Zespół Przedmiotowy Nauczycieli

Języków Obcych

**Przedmiotowe zasady oceniania i wymagania edukacyjne z języka**

**angielskiego dla klas I- III Szkoły Podstawowej**

Poniższy dokument zawiera zasady oceniania z języka angielskiego dla uczniów klas I – III szkoły podstawowej oraz szczegółowe wymagania określające poziomy umiejętności językowych uczniów oraz znajomości zagadnień leksykalno-gramatycznych.

Zasady te są zgodne z podstawą programową do nauczania języka angielskiego, przyjętym do realizacji „Programem nauczania języka angielskiego dla klas I – III” (autorstwa Marioli Boguckiej) i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Zespole Szkół w Rudkach.

**CZĘŚĆ I – OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

1. Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustalane są wg WSO Szkoły

Podstawowej w Rudkach.

2. Ocena bieżąca jest oceną cyfrową, natomiast śródroczna i roczna jest

oceną opisową.

3. Wszystkie testy leksykalno- gramatyczne oceniane są wg skali:

|  |
| --- |
| 0 -30 % - niedostateczny  31-50 % - dopuszczający  51-70 % - dostateczny  71-90% - dobry  91-99 % - bardzo dobry  100% - celujący |

4. Uczeń otrzymuje oceny bieżące za:

- testy sprawdzające wiedzę po każdym przerobionym rozdziale,

- pracę domową,

- aktywność na lekcji (za 4 plusy celujący),

- prace projektowe, w tym portfolio – klasy II i III,

- odpowiedź ustną,

- prace dodatkowe,

- śpiewanie piosenek lub rymowanek i prezentacja wierszyków,

- kartkówki (klasa III).

Jeżeli uczeń otrzyma z testu ocenę, która go nie satysfakcjonuje ma prawo do

jej poprawy.

Poprawa odbywa się w ciągu tygodnia od momentu przekazania uczniowi

informacji o ocenie, w terminie uzgodnionym z nauczycielem i tylko

jeden raz.

Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych

opiekunów).

* Testy znajdują się do wglądu u nauczyciela.

5. Uczeń z opinią P-PP pisze test z dostosowanymi wymaganiami według

wskazań poradni.

Uczeń z orzeczeniem P- PP pisze test dostosowany do jego możliwości i

umiejętności określonych w Indywidualnym Programie Edukacyjnym.

**CZĘŚĆ II – OPIS KSZTAŁTOWANYCH UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH**

Kryteria oceniania osiągnięć uczniowskich z języka angielskiego dla

poszczególnych klas.

**Klasa I**

Wspaniale:

- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela

- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,

- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania,

- pisze po śladzie,

- nazywa i zna nazwy wszystkich poznanych przedmiotów z najbliższego otoczenia,

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,

- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę celującą.

Bardzo dobrze:

- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,

- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,

- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,

- pisze po śladzie,

- udziela prostych odpowiedzi,

- systematycznie odrabia prace domowe,

- aktywnie uczestniczy w lekcji,

- za testy sprawdzające wiedze otrzymuje przeważnie ocenę bardzo dobrą.

Dobrze:

- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,

- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela prostych odpowiedzi,

- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,

- przeważnie odrabia prace domowe,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dobrą.

Dostatecznie:

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,

- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela bardzo prostych odpowiedzi,

- jest mało aktywny na lekcji,

- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do

lekcji,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę

dostateczną.

Słabo:

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,

- słabo opanował podstawowy zakres słownictwa,

- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,

- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,

- niechętnie uczestniczy na różnych formach pracy na zajęciach,

- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest

nieprzygotowany do lekcji,

- ma trudności w odrabianiu prac domowych,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę

dopuszczającą.

Nie opanował:

- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,

- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa,

- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,

- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania,

- nie jest aktywny na lekcji,

- nie odrabia prac domowych,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę

niedostateczną i nie wykazuje chęci poprawienia ocen.

**Klasa II**

Wspaniale

- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela

- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,

- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania,

- samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,

- bezbłędnie pisze słowa i zwroty,

- nazywa i zna nazwy wszystkie poznane przedmioty z

najbliższego otoczenia,

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,

- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze

przygotowany do lekcji,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę celującą.

Bardzo dobrze:

- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,

- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,

- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,

- pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami,

- płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania,

- systematycznie odrabia prace domowe,

- jest aktywny na lekcji,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę

bardzo dobrą.

Dobrze:

- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,

- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela prostych odpowiedzi,

- pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy,

- przeważnie odrabia prace domowe,

- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dobrą.

Dostatecznie:

- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,

- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela bardzo prostych odpowiedzi,

- przeważnie pisze z błędami,

- jest mało aktywny na lekcji,

- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dostateczną.

Słabo:

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,

- nie w pełni opanował podstawowy zakres słownictwa,

- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,

- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,

- ma trudności w odrabianiu prac domowych,

- przeważnie pisze z błędami,

- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest

nieprzygotowany do lekcji,

- jest mało aktywny na lekcjach,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę

dopuszczającą.

Nie opanował:

- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,

- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa ,

- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,

- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania,

- nie jest aktywny na lekcji,

- nie odrabia prac domowych,

- pisze z licznymi błędami,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę niedostateczną i nie wykazuje chęci poprawienia ocen.

**Klasa III**

Wspaniale:

- rozumie i szybko reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela

- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,

- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania i potrafi je zadać,

- samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,

- bezbłędnie pisze słowa i zwroty,

- posiada bogaty zakres słownictwa i potrafi wykorzystać wiedzę z poprzednich lat,

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,

- bardzo dobrze czyta ze zrozumieniem,

- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze

przygotowany do lekcji,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę celującą.

Bardzo dobrze:

- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,

- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,

- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,

- pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami,

- płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania,

- systematycznie odrabia prace domowe,

- dobrze czyta ze zrozumieniem,

- jest aktywny na lekcji

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę bardzo dobrą.

Dobrze:

- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,

- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela prostych odpowiedzi,

- pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy,

- przeważnie odrabia prace domowe,

- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,

- odczytuje krótkie zdania i wyrażenia,

- za testy sprawdzające wiedze otrzymuję przeważnie ocenę dobrą.

Dostatecznie:

- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,

- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela bardzo prostych odpowiedzi,

- przeważnie pisze z błędami,

- jest mało aktywny na lekcji,

- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,

- przy pomocy nauczyciela czyta krótkie zdania i wyrażenia,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dostateczną.

Słabo:

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,

- nie w pełni opanował podstawowy zakres słownictwa,

- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,

- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,

- ma trudności w odrabianiu prac domowych,

- przeważnie pisze z błędami,

- czyta słabo i z licznymi błędami,

- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest

nieprzygotowany do lekcji

- jest mało aktywny na lekcjach,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę

dopuszczającą.

Nie opanował:

- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,

- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa,

- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,

- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania,

- nie jest aktywny na lekcji,

- nie odrabia prac domowych,

- pisze z licznymi błędami,

- czyta bardzo słabo z licznymi błędami,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę niedostateczną i nie wykazuje chęci poprawienia ocen.

6. Sformułowania ocen opisowych śródrocznych i końcowo rocznych z języka

angielskiego:

- Wspaniale opanował materiał z języka angielskiego.

- Bardzo dobrze opanował materiał z języka angielskiego.

- Dobrze opanował materiał z języka angielskiego.

- Dostatecznie opanował materiał z języka angielskiego.

- Słabo opanował materiał z języka angielskiego.

- Nie opanował materiału z języka angielskiego.

**CZĘŚĆ III – WYMAGANIA W ODNIESIENIU DO ZNAJOMOŚCI**

**ZAGADNIEŃ GRAMATYCZNO-LEKSYKALNYCH**

**Klasa I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Cele szczegółowe** | | | **Materiał nauczania**  **(na bazie którego zostaną zrealizowane cele):** |
| **UCZEŃ:** | | |
| **w zakresie** | **PODSTAWOWYM** | **PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym  i ponadto)** |  |
| Okres bezpodręcznikowy oraz sekcja Hello! | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • przybory szkolne,  • kolory,  – rozpoznaje polecenia w klasie: Stand up; Sit down; Look; Listen; Quiet, please;  – rozumie pytania i polecenia dotyczące przyborów szkolnych, kolorów. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem. | Podręcznik str.2-3  Zeszyt ćwiczeń str. 2-3 |
| **umiejętności** | – wskazuje przybory szkolne, zgodnie z usłyszanymi nazwami: crayon, pencil, rubber, bag, book, pen, pencil case, ruler,  – wskazuje kolory, zgodnie z usłyszanymi nazwami: blue, green, red, yellow,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla właściwe obrazki przedstawiające przybory szkolne,  – przykleja odpowiednie naklejki,  – reaguje adekwatnie na powitanie  i pożegnanie,  – przedstawia się innym,  – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie,  – powtarza rymowankę,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa przybory szkolne i kolory,  – wita, żegna się i przedstawia,  – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla właściwe obrazki przedstawiające przybory szkolne,  – reaguje na polecenia w klasie,  – samodzielnie mówi rymowankę,  – śpiewa piosenkę. |
| 1. My face | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • części twarzy,  • kolory,  • słowa opisujące nastrój,  • przymiotniki: big, small,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcję i happy/ sad. | Podręcznik  str. 4-11  Zeszyt ćwiczeń str. 4-11  Dodatkowe  ćwiczenia  str. 71-72 |
| **umiejętności** | – wskazuje części twarzy, zgodnie z usłyszanymi nazwami: ears, eses, face, hair, mouth, nose,  – wskazuje kolory, zgodnie z usłyszanymi nazwami: blue, green, red, yellow, brown, orange, purple, pink,  – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: big, small, happy, sad,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie koloruje makatki, zakreśla właściwą zabawkę, łączy rysunki dzieci o takich samych minach, zakreśla lub rysuje buźce smutne lub uśmiechnięte usta zgodnie z przedstawionymi emocjami postaci, decyduje czy opisy wyglądu są zgodne ze zdjęciami, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywaną postać, rysuje odpowiednie części twarzy i koloruje je,  – przykleja odpowiednie naklejki,  – z pomocą nauczyciela opisuje wybraną zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty, nastroje,  – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.  – powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników,  – samodzielnie opisuje wybraną zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie koloruje makatki, zakreśla właściwą zabawkę, łączy rysunki dzieci o takich samych minach, zakreśla lub rysuje buźce smutne lub uśmiechnięte usta zgodnie z przedstawionymi emocjami postaci, decyduje czy opisy wyglądu są zgodne ze zdjęciami, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywaną postać, rysuje odpowiednie części twarzy i koloruje je,  – samodzielnie opisuje wybraną zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty, nastroje,  – samodzielnie mówi rymowankę,  – śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę. |
| 2. Animals | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • zwierzęta,  • kolory,  • liczby 1-5,  • przymiotniki: big, small,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt, liczb, kolorów i przymiotników. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: It’s…/It isn’t… | Podręcznik  str. 12-19  Ćwiczenia  str. 12-19  Dodatkowe  ćwiczenia  str. 73-74 |
| **umiejętności** | – wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami: elephant, giraffe, hippo, lion, ruino, zebra, bird, leopard, tiger,  – wskazuje kolory, zgodnie z usłyszanymi nazwami: black, grey, white,  – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: big, small,  – z pomocą nauczyciela liczy do 5,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, liczb i przymiotników,  – z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami na dużym obrazku, rysuje i koloruje zwierzęta, decyduje, które opisy zwierząt są prawdziwe,  – z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta,  – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.  – powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta, kolory, liczby i przymiotniki,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, liczb i przymiotników,  – samodzielnie opisuje zwierzęta,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami na dużym obrazku, rysuje i koloruje zwierzęta, decyduje, które opisy zwierząt są prawdziwe,  – samodzielnie opisuje zwierzęta,  – samodzielnie mówi rymowankę,  – śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę. |
| 3. My toys | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • zabawki,  • kolory,  • liczby 1-10,  • figury geometryczne,  • przymiotniki: big, small,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące zabawek, liczb, kolorów i przymiotników. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: It’s… .  – zna i prawidłowo stosuje pytania Is it…? | Podręcznik  str. 20-27  Ćwiczenia  str. 20-27  Dodatkowe  ćwiczenia  str. 75-76 |
| **umiejętności** | – wskazuje zabawki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: ball, car, cowboy, dinosaur, doll, spaceman, boat, kite, teddy bear, train, yo-yo,  – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: big, small,  – z pomocą nauczyciela liczy do 10,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zabawek, kolorów, liczb, figur i przymiotników,  – przykleja odpowiednie naklejki,  – z pomocą nauczyciela opisuje zabawki,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zabawek, zakreśla właściwą liczbę zabawek, łączy zdjęcia dzieci z ich zabawkami, koloruje zabawki lub kształty według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności,  – z pomocą nauczyciela opisuje zabawki,  – z pomocą nauczyciela liczy figury i opisuje je,  – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.  – powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa zabawki, kolory, liczby, figury i przymiotniki,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zabawki, kolorów, liczb, figur i przymiotników,  – samodzielnie opisuje zabawki,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zabawek, zakreśla właściwą liczbę zabawek, łączy zdjęcia dzieci z ich zabawkami, koloruje zabawki lub kształty według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności,  – samodzielnie opisuje zabawki,  – samodzielnie liczy figury i opisuje je,  – samodzielnie mówi rymowankę,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę. |
| 4. Food | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • produkty spożywcze,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: I like…/ I don’t like… – zna i prawidłowo stosuje pytania: Do you like… ? | Podręcznik  str. 28-35  Ćwiczenia  str. 28-35  Dodatkowe  ćwiczenia  str. 77-78 |
| **umiejętności** | – wskazuje produkty spożywcze, zgodnie z usłyszanymi nazwami: bread, cheese, chicken, pizza, spaghetti, water, apples, bananas, milk, pears, cake, eggs, meat, sandwiches,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych,  – przykleja odpowiednie naklejki,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie rysuje lub koloruje buźkę przy produkcie ( I like/ I don’t like), łączy rysunek lub zakreśla produkty, które lubi dana osoba, wybiera zdjęcie, o którym rozmawiają dzieci, rysuje strzałki wskazujące kolejne etapy cyklu rozwoju jabłka, zakreśla właściwe obrazki,  – z pomocą nauczyciela pyta o preferencje (Do you like…?  – z pomocą nauczyciela opisuje preferencje ( I like/ I don’t like),  – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.  – powtarza historyjkę | – wskazuje i samodzielnie nazywa produkty spożywcze,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie rysuje lub koloruje buźkę przy produkcie ( I like/ I don’t like), łączy rysunek lub zakreśla produkty, które lubi dana osoba, wybiera zdjęcie, o którym rozmawiają dzieci, rysuje strzałki wskazujące kolejne etapy cyklu rozwoju jabłka, zakreśla właściwe obrazki,  – pyta o preferencje (Do you like…?  – samodzielnie opisuje preferencje ( I like/ I don’t like),  – samodzielnie mówi rymowankę,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę. |
| 5. My body | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • części ciała,  • przymiotniki: big, small, long, short,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące części ciała. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: I’ve got… . | Podręcznik  str. 36-43  Ćwiczenia  str. 36-43  Dodatkowe  ćwiczenia  str. 79-80 |
| **umiejętności** | – wskazuje części ciała, zgodnie z usłyszanymi nazwami: arms, body, head, legs, tummy, feet, fingers, hands, toes, hair,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące części ciała,  – przykleja odpowiednie naklejki,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla, ile poszczególnych części ciała ma robot, zaznacza opisywane obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, rysuje brakujące części ciała, koloruje piłki według wskazówek, łączy wyrazy z postaciami,  – z pomocą nauczyciela opisuje wygląd,  – z pomocą nauczyciela mówi i swoim ulubionym sporcie,  – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.  – powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa części ciała,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące części ciała,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla, ile poszczególnych części ciała ma robot, zaznacza opisywane obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, rysuje brakujące części ciała, koloruje piłki według wskazówek, łączy wyrazy z postaciami,  – samodzielnie opisuje wygląd,  – samodzielnie mówi i swoim ulubionym sporcie,  – samodzielnie mówi rymowankę,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę. |
| 6. My house | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • miejsca w domu,  • przedmioty w domu,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: It’s/ It isn’t in… | Podręcznik  str. 44-51  Ćwiczenia  str. 44-51  Dodatkowe  ćwiczenia  str. 81-83 |
| **umiejętności** | – wskazuje miejsca i przedmioty w domu, zgodnie z usłyszanymi nazwami: bathroom, bedroom, garden, house, kitchen, living room, chair, door, table, window,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu,  – przykleja odpowiednie naklejki,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zakreśla przedmioty na obrazku, koloruje rysunek według wskazówek, łączy przedmioty z miejscami, zaznacza miejsce położenia postaci, zakreśla na rysunku przedmioty,  – z pomocą nauczyciela podaje miejsce położenia przedmiotów,  – z pomocą nauczyciela opisuje dom i swój pokój,  – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.  – powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa miejsca i przedmioty w domu,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu,  – po wysłuchaniu nagrania c poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zakreśla przedmioty na obrazku, koloruje rysunek według wskazówek, łączy przedmioty z miejscami, zaznacza miejsce położenia postaci, zakreśla na rysunku przedmioty,  – samodzielnie podaje miejsce położenia przedmiotów,  – samodzielnie opisuje dom i swój pokój,  – samodzielnie mówi rymowankę,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę. |
| 7.My clothes | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • ubrania,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące ubrań. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: I’m wearing… | Podręcznik  str. 52-59  Ćwiczenia  str. 52-59  Dodatkowe  ćwiczenia  str. 83-84 |
| **umiejętności** | – wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: boots, dress, hat, shirt, skrit, trousers, coat, shoes, sweter, T-shirt, scarf, shorts,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ubrań,  – przykleja odpowiednie naklejki,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, zakreśla właściwe postacie na obrazku, stwierdza, czy opisy ubrań są zgodne z obrazkami,  – z pomocą nauczyciela opisuje wybraną postać,  – z pomocą nauczyciela opisuje pogodę,  – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.  – powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa ubrania,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ubrań,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, zakreśla właściwe postacie na obrazku, stwierdza, czy opisy ubrań są zgodne z obrazkami,  – samodzielnie opisuje wybraną postać,  – samodzielnie opisuje pogodę,  – samodzielnie mówi rymowankę,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę. |
| 8. My party | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • zwierzęta domowe,  • zwierzęta dzikie,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: I’m…, It’s…, I’m wearing…, I like…, I’ve got… | Podręcznik  str. 60-67  Ćwiczenia  str. 60-67  Dodatkowe  ćwiczenia  str. 85-86 |
| **umiejętności** | – wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami: bird, cat, dog, duck, mouse, rabbit, fish, hamster, horse, tortoise, chicken, cow, pig, sheep,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt,  – przykleja odpowiednie naklejki,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia dzieci z ich zwierzętami, wskazać opisane zwierzęta, zdecydować czy opisy są zgodne ze zdjęciami,  – z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta,  – z pomocą nauczyciela podaje, które zwierzęta lubi, a których nie,  – z pomocą nauczyciela mówi o posiadaniu zwierząt,  – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.  – powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia dzieci z ich zwierzętami, wskazać opisane zwierzęta, zdecydować czy opisy są zgodne ze zdjęciami,  – samodzielnie opisuje zwierzęta,  – podaje, które zwierzęta lubi, a których nie,  – samodzielnie mówi o posiadaniu zwierząt,  – samodzielnie mówi rymowankę,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę. |

**Klasa II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Cele szczegółowe** | | | **Materiał nauczania**  **(na bazie którego zostaną zrealizowane cele):** |
| **UCZEŃ:** | | |
| **w zakresie** | **PODSTAWOWYM** | **PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym**  **i ponadto)** |  |
| **Okres bezpodręcznikowy**  **oraz sekcja *Hello!*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • liczby 1-10,  • przymiotniki: szczęśliwy, smutny, duży, mały, długi, krótki,  • części twarzy i ciała,  • kolory,  • zwierzęta,  • zabawki,  • kształty,  – rozpoznaje polecenia w klasie: *Stand up;* *Sit down; Look; Listen; Quiet, please; Point to; Open; Close*;  – rozumie pytania i polecenia dotyczące przyborów szkolnych, kolorów. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem. | **Podręcznik** str. 2-3  **Zeszyt ćwiczeń**  str. 1 |
| **umiejętności** | – wskazuje części twarzy i ciała, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *arms, body, ears, eyes, face, feet, fingers, hair, hands, head, legs, mouth, nose, toes, tummy;*  – wskazuje kolory zgodnie z usłyszanymi nazwami: *black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white*;  – wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bird, cat, dog, duck, elephant, fish, giraffe, hippo, horse, leopard, lion, mouse, rabbit, rhino, tiger, tortoise, zebra*;  – wskazuje zabawki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *ball, boat, car, doll, kite, teddy bear, train, yo-yo*;  – wskazuje kształty, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *circle, rectangle, square, triangle*;  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające kolory i liczby,  – reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,  – przedstawia się innym,  – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie,  – powtarza rymowanki,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,  – częściowo poprawnie zapisuje nazwy kolorów i liczb. | – wskazuje i samodzielnie nazywa części twarzy i ciała, kolory, liczby, zwierzęta, kształty i zabawki;  – wita, żegna się i przedstawia,  – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające kolory i liczby,  – reaguje na polecenia w klasie,  – samodzielnie mówi rymowanki,  – śpiewa piosenkę,  – poprawnie zapisuje nazwy kolorów i liczb. |
| ***1.My favourite things*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • ulubione rzeczy,  • kolory,  • liczebniki 1-15 ,  • przymiotniki: duży, mały,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje *It’s …, It isn’t* …,  – zna i prawidłowo stosuje pytania *Is it…?* | **Podręcznik**  str. 4-11  **Zeszyt ćwiczeń**  str. 2-9  **Dodatkowe**  **ćwiczenia**  str. 71 |
| **umiejętności** | – wskazuje ulubione rzeczy, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *ball, bat, bike, computer, computer game, doll, kite, robot, scooter, spaceship, teddy bear, TV, watch,*  – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: duży, mały,  – wskazuje liczby, zgodnie z usłyszanymi nazwami,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje ulubione rzeczy, wyszukuje właściwe postacie/rzeczy, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi,  – z pomocą nauczyciela opisuje ulubioną rzecz oraz wygląd robota,  – częściowo poprawnie czyta nazwy ulubionych rzeczy i liczb,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – częściowo poprawnie pisze nazwy ulubionych przedmiotów oraz liczb. | – wskazuje i samodzielnie nazywa ulubione rzeczy, przymiotniki i liczby,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie nazywa ulubione rzeczy, wyszukuje właściwe postacie/rzeczy, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi,  – samodzielnie opisuje ulubioną rzecz oraz wygląd robota,  – poprawnie czyta nazwy ulubionych rzeczy i liczb,  – śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – poprawnie pisze nazwy ulubionych przedmiotów oraz liczb. |
| **2. *My family*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • członków rodziny,  • zwierząt,  • ulubionych rzeczy,  • liczb 1-15,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące członków rodziny. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *This is …, I’ve got …, I haven’t got …,*  – zna i prawidłowo stosuje pytania *Have you got …?* | **Podręcznik**  str. 12-19  **Zeszyt ćwiczeń**  str. 10-17  **Dodatkowe**  **ćwiczenia**  str. 72 |
| **umiejętności** | – wskazuje członków rodziny, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *aunt, brother, cousin, dad, granddad, grandma, mum, (baby) sister, uncle,*  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb,  – z pomocą nauczyciela opisuje swoją rodzinę,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe postacie/zdjęcia, powtarza usłyszane słowa/zdania, drzewo genealogiczne,  – częściowo poprawnie czyta nazwy członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – przy pomocy nauczyciela pisze o sobie i swojej rodzinie. | – wskazuje i samodzielnie nazywa członków rodziny, zwierzęta, ulubione rzeczy i liczby,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb,  – samodzielnie opisuje swoją rodzinę,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe postacie/zdjęcia, powtarza usłyszane słowa/zdania, drzewo genealogiczne,  – poprawnie czyta nazwy członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb,  – śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – samodzielnie pisze o sobie i swojej rodzinie. |
| **3. *My body and face*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • części ciała,  • przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące części ciała. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *He’s/She’s got …, He/She hasn’t got …,*  – zna i prawidłowo stosuje pytania *Has he/she got …?* | **Podręcznik**  str. 20-27  **Zeszyt ćwiczeń**  str. 18-25  **Dodatkowe**  **ćwiczenia**  str. 73 |
| **umiejętności** | – wskazuje części ciała zgodnie z usłyszanymi nazwami: *chin, eyes, hair, neck, tail, teeth,*  – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: długi, krótki, duży, mały, silny,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące części ciała i przymiotników,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje części ciała/postacie, powtarza usłyszane słowa/wyrażenia, zwierzęta opisane w nagraniu i czynności,  – z pomocą nauczyciela opisuje wygląd wybranego bohatera i zwierząt,  – częściowo poprawnie czyta nazwy części ciała,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – z pomocą nauczyciela pisze opis postaci z filmu. | – wskazuje i samodzielnie nazywa części ciała i przymiotniki,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące części ciała i przymiotników,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje części ciała/postacie, powtarza usłyszane słowa/wyrażenia, zwierzęta opisane w nagraniu, czynności,  – samodzielnie opisuje wygląd wybranego bohatera i zwierząt,  – poprawnie czyta nazwy części ciała,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – samodzielnie pisze opis postaci z filmu. |
| **4. *My room*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • przedmioty w domu,  • przyimki miejsca,  • liczby 1-20,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu, przyimków miejsca i liczb. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *It is/ It isn’t in …*  – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Where’s… ?* | **Podręcznik**  str. 28-35  **Zeszyt ćwiczeń**  str. 26-33  **Dodatkowe**  **ćwiczenia**  str. 74 |
| **umiejętności** | – wskazuje przedmioty i meble, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *armchair, bath, bed, box, car, pet, cupboard, curtain, floor, lamp, mirror,*  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku rzeczy/postacie usłyszane w nagraniu, udziela odpowiedzi, wskazuje odpowiednie liczby,  – z pomocą nauczyciela pyta o położenie przedmiotów,  – z pomocą nauczyciela opisuje zdjęcie pokoju,  – częściowo poprawnie czyta nazwy przedmiotów w domu i liczb,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – z pomocą nauczyciela opisuje swój pokój. | – wskazuje i samodzielnie nazywa przedmioty w domu i liczby,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku rzeczy/postacie usłyszane w nagraniu, udziela odpowiedzi, wskazuje odpowiednie liczby,  – pyta o położenie przedmiotów,  – samodzielnie opisuje zdjęcie pokoju,  – poprawnie czyta nazwy przedmiotów w domu i liczb,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – samodzielnie opisuje swój pokój. |
| **5. *I can jump!*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • czynności,  • zwierzęta,  • części ciała,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I can/ can’t …* ,  – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Can you … ?* | **Podręcznik**  str. 36-43  **Zeszyt ćwiczeń**  str. 34-41  **Dodatkowe**  **ćwiczenia**  str. 75 |
| **umiejętności** | – wskazuje czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *climb, dance, fly, jump, ride a bike/ a horse, run, swim, walk*,  – wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bear, bird, elephant, fish, monkey, snake, tiger,*  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postacie, według usłyszanych nazw, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, odgaduje nazwy zwierząt,  – z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta,  – częściowo poprawnie czyta nazwy czynności, zwierząt i części ciała,  – przy pomocy nauczyciela mówi i pyta o umiejętności,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – z pomocą nauczyciela opisuje swój wygląd i umiejętności. | – wskazuje i samodzielnie nazywa czynności, zwierzęta i części ciała,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postacie, według usłyszanych nazw, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, odgaduje nazwy zwierząt,  – samodzielnie opisuje zwierzęta,  – poprawnie czyta nazwy czynności, zwierząt i części ciała,  – samodzielnie mówi i pyta o umiejętności,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – samodzielnie pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności. |
| **6. *He likes cheese!*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • produkty spożywcze,  • posiłki,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *He/She likes …. He/She doesn’t like … .* | **Podręcznik**  str. 44-51  **Zeszyt ćwiczeń**  str. 42-49  **Dodatkowe**  **ćwiczenia**  str. 76 |
| **umiejętności** | – wskazuje produkty, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *carrots, chocolate, grapes, ice cream, mushrooms, onions, peas, soup, strawberries, tomatoes,*  – wskazuje posiłki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *breakfast, lunch, dinner*,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje usłyszane produkty, powtarza słowa/zdania, podaje numer osoby, do której odnosi się poszczególna wypowiedź, podaje nazwy dań, które są zamawiane w restauracji, mówi, które produkty lubi jeść osoba z nagrania,  – z pomocą nauczyciela mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek,  – częściowo poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych i posiłków,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – z pomocą nauczyciela pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób. | – wskazuje i samodzielnie nazywa produkty spożywcze i posiłki,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje usłyszane produkty, powtarza słowa/zdania, podaje numer osoby, do której odnosi się poszczególna wypowiedź, podaje nazwy dań, które są zamawiane w restauracji, mówi, które produkty lubi jeść osoba z nagrania,  – samodzielnie mówi, co je na wybrany posiłek i pyta o to innych,  – poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych i posiłków,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – samodzielnie pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób. |
| **7. *Our world*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • elementy krajobrazu,  • środki transportu,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *There’s …/There are…* | **Podręcznik**  str. 52-59  **Zeszyt ćwiczeń**  str. 50-57  **Dodatkowe**  **ćwiczenia**  str. 77 |
| **umiejętności** | – wskazuje elementy krajobrazu, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *field, forest, lake, mountains, river, town,*  – wskazuje środki transportu, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *boat, bus, car, lorry, plane, tractor, train,*  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku elementy, których nazwy słyszy w nagraniu, kończy zdania, podając brakujące wyrazy, podaje liczbę elementów krajobrazu, powtarza zdania, układa we właściwych miejscach na obrazku środki transportu w takiej liczbie, w jakiej słyszy w nagraniu, odpowiada na pytania,  – z pomocą nauczyciela podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,  – z pomocą nauczyciela opisuje krajobraz,  – z pomocą nauczyciela mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,  – częściowo poprawnie czyta nazwy elementów krajobrazu i środków transportu,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę. | – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku elementy, których nazwy słyszy w nagraniu, kończy zdania, podając brakujące wyrazy, podaje liczbę elementów krajobrazu, powtarza zdania, układa we właściwych miejscach na obrazku środki transportu w takiej liczbie, w jakiej słyszy w nagraniu, odpowiada na pytania,  – samodzielnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,  – samodzielnie opisuje krajobraz,  – samodzielnie mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,  – poprawnie czyta nazwy elementów krajobrazu i środków transportu,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę. |
| **8. *What’s he wearing?*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • ubrania,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące ubrań. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje*: I’m/ He’s/ She’s wearing … .* | **Podręcznik**  str. 60-67  **Zeszyt ćwiczeń**  str. 58-65  **Dodatkowe**  **ćwiczenia**  str. 78 |
| **umiejętności** | – wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *belt, boots, dress, jacket, jeans, raincoat, scarf, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, sun hat, trainers, T-shirt, wellies*,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ubrań,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postacie i ubrania, których nazwy słyszy w nagraniu, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, podaje numery zdjęć, do których odnoszą się poszczególne wypowiedzi, wskazuje na zdjęciu dzieci opisane w nagraniu,  – z pomocą nauczyciela opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,  – z pomocą nauczyciela opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny,  – częściowo poprawnie czyta nazwy ubrań,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa ubrania,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ubrań,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postacie i ubrania, których nazwy słyszy w nagraniu, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, podaje numery zdjęć, do których odnoszą się poszczególne wypowiedzi, wskazuje na zdjęciu dzieci opisane w nagraniu,  – samodzielnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,  – samodzielnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny,  – poprawnie czyta nazwy zwierząt, zabawek, produktów spożywczych i kolorów,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę. |

**Klasa III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Cele szczegółowe** | | | **Materiał nauczania**  **(na bazie którego zostaną zrealizowane cele):** |
| **UCZEŃ:** | | |
| **w zakresie** | **PODSTAWOWYM** | **PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym**  **i ponadto)** |  |
| **Okres bezpodręcznikowy**  **oraz sekcja *Hello!*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • przedmioty używane w klasie,  • kolory,  • ubrania,  • liczby 1–20,  • czynności,  • produkty spożywcze,  • członkowie rodziny,  – rozpoznaje polecenia w klasie: *Stand up, Sit down, Look, Listen, Read, Write, Say, Repeat, Sing, Point, Match, Open, Close, Come in, Come here*,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące przedmiotów, kolorów, ubrań, liczb, czynności, produktów spożywczych i członków rodziny. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem. | **Podręcznik**  str. 2–3  **Zeszyt ćwiczeń**  str. 1 |
| **umiejętności** | – wskazuje przedmioty w klasie, zgodnie  z usłyszanymi nazwami: *crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, chair, bag, book, board*,  – wskazuje kolory, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white*,  – wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *belt, boots, coat, dress, hat, jacket, jeans, raincoat, scarf, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, sunhat, sweater, trainers, trousers, T-shirt, willies*,  – wskazuje czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *climb, dance, jump, fly, ride a bike, ride a horse, run, sing, swim, walk*,  – wskazuje produkty spożywcze, zgodnie  z usłyszanymi nazwami: *cake, carrot, chocolate, fish, grapes, ice cream, mushrooms, onion, peas, salad, strawberries, tomato*,  – wskazuje członków rodziny zgodnie  z usłyszanymi nazwami: *aunt, brother, dad, friend, grandma, grandpa, mum, sister, uncle*,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające litery, kolory i liczby,  – reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,  – przedstawia się innym,  – częściowo poprawnie liczy do 20,  – poprawnie reaguje na niektóre polecenia  w klasie,  – powtarza rymowanki,  – literuje swoje imię,  – częściowo poprawnie literuje wyrazy,  – częściowo poprawnie czyta dialogi,  – częściowo poprawnie zapisuje imiona, nazwy kolorów, liczb, ubrań, przyborów, produktów spożywczych,  **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa przedmioty używane w klasie, ubrania, czynności, produkty spożywcze i członków rodziny,  – wita, żegna się i przedstawia,  – rozumie i prawidłowo reaguje werbalnie i niewerbalnie na wszystkie polecenia nauczyciela,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające litery, kolory i liczby,  – liczy do 20,  – reaguje na polecenia w klasie,  – samodzielnie mówi rymowanki,  – samodzielnie literuje wyrazy,  – poprawnie czyta dialogi,  – poprawnie zapisuje imiona, nazwy kolorów, liczb, ubrań, przyborów, produktów spożywczych,  – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  – współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **1. *I’m happy*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • uczucia,  • przymiotniki: *bad*, *good*,  • członkowie rodziny,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące uczuć i członków rodziny. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo  z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I’m / I’m not …, She’s / He’s / She’s not / He’s not …*  – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Are you …?, Is she / he …?* | **Podręcznik**  str. 4–11  **Zeszyt ćwiczeń**  str. 2–9  **Dodatkowe**  **ćwiczenia**  str. 71 |
| **umiejętności** | – wskazuje uczucia, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *angry, bored, excited, happy, hungry, sad, scared, surprised, thirsty, tired, worried*,  – wskazuje członków rodziny, zgodnie z usłyszanymi nazwami *brother, dad, friend, mum, sister*,  – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami *bad*, *good*,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące uczuć, członków rodziny i przymiotników,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje uczucia, członków rodziny, przymiotniki, wyszukuje właściwe postaci, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi,  – opisuje swoje uczucia,  – z pomocą nauczyciela opisuje uczucia innych,  – przedstawia pozytywne i negatywne uczucia,  – częściowo poprawnie czyta nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,  – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,  – z pomocą nauczycielapowtarza historyjkę,  – częściowo poprawnie pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,  **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa uczucia, członków rodziny i przymiotniki,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące uczuć, członków rodziny i przymiotników,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje uczucia, członków rodziny, przymiotniki, wyszukuje właściwe postaci, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi,  – opisuje swoje uczucia,  – samodzielnie opisuje uczucia innych,  – przedstawia pozytywne i negatywne uczucia,  – poprawnie czyta nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – poprawnie pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,  – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **2*. It’s snowing*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • pogodę,  • ubrania,  • pory roku,  • miesiące,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo  z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *It’s / isn’t (raining).*  – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Is it (hot)?, What’s the weather like?, What’s he / she wearing?* | **Podręcznik**  str. 12–19  **Zeszyt ćwiczeń**  str. 10–17  **Dodatkowe**  **ćwiczenia**  str. 72 |
| **umiejętności** | – wskazuje pogodę, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *cloudy, cold, hot, raining, snowing, stormy, sunny, wet, windy*,  – wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *hat,scarf, jacket, T-shirt, shorts, sun hat, raincoat, sweater, wellies*,  – wskazuje pory roku, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *autumn, spring, summer, winter*,  – wskazuje miesiące, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December*,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.  – z pomocą nauczyciela opisuje pogodę,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe postaci / zdjęcia, numeruje obrazki, układa obrazki we właściwej kolejności, wstawia brakujące słowa, powtarza usłyszane słowa / zdania,  – częściowo poprawnie czyta nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.  – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – z pomocą nauczyciela pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę, i ubiór postaci,  **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa pogodę, ubrania, pory roku i miesiące,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.  – samodzielnie opisuje pogodę,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe postaci / zdjęcia, numeruje obrazki, układa obrazki  we właściwej kolejności, wstawia brakujące słowa, powtarza usłyszane słowa / zdania,  – poprawnie czyta nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – poprawnie pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę, i ubiór postaci,  – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **3*. I’m dancing*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • czynności,  • przedmioty domowe,  • nazwy mebli  • słowa związane ze sportem  – rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności i przedmiotów domowych. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I’m / She’s / He’s / It’s (dancing), It’s a …,*  – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Is she / he / it (running)?, What’s she / he/ it doing?* | **Podręcznik**  str. 20–27  **Zeszyt ćwiczeń**  str. 18–25  **Dodatkowe**  **ćwiczenia**  str. 73 |
| **umiejętności** | – wskazuje czynności zgodnie z usłyszanymi nazwami: *climbing, dancing, drawing, flying, juggling, jumping, reading, running, singing, swimming, talking, throwing, walking, writing*,  – wskazuje przedmioty domowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bowl, cup, plate, sofa, spoin, wardrobe*,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności i przedmiotów domowych,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania,  – z pomocą nauczyciela opisuje czynności wykonywane przez siebie oraz przez inne osoby,  – częściowo poprawnie czyta nazwy czynności i przedmiotów domowych,  – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – z pomocą nauczyciela pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie,  **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa czynności i przedmioty domowe,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności, mebli i przedmiotów domowych,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania,  – samodzielnie opisuje czynności wykonywane przez siebie oraz przez inne osoby,  – poprawnie czyta nazwy czynności, mebli i przedmiotów domowych,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – poprawnie pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie,  – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **4*. There’s a park*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • miejsca w mieście,  • przyimki miejsca,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i położenia. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *There’s / are …, There isn’t …, He’s / She’s / It’s (next to) the (hospital).*  – zna i prawidłowo stosuje pytania*: Is there …?, Where’s the (library)?* | **Podręcznik**  str. 28–35  **Zeszyt ćwiczeń**  str. 26–33  **Dodatkowe**  **ćwiczenia**  str. 74 |
| **umiejętności** | – wskazuje miejsca w mieście, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bridge, café, cinema, garage, hospital, hotel, library, museum, palace, park, school, shop, street*,  – wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i ich położenia,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania,  – z pomocą nauczyciela pyta o położenie przedmiotów i miejsc,  – z pomocą nauczyciela opisuje swoją miejscowość,  – częściowo poprawnie czyta nazwy miejsc w mieście i przyimków miejsca.  – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę.  – powtarza historyjkę,  **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa miejsca w mieście,  – wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i ich położenia,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania,  – samodzielnie pyta o położenie przedmiotów i miejsc,  – samodzielnie opisuje swoją miejscowość,  – poprawnie czyta nazwy miejsc w mieście i przyimków miejsca,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **5*. My day*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • czynności życia codziennego,  • pory dnia,  • godziny,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *It’s (one) o’clock, It’s half past (five), I (get up) at (nine) o’clock, She / He (gets up) at (six o’clock)*,  – zna i prawidłowo stosuje pytania: *What time is it?, What time do you / does she (get up)?* | **Podręcznik**  str. 36–43  **Zeszyt ćwiczeń**  str. 34–41  **Dodatkowe**  **ćwiczenia**  str. 75 |
| **umiejętności** | – wskazuje czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have lunch, have supper, play, work*,  – wskazuje godziny, zgodnie z usłyszanymi nazwami,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku odpowiednie czynności / zegary według usłyszanych nazw, powtarza słowa / zdania, odpowiada na pytania,  – z pomocą nauczyciela opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych,  – częściowo poprawnie czyta nazwy czynności życia codziennego, pór dnia i godzin,  – z pomocą nauczyciela opowiada o swoim szkolnym dniu,  – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – z pomocą nauczyciela pisze nazwy czynności, godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień,  **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa czynności życia codziennego, pory dnia i godziny,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego, pór dnia i godzin,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku odpowiednie czynności / zegary według usłyszanych nazw, powtarza słowa / zdania, odpowiada na pytania,  – samodzielnie opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych,  – poprawnie czyta nazwy czynności życia codziennego, pór dnia i godzin,  – samodzielnie mówi o swoim szkolnym dniu,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – poprawnie pisze nazwy czynności, pory dnia i godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień,  – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **6*. My hobbies*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • hobby,  • dni tygodnia,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I (have art lessons) at the weekend, She (goes swimming) on (Monday),*  – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Do you / Does he (go) (swimming)?, What do you / does he do on (Monday)?* | **Podręcznik**  str. 44–51  **Zeszyt ćwiczeń**  str. 42–49  **Dodatkowe**  **ćwiczenia**  str. 76 |
| **umiejętności** | – wskazuje hobby, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *do ballet / gymnastics / karate, go camping / cycling / fishing / hiking / running / swimming, have art / English / music lessons*,  – wskazuje dni tygodnia, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje postaci / obrazki, powtarza słowa / zdania, uzupełnia brakujące wyrazy / wyrażenia, odpowiada na pytania,  – z pomocą nauczyciela mówi o harcerstwie,  – częściowo poprawnie czyta nazwy hobby i dni tygodnia,  – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – z pomocą nauczyciela pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia,  **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa hobby i dni tygodnia,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje postaci / obrazki, powtarza słowa / zdania, uzupełnia brakujące wyrazy/ wyrażenia, odpowiada na pytania,  – samodzielnie mówi o harcerstwie,  – poprawnie czyta nazwy hobby i dni tygodnia,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – poprawnie pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia,  – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **7. *Lions eat meat*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • zwierzęta,  • pożywienie zwierząt,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcję*: (Crocodiles) eat / don’t eat (meat)*,  – zna i prawidłowo stosuje pytania: *What do (crocodiles) eat?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Are crocodiles herbivores?* | **Podręcznik**  str. 52–59  **Zeszyt ćwiczeń**  str. 50–57  **Dodatkowe**  **ćwiczenia**  str. 77 |
| **umiejętności** | – wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *antelope, bird, bug, crocodile, fish, frog, giraffe, hippo, lion, monkey, rhino, snake, tiger, zebra*,  – wskazuje pożywienie zwierząt, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bugs, fruit, grass, leaves, meat, seeds*,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy, odpowiada na pytania,  – z pomocą nauczyciela mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,  – częściowo poprawnie czyta nazwy zwierząt i ich pożywienie oraz opisy zwierząt,  – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – z pomocą nauczyciela pisze o zwierzętach, uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe,  **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta i ich pożywienie,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy, odpowiada na pytania,  – samodzielnie mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,  – poprawnie czyta nazwy zwierząt i ich pożywienie oraz opisy zwierząt,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – poprawnie pisze o zwierzętach, uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe,  – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **8*. I like surfing*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • dyscypliny sportowe,  • ubrania,  • sprzęt sportowy,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I like / don’t like (swimming), He / She likes / doesn’t like (swimming), (He’s) wearing (a swimsuit),*  – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Do (you / they) like (surfing)?, Does (he) like (surfing)?, What does (he) like (doing)?, What’s (he) doing / wearing?* | **Podręcznik**  str. 60–67  **Zeszyt ćwiczeń**  str. 58–65  **Dodatkowe**  **ćwiczenia**  str. 78 |
| **umiejętności** | – wskazuje dyscypliny sportowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *ballet, baseball, basketball, cycling, diving, fishing, football, gymnastics, karate, riding, rock climbing, rodeo riding, roller skating, running, scuba diving, surfing, swimming, tennis*,  – wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *boots, hat, swimsuit, trunks, T-shirt*,  – wskazuje sprzęt sportowy, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *ball, racket, surfboard*,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postacie, czynności, rzeczy zgodnie z usłyszanymi nazwami, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy lub numer opisywanego obrazka, odpowiada na pytania,  – z pomocą nauczyciela opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób,  – z pomocą nauczyciela mówi o sportach ekstremalnych,  – częściowo poprawnie czyta nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,  – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – z pomocą nauczyciela pisze o swoim ulubionym sporcie oraz o ulubionym sporcie kolegi / koleżanki,  **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postacie, czynności, rzeczy zgodnie z usłyszanymi nazwami, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy lub numer opisywanego obrazka, odpowiada na pytania,  – samodzielnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób,  – samodzielnie mówi o sportach ekstremalnych,  – poprawnie czyta nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – poprawnie pisze o swoim ulubionym sporcie oraz ulubionym sporcie kolegi / koleżanki,  – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |