

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *energia, hospodárenie s energiou, energetický štítok, alternatívne zdroje energie, neobnoviteľné zdroje energie, fosílna palivá, uhlie, ropa, zemný plyn, jadrová energia, biomasa, slnečné kolektory, energetický štítok, aktivita Rolestorming, metóda E-U-R*

Stretnutie klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti v oblasti hospodárenia s energiou, alternatívnych foriem využívania energie, obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje energie a ich vyčerpatelnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – Hospodárenia s energiou,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Stretnutie pedagogického klubu sa zaoberalo témou Hospodárenie s energiou. Každý člen klubu predstavil svoje metódy, formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese a uviedol problémy, s ktorými sa stretol. Členovia klubu diskutovali o ich riešeníach a uviedli iné alternatívy riešenia danej vyučovacej hodiny použitím iných foriem a metód.

Tému Neobnoviteľných zdrojov sme so žiakmi 1. a 2. ročníka formou diskusie navodili tému neobnoviteľných zdrojov energie, ktorými sú uhlie, ropa, zemný plyn a jadrová energia. V skupinovej práci spoznávali a triedili vzorky fosílnych palív a priradzovali ich k obrázkom. Výkladovou metódou sme si vysvetlili pojem neobnoviteľné zdroje a ich možné vyčerpanie. Prostredníctvom video ukážky sme identifikovali rôzne druhy alternatívnej energie, ktorá nahradí vyčerpatelné zdroje energie. Žiaci vo dvojiciach vytvárali plagát, kde kreslili vlastné návrhy alternatívnych zdrojov energie. Členovia klubu odporúčajú formou exkurzie navštíviť atómovú elektrárňu v Mochovciach, kde im priblížia predstavy o jadrovej energii.

V rámci evokácie žiaci 3.ročníka spájali nové poznatky s doterajšími. Vo fáze uvedomenia si významu žiaci pomocou aktivity Rolestorming vytvárali množstvo nápadov na tému Bezpečnosť pri zaobchádzaní s elektrickým prúdom. Z množstva nápadov vytvorili pravidlá bezpečnosti. Hra „Hádaj aký som spotrebič“, v ktorej si žiaci rozvíjali pohybové schopnosti a kreativitu. Za uhádnutie znázorňovaného domáceho spotrebiča získala skupina nálepku Reflexia: každá skupina vypracovala test zameraný na to čo sa naučili v predošlých fázach. Hra Neriskuj zameraná na energiu, energiu v domácnosti, spôsoby šetrenia, energetický štítok, zdroje energie. Skupiny si vybrali otázku s počtom bodov. Hra bola hodnotená bodmi. Záver zhodnotenie hodiny žiakmi a učiteľom. Členovia klubu zhodnotili, že priebeh hodiny bol dynamický, časové rozloženie bolo efektívne.

Na hodine ENV žiaci 5. a 6. ročníka boli rozdelení do skupín a využitím didaktickej hry s kartičkami preukázali svoje vedomosti o obnoviteľných a neobnoviteľných zdrojoch. Metódou brainstormingu si pripravili podklady k prezentácii svojich projektov na ľubovoľnú tému z učiva 1.polroku. Členovia klubu navrhujú najkrajšie projekty uverejniť v školskom časopise v sekcii enviro.

V 7. ročníku na hodine fyziky žiaci mali za úlohu vytvoriť projekty na tému: Model slnečného kolektora. V rámci projektu nás oboznámili s:

- históriou,
- funkciou,
- výhodami a nevýhodami,
- princípom fungovania slnečného kolektora,
- ekonomickou výhodami

Na záver hodiny žiaci otestovali funkčnosť vyrobených modelov.

Na hodine BIO v 9. ročníku žiaci v skupinách pracovali na aktivite, kde navrhovali, ako šetriť energiu v domácnosti. Žiaci vytvorili postery, kde kreslili nákresy ako šetriť energiu v domácnosti, potom si zástupca skupiny ukázal ekoposter a ostatní identifikovali čo jednotlivé nákresy znamenajú. Prostredníctvom toho sa učili, akým spôsobom môžu šetriť energiu v domácnosti. Na záver vybrali najvhodnejšie aktivity z ekoposterov a vytvorili jeden spoločný ekoposter s najefektívnejšími aktivitami šetrenia energie v domácnosti. Členovia klubu navrhujú

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- priebežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

13. Závěry a doporučení:

Členovia klubu na dnešnom zasadnutí zhrnuli problematiku hospodárenia s energiou, diskutovali o práci s deťmi na jednotlivých hodinách. Rozobrali jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi, včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- venovať zvýšenú pozornosť k pozitívnemu postoju k životnému prostrediu
- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- využívať internetové edukačné enviroportály
- venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam,
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane životného prostredia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	22.01.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová, RŠ
18. Dátum	23.01.2020
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu