie
* środki płatnicze
* wymiana i zwrot towarów
* promocje
* korzystanie z usług
* zna wymagane rzeczowniki złożone (*Compound nouns)* i poprawnie je stosuje
* zna zasady tworzenia zdań i poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple*
* zna znaczenie i poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe *you* i *one*
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* określa główną myśl wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* układa informacje w określonym porządku
* rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania
* opisuje swoje upodobania odnośnie sklepów i towarów
* wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania
* opisuje swoje upodobania odnośnie towarów i sklepów
* wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług
* pisze e-mail z opinią na temat zakupów
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie
* uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych (dialogi w sklepie)
* wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* wyraża swoje opinie
* składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego
* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. sławne sklepy i dzielnice handlowe, Czarny Piątek i Dzień Bez Zakupów
* stara się współpracować w grupie
* na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
* posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* określa główną myśl wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* układa informacje w określonym porządku
* rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania
* opisuje swoje upodobania odnośnie sklepów i towarów
* wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania
* opisuje swoje upodobania odnośnie towarów i sklepów
* wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług
* pisze e-mail z opinią na temat zakupów
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie
* uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych (dialogi w sklepie)
* wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* wyraża swoje opinie
* składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego
* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. sławne sklepy i dzielnice handlowe, Czarny Piątek i Dzień Bez Zakupów
* współpracuje w grupie
* pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
* posiada świadomość podobieństw i różnic między językami
 |
| **Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Podróżowanie i turystyka, w szczególności:
* środki transportu i korzystanie z nich
* orientacja w terenie
* wycieczki i zwiedzanie
* zna wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)*
* zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi *must/mustn’t/should/have to*
* zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki względne
* zna zasady i na ogół poprawnie tworzy zdania względne
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Podróżowanie i turystyka, w szczególności:
* środki transportu i korzystanie z nich
* orientacja w terenie
* wycieczki i zwiedzanie
* zna wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)* i poprawnie je stosuje
* zna i poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi *must/mustn’t/should/have to*
* zna i poprawnie stosuje zaimki względne
* zna zasady i poprawnie tworzy zdania względne
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* reaguje na polecenia
* określa myśl główną wypowiedzi
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* określa myśl główną tekstu
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* opisuje ludzi i miejsca
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach relacjonując odbytą przez siebie podróż
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc
* przedstawia intencje i marzenia odnośnie podróży
* opisuje swoje upodobania dotyczące sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* opisuje ludzi i miejsca
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do podróżowania
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz podróży i zwiedzania
* pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem do odwiedzin
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania
* wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc i doświadczeń w używaniu języka angielskiego zagranicą, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania
* instruuje: wskazuje drogę do jakiegoś obiektu
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków transportu i zwiedzania
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania prosi o radę i udziela rady
* zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie
* instruuje, wskazując drogę do swojego domu
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: ciekawe miejsca, różnice kulturowe, tradycje i zwyczaje
* wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową
* stara się współpracować w grupie
* stara się korzystać ze źródeł informacji
* na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
* posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* reaguje na polecenia
* określa myśl główną wypowiedzi
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* określa myśl główną tekstu
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* opisuje ludzi i miejsca
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach relacjonując odbytą przez siebie podróż
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc
* przedstawia intencje i marzenia odnośnie podróży
* opisuje swoje upodobania dotyczące sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* opisuje ludzi i miejsca
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do podróżowania
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz podróży i zwiedzania
* pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem do odwiedzin
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania
* wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc i doświadczeń w używaniu języka angielskiego zagranicą, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania
* instruuje: wskazuje drogę do jakiegoś obiektu
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków transportu i zwiedzania
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania prosi o radę i udziela rady
* zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie
* instruuje, wskazując drogę do swojego domu
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: ciekawe miejsca, różnice kulturowe, tradycje i zwyczaje
* wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową
* współpracuje w grupie
* na ogół efektywnie korzysta ze źródeł informacji
* pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
* posiada świadomość podobieństw i różnic między językami
 |