Zespół Przedmiotowy Nauczycieli

Języków Obcych

**Przedmiotowe zasady oceniania i wymagania edukacyjne z języka**

**angielskiego dla klas I- III Szkoły Podstawowej**

Poniższy dokument zawiera zasady oceniania z języka angielskiego dla uczniów klas I – III szkoły podstawowej oraz szczegółowe wymagania określające poziomy umiejętności językowych uczniów oraz znajomości zagadnień leksykalno-gramatycznych.

Zasady te są zgodne z podstawą programową do nauczania języka angielskiego, przyjętym do realizacji „Programem nauczania języka angielskiego dla klas I – III” (autorstwa Marioli Boguckiej) i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Zespole Szkół w Rudkach.

**CZĘŚĆ I – OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

1. Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustalane są wg WSO Szkoły

Podstawowej w Rudkach.

2. Ocena bieżąca jest oceną cyfrową, natomiast śródroczna i roczna jest

oceną opisową.

3. Wszystkie testy leksykalno- gramatyczne oceniane są wg skali:

|  |
| --- |
| 0 -30 % - niedostateczny31-50 % - dopuszczający51-70 % - dostateczny71-90% - dobry91-99 % - bardzo dobry100% - celujący |

4. Uczeń otrzymuje oceny bieżące za:

- testy sprawdzające wiedzę po każdym przerobionym rozdziale,

- pracę domową,

- aktywność na lekcji (za 4 plusy celujący),

- prace projektowe, w tym portfolio – klasy II i III,

- odpowiedź ustną,

- prace dodatkowe,

- śpiewanie piosenek lub rymowanek i prezentacja wierszyków,

- kartkówki (klasa III).

Jeżeli uczeń otrzyma z testu ocenę, która go nie satysfakcjonuje ma prawo do

jej poprawy.

Poprawa odbywa się w ciągu tygodnia od momentu przekazania uczniowi

informacji o ocenie, w terminie uzgodnionym z nauczycielem i tylko

jeden raz.

Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych

opiekunów).

* Testy znajdują się do wglądu u nauczyciela.

5. Uczeń z opinią P-PP pisze test z dostosowanymi wymaganiami według

wskazań poradni.

Uczeń z orzeczeniem P- PP pisze test dostosowany do jego możliwości i

umiejętności określonych w Indywidualnym Programie Edukacyjnym.

**CZĘŚĆ II – OPIS KSZTAŁTOWANYCH UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH**

Kryteria oceniania osiągnięć uczniowskich z języka angielskiego dla

poszczególnych klas.

**Klasa I**

Wspaniale:

- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela

- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,

- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania,

- pisze po śladzie,

- nazywa i zna nazwy wszystkich poznanych przedmiotów z najbliższego otoczenia,

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,

- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę celującą.

Bardzo dobrze:

- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,

- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,

- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,

- pisze po śladzie,

- udziela prostych odpowiedzi,

- systematycznie odrabia prace domowe,

- aktywnie uczestniczy w lekcji,

- za testy sprawdzające wiedze otrzymuje przeważnie ocenę bardzo dobrą.

Dobrze:

- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,

- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela prostych odpowiedzi,

- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,

- przeważnie odrabia prace domowe,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dobrą.

Dostatecznie:

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,

- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela bardzo prostych odpowiedzi,

- jest mało aktywny na lekcji,

- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do

lekcji,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę

dostateczną.

Słabo:

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,

- słabo opanował podstawowy zakres słownictwa,

- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,

- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,

- niechętnie uczestniczy na różnych formach pracy na zajęciach,

- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest

nieprzygotowany do lekcji,

- ma trudności w odrabianiu prac domowych,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę

dopuszczającą.

Nie opanował:

- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,

- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa,

- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,

- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania,

- nie jest aktywny na lekcji,

- nie odrabia prac domowych,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę

niedostateczną i nie wykazuje chęci poprawienia ocen.

**Klasa II**

Wspaniale

- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela

- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,

- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania,

- samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,

- bezbłędnie pisze słowa i zwroty,

- nazywa i zna nazwy wszystkie poznane przedmioty z

najbliższego otoczenia,

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,

- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze

przygotowany do lekcji,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę celującą.

Bardzo dobrze:

- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,

- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,

- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,

- pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami,

- płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania,

- systematycznie odrabia prace domowe,

- jest aktywny na lekcji,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę

bardzo dobrą.

Dobrze:

- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,

- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela prostych odpowiedzi,

- pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy,

- przeważnie odrabia prace domowe,

- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dobrą.

Dostatecznie:

- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,

- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela bardzo prostych odpowiedzi,

- przeważnie pisze z błędami,

- jest mało aktywny na lekcji,

- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dostateczną.

Słabo:

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,

- nie w pełni opanował podstawowy zakres słownictwa,

- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,

- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,

- ma trudności w odrabianiu prac domowych,

- przeważnie pisze z błędami,

- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest

nieprzygotowany do lekcji,

- jest mało aktywny na lekcjach,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę

dopuszczającą.

Nie opanował:

- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,

- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa ,

- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,

- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania,

- nie jest aktywny na lekcji,

- nie odrabia prac domowych,

- pisze z licznymi błędami,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę niedostateczną i nie wykazuje chęci poprawienia ocen.

**Klasa III**

Wspaniale:

- rozumie i szybko reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela

- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,

- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania i potrafi je zadać,

- samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,

- bezbłędnie pisze słowa i zwroty,

- posiada bogaty zakres słownictwa i potrafi wykorzystać wiedzę z poprzednich lat,

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,

- bardzo dobrze czyta ze zrozumieniem,

- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze

przygotowany do lekcji,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę celującą.

Bardzo dobrze:

- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,

- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,

- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,

- pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami,

- płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania,

- systematycznie odrabia prace domowe,

- dobrze czyta ze zrozumieniem,

- jest aktywny na lekcji

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę bardzo dobrą.

Dobrze:

- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,

- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela prostych odpowiedzi,

- pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy,

- przeważnie odrabia prace domowe,

- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,

- odczytuje krótkie zdania i wyrażenia,

- za testy sprawdzające wiedze otrzymuję przeważnie ocenę dobrą.

Dostatecznie:

- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,

- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela bardzo prostych odpowiedzi,

- przeważnie pisze z błędami,

- jest mało aktywny na lekcji,

- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,

- przy pomocy nauczyciela czyta krótkie zdania i wyrażenia,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dostateczną.

Słabo:

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,

- nie w pełni opanował podstawowy zakres słownictwa,

- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,

- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,

- ma trudności w odrabianiu prac domowych,

- przeważnie pisze z błędami,

- czyta słabo i z licznymi błędami,

- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest

nieprzygotowany do lekcji

- jest mało aktywny na lekcjach,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę

dopuszczającą.

Nie opanował:

- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,

- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa,

- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,

- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania,

- nie jest aktywny na lekcji,

- nie odrabia prac domowych,

- pisze z licznymi błędami,

- czyta bardzo słabo z licznymi błędami,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę niedostateczną i nie wykazuje chęci poprawienia ocen.

6. Sformułowania ocen opisowych śródrocznych i końcowo rocznych z języka

angielskiego:

- Wspaniale opanował materiał z języka angielskiego.

- Bardzo dobrze opanował materiał z języka angielskiego.

- Dobrze opanował materiał z języka angielskiego.

- Dostatecznie opanował materiał z języka angielskiego.

- Słabo opanował materiał z języka angielskiego.

- Nie opanował materiału z języka angielskiego.

**CZĘŚĆ III – WYMAGANIA W ODNIESIENIU DO ZNAJOMOŚCI**

**ZAGADNIEŃ GRAMATYCZNO-LEKSYKALNYCH**

**Klasa I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dział** | **Cele szczegółowe** | **Materiał nauczania****(na bazie którego zostaną zrealizowane cele):** |
| **UCZEŃ:** |
| **w zakresie** | **PODSTAWOWYM** | **PONADPODSTAWOWYM(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |  |
| Okres bezpodręcznikowy oraz sekcja Hello! | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• przybory szkolne,• kolory,– rozpoznaje polecenia w klasie: Stand up; Sit down; Look; Listen; Quiet, please;– rozumie pytania i polecenia dotyczące przyborów szkolnych, kolorów. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem. | Podręcznik str.2-3Zeszyt ćwiczeń str. 2-3 |
| **umiejętności** | – wskazuje przybory szkolne, zgodnie z usłyszanymi nazwami: crayon, pencil, rubber, bag, book, pen, pencil case, ruler,– wskazuje kolory, zgodnie z usłyszanymi nazwami: blue, green, red, yellow,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla właściwe obrazki przedstawiające przybory szkolne,– przykleja odpowiednie naklejki,– reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,– przedstawia się innym,– poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie,– powtarza rymowankę, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa przybory szkolne i kolory,– wita, żegna się i przedstawia,– rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla właściwe obrazki przedstawiające przybory szkolne,– reaguje na polecenia w klasie,– samodzielnie mówi rymowankę,– śpiewa piosenkę. |
| 1. My face
 | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• części twarzy,• kolory,• słowa opisujące nastrój,• przymiotniki: big, small,– rozumie pytania i polecenia dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcję i happy/ sad. | Podręcznikstr. 4-11Zeszyt ćwiczeń str. 4-11Dodatkowećwiczenia str. 71-72 |
| **umiejętności** | – wskazuje części twarzy, zgodnie z usłyszanymi nazwami: ears, eses, face, hair, mouth, nose,– wskazuje kolory, zgodnie z usłyszanymi nazwami: blue, green, red, yellow, brown, orange, purple, pink,– wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: big, small, happy, sad,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie koloruje makatki, zakreśla właściwą zabawkę, łączy rysunki dzieci o takich samych minach, zakreśla lub rysuje buźce smutne lub uśmiechnięte usta zgodnie z przedstawionymi emocjami postaci, decyduje czy opisy wyglądu są zgodne ze zdjęciami, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywaną postać, rysuje odpowiednie części twarzy i koloruje je,– przykleja odpowiednie naklejki,– z pomocą nauczyciela opisuje wybraną zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty, nastroje,– powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.– powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników,– samodzielnie opisuje wybraną zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie koloruje makatki, zakreśla właściwą zabawkę, łączy rysunki dzieci o takich samych minach, zakreśla lub rysuje buźce smutne lub uśmiechnięte usta zgodnie z przedstawionymi emocjami postaci, decyduje czy opisy wyglądu są zgodne ze zdjęciami, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywaną postać, rysuje odpowiednie części twarzy i koloruje je,– samodzielnie opisuje wybraną zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty, nastroje,– samodzielnie mówi rymowankę,– śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę. |
| 2. Animals | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• zwierzęta,• kolory,• liczby 1-5,• przymiotniki: big, small,– rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt, liczb, kolorów i przymiotników. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: It’s…/It isn’t… | Podręcznikstr. 12-19Ćwiczeniastr. 12-19Dodatkowećwiczenia str. 73-74 |
| **umiejętności** | – wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami: elephant, giraffe, hippo, lion, ruino, zebra, bird, leopard, tiger,– wskazuje kolory, zgodnie z usłyszanymi nazwami: black, grey, white,– wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: big, small, – z pomocą nauczyciela liczy do 5,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, liczb i przymiotników,– z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami na dużym obrazku, rysuje i koloruje zwierzęta, decyduje, które opisy zwierząt są prawdziwe, – z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta,– powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.– powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta, kolory, liczby i przymiotniki,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, liczb i przymiotników,– samodzielnie opisuje zwierzęta,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami na dużym obrazku, rysuje i koloruje zwierzęta, decyduje, które opisy zwierząt są prawdziwe, – samodzielnie opisuje zwierzęta,– samodzielnie mówi rymowankę,– śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę. |
| 3. My toys | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• zabawki,• kolory,• liczby 1-10,• figury geometryczne,• przymiotniki: big, small,– rozumie pytania i polecenia dotyczące zabawek, liczb, kolorów i przymiotników. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: It’s… . – zna i prawidłowo stosuje pytania Is it…? | Podręcznikstr. 20-27Ćwiczeniastr. 20-27Dodatkowećwiczenia str. 75-76 |
| **umiejętności** | – wskazuje zabawki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: ball, car, cowboy, dinosaur, doll, spaceman, boat, kite, teddy bear, train, yo-yo,– wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: big, small, – z pomocą nauczyciela liczy do 10,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zabawek, kolorów, liczb, figur i przymiotników,– przykleja odpowiednie naklejki,– z pomocą nauczyciela opisuje zabawki,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zabawek, zakreśla właściwą liczbę zabawek, łączy zdjęcia dzieci z ich zabawkami, koloruje zabawki lub kształty według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności,– z pomocą nauczyciela opisuje zabawki,– z pomocą nauczyciela liczy figury i opisuje je, – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.– powtarza historyjkę.  | – wskazuje i samodzielnie nazywa zabawki, kolory, liczby, figury i przymiotniki,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zabawki, kolorów, liczb, figur i przymiotników,– samodzielnie opisuje zabawki,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zabawek, zakreśla właściwą liczbę zabawek, łączy zdjęcia dzieci z ich zabawkami, koloruje zabawki lub kształty według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności,– samodzielnie opisuje zabawki,– samodzielnie liczy figury i opisuje je, – samodzielnie mówi rymowankę,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę. |
| 4. Food | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• produkty spożywcze,– rozumie pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: I like…/ I don’t like… – zna i prawidłowo stosuje pytania: Do you like… ? | Podręcznikstr. 28-35Ćwiczeniastr. 28-35Dodatkowećwiczenia str. 77-78 |
| **umiejętności** | – wskazuje produkty spożywcze, zgodnie z usłyszanymi nazwami: bread, cheese, chicken, pizza, spaghetti, water, apples, bananas, milk, pears, cake, eggs, meat, sandwiches,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych,– przykleja odpowiednie naklejki,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie rysuje lub koloruje buźkę przy produkcie ( I like/ I don’t like), łączy rysunek lub zakreśla produkty, które lubi dana osoba, wybiera zdjęcie, o którym rozmawiają dzieci, rysuje strzałki wskazujące kolejne etapy cyklu rozwoju jabłka, zakreśla właściwe obrazki,– z pomocą nauczyciela pyta o preferencje (Do you like…?– z pomocą nauczyciela opisuje preferencje ( I like/ I don’t like),– powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.– powtarza historyjkę | – wskazuje i samodzielnie nazywa produkty spożywcze,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie rysuje lub koloruje buźkę przy produkcie ( I like/ I don’t like), łączy rysunek lub zakreśla produkty, które lubi dana osoba, wybiera zdjęcie, o którym rozmawiają dzieci, rysuje strzałki wskazujące kolejne etapy cyklu rozwoju jabłka, zakreśla właściwe obrazki,– pyta o preferencje (Do you like…?– samodzielnie opisuje preferencje ( I like/ I don’t like),– samodzielnie mówi rymowankę,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę. |
| 5. My body | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• części ciała,• przymiotniki: big, small, long, short,– rozumie pytania i polecenia dotyczące części ciała. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: I’ve got… .  | Podręcznikstr. 36-43Ćwiczeniastr. 36-43Dodatkowećwiczenia str. 79-80 |
| **umiejętności** | – wskazuje części ciała, zgodnie z usłyszanymi nazwami: arms, body, head, legs, tummy, feet, fingers, hands, toes, hair,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące części ciała,– przykleja odpowiednie naklejki,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla, ile poszczególnych części ciała ma robot, zaznacza opisywane obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, rysuje brakujące części ciała, koloruje piłki według wskazówek, łączy wyrazy z postaciami,– z pomocą nauczyciela opisuje wygląd,– z pomocą nauczyciela mówi i swoim ulubionym sporcie,– powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.– powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa części ciała,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące części ciała,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla, ile poszczególnych części ciała ma robot, zaznacza opisywane obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, rysuje brakujące części ciała, koloruje piłki według wskazówek, łączy wyrazy z postaciami,– samodzielnie opisuje wygląd,– samodzielnie mówi i swoim ulubionym sporcie,– samodzielnie mówi rymowankę,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę. |
| 6. My house | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• miejsca w domu,• przedmioty w domu,– rozumie pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: It’s/ It isn’t in… | Podręcznikstr. 44-51Ćwiczeniastr. 44-51Dodatkowećwiczenia str. 81-83 |
| **umiejętności** | – wskazuje miejsca i przedmioty w domu, zgodnie z usłyszanymi nazwami: bathroom, bedroom, garden, house, kitchen, living room, chair, door, table, window, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu,– przykleja odpowiednie naklejki,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zakreśla przedmioty na obrazku, koloruje rysunek według wskazówek, łączy przedmioty z miejscami, zaznacza miejsce położenia postaci, zakreśla na rysunku przedmioty,– z pomocą nauczyciela podaje miejsce położenia przedmiotów,– z pomocą nauczyciela opisuje dom i swój pokój,– powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.– powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa miejsca i przedmioty w domu,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu,– po wysłuchaniu nagrania c poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zakreśla przedmioty na obrazku, koloruje rysunek według wskazówek, łączy przedmioty z miejscami, zaznacza miejsce położenia postaci, zakreśla na rysunku przedmioty,– samodzielnie podaje miejsce położenia przedmiotów,– samodzielnie opisuje dom i swój pokój,– samodzielnie mówi rymowankę,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę. |
| 7.My clothes | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• ubrania,– rozumie pytania i polecenia dotyczące ubrań. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: I’m wearing… | Podręcznikstr. 52-59Ćwiczeniastr. 52-59Dodatkowećwiczenia str. 83-84 |
| **umiejętności** | – wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: boots, dress, hat, shirt, skrit, trousers, coat, shoes, sweter, T-shirt, scarf, shorts,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ubrań,– przykleja odpowiednie naklejki,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, zakreśla właściwe postacie na obrazku, stwierdza, czy opisy ubrań są zgodne z obrazkami,– z pomocą nauczyciela opisuje wybraną postać,– z pomocą nauczyciela opisuje pogodę,– powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.– powtarza historyjkę.  | – wskazuje i samodzielnie nazywa ubrania,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ubrań,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, zakreśla właściwe postacie na obrazku, stwierdza, czy opisy ubrań są zgodne z obrazkami,– samodzielnie opisuje wybraną postać,– samodzielnie opisuje pogodę,– samodzielnie mówi rymowankę,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę. |
| 8. My party | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• zwierzęta domowe,• zwierzęta dzikie,– rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: I’m…, It’s…, I’m wearing…, I like…, I’ve got… | Podręcznikstr. 60-67Ćwiczeniastr. 60-67Dodatkowećwiczenia str. 85-86 |
| **umiejętności** | – wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami: bird, cat, dog, duck, mouse, rabbit, fish, hamster, horse, tortoise, chicken, cow, pig, sheep,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt,– przykleja odpowiednie naklejki,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia dzieci z ich zwierzętami, wskazać opisane zwierzęta, zdecydować czy opisy są zgodne ze zdjęciami,– z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta,– z pomocą nauczyciela podaje, które zwierzęta lubi, a których nie,– z pomocą nauczyciela mówi o posiadaniu zwierząt,– powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.– powtarza historyjkę.  | – wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia dzieci z ich zwierzętami, wskazać opisane zwierzęta, zdecydować czy opisy są zgodne ze zdjęciami,– samodzielnie opisuje zwierzęta,– podaje, które zwierzęta lubi, a których nie,– samodzielnie mówi o posiadaniu zwierząt,– samodzielnie mówi rymowankę,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę. |

**Klasa II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dział** | **Cele szczegółowe** | **Materiał nauczania****(na bazie którego zostaną zrealizowane cele):** |
| **UCZEŃ:** |
| **w zakresie** | **PODSTAWOWYM** | **PONADPODSTAWOWYM(wszystko, co w zakresie podstawowym****i ponadto)** |  |
| **Okres bezpodręcznikowy****oraz sekcja *Hello!*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• liczby 1-10,• przymiotniki: szczęśliwy, smutny, duży, mały, długi, krótki,• części twarzy i ciała,• kolory,• zwierzęta,• zabawki,• kształty,– rozpoznaje polecenia w klasie: *Stand up;* *Sit down; Look; Listen; Quiet, please; Point to; Open; Close*;– rozumie pytania i polecenia dotyczące przyborów szkolnych, kolorów. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem. | **Podręcznik** str. 2-3**Zeszyt ćwiczeń** str. 1  |
| **umiejętności** | – wskazuje części twarzy i ciała, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *arms, body, ears, eyes, face, feet, fingers, hair, hands, head, legs, mouth, nose, toes, tummy;*– wskazuje kolory zgodnie z usłyszanymi nazwami: *black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white*;– wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bird, cat, dog, duck, elephant, fish, giraffe, hippo, horse, leopard, lion, mouse, rabbit, rhino, tiger, tortoise, zebra*;– wskazuje zabawki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *ball, boat, car, doll, kite, teddy bear, train, yo-yo*;– wskazuje kształty, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *circle, rectangle, square, triangle*; – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające kolory i liczby,– reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,– przedstawia się innym,– poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie,– powtarza rymowanki,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,– częściowo poprawnie zapisuje nazwy kolorów i liczb. | – wskazuje i samodzielnie nazywa części twarzy i ciała, kolory, liczby, zwierzęta, kształty i zabawki;– wita, żegna się i przedstawia,– rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające kolory i liczby,– reaguje na polecenia w klasie,– samodzielnie mówi rymowanki,– śpiewa piosenkę,– poprawnie zapisuje nazwy kolorów i liczb. |
| ***1.My favourite things*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• ulubione rzeczy,• kolory,• liczebniki 1-15 ,• przymiotniki: duży, mały,– rozumie pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje *It’s …, It isn’t* …,– zna i prawidłowo stosuje pytania *Is it…?* | **Podręcznik**str. 4-11**Zeszyt ćwiczeń** str. 2-9**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 71 |
| **umiejętności** | – wskazuje ulubione rzeczy, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *ball, bat, bike, computer, computer game, doll, kite, robot, scooter, spaceship, teddy bear, TV, watch,* – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: duży, mały, – wskazuje liczby, zgodnie z usłyszanymi nazwami,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje ulubione rzeczy, wyszukuje właściwe postacie/rzeczy, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi,– z pomocą nauczyciela opisuje ulubioną rzecz oraz wygląd robota,– częściowo poprawnie czyta nazwy ulubionych rzeczy i liczb,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– częściowo poprawnie pisze nazwy ulubionych przedmiotów oraz liczb. | – wskazuje i samodzielnie nazywa ulubione rzeczy, przymiotniki i liczby,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie nazywa ulubione rzeczy, wyszukuje właściwe postacie/rzeczy, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi,– samodzielnie opisuje ulubioną rzecz oraz wygląd robota,– poprawnie czyta nazwy ulubionych rzeczy i liczb,– śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– poprawnie pisze nazwy ulubionych przedmiotów oraz liczb. |
| **2. *My family*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• członków rodziny,• zwierząt,• ulubionych rzeczy,• liczb 1-15,– rozumie pytania i polecenia dotyczące członków rodziny. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *This is …, I’ve got …, I haven’t got …,* – zna i prawidłowo stosuje pytania *Have you got …?* | **Podręcznik**str. 12-19**Zeszyt ćwiczeń**str. 10-17**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 72 |
| **umiejętności** | – wskazuje członków rodziny, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *aunt, brother, cousin, dad, granddad, grandma, mum, (baby) sister, uncle,*– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb,– z pomocą nauczyciela opisuje swoją rodzinę,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe postacie/zdjęcia, powtarza usłyszane słowa/zdania, drzewo genealogiczne,– częściowo poprawnie czyta nazwy członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– przy pomocy nauczyciela pisze o sobie i swojej rodzinie. | – wskazuje i samodzielnie nazywa członków rodziny, zwierzęta, ulubione rzeczy i liczby,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb,– samodzielnie opisuje swoją rodzinę,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe postacie/zdjęcia, powtarza usłyszane słowa/zdania, drzewo genealogiczne,– poprawnie czyta nazwy członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb,– śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– samodzielnie pisze o sobie i swojej rodzinie. |
| **3. *My body and face*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• części ciała,• przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny,– rozumie pytania i polecenia dotyczące części ciała. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *He’s/She’s got …, He/She hasn’t got …,*– zna i prawidłowo stosuje pytania *Has he/she got …?* | **Podręcznik**str. 20-27**Zeszyt ćwiczeń**str. 18-25**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 73 |
| **umiejętności** | – wskazuje części ciała zgodnie z usłyszanymi nazwami: *chin, eyes, hair, neck, tail, teeth,*– wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: długi, krótki, duży, mały, silny,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące części ciała i przymiotników,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje części ciała/postacie, powtarza usłyszane słowa/wyrażenia, zwierzęta opisane w nagraniu i czynności,– z pomocą nauczyciela opisuje wygląd wybranego bohatera i zwierząt,– częściowo poprawnie czyta nazwy części ciała,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– z pomocą nauczyciela pisze opis postaci z filmu. | – wskazuje i samodzielnie nazywa części ciała i przymiotniki,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące części ciała i przymiotników,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje części ciała/postacie, powtarza usłyszane słowa/wyrażenia, zwierzęta opisane w nagraniu, czynności,– samodzielnie opisuje wygląd wybranego bohatera i zwierząt,– poprawnie czyta nazwy części ciała,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– samodzielnie pisze opis postaci z filmu. |
| **4. *My room*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• przedmioty w domu,• przyimki miejsca,• liczby 1-20,– rozumie pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu, przyimków miejsca i liczb. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *It is/ It isn’t in …* – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Where’s… ?*  | **Podręcznik**str. 28-35**Zeszyt ćwiczeń**str. 26-33**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 74 |
| **umiejętności** | – wskazuje przedmioty i meble, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *armchair, bath, bed, box, car, pet, cupboard, curtain, floor, lamp, mirror,*– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku rzeczy/postacie usłyszane w nagraniu, udziela odpowiedzi, wskazuje odpowiednie liczby,– z pomocą nauczyciela pyta o położenie przedmiotów,– z pomocą nauczyciela opisuje zdjęcie pokoju,– częściowo poprawnie czyta nazwy przedmiotów w domu i liczb,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– z pomocą nauczyciela opisuje swój pokój. | – wskazuje i samodzielnie nazywa przedmioty w domu i liczby,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku rzeczy/postacie usłyszane w nagraniu, udziela odpowiedzi, wskazuje odpowiednie liczby,– pyta o położenie przedmiotów,– samodzielnie opisuje zdjęcie pokoju,– poprawnie czyta nazwy przedmiotów w domu i liczb,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– samodzielnie opisuje swój pokój. |
| **5. *I can jump!*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• czynności,• zwierzęta,• części ciała,– rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I can/ can’t …* ,– zna i prawidłowo stosuje pytania: *Can you … ?*  | **Podręcznik**str. 36-43**Zeszyt ćwiczeń**str. 34-41**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 75 |
| **umiejętności** | – wskazuje czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *climb, dance, fly, jump, ride a bike/ a horse, run, swim, walk*, – wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bear, bird, elephant, fish, monkey, snake, tiger,* – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postacie, według usłyszanych nazw, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, odgaduje nazwy zwierząt,– z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta,– częściowo poprawnie czyta nazwy czynności, zwierząt i części ciała,– przy pomocy nauczyciela mówi i pyta o umiejętności,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– z pomocą nauczyciela opisuje swój wygląd i umiejętności. | – wskazuje i samodzielnie nazywa czynności, zwierzęta i części ciała,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postacie, według usłyszanych nazw, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, odgaduje nazwy zwierząt,– samodzielnie opisuje zwierzęta,– poprawnie czyta nazwy czynności, zwierząt i części ciała,– samodzielnie mówi i pyta o umiejętności,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– samodzielnie pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności. |
| **6. *He likes cheese!*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• produkty spożywcze,• posiłki,– rozumie pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *He/She likes …. He/She doesn’t like … .*  | **Podręcznik**str. 44-51**Zeszyt ćwiczeń**str. 42-49**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 76 |
| **umiejętności** | – wskazuje produkty, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *carrots, chocolate, grapes, ice cream, mushrooms, onions, peas, soup, strawberries, tomatoes,*– wskazuje posiłki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *breakfast, lunch, dinner*,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje usłyszane produkty, powtarza słowa/zdania, podaje numer osoby, do której odnosi się poszczególna wypowiedź, podaje nazwy dań, które są zamawiane w restauracji, mówi, które produkty lubi jeść osoba z nagrania,– z pomocą nauczyciela mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek,– częściowo poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych i posiłków,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– z pomocą nauczyciela pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.  | – wskazuje i samodzielnie nazywa produkty spożywcze i posiłki,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje usłyszane produkty, powtarza słowa/zdania, podaje numer osoby, do której odnosi się poszczególna wypowiedź, podaje nazwy dań, które są zamawiane w restauracji, mówi, które produkty lubi jeść osoba z nagrania,– samodzielnie mówi, co je na wybrany posiłek i pyta o to innych, – poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych i posiłków,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– samodzielnie pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób. |
| **7. *Our world*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• elementy krajobrazu,• środki transportu,– rozumie pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *There’s …/There are…*  | **Podręcznik**str. 52-59**Zeszyt ćwiczeń**str. 50-57**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 77 |
| **umiejętności** | – wskazuje elementy krajobrazu, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *field, forest, lake, mountains, river, town,*– wskazuje środki transportu, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *boat, bus, car, lorry, plane, tractor, train,*– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku elementy, których nazwy słyszy w nagraniu, kończy zdania, podając brakujące wyrazy, podaje liczbę elementów krajobrazu, powtarza zdania, układa we właściwych miejscach na obrazku środki transportu w takiej liczbie, w jakiej słyszy w nagraniu, odpowiada na pytania,– z pomocą nauczyciela podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,– z pomocą nauczyciela opisuje krajobraz,– z pomocą nauczyciela mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,– częściowo poprawnie czyta nazwy elementów krajobrazu i środków transportu,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę. | – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku elementy, których nazwy słyszy w nagraniu, kończy zdania, podając brakujące wyrazy, podaje liczbę elementów krajobrazu, powtarza zdania, układa we właściwych miejscach na obrazku środki transportu w takiej liczbie, w jakiej słyszy w nagraniu, odpowiada na pytania,– samodzielnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,– samodzielnie opisuje krajobraz,– samodzielnie mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,– poprawnie czyta nazwy elementów krajobrazu i środków transportu,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę. |
| **8. *What’s he wearing?*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• ubrania,– rozumie pytania i polecenia dotyczące ubrań. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje*: I’m/ He’s/ She’s wearing … .* | **Podręcznik**str. 60-67**Zeszyt ćwiczeń**str. 58-65**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 78 |
| **umiejętności** | – wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *belt, boots, dress, jacket, jeans, raincoat, scarf, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, sun hat, trainers, T-shirt, wellies*,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ubrań,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postacie i ubrania, których nazwy słyszy w nagraniu, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, podaje numery zdjęć, do których odnoszą się poszczególne wypowiedzi, wskazuje na zdjęciu dzieci opisane w nagraniu, – z pomocą nauczyciela opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,– z pomocą nauczyciela opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny,– częściowo poprawnie czyta nazwy ubrań,– przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa ubrania,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ubrań,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postacie i ubrania, których nazwy słyszy w nagraniu, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, podaje numery zdjęć, do których odnoszą się poszczególne wypowiedzi, wskazuje na zdjęciu dzieci opisane w nagraniu,– samodzielnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,– samodzielnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny,– poprawnie czyta nazwy zwierząt, zabawek, produktów spożywczych i kolorów,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę. |

**Klasa III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dział** | **Cele szczegółowe** | **Materiał nauczania****(na bazie którego zostaną zrealizowane cele):** |
| **UCZEŃ:** |
| **w zakresie** | **PODSTAWOWYM** | **PONADPODSTAWOWYM(wszystko, co w zakresie podstawowym****i ponadto)** |  |
| **Okres bezpodręcznikowy****oraz sekcja *Hello!*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• przedmioty używane w klasie,• kolory,• ubrania,• liczby 1–20,• czynności,• produkty spożywcze,• członkowie rodziny,– rozpoznaje polecenia w klasie: *Stand up, Sit down, Look, Listen, Read, Write, Say, Repeat, Sing, Point, Match, Open, Close, Come in, Come here*,– rozumie pytania i polecenia dotyczące przedmiotów, kolorów, ubrań, liczb, czynności, produktów spożywczych i członków rodziny. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem. | **Podręcznik** str. 2–3**Zeszyt ćwiczeń** str. 1  |
| **umiejętności** | – wskazuje przedmioty w klasie, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, chair, bag, book, board*,– wskazuje kolory, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white*,– wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *belt, boots, coat, dress, hat, jacket, jeans, raincoat, scarf, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, sunhat, sweater, trainers, trousers, T-shirt, willies*,– wskazuje czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *climb, dance, jump, fly, ride a bike, ride a horse, run, sing, swim, walk*,– wskazuje produkty spożywcze, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *cake, carrot, chocolate, fish, grapes, ice cream, mushrooms, onion, peas, salad, strawberries, tomato*, – wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszanymi nazwami: *aunt, brother, dad, friend, grandma, grandpa, mum, sister, uncle*,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające litery, kolory i liczby,– reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,– przedstawia się innym,– częściowo poprawnie liczy do 20,– poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie,– powtarza rymowanki,– literuje swoje imię,– częściowo poprawnie literuje wyrazy,– częściowo poprawnie czyta dialogi,– częściowo poprawnie zapisuje imiona, nazwy kolorów, liczb, ubrań, przyborów, produktów spożywczych,**–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa przedmioty używane w klasie, ubrania, czynności, produkty spożywcze i członków rodziny,– wita, żegna się i przedstawia,– rozumie i prawidłowo reaguje werbalnie i niewerbalnie na wszystkie polecenia nauczyciela,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające litery, kolory i liczby,– liczy do 20,– reaguje na polecenia w klasie,– samodzielnie mówi rymowanki,– samodzielnie literuje wyrazy,– poprawnie czyta dialogi,– poprawnie zapisuje imiona, nazwy kolorów, liczb, ubrań, przyborów, produktów spożywczych,– nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,– współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **1. *I’m happy*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• uczucia,• przymiotniki: *bad*, *good*,• członkowie rodziny,– rozumie pytania i polecenia dotyczące uczuć i członków rodziny. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I’m / I’m not …, She’s / He’s / She’s not / He’s not …*– zna i prawidłowo stosuje pytania: *Are you …?, Is she / he …?* | **Podręcznik**str. 4–11**Zeszyt ćwiczeń** str. 2–9**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 71 |
| **umiejętności** | – wskazuje uczucia, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *angry, bored, excited, happy, hungry, sad, scared, surprised, thirsty, tired, worried*,– wskazuje członków rodziny, zgodnie z usłyszanymi nazwami *brother, dad, friend, mum, sister*, – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami *bad*, *good*, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące uczuć, członków rodziny i przymiotników,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje uczucia, członków rodziny, przymiotniki, wyszukuje właściwe postaci, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi,– opisuje swoje uczucia,– z pomocą nauczyciela opisuje uczucia innych,– przedstawia pozytywne i negatywne uczucia, – częściowo poprawnie czyta nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,– z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,– z pomocą nauczycielapowtarza historyjkę,– częściowo poprawnie pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,**–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa uczucia, członków rodziny i przymiotniki,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące uczuć, członków rodziny i przymiotników,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje uczucia, członków rodziny, przymiotniki, wyszukuje właściwe postaci, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi,– opisuje swoje uczucia,– samodzielnie opisuje uczucia innych,– przedstawia pozytywne i negatywne uczucia, – poprawnie czyta nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– poprawnie pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,– nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **2*. It’s snowing*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• pogodę,• ubrania,• pory roku,• miesiące,– rozumie pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *It’s / isn’t (raining).*– zna i prawidłowo stosuje pytania: *Is it (hot)?, What’s the weather like?, What’s he / she wearing?* | **Podręcznik**str. 12–19**Zeszyt ćwiczeń** str. 10–17**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 72 |
| **umiejętności** | – wskazuje pogodę, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *cloudy, cold, hot, raining, snowing, stormy, sunny, wet, windy*, – wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *hat,scarf, jacket, T-shirt, shorts, sun hat, raincoat, sweater, wellies*,– wskazuje pory roku, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *autumn, spring, summer, winter*, – wskazuje miesiące, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December*,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.– z pomocą nauczyciela opisuje pogodę,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe postaci / zdjęcia, numeruje obrazki, układa obrazki we właściwej kolejności, wstawia brakujące słowa, powtarza usłyszane słowa / zdania, – częściowo poprawnie czyta nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.– z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– z pomocą nauczyciela pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę, i ubiór postaci,**–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa pogodę, ubrania, pory roku i miesiące,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.– samodzielnie opisuje pogodę,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe postaci / zdjęcia, numeruje obrazki, układa obrazki we właściwej kolejności, wstawia brakujące słowa, powtarza usłyszane słowa / zdania, – poprawnie czyta nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– poprawnie pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę, i ubiór postaci,– nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **3*. I’m dancing*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• czynności,• przedmioty domowe,• nazwy mebli• słowa związane ze sportem– rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności i przedmiotów domowych. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I’m / She’s / He’s / It’s (dancing), It’s a …,*– zna i prawidłowo stosuje pytania: *Is she / he / it (running)?, What’s she / he/ it doing?* | **Podręcznik**str. 20–27**Zeszyt ćwiczeń** str. 18–25**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 73 |
| **umiejętności** | – wskazuje czynności zgodnie z usłyszanymi nazwami: *climbing, dancing, drawing, flying, juggling, jumping, reading, running, singing, swimming, talking, throwing, walking, writing*,– wskazuje przedmioty domowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bowl, cup, plate, sofa, spoin, wardrobe*,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności i przedmiotów domowych,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania,– z pomocą nauczyciela opisuje czynności wykonywane przez siebie oraz przez inne osoby,– częściowo poprawnie czyta nazwy czynności i przedmiotów domowych,– z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– z pomocą nauczyciela pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie,**–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa czynności i przedmioty domowe,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności, mebli i przedmiotów domowych,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania,– samodzielnie opisuje czynności wykonywane przez siebie oraz przez inne osoby,– poprawnie czyta nazwy czynności, mebli i przedmiotów domowych,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– poprawnie pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie,– nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **4*. There’s a park*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• miejsca w mieście,• przyimki miejsca,– rozumie pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i położenia. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *There’s / are …, There isn’t …, He’s / She’s / It’s (next to) the (hospital).*– zna i prawidłowo stosuje pytania*: Is there …?, Where’s the (library)?* | **Podręcznik**str. 28–35**Zeszyt ćwiczeń** str. 26–33**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 74 |
| **umiejętności** | – wskazuje miejsca w mieście, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bridge, café, cinema, garage, hospital, hotel, library, museum, palace, park, school, shop, street*, – wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i ich położenia,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania,– z pomocą nauczyciela pyta o położenie przedmiotów i miejsc,– z pomocą nauczyciela opisuje swoją miejscowość,– częściowo poprawnie czyta nazwy miejsc w mieście i przyimków miejsca.– z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę.– powtarza historyjkę,**–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa miejsca w mieście,– wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i ich położenia,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania,– samodzielnie pyta o położenie przedmiotów i miejsc,– samodzielnie opisuje swoją miejscowość,– poprawnie czyta nazwy miejsc w mieście i przyimków miejsca,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **5*. My day*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• czynności życia codziennego,• pory dnia,• godziny,– rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *It’s (one) o’clock, It’s half past (five), I (get up) at (nine) o’clock, She / He (gets up) at (six o’clock)*,– zna i prawidłowo stosuje pytania: *What time is it?, What time do you / does she (get up)?*  | **Podręcznik**str. 36–43**Zeszyt ćwiczeń** str. 34–41**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 75 |
| **umiejętności** | – wskazuje czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have lunch, have supper, play, work*, – wskazuje godziny, zgodnie z usłyszanymi nazwami, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku odpowiednie czynności / zegary według usłyszanych nazw, powtarza słowa / zdania, odpowiada na pytania,– z pomocą nauczyciela opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych,– częściowo poprawnie czyta nazwy czynności życia codziennego, pór dnia i godzin,– z pomocą nauczyciela opowiada o swoim szkolnym dniu,– z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– z pomocą nauczyciela pisze nazwy czynności, godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień,**–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa czynności życia codziennego, pory dnia i godziny,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego, pór dnia i godzin,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku odpowiednie czynności / zegary według usłyszanych nazw, powtarza słowa / zdania, odpowiada na pytania,– samodzielnie opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych,– poprawnie czyta nazwy czynności życia codziennego, pór dnia i godzin,– samodzielnie mówi o swoim szkolnym dniu,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– poprawnie pisze nazwy czynności, pory dnia i godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień,– nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **6*. My hobbies*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• hobby,• dni tygodnia,– rozumie pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I (have art lessons) at the weekend, She (goes swimming) on (Monday),*– zna i prawidłowo stosuje pytania: *Do you / Does he (go) (swimming)?, What do you / does he do on (Monday)?* | **Podręcznik**str. 44–51**Zeszyt ćwiczeń** str. 42–49**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 76 |
| **umiejętności** | – wskazuje hobby, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *do ballet / gymnastics / karate, go camping / cycling / fishing / hiking / running / swimming, have art / English / music lessons*,– wskazuje dni tygodnia, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje postaci / obrazki, powtarza słowa / zdania, uzupełnia brakujące wyrazy / wyrażenia, odpowiada na pytania,– z pomocą nauczyciela mówi o harcerstwie,– częściowo poprawnie czyta nazwy hobby i dni tygodnia,– z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– z pomocą nauczyciela pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia,**–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa hobby i dni tygodnia,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje postaci / obrazki, powtarza słowa / zdania, uzupełnia brakujące wyrazy/ wyrażenia, odpowiada na pytania,– samodzielnie mówi o harcerstwie,– poprawnie czyta nazwy hobby i dni tygodnia,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– poprawnie pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia,– nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **7. *Lions eat meat*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• zwierzęta,• pożywienie zwierząt,– rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcję*: (Crocodiles) eat / don’t eat (meat)*,– zna i prawidłowo stosuje pytania: *What do (crocodiles) eat?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Are crocodiles herbivores?* | **Podręcznik**str. 52–59**Zeszyt ćwiczeń** str. 50–57**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 77 |
| **umiejętności** | – wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *antelope, bird, bug, crocodile, fish, frog, giraffe, hippo, lion, monkey, rhino, snake, tiger, zebra*,– wskazuje pożywienie zwierząt, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bugs, fruit, grass, leaves, meat, seeds*,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy, odpowiada na pytania,– z pomocą nauczyciela mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,– częściowo poprawnie czyta nazwy zwierząt i ich pożywienie oraz opisy zwierząt,– z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– z pomocą nauczyciela pisze o zwierzętach, uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe,**–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta i ich pożywienie,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy, odpowiada na pytania,– samodzielnie mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,– poprawnie czyta nazwy zwierząt i ich pożywienie oraz opisy zwierząt,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– poprawnie pisze o zwierzętach, uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe,– nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **8*. I like surfing*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• dyscypliny sportowe,• ubrania,• sprzęt sportowy,– rozumie pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I like / don’t like (swimming), He / She likes / doesn’t like (swimming), (He’s) wearing (a swimsuit),*– zna i prawidłowo stosuje pytania: *Do (you / they) like (surfing)?, Does (he) like (surfing)?, What does (he) like (doing)?, What’s (he) doing / wearing?* | **Podręcznik**str. 60–67**Zeszyt ćwiczeń** str. 58–65**Dodatkowe****ćwiczenia** str. 78 |
| **umiejętności** | – wskazuje dyscypliny sportowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *ballet, baseball, basketball, cycling, diving, fishing, football, gymnastics, karate, riding, rock climbing, rodeo riding, roller skating, running, scuba diving, surfing, swimming, tennis*,– wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *boots, hat, swimsuit, trunks, T-shirt*,– wskazuje sprzęt sportowy, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *ball, racket, surfboard*,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postacie, czynności, rzeczy zgodnie z usłyszanymi nazwami, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy lub numer opisywanego obrazka, odpowiada na pytania,– z pomocą nauczyciela opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób,– z pomocą nauczyciela mówi o sportach ekstremalnych,– częściowo poprawnie czyta nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,– z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– z pomocą nauczyciela pisze o swoim ulubionym sporcie oraz o ulubionym sporcie kolegi / koleżanki,**–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postacie, czynności, rzeczy zgodnie z usłyszanymi nazwami, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy lub numer opisywanego obrazka, odpowiada na pytania,– samodzielnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób,– samodzielnie mówi o sportach ekstremalnych,– poprawnie czyta nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– poprawnie pisze o swoim ulubionym sporcie oraz ulubionym sporcie kolegi / koleżanki,– nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |