Zespół Przedmiotowy

Nauczycieli Języka Angielskiego

**Przedmiotowe zasady oceniania
z języka angielskiego dla klas IV - VIII Szkoły Podstawowej**

Poniższy dokument zawiera zasady oceniania z języka angielskiego dla uczniów klas IV - VIII szkoły podstawowej oraz ogólne kryteria oceny na poszczególne stopnie szkolne.

Zasady te są zgodne z podstawą programową do nauczania języka angielskiego z 14.02.2017 r., przyjętym do realizacji „Programem nauczania języka angielskiego dla klas IV – VIII” (autorstwa Ewy Piotrowskiej i Tomasza Sztybera – wydawnictwo MACMILLAN) i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Zespole Szkół w Rudkach.

**CZĘŚĆ I – OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

1. **CELE OCENIANIA**

Ocenianie uczniów na zajęciach z języka angielskiego ma na celu:

* bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
* zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnieć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
* dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
1. **SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIEĆ UCZNIÓW**

Formy aktywności

* + prace klasowe (testy wiadomości i umiejętności) i kartkówki
	+ odpowiedź ustna – indywidualna, w parach i grupach,
	+ samodzielna praca na lekcji, praca w parach i grupach,
	+ aktywność na lekcji,
	+ samodzielna praca ze słownikiem, podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń,
	+ prace domowe – w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń,
	+ prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
	+ projekty indywidualne i grupowe,
	+ praca z portfolio,
	+ udział w konkursach,
	+ przygotowanie do lekcji,
	+ zadania w ramach projektów eTwinning i Erasmus+.

Formy oceniania

* Wypowiedzi pisemne:

- praca klasowa / test – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem,

zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,

- kartkówka – zapowiedziana praca z wybranych zagadnień leksykalno-gramatycznych lub ćwiczonych umiejętności lub niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 do 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,

- prace domowe ucznia – podlegające sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie

w formie stopnia (w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń, portfolio),

- zeszyt przedmiotowy – nie zawsze podlega ocenie (może być sprawdzany ilościowo i jakościowo),

- portfolio,

- wpisy na platformie eTwinning.

* Wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,

- praca w parach i grupach,

- prezentacje indywidualne, w parach i grupach (w tym prezentacje w projektach eTwinning),

- aktywność na lekcji (np. częste zgłaszanie, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w parach i grupach, praca na rzecz projektów eTwinning i Erasmus+ oraz Szkolnego Klubu Europejskiego może być oceniana „+”; za 4 „+” uczeń otrzymuje ocenę celującą).

.

Sposoby oceniania: stopień, pochwała, plusy / minusy.

Zasady obliczania ocen na podstawie punktacji w testach i kartkówkach:

100% – celujący

91% - 99% - bardzo dobry

71%-90% - dobry

51%-70% - dostateczny

31%-50% - dopuszczający

Poniżej 30% - niedostateczny

1. **KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY KLASY IV, V, VI, VII i VIII NA PODSTAWIE OGÓLNYCH UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH**

**Celujący**

Uczeń:

* opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej z języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego;
* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
* potrafi wykorzystać obowiązujące na danym poziomie struktury

leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny;

* potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone

tematy;

* rozumie proste wypowiedzi wypowiadane przez rodzimych użytkowników języka;
* domyśla się kontekstu znaczenia nieznanych słów i zwrotów;
* czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty z życia codziennego i z prasy

młodzieżowej;

* pisze spójny i dobrze zorganizowany tekst zawierający wszystkie istotne
* punkty, nie popełniając błędów i stosując prawidłową interpunkcję;
* estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
* na sprawdzianach otrzymuje 100 % punktów;
* jest aktywny na lekcjach i zawsze odrabia pracę domową.

**Bardzo dobry**

Uczeń potrafi:

* poprawnie operować poznanymi strukturami gramatycznymi, zarówno prostymi jak i złożonymi oraz budować spójne zdania;
* stosować szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
* poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego;
* z łatwością zrozumieć polecenia i komunikaty nauczyciela;
* zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia

codziennego;

* mówić spójnie i płynnie posługując się poprawnym językiem;
* podtrzymywać prostą rozmowę;
* napisać spójny bezbłędny tekst o odpowiedniej długości stosując prawidłową interpunkcję;
* estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy;
* samodzielnie korzystać ze słowników dwujęzycznych;
* zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów przy czytaniu;
* wydobyć z tekstu potrzebne informacje;
* domyślić się znaczenia słów na podstawie kontekstu;
* jest aktywny na lekcjach i odrabia pracę domową.

**Dobry**

Uczeń potrafi:

* poprawnie operować większością prostych struktur;
* budować krótkie zdania w większości przypadków spójne;
* używać słownictwa odpowiedniego do zadania;
* rozróżnić dźwięki;
* na ogół poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego;
* zrozumieć polecenia nauczyciela;
* formułować krótkie, w miarę spójne wypowiedzi popełniając niekiedy zauważalne błędy;
* napisać krótki tekst stosując na ogół prawidłową pisownię i interpretację;
* estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;
* korzystać ze słowników dwujęzycznych;
* zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu;
* zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach;
* jest często aktywny na lekcjach i odrabia pracę domową.

**Dostateczny**

Uczeń potrafi:

* poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami;
* potrafi budować proste zdania, które są niespójne;
* używać wąskiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
* rozróżniać większość dźwięków;
* zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ewentualnie

poparte gestem;

* odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym

językiem;

* zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są

chaotyczne i niespójne;

* napisać krótki tekst, który może zawierać błędy;
* estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy;
* korzystać ze słownika dwujęzycznego;
* zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu z

pomocą słownika.

* czasami jest aktywny na lekcjach i odrabia prace domowa.

**Dopuszczający**

Uczeń potrafi:

* użyć niewielką część słownictwa wprowadzonego w klasie;
* zrozumieć proste słowa kierowane do niego powoli i wyraźnie przez

nauczyciela;

* z pomocą nauczyciela zrozumieć proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu;
* zadawać proste pytanie i udzielać prostych odpowiedzi, które są

chaotyczne i niespójne;

* z pomocą nauczyciela odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla

danej sytuacji z niewielkimi błędami;

* rozróżnić niektóre dźwięki;
* zrozumieć sens prostych słów, często z pomocą słownika;
* w miarę swoich możliwości estetycznie i systematycznie prowadzić

 zeszyt;

* przy pomocy nauczyciela odpowiedzieć na zawarte w zeszycie ćwiczeń

polecenia.

**Niedostateczny**

Uczeń:

* nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum

programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze

zdobywanie wiedzy,

* nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności,
* nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.
1. **ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW Z OPINIĄ/ORZECZENIEM PPP**
* Uczniowie z opinią lub orzeczeniem PPP są oceniani zgodnie z zaleceniami określonymi w dokumentacji PPP.
* Uczniowie doświadczający trudności w nauce języka angielskiego mogą także być oceniani w sposób uwzględniający ich sytuację.

Nauczyciel przestrzega następujących zasad:

* podaje krótkie i zrozumiałe dla ucznia instrukcje,
* nagradza ucznia za drobne postępy, ale też zaangażowanie,
* monitoruje pracę ucznia na zajęciach i systematycznie wspiera go (np. podczas zapisywania notatek, wykonywania ćwiczeń pisemnych i ustnych),
* na testach zapewnia uczniowi wydłużenie czasu pracy (w przypadku testów krótszych niż 45 minut) i/lub dostosowuje ilość/długość/rodzaj zadań do potrzeb i możliwości ucznia (zgodnie z zaleceniami PPP),
* w zależności od potrzeb i preferencji ucznia umożliwia ustne zaliczanie

testów i innych prac pisemnych.

1. **ZASADY POPRAWIANIA OCEN**

Każdy uczeń ma prawo do poprawy niedostatecznej oceny cząstkowej według następujących zasad:

- wszystkie prace klasowe – w ciągu 1 tygodnia od daty otrzymania,

- kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe – w ciągu tygodnia

Na koniec półrocza nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych.

Pozostałe warunki poprawy ocen są określone w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

1. **USTALENIA KOŃCOWE**

1) Uczeń powinien być informowany o swoich ocenach na bieżąco i

systematycznie.

2) Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu półrocza zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, np. z powodu: braku pracy domowej, braku zeszytu, braku pomocy potrzebnych do lekcji, niegotowości do odpowiedzi.

Uczeń powinien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją lub w czasie określonym przez danego nauczyciela.

UWAGA! Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych, testów i sprawdzianów!

Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde

nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

3) Przewidywaną ocenę śródroczną i końcowo roczną nauczyciel podaje uczniowi na miesiąc przed radą klasyfikacyjną.

Jeżeli przewidywana ocena śródroczna lub końcowo roczna jest oceną

niedostateczną, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawcę rodziców (prawnych opiekunów) na piśmie na miesiąc przed radą klasyfikacyjną.