Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy Budatínska 61 za školský rok 2018/2019

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 11.09.2019 .

.....
podpis riaditeľa školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 prerokovala rada školy dňa 24.10.2019.

.....
podpis predsedu rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava-Petržalka

a) s c h v a ľ u j e

b) neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy Budatínska 61za školský rok 2018/2019

V Bratislave dňa ....
PaedDr. Katarína Brťková
poverená vedením OŠ

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
3. Koncepcia školy na roky 2018 - 2020
4. Vyhodnotenie plnenia plánu predmetových komisií a metodických združení.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ pri ZŠ Budatínska 61
6. Podklady z kontrolnej činnosti vedenia školy a plánu vnútroškolskej kontroly
7. Vyhodnocovacie správy triednych učiteľov
8. Hodnotiace správy o činnosti: školského psychológa
   výchovného poradcu
   koordinátora školského parlamentu
   koordinátora prevencie sociálno-patologických javov
   školského klubu detí

Vypracovali:

Mgr. Marta Režnáková – riaditeľka školy
PaedDr. Jana Kubínyi– zástupkyňa riaditeľky školy pre 2.stupeň
Mgr. Vlasta Lejtrichová - zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň
Alena Hronská - vedúca ŠKD
Mgr. Zora Uhríková - predseda RŠ
Mgr. Barbara Korbeľová – školský psychológ
Mgr. Lucia Želinská – výchovný poradca
Mgr. Anežka Kostelecká - koordinátorka školského parlamentu
Vedúci MZ a PK

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Budatínska 61 za školský rok 2018/2019

A. Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	**Základná škola**
Adresa školy	ZŠ Budatínska 61, 851 06 Bratislava
Telefónne číslo	02/63531173
Faxové číslo	-
Internetová adresa	www.zsbudatinska.edupage.org
E-mailová adresa	zsbudatinska@gmail.com
Údaje o zriaďovateľovi	Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
Metodické a odborné riadenie	Oddelenie školstva a športu, Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava Internetová adresa: www.petrzalka.sk

2.Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Marta Režnáková	riaditeľ školy
Mgr. Vlasta Lejtrichová	zástupca riaditeľa školy pre I. stupeň
PaedDr. Jana Kubínyi	zástupca riaditeľa školy pre II. stupeň
Alena Hronská	vedúci ŠKD
Darina Fazekasová	vedúca školskej jedálne
Mgr. Lucia Želinská	výchovný poradca
Ružena Makuderová	ekonómka

3. Údaje o rade školy:

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ Budatínska 61 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 13.apríla 2016 . Funkčné obdobie začalo dňom 20. apríla 2016 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy – funkčné obdobie

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Zora Uhríková	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Iveta Škvareninová	podpredseda	rodičov
3.	Stanislava Čerňuková	člen	pedagogických zamestnancov
4.	Zuzana Klimová	člen	rodičov
5.	Iveta Mikušová	člen	rodičov
6.	Blanka Náplavová	člen	rodičov
7.	Eva Fuseková	člen	nepedagogických zamestnancov
8.	Alica Hajková	člen	zriaďovateľa, poslanec MZ MČ
9.	Gabriel Gaži	člen	zriaďovateľa, poslanec MZ MČ
10.	Eva Beňačková	člen	zriaďovateľa, OŠaŠ
11.	Oľga Filáková	člen	zriaďovateľa

Po voľbách do samosprávy odišli poslanci Alica Hájková, Gabriel Gaži a pani Eva Beňačková.
Do RŠ boli od 7. 1. 2019 vymenovaní PhDr. Ľudmila Farkašovská, Mgr. Lena Bočkayová a za zriaďovateľa PaedDr. Katarína Brťková.

3.2. Činnosť rady školy za školský rok 2018/2019:

Podľa plánu sa školská rada stretla3-krát.
Ťažiskové body, ktorými sa školská rada zaoberala:

- prerokovaním správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy Budatínska 61 za školský rok 2017/2018
- školským poriadkom
- výsledkami výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré prednášala pani riaditeľka
- výsledkami testovania T5 a T9
- rekonštrukciou sociálnych zariadení v trakte B3
- materiálno –technickým vybavením školy
- Ostatné informácie, ktoré na stretnutiach odzneli, nemali charakter problémov, preto si nevyžadovali urýchlené riešenie.

4. Činnosť poradných orgánov školy

4.1. Činnosť pedagogickej rady

Pedagogickú radu tvoria všetci pedagogickí zamestnanci školy. Činnosť pedagogickej rady sa riadi platným rokovacím poriadkom.

Pedagogická rada zasadala celkom šesťkrát. Na svojich zasadnutiach rokovala o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za hodnotené obdobie, riešila vzniknuté problémy a prijímala opatrenia na ich odstránenie, príp. zlepšenie. Vyjadrovala sa k navrhovaným pedagogickým dokumentom, organizácii školského roka, hodnoteniu a klasifikácii jednotlivých predmetov, počtom žiakov v triedach, inovovanému školskému vzdelávaciemu programu, plánu kontinuálneho vzdelávania, plánu práce školy a k celkovému chodu školy. Schvaľovala integráciu žiakov. Predmetom rokovania pedagogickej rady boli i zmeny v legislatíve, novely zákonov.

4.2. Činnosť metodických združení

V školskom roku 2018/2019 pracovalo jedno MZ 1.-4. ročníka. Tvorilo ho 15 triednych učiteľov. Vedúcou MZ bola Mgr. Regina Vallová. Na práci MZ sa aktívne podieľali aj zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň a riaditeľka školy. Prizvaným hosťom bola školská psychologička. Členovia sa stretli 5 – krát.
Na svojich zasadnutiach analyzovali a hodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky, riešili aktuálne problémy vzniknuté v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu, koordinovali prácu s talentovanými žiakmi – prípravu na súťaže, zapájanie sa do projektov. Predmetové olympiády, súťaže v odborných vedomostiach a zručnostiach, školské i okresné športové súťaže považovali za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Venovali sa i problematike žiakov so zdravotným znevýhodnením. Pripravovali testy na overovanie žiackych výkonov , spolupracovali na tvorbe plánu práce MZ, navrhovali revidovanie školského vzdelávacieho programu a pripravili inovovaný školský vzdelávací program pre 4. ročník. Prijímali opatrenia k zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, spolupracovali s materskými školami a vyučujúcimi v 5. ročníku.

Všetci členovia prezentovali vyhodnotenie práce v jednotlivých triedach. Spoločne sa snažili poradiť si pri riešení problémového správania žiakov. Navzájom si odovzdávali skúsenosti s využívaním nových foriem a metód práce.

Názov metodického združenia	Počet zasadnutí	hlavný obsah zasadnutí MZ	Aktivity organizované MZ
MZ I. stupeň			
MZ 1.-4. roč.*	5	• analýza a vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov v jednotlivých triedach a ročníkoch, • riešenie problémového správania žiakov, • príprava testov na overovanie vedomostí, • práca s integrovanými žiakmi a so žiakmi s poruchami učenia, • koordinovanie práce s talentovanými žiakmi, • spolupráca s materskými školami, • hodnotenie školského vzdelávacieho programu, • vzájomné odovzdávanie skúseností, • spolupráca s vyučujúcimi v piatom ročníku	• príprava otvorenia školského roku, • privítanie prvákov - program a imatrikulácia, • deň otvorených dverí, • návšteva detí z MŠ Lietavská, Strečnianska a Vyšehradská, • zápis do 1. ročníka, • organizácia exkurzií, výletov a besiedok, • návšteva dopravného ihriska, • účasť na celosvetovom testovaní žiakov 4. ročníka, • organizácia školy v prírode
MZ ŠKD	5	• aktívny prístup k uspokojovaniu a rozvíjaniu potrieb, záujmov, individuálnych predpokladov, schopností v záujmovej činnosti, • organizovanie aktivít podľa vlastného výberu a voľby • podieľanie sa na skrášľovaní interiéru školy s cieľom spríjemniť jej celkový vzhľad • vytváranie estetického prostredia v oddeleniach • spolupráca s triednymi učiteľkami a rodičmi	• príprava otvorenia školského roku, privítanie prvákov- program, imatrikulácia, • Petržalka v pohybe, • Vianočné petržalské trhy, • Zdravý úsmev, • OFNP, • Akadémia, • Tanec v duši, • mesačné akcie v rámci ŠKD, • výroba darčekov k zápisu • organizácia besiedok

4.3. Činnosť predmetových komisií

V školskom roku 2018/2019 sa členovia všetkých PK stretli 5-krát. Na práci PK sa aktívne podieľali zástupkyňa riaditeľky školy pre 2. stupeň a riaditeľka školy. Prizvanými hosťami na PK boli školská psychologička a školská špeciálna pedagogička.

Predmetové komisie –

Názov predmetovej komisie	Počet zasadnutí	hlavný obsah zasadnutí PK
Jazyk a komunikácia – ANJ, NEJ	5	• analýza výchovno – vzdelávacích výsledkov, navrhovanie a realizácia vhodných foriem a metód práce na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov, riešenie aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov, • kontrola plnenia úloh a uznesení PK, plnenia TVVP, • koordinácia pedagogickej dokumentácie, • práca s integrovanými žiakmi a so žiakmi s poruchami učenia, • koordinovanie práce s talentovanými žiakmi, • vzájomné odovzdávanie skúseností a spolupráca s vyučujúcimi ostatných vyučovacích predmetov -, • IKT kompetencie a bezpečné používanie internetu, • rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií žiakov, • rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti
Jazyk a komunikácia, Človek a hodnoty, Človek a spoločnosť – SJL, ETV, NAV, OBN, DEJ, GEG	5	• analýza výchovno – vzdelávacích výsledkov, navrhovanie a realizácia vhodných foriem a metód práce na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov, riešenie aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov, • realizácia vstupných a výstupných previerok zo SJL, vyhodnotenie, analýza, • kontrola plnenia úloh a uznesení PK, plnenia TVVP, • koordinácia pedagogickej dokumentácie, • príprava a organizácia exkurzií, • práca s integrovanými žiakmi a so žiakmi s poruchami učenia, • koordinovanie práce s talentovanými žiakmi, • rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií žiakov, • rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti
Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda –MAT, INF, FYZ, CHE, BIO	5	• analýza výchovno – vzdelávacích výsledkov, navrhovanie a realizácia vhodných foriem a metód práce na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov, riešenie aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov, • realizácia vstupných a výstupných previerok z MAT, vyhodnotenie, analýza, • rozbor opatrení PK a plnenia TVVP, • koordinácia pedagogickej dokumentácie, • príprava a organizácia exkurzií, • práca s integrovanými žiakmi a so žiakmi s poruchami učenia, • koordinovanie práce s talentovanými žiakmi, • IKT kompetencie a bezpečné používanie internetu, • rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií žiakov, • rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti • využívanie prvkov environmentálnej výchovy a ochrany človeka a prírody vo vyučovacom procese
Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb – THD, HUV, VYV, VYU, TSV	5	• analýza výchovno – vzdelávacích výsledkov, navrhovanie a realizácia vhodných foriem a metód práce na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov, riešenie aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov, • rozbor opatrení PK a plnenia TVVP, • koordinácia pedagogickej dokumentácie,

		• aktuálne problémy na vyučovacích hodinách, výmena skúseností, • príprava a organizácia exkurzií, • krúžková činnosť • práca s integrovanými žiakmi a so žiakmi s poruchami učenia, • koordinovanie práce s talentovanými žiakmi, • rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti • využívanie prvkov environmentálnej výchovy a ochrany človeka a prírody vo vyučovacom procese

Nové formy práce PK, ktoré majú pozitívny vplyv na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov, dopad ďalšieho vzdelávania členov PK na zvyšovanie kvality vyučovania, formy odovzdávania informácií a vedomostí z ďalšieho vzdelávania:

- rovesnícke učenie
- problémové vyučovanie
- aktívne čítanie
- aktívne písanie
- intelektové hry
- projektové vyučovanie
- vzájomné hospitácie
- otvorené hodiny
- spolupráca a zdieľanie si výučbových materiálov a skúseností medzi pedagógmi vzájomne

Účasť pedagógov na vzdelávaniach a odovzdávanie informácií a vedomostí z ďalšieho vzdelávania: ukážkové komentované vyučovacie hodiny, poskytnutie informácií na PK a pracovných poradách.

5. Údaje o počte žiakov školy

Ročníky	Stav k 15. 9. 2018							Stav k 31. 8. 2019						
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried.	Z toho začlenených (integrovaných)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried.	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Z toho začlenených (integrovaných	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	4	0	75	0	0	3	73	4	0	76	0	0	3	67
2.	3	0	75	0	1	2	56	3	0	76	0	1	2	48
3.	4	0	82	0	1	3	76	4	0	83	0	2	3	66
4.	4	0	82	0	5	2	60	4	0	79	0	5	2	51
5.	3	0	77	0	1	0	3	3	0	78	0	1	0	0
6.	2	0	54	0	3	0	0	2	0	54	0	3	0	0
7.	2	0	49	0	6	0	0	2	0	49	0	6	0	0
8.	2	0	31	0	1	0	0	2	0	30	0	1	0	0
9.	2	0	37	0	0	0	0	2	0	37	0	0	0	0
Spolu	26	0	562	0	18	10	268	26	0	562	0	19	10	232

Počty žiakov sa menili na základe migrácie obyvateľov 4 žiaci odišli po presťahovaní do iných škôl a štyria žiaci po prisťahovaní prišli do našej školy. Pokles žiakov bol v školskom klube detí, najvýraznejší v oddeleniach tretiakov a štvrtákov, ktorí v neskorších jarných mesiacoch zo školského klubu odchádzajú.

6. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2018/2019 - *zápis do I. ročníka pre školský rok 2018/2019 sa uskutočnil v apríli 2018)*

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	**Dievčatá - počet /%**	**Odklady - počet /%**	**Nezaškolení v MŠ - počet /%**	**Samostatné**
122	55 – 45, 10%	22 - 18,03%	2 -1,63%	4

V školskom roku 2017/2018 bolo v termíne zápisu zapísaných 102 detí, po termíne ešte 8 detí. Celkovo bolo zapísaných 110 detí. Do 1.ročníka reálne nastúpilo 76 prvákov. 11 detí malo odklad, 23 žiakov bolo neprijatých z dôvodov: zaškolenie v prípravnom ročníku - 7 žiakov, zaškolení v iných školách-16 žiakov. V školskom roku 2018/2019 bolo zapísaných 122 detí v termíne zápisu. Po zápise ešte 6 detí. Reálne nastúpilo 75 prvákov, 15 detí malo odklad, v prípravnom ročníku bolo zaškolených 10 detí a na iné školy nastúpilo 28 detí.

7. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy po ukončení školského roku 2018/2019

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ					
	Gymnáziá	Stredné odborné školy				Konzervatórium
		SOŠ 5.r.	SOŠ 4.r	SOŠ 3.r.	SOŠ 2.r	

	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní
37	**4**	**4**	**4**	**0**	**0**	**0**	**33**	**33**	**33**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

V školskom roku 2018/2019 sa žiaci deviateho ročníka hlásili výhradne na štátne stredné školy. Vzhľadom na študijné predpoklady preferovali štúdium na stredných odborných školách, a to v 4-ročných študijných odboroch rovnako ako žiaci v školskom roku 2017/2018. V školskom roku 2018/2019 bolo prijatých viac žiakov na gymnáziá ako v predchádzajúcom školskom roku. Chlapci pri výbere strednej školy uprednostnili stredné odborné priemyslovky, predovšetkým elektrotechnické. Umelecké zameranie si na stredných umeleckých školách zvolili štyria žiaci. v porovnaní so školským rokom 2017/2018 sa v školskom roku 2018/2019 sa zvýšil záujem o stredné priemyselné školy, strednú zdravotnú školu a stredné umelecké školy. Žiaci prijatí na gymnáziá dosahovali vzdelávacie výsledky na úrovni lepšieho priemeru.

8. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8 ročné gymnáziá a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	**Osemročné gymnáziá**				**Iné školy (**tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Prihlásení	**prijatí**	**zapísaní**	**%**	**Prihlásení**	**prijatí**	**zapísaní**	**%**
74	**10**	**3**	**3**	**4,05**	**0**	**0**	**0**	**0**

V predchádzajúcom školskom roku bolo prijatých viac žiakov na 8 ročné gymnáziá ako v školskom roku 2018/2019. Všetci žiaci prihlásení na 8 ročné gymnáziá splnili kritériá prijatia, avšak pre nedostatok miesta neboli prijatí.

9. Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na bilingválne štúdium na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	**Prihlásení**	**Prijatí**	**zapísaní**	**% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka**
30	**3**	**2**	**2**	**6,67**

V školskom roku 2018/2019 bolo v ôsmom ročníku menej žiakov ako v predchádzajúcom školskom roku. Žiaci ôsmeho ročníka mali veľmi slabé študijné predpoklady, z toho dôvodu sa na bilingválne štúdium hlásilo menej žiakov ako v predchádzajúcom období.

10. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2018/2019

I. stupeň

Ročník	**Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov**														
	SJL	ANJ	NEJ	MAT	PRV	VLA	PRI	TEV	VYV	HUV	**INF**	**PVC**	**ETV**	**NAV**	Ø ročníka
1.	1,28	1,12	1,00	1,20	1,01	-	-	1,00	1,00	1,00	-	-	a	a	**1,08**
2.	1,44	1,22	-	1,28	1,31			1,00	1,00	1.00	1,00	-	a	a	**1,16**
3.	1,63	1,41	-	1,65	-	1,42	1,4	1,00	1,02	1,06	1.00	1,02	a	a	**1,26**
4.	1,64	1,51	-	1,66	-	1,41	1,32	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	a	a	**1,25**
Ø	**1,50**	**1,32**	**1,00**	**1,45**	**1,12**	**1,42**	**1,36**	**1,00**	**1,01**	**1,02**	**1,00**	**1,01**	**a**	**a**	**1,19**

II. stupeň

Roč.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov																				
	SJL	ANJ	NEJ	BIO	INF	DEJ	GEG	OBN	MAT	FYZ	CHE	TSV	THD	VYV	HUV	ETV	NBV	VYU			Ø ročníka
5.	2,04	1,64	-	1,80	1,00	1,51	1,66	-	2,00	-	-	1,00	1,00	1,00	1,03	a	1,00	-			**1,39**
6.	2,12	1,85	-	2,12	1,04	1,93	2	1,67	2,60	2,20	-	1,00	1,09	1,02	1,21	a	1,00	-			**1,63**
7.	2,57	2,15	2,15	2,43	1,42	2,05	2,31	2,26	2,92	2,72	2,40	1,48	1,21	1,00	1,55	a	1,00	-			**1,97**
8.	3,08	2,15	2,54	2,67	1,34	2,44	2,35	2,65	3,29	2,84	2,70	1,44	1,00	1,07	1,75	a	1,1	-			**2,15**
9.	3,22	2,11	2,71	2,68	-	2,72	2,04	2,87	3,07	2,92	2,79	1,00	-	-	-	a	1,50	1,00			**2,47**
Ø pred.	**2,61**	**1,98**	**2,47**	**1,98**	**1,20**	**2,13**	**2,07**	**2,36**	**2,78**	**2,67**	**2,63**	**1,18**	**1,08**	**1,02**	**1,39**	**a**	**1,12**	**1,00**			**1,92**

V školskom roku 2018/2019 dosiahli žiaci na 1. stupni lepšie vzdelávacie výsledky v predmetoch: ANJ, VLA, vo výchovných predmetoch, INF a RGV dosiahli rovnaké výsledky v porovnaní so školským rokom 2017/2018. Zhoršené výsledky mali žiaci v predmetoch SJL, MAT, PRV a PDA – rozdiely boli v stotinách. Predmety ETV a NBV boli na 1. stupni neklasifikované. Žiaci ich absolvovali.

Žiaci na druhom stupni zvládli učivo na priemernej úrovni. Najvýraznejšie zhoršenie bolo v predmetoch NEJ, BIO, CHE a OBN. Najslabšie výsledky dosahovali žiaci v predmetoch NEJ, SJL, MAT a FYZ. Vo výchovných predmetoch nenastalo výrazné zhoršenie prospechu.

Slabšie priemery v jednotlivých ročníkoch boli zapríčinené zníženým záujmom o vyučovanie a slabou domácou prípravou, nízkou motiváciou v domácom prostredí a častou absenciou žiakov. Úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov na druhom stupni sa každoročne znižuje najmä odchodom žiakov na osemročné gymnáziá z piateho ročníka. Vedenie školy a predmetové komisie sa zaoberali týmto problémom a hľadali riešenia, prijímali opatrenia – efektívne využívať aktivizujúce metódy, formy a prístupy na vyučovacích hodinách, rozvíjať tvorivé a kritické myslenie žiakov, rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť, posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov a viesť žiakov k aktívnemu učeniu. Predmet ETV bol na 2. stupni neklasifikovaný.

Celkový prospech

Ročník	I. stupeň						II. stupeň							ZŠ	
	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	Celkom	%
PV	0	68	65	59	192	61,15	41	22	14	2	2	81	32,66	273	**48,58**
PVD	0	7	10	13	30	9,55	24	11	9	8	6	58	23,39	88	**15,66**
P	76	1	7	5	89	28,35	8	20	22	19	29	98	39,52	187	**33,27**
N	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3	1,21	3	**0,53**
Neukon.	0	0	1	2	3	0,95	5	1	2	0	0	8	3,22	11	**1,96**
Spolu	76	76	83	79	314	100	78	54	49	30	37	248	100	562	**100**

Vysvetlivky: PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P- prospel, N - neprospel

Žiaci 1. a 2. stupňa, ktorí majú neukončené vzdelanie v danom ročníku, študujúci v zahraničí, budú skúšaní po žiadosti o preskúšanie od zákonných zástupcov.

Podmienky a výsledky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Prehľad začlenených žiakov:

Zdravotné znevýhodnenie	Vývinové poruchy aktivity a pozornosti	Vývinové poruchy učenia	Narušená komunikačná schopnosť	Syndróm autizmu	Chorí a zdravotne oslabení	Spolu:
Na začiatku šk. r.	5	12	0	1	0	18
Na konci šk. r.	5	13	0	1	0	19

Špeciálny pedagóg a školský psychológ pracoval so žiakmi na hodinách. Dohliadali na dodržiavanie individuálneho vzdelávacieho plánu, ktorý vypracovali v spolupráci s vyučujúcimi na základe odporúčaní CPPPaP. Počas celého školského roku navštevovali žiaci individuálne špeciálno-pedagogické stretnutia. Stretnutia zahrňovali reedukáciu špeciálnych vývinových porúch, psychologické cvičenia. Špeciálny pedagóg i školský psychológ konzultovali s učiteľmi i rodičmi postupy práce s jednotlivými žiakmi.

Koncoročné hodnotenie správania

Stupeň správania	veľmi dobré	uspokojivé	menej uspokojivé	neuspokojivé
Počet žiakov	511	23	1	0

25 žiakov si plnilo povinnú školskú dochádzku v zahraničí a 2 žiaci boli individuálne vzdelávaní. Týmto žiakom sa správanie nehodnotilo.
Z dôvodu priestupkov voči školskému poriadku a fajčenia v priestoroch školského areálu bolo udelených 23 znížených známok zo správania na 2. stupeň, (uspokojivé), 1 znížená známka na stupeň 3 (menej uspokojivé) bola udelená za neospravedlnené hodiny. Žiaci, ktorí mali zníženú známku zo správania, boli v prvom polroku pokarhaní riaditeľom školy, ale ich správanie sa napriek tomu nezlepšilo. Vo všetkých prípadoch boli znížené známky zo správania konzultované so zákonnými zástupcami žiakov na zasadnutiach výchovnej komisie.

Výchovné opatrenia

pochvala, opatrenie	pochvala od triedneho učiteľa	pochvala od riaditeľa školy	pokarhanie od triedneho učiteľa	pokarhanie od riaditeľa školy
Počet žiakov	87	138	30	11

Pochvaly triednym učiteľom boli udelené z dôvodu výborného prospechu a správania, výbornej dochádzky, úspešnej reprezentácie triedy v súťažiach, aktívnej účasti v zbere odpadových surovín, pomoci triednej učiteľke a spolužiakom, spolupráce pri organizovaní školských aktivít. Počet pochvál triednym učiteľom sa v porovnaní s minulým školským rokom znížil o 75.
Pokarhania triednym učiteľom boli udelené za opakované priestupky uvedené v školskom poriadku. Počet pokarhaní triednym učiteľom sa v porovnaní s minulým školským rokom zvýšil o 10.
Pochvaly riaditeľkou školy boli žiakom udelené prevažne za úspešnú reprezentáciu školy vo vyšších kolách postupových súťaží, mimoriadne výsledky a reprezentáciu školy na školskej akadémii, ich počet sa zvýšil o 3.
Pokarhania riaditeľkou školy boli uložené za opakované priestupky proti zásadám školského poriadku – neskoré príchody na vyučovanie, úmyselné rušenie vzdelávacieho procesu, konflikty so spolužiakmi a neospravedlnenú dochádzku – všetky boli dopredu prerokované so zákonnými zástupcami žiakov. Počet pokarhaní od riaditeľky školy sa znížil o 16. Celkove sa správanie žiakov mierne zlepšilo.
Školská psychologička pracuje so žiakmi individuálne i v kolektívoch tried v projekte Srdce na dlani.

11. Výsledky externých meraní

a) celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra								Matematika							
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Percentil SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
37	37	16,3	18,7	54,3	62,3			37	37	17,8	18,9	59,3	63,1	

V tomto školskom roku sme v testovaní žiakov 9. ročníka nedosiahli celoslovenský priemer. V SJL chýbalo 1,7 boda, v matematike 4 body. SJL 8% pod celoslovenský priemer, Mat 3,8 %pod celoslovenským priemerom. V porovnaní s minulým školským rokom sme dosiahli slabšie výsledky v testovaní slovenského jazyka, lepšie výsledky v testovaní matematiky.
Slabšie priemery boli zapríčinené zníženým záujmom o vyučovanie, slabou domácou prípravou, nízkou motiváciou v domácom prostredí a častou absenciou žiakov. Na tento problém učitelia pravidelne preukázateľne upozorňovali žiakov a rodičov formou internetovej žiackej knižky, triednych aktívov ale aj počas osobných pohovorov a snažili sa zlepšovať vzájomnú spoluprácu. Vedenie školy a predmetové komisie sa zaoberali týmto problémom a hľadali riešenia, prijímali opatrenia – efektívne využívať aktivizujúce metódy, formy a prístupy na vyučovacích hodinách, rozvíjať tvorivé a kritické myslenie žiakov, rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť.

b) Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra								Matematika						
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Percentil SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
77	67	18,3	17,5	60,9	58,4			77	67	19,1	17,8	63,8	59,3	

Výsledky celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka ukázalo, že žiaci zvládli učivo primárneho vzdelávania. Výsledky v obidvoch predmetoch boli nad celoslovenským priemerom- zo slovenského jazyka a literatúry o 2,5% a z matematiky o 4,5 %. V porovnaní s minuloročnými výsledkami sme si výsledky mierne pohoršili. Z nášho pohľadu boli testové úlohy primerané. Žiakov sme zapojili v štvrtom ročníku do elektronického testovania zo slovenského jazyka i matematiky, v písomných prácach sme taktiež precvičovali učivo testovou formou. V slovenskom jazyku sme sa sústavne venovali čítaniu s porozumením, čo je pri testovaní veľmi dôležité. V matematike sme žiakom zadávali úlohy na rozvíjanie logického myslenia, kombinatorické úlohy, pracovali sme s tabuľkami a grafmi. Výsledky žiakov v testovaní korešpondovali s dosiahnutými výchovno-vzdelávacími výsledkami.

12. Zoznam voliteľných predmetov

a) I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
1.	I.A	Anglický jazyk – 1h, Regionálna výchova – 1h
	I.B	Anglický jazyk – 1h, Regionálna výchova – 1h
	I.C	Anglický jazyk – 1h, Regionálna výchova – 1h
	I.D	Anglický jazyk – 1h, Regionálna výchova – 1h
2.	II.A	Anglický jazyk – 2h, Informatika – 1h
	II.B	Anglický jazyk – 2h, Informatika – 1h
	II.C	Anglický jazyk – 2h, Informatika – 1h
3.	III.A	Slovenský jazyk a literatúra – 1h, Prírodoveda – 1h
	III.B	Slovenský jazyk a literatúra – 1h, Prírodoveda – 1h
	III.C	Slovenský jazyk a literatúra – 1h, Prírodoveda – 1h
	III.D	Slovenský jazyk a literatúra – 1h, Prírodoveda – 1h
4.	IV.A	Slovenský jazyk a literatúra – 1h
	IV.B	Slovenský jazyk a literatúra – 1h
	IV.C	Slovenský jazyk a literatúra – 1h
	IV.D	Slovenský jazyk a literatúra – 1h

V predmete *slovenský jazyk a literatúra* – rozvoj rečových kompetencií v ústnej a písomnej podobe, rozvoj čitateľskej gramotnosti. V *anglickom jazyku* – rozvoj rečových kompetencií v ústnej a písomnej podobe, interkultúrna výchova. V predmete *regionálna výchova* - výučbou o regióne zvýšiť vedomostnú úroveň, motivovať a spoznávať mesto a okolie. V predmete *informatika* – práca s digitálnymi technológiami, budovanie základov informatiky. V predmete *prírodoveda* – rozvíjať praktické činnosti porovnávaním, analýzou a syntézou, zovšeobecňovaním, skúmať skutočnosti.

b) II. stupeň – nižšie stredné vzdelávania

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
5.	V.A	Anglický jazyk - 1h, Matematika – 1h, Dejepis – 1h
	V.B	Anglický jazyk - 1h, Matematika – 1h, Dejepis – 1h
	V.C	Anglický jazyk - 1h, Matematika – 1h, Dejepis – 1h
6.	VI.A	Anglický jazyk - 1h, Matematika – 1h, Dejepis – 1h, Geografia – 1h
	VI.B	Anglický jazyk - 1h, Matematika – 1h, Dejepis – 1h, Geografia – 1h
7.	VII.A	Nemecký jazyk - 2h, Matematika – 1h, Slovenský jazyk – 1h
	VII.B	Nemecký jazyk - 2h, Matematika – 1h, Slovenský jazyk – 1h
8.	VIII.A	Nemecký jazyk - 2h, Matematika – 1h
	VIII.B	Nemecký jazyk - 2h, Matematika – 1h
9.	IX.A	Nemecký jazyk - 2h, Matematika – 1h, Slovenský jazyk – 1h, Dejepis – 1h, Chémia – 1h
	IX.B	Nemecký jazyk - 2h, Matematika – 1h, Slovenský jazyk – 1h, Dejepis – 1h, Chémia – 1h

V predmete slovenský jazyk a literatúra – rozvoj rečových kompetencií, rozvoj čitateľskej gramotnosti a zážitkové vyučovanie. V anglickom jazyku – rozvoj rečových kompetencií, interkultúrna výchova a komunikácia v reálnych situáciách. V predmete dejepis - zvýšiť vedomostnú úroveň a motivovať k záujmu o históriu. V predmete chémia – rozvíjať praktické činnosti porovnávaním, analýzou a syntézou, zovšeobecňovaním, objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované.

V matematike – riešiť úlohy z praxe. V predmete geografia - zvýšiť vedomostnú úroveň a kompetencie pracovať s mapami.

13. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ a OZ ku dňu koncoročnej kvalifikácie

P.č.	ZŠ – prenesený výkon štátnej správy	Prepočítaný počet	ŠKD a ŠJ – originálne kompetencie	Prepočítaný počet
1.	**Zamestnanci ZŠ – spolu:**	46,2	**Zamestnanci ŠKD spolu:**	12
2.	**z toho PZ spolu***	**35**	**z toho PZ spolu:**	11
3.	kvalifikovaní	35	kvalifikovaní	11
4.	nekvalifikovaní	0	nekvalifikovaní	0
5.	**z toho OZ spolu****	**1**	**z toho NPZ spolu**	1
6.	školský psychológ	1	upratovačky	1
7.	školský špeciálny pedagóg	**0**	ekonóm	**0**
8.	**xxx**		personalista	**0**
9.	**z toho NPZ spolu*****	**6,2**		
10.	školník	**1**	**Zamestnanci ŠJ spolu:**	**7,3**
11.	upratovačky	**4**	vedúci ŠJ	**1**
12.	ekonóm,	**1,2**	hlavný kuchár	**1**
13.	personalista	**0**	pomocný kuchár	**1**
14.	mzdár	**0**	prevádzkový zamestnanec	**3,5**
15.	**Bazén – spolu:**	**4**	upratovačka	**0**
16.	**z toho PZ**	**2**	ekonóm, účtovník	**0,8**
17.	učiteľ plávania	**2**		
18.	**z toho NPZ spolu**	**2**		
19.	úpravár vody	**0,67**		
20.	strojník	**1**		
21.	upratovačka pre bazén	**0,33**		

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, OZ** - odborní zamestnanci NPZ*** – nepedagogickí zamestnanci,

Poznámky k správnosti vyplnenia tabuľky:

A) Prenesený výkon štátnej správy

Riadok č. 1 - Prepočítaný počet zamestnancov ZŠ spolu = riadky 2+5+9+16
Riadok č. 2 - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4
Riadok č. 5 – z toho OZ spolu = riadky 6 + 7
Riadok č. 16 – Bazén – spolu = riadky 17 + 19
Riadok č. 19 – z toho NPZ spolu = riadky 20 + 21

B) Originálne kompetencie

Riadok č. 1 - Zamestnanci ŠKD spolu = riadky 2 + 5
Riadok č. 2 - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4
Riadok č. 5 – z toho NPZ spolu = riadky 6 + 7 + 8
Riadok č. 10 - Zamestnanci ŠJ spolu = riadky 11 + 12+13+14+15+16

14. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet	Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, neodborne vyučujúcich niektoré predmety	Celkový počet neodborne odučených hodín za týždeň
Informatika	10	22
Anglický jazyk	6	32
Fyzika	1	10
Geografia	1	2
Výtvarná výchova	1	4
Hudobná výchova	6	9

Etická výchova	2	4
Spolu	27	83

Neodborne boli vyučované predmety z dôvodu nedostatku učiteľov informatiky, anglického jazyka a fyziky. Anglický jazyk na I. stupni vyučovali pani učiteľky prvého stupňa. Ostatné neodborne vyučované predmety boli na doplnenie úväzkov.

15. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	**Počet zaradených**		**Priebeh vzdelávania v školskom roku 2018/2019 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet**							
			Prihlásení – počet		**Začali počet**		**Ukončili počet**		**Počet PZ a OZ, ktorí získali kredity****	
	PZ	**OZ**	**PZ**	**OZ**	**PZ**	**OZ**	**PZ**	**OZ**	**PZ**	**OZ**
Adaptačné										
Aktualizačné										
Rozvoj digit. gr. PZ a OZ	**2**		**2**		**2**		**2**		**2**	
Práca s údajmi v prostredí s údajmi Microsoft Excel	**2**		**2**		**2**		**2**		**2**	
Multimediálne tabletové zariadenia v edukačnom procese	**2**		**2**		**2**		**2**		**2**	
Ľudské práva a ich zážitková implementácia na I. st. ZŠ	**1**		**1**		**1**		**1**		**1**	
Rozvoj mat. gramotnosti	**1**		**1**		**1**		**1**		**1**	
Moderné prezentačné nástroje v edukácii	**1**		**1**		**1**		**1**		**1**	
Inovačné										
Použitie digitálnych	**1**		**1**		**1**		**1**		**1**	
Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese	**2**		**2**		**2**		**2**		**2**	
Príprava na atestáciu										
1.atestácia	**4**		**4**		**4**		**2**		**0**	
2.atestácia	**3**		**3**		**3**		**1**		**0**	
Špecializačné										
Funkčné										
Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca	**1**		**1**		**1**		**0**		**0**	
Funkčné inovačné										
Inovácie v riadení školy	**1**		**1**		**1**		**1**		**0**	

Do kontinuálneho vzdelávania sa zapojili iba pedagogickí zamestnanci podľa plánu kontinuálneho vzdelávania.
Dve pani učiteľky získali 1. atestáciu, jedna 2.atestáciu.
V tomto školskom roku osem pedagogických zamestnancov absolvovalo školenie prvej pomoci, za ktoré získali osvedčenie.

16. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou
16.1. Domáce a školské kolá predmetových olympiád

P. č.	Názov olympiády	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1.	**Matematická olympiáda – 5 ročník**	Z5 (časti I/II)	5	**PK** MAT, INF, FYZ, CHE, BIO
	Matematická olympiáda – 6.,7.,8., r.	Z6, Z7, Z8 (časti I/II)	6	**PK** MAT, INF, FYZ, CHE, BIO
	Matematická olympiáda – 9. ročník	Z9 (časti I/II)	0	**PK** MAT, INF, FYZ, CHE, BIO
2.	**Biologická olympiáda**	E	3	**PK** MAT, INF, FYZ, CHE, BIO
3.	**Pytagoriáda**	P3, P4, P5	77	**MZ** 1. – 4. roč. **PK** MAT, INF, FYZ, CHE, BIO
	Pytagoriáda	P6, P7, P8	15	**PK** MAT, INF, FYZ, CHE, BIO
4.	**Olympiáda v Anglickom jazyku**	1A, 1B	24	**PK** ANJ, NEJ
	Olympiáda v Anglickom jazyku	1C	1	**PK** ANJ, NEJ
5.	**Olympiáda zo SJL – 8.-9. ročník**	C	4	**PK SJL**
6.	**Biblická olympiáda**	1. kategória	7	**PK** SJL, ETV, NAV, OBN, DEJ, GEG
7.	**Malá olympiáda v Anglickom jazyku**	žiaci 3. a 4. ročníka	10	**MZ** 1. – 4. roč.

16.2. Postupové a iné súťaže – školské kolá

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1.	**Štúrov Zvolen rétorika**	1.kategória 2.kategória	2	**PK** SJL, ETV, NAV, OBN, DEJ, GEG
2.	**Hviezdoslavov Kubín**	1.kategória 2.kategória 3.kategória	48	**MZ** 1. – 4. roč. **PK** SJL, ETV, NAV, OBN, DEJ, GEG
3.	**Šaliansky Maťko**	2.kategória	8	**PK** SJL, ETV, NAV, OBN, DEJ, GEG
4.	**IBobor**	Drobec	32	**MZ** 1. – 4. roč.
5.	**IBobor**	Bobor	20	**MZ** 1. – 4. roč.
6.	**IBobor**	Benjamín	22	**PK** MAT, INF, FYZ, CHE, BIO
7.	**IBobor**	Kadet	32	**PK** MAT, INF, FYZ, CHE, BIO
8.	**Maksík 2, 3, 4**	1.ročník 2.ročník 3.ročník 4.ročník	33	**MZ** 1. – 4. roč.
9.	**Maks 5, 6, 7, 8, 9**	1.ročník 2.ročník 3.ročník 4.ročník	3	**MZ** 1. – 4. roč.
10.	**Klokanko**	Klokanko 1 Klokanko 2 Klokanko 3 Klokanko 4	44	**MZ** 1. – 4. roč.

11.	**Novodobo so Shakespearom**	mladší žiaci poézia mladší žiaci próza mladší žiaci spev starší žiaci poézia starší žiaci próza starší žiaci spev	spolu 42	**PK** ANJ, NEJ

16.3. Školské športové postupové a iné súťaže - školské kolá – v prípade, že sa organizujú

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1.	**Atletika – 60 m**	mladší žiaci	15	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
2.	**Atletika – 300 m**	mladší žiaci	15	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
3.	**Atletika – 1000 m**	mladší žiaci	15	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
4.	**Atletika – 12 minútový beh**	mladší žiaci	9	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
5.	**Atletika – hod kriketovou loptičkou**	mladší žiaci	11	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
6.	**Atletika – skok do diaľky**	mladší žiaci	11	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
7.	**Atletika – štafeta**	mladší žiaci	12	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
8.	**Atletika – štafeta**	starší žiaci	12	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
9.	**Atletika – 60 m**	starší žiaci	7	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
10.	**Atletika – 300m**	starší žiaci	7	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
11.	**Atletika – 1000m**	starší žiaci	7	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
12.	**Atletika – 12 minútový beh**	starší žiaci	5	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
13.	**Atletika – hod kriketovou loptičkou**	starší žiaci	6	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
14.	**Atletika – skok do diaľky**	starší žiaci	4	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
15.	**PENALTA**	starší žiaci	15	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
16.	**MiniPenalta**	mladší žiaci	10	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
17.	**LadyPenalta**	staršie žiačky	10	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
18.	**Malý futbal**	mladší žiaci	12	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
19.	**Florbal - dievčatá**	staršie žiačky	11	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
20.	**Florbal - chlapci**	starší žiaci	11	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
21.	**Stolný tenis - chlapci**	starší žiaci	8	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
22.	**Stolný tenis - dievčatá**	staršie žiačky	6	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
23.	**Gepard – športová súťaž**	žiaci 1. a 2. ročníka	25	**MZ** 1. – 4. roč.
24.	**Volejbal - chlapci**	starší žiaci	12	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV

25.	**Volejbal – dievčatá**	staršie žiačky	12	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV
26.	**Svetový deň tenisu pre všetkých**	starší žiaci	12	**PK** – THD, HUV, VYV, VYU, TSV

16.4. Ďalšie aktivity a podujatia organizované výlučne školou

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos pre výchovno-vzdelávací proces	Spolupracujúca organizácia ak bola prizvaná
ŠvP Makov, Duchonka – 2., 3. a 4. roč.	Prírodovedný a ekologický program, voľnočasové aktivity, tvorivá hra a zážitkové vzdelávanie.	----------
Prírodovedecké múzeum Bratislava – exkurzie	Spoznávanie zvierat lesov a riek v SR, ale aj zvierat z praveku, ktoré žili na území SR.	----------
Včelárstvo v Devínskej Novej Vsi – exkurzia 4. roč.	Spoznávanie hierarchie včelieho spoločenstva a kreativita.	----------
Ročníkové projekty *Moja škola, Môj región Petržalka* (6.roč.)	Rozvíjanie národného cítenia, vlastenectva a pocitu hrdosti na vlastný národ. Pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.	----------
Ročníkové projekty *Extrémizmus, Terorizmus* (7.roč.)	Výchova ku globálnemu občianstvu na základe ľudských práv (GCED) s ohľadom na kontexty jednotlivých štátov. Prevencia.	----------
Ročníkové projekty *Demokratické voľby, Ľudské práva* (8.roč.)	Uplatňovanie ľudských práv, rozvíjanie národného cítenia, zvyšovanie právneho povedomia, zásady demokracie, humanity a tolerancie.	----------
Pátranie po hradnom poklade – literárna exkurzia Nitra (5.ročník)	Rozvíjanie národného cítenia, vlastenectva a pocitu hrdosti na vlastný národ. Pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.	----------
Knižnica na Prokofievovej ulici a Turnianskej ulici	Rozvoj čitateľskej gramotnosti, pestovanie a rozvíjanie vzťahu k literárnej tvorbe.	----------
Besedy o prečítaných knihách – žiaci 1. a 2. stupňa	Rozvoj čitateľskej gramotnosti, pestovanie a rozvíjanie vzťahu k literárnej tvorbe, kreativita, práca s informáciami.	----------
Múzeum Ľ. Štúra v Modre (exkurzia 7. roč.)	Rozvíjanie národného cítenia, vlastenectva a pocitu hrdosti na vlastný národ a významných osobností.	----------
Múzeum holokaustu v Seredi (exkurzia 8.roč.)	Výchova ku globálnemu občianstvu na základe ľudských práv (GCED). Prevencia. Rozvíjanie národného cítenia a vlastenectva.	----------
Bibliotéka a Pedagogika - (výstava), žiaci 2. stupňa	Rozvoj čitateľskej gramotnosti, pestovanie a rozvíjanie vzťahu k literárnej tvorbe.	----------
Vianočné trhy Viedeň - žiaci 2. stupňa	Interkultúrna výchova, rozvoj cudzojazyčných kompetencií.	----------
ŠvP - žiaci 2. stupňa	Prírodovedný a ekologický program, voľnočasové aktivity, tvorivá hra a zážitkové vzdelávanie.	----------
Noc strašidiel - žiaci 1. a 2. stupňa	Zážitkové voľnočasové aktivity, teambuilding.	----------

Akadémia	Prezentácia talentov, tvorivosť a kreativita.	----------
Školské výlety	Prírodovedný a ekologický program, voľnočasové aktivity, tvorivá hra a zážitkové vzdelávanie.	----------
Vianočné besiedky	Voľnočasová aktivita, prezentácia, rozvoj estetického cítenia.	----------
Divadelné predstavenia žiaci 1. a 2. stupňa	Pestovanie a rozvíjanie vzťahu k literárnej a dramatickej tvorbe, rozvoj slovnej zásoby, etiketa. Spolupráca so SND, s divadlom Malá scéna, s Bábkovým divadlom a s divadlom LUDUS.	----------

17. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

17.1. Predmetové olympiády – účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov olympiády	Kategória	Dosiahnuté výsledky – v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoštátne kolo	medzinárodné kolo
1.	Olympiáda zo SJL	C	2.miesto	----------	----------	----------
2.	Biologická olympiáda	E	1.miesto	----------	----------	----------
3.	Malá olympiáda v Anglickom jazyku	3.- 4. roč.	účasť			
4.	Olympiáda v Anglickom jazyku	1A, 1B	1.miesto	3.miesto	----------	----------
	Olympiáda v Anglickom jazyku	1C	----------	účasť	----------	----------

17.2. Postupové a iné súťaže - účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Dosiahnuté výsledky –v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	medzinárodné kolo
1.	**Biblická olympiáda**	1. kategória	účasť	----------	----------	----------
2.	**Hviezdoslavov Kubín**	2. kategória próza	2.miesto	----------	----------	----------
3.	**Novodobo so Shakespearom**	próza – 1.B spev – 2.C	1.miesto 1.miesto	----------	----------	----------
4.	**Cesty za poznávaním minulosti** **- literárny a výtvarný postoj**	----------	----------	----------	----------	**3.miesto**

17.3. Školské športové postupové a iné súťaže - účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Dosiahnuté výsledky –v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoštátne kolo	medzinárodné kolo
1.	**Atletika - 60 m**	**starší žiaci**	**3.miesto**	**----------**	**----------**	**----------**
5.	**MiniPenalta**	**narodení 1.1.2007 a mladší**	**3.miesto**	**----------**	**----------**	**----------**
	Gepard – športová súťaž	**25+16**	**účasť**	**----------**	**----------**	**----------**
	Volejbal – dievčatá	**mladšie žiačky**	**1.miesto**	**účasť**		
	OFN Petržalka	**2.- 4. roč.**	cyklokros – 3.m. plav. štafeta – 3.m. atletika hod – 1.m. atletika skok – 3.m. výtvarná súťaž – 1. m. pre ZŠ výtvarná súťaž – 2. m. pre jednotlivcov	**----------**	**----------**	**----------**
	Streľba zo vzduchovky.	**mladší žiaci – družstvo** **mladší žiaci – jednotlivci** **mladší žiaci – jednotlivci** **starší žiaci – družstvo** **starší žiaci – jednotlivci**	1.miesto 2.miesto 3.miesto 2.miesto 2.miesto	**----------**	**----------**	**----------**

17.4. Ďalšie aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
E-Testovanie 5 2018 (5. roč.)	Príprava žiakov na testovanie 5 2018.
Komparo (8. a 9. roč.)	Podrobné informácie o výsledkoch žiakov. Porovnanie s rovesníkmi z celého Slovenska, spätná väzba.
Celoslovenské testovanie žiakov 4. ročníka TIMSS	Zisťovanie vedomostí a zručností z matematiky a prírodných vied žiakov 4. ročníka ZŠ, spätná väzba.
ENGLISH STAR (1. – 9. roč.)	Vedomostná súťaž žiakov, v ktorej si žiaci preverili úroveň jazykových kompetencií a získali informáciu o tom, ktoré z nich treba udržiavať alebo dotvárať.
Európsky deň jazykov (5. – 9. roč.)	Rozvoj jazykových kompetencií a slovnej zásoby v reálnych situáciách.
Jazykovo-poznávací 12 dňový pobyt v UK (7. – 9. roč.)	Rozvoj jazykových kompetencií v anglickom jazyku v reálnych situáciách, multikulturalizmus, efektívna komunikácia, praktické využitie osvojených kompetencií.
Medzinárodná žiacka konferencia v Prahe	Reprezentácia školy, Mestskej časti Petržalka a Slovenskej republiky na medzinárodnej žiackej konferencii v Prahe. Prezentácia vlastných projektov a názorov žiakov, diskusia na medzinárodnej úrovni v anglickom jazyku na tému MÉDIÁ. Rozvoj jazykovej a interkultúrnej kompetencie.
Divadlo v ANJ (5. roč.)	Rozvoj jazykových kompetencií v anglickom jazyku v reálnych situáciách. Spracovanie hovoreného textu ako poslucháč. Rozšírenie slovnej zásoby.
Divadlo v ANJ (8. - 9. roč.)	Rozvoj jazykových kompetencií v anglickom jazyku v reálnych situáciách. Spracovanie hovoreného textu ako poslucháč. Rozšírenie slovnej zásoby.
Všetkovedko	Rozvoj všeobecných kompetencií a vedomostí, práca s informáciami a rozvoj čitateľskej gramotnosti. Rozvoj IKT kompetencií.
Výtvarné súťaže	*Rozprávočka moja naj..., Bratislava moje mesto, Cesty za poznávaním minulosti, Povesti Dunajskej kráľovnej* – Rozvoj kognitívnych činností – hľadanie, pátranie, objavovanie, kreativita.
Bibliotéka Bratislava spojená s besedou	Prezentácia knižnej produkcie – rozvoj čitateľskej gramotnosti, participovanie na sprievodnom programe venovanému knihám a čítaniu, stretnutia s obľúbenými autormi, autogramiády, krsty kníh, dramatizované čítanie a tvorivé dielne.
Muzikál *Snehová kráľovná,* Divadelné predstavenia	Prezeranie ilustrácií a predstavenie rozprávok a diel od známych spisovateľov. Rozvoj kompetencií porozumenia textu a zvukových podnetov a estetických hodnôt.
Deň Zeme	Ekologická motivácia upozorňujúca na vplyv ničenia životného prostredia, diskusia o možných riešeniach.
Dopravné ihrisko	Modely správania sa na cestách, inšpiratívne a zážitkové vyučovanie, požadované vedomosti o doprave, návyky.
LIGHT TRIP – multimediálna divadelná inscenácia (8.,9.roč.)	Protidrogová prevencia podaná atraktívnym a motivačným spôsobom, nádej na lepší zmysluplný život – pokračovanie DARK TRIP.
DARK TRIP – multimediálna divadelná inscenácia (7.roč.)	Protidrogová prevencia podaná atraktívnym a motivačným spôsobom, nádej na lepší život.

18. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2018/2019

18.1. Vlastné projekty školy

Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu
Zdravý úsmev	žiaci prvých ročníkov	poznať správnu starostlivosť o chrup
Školská akadémia	žiaci školy	prezentovať činnosť školy rodičom
Noc v škole	žiaci 1. a 2. stupňa	zabávať sa a oddychovať v škole

Projekt Zdravý úsmev realizujeme v škole v spolupráci so zubnou ambulanciou dlhodobo.

18.2. Projekty, do ktorých sa škola prihlásila (zapojila) na základe výziev riadiacich orgánov

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu	Úspešnosť/neúspešnosť	Získané finančné prostriedky
• Mgr. Alica Grofová – Chladeková • Zober loptu, nie drogy n.o. • Asociácia športu pre všetkých Slovenskej republiky	„...ideme hrať ping – pooooong...“	najširšie masy ľudí všetkých vekových kategórií, predovšetkým deti a mládež, rodiny s deťmi	- vytvoriť možnosť sociálne a zdravotne znevýhodneným skupinám detí, mládeže a dospelých zapojiť sa do športovania - zvýšiť záujem o športovanie - rozvíjať morálne hodnoty detí a mládeže - športovanie ako prevencia proti užívaniu drog a drogovej závislosti	úspešná reprezentácia školy	----------
Bratislavská vodárenská spoloč.	Modrá škola	žiaci 1. stupňa	- ochrana vody	úspešný	materiály na výučbu
MÚ Petržalka, SAV	Petržalská superškola	žiaci 5. – 9. ročníka	- objavovať vedu, tvoriť žiacke projekty	úspešný	-
MÚ Petržalka, Športový klub BK	Petržalka v pohybe	žiaci 2. – 4. ročníka	- venovať sa pohybovým aktivitám	úspešný	-
MÚ Petržalka	Olympijský festival nádejí Petržalky	žiaci 2. - 4. ročníka	- využívať športový talent	úspešný	-
Spolok ochranárov prírody	Ochrana dážďovníkov		- spoznávať a chrániť živočíchy žijúce našom okolí	úspešný	-
MÚ Petržalka	Tanec v duši	deti ŠKD	- prezentácia talentu detí a ŠKD	úspešný	
NÚCEM	Zvyšovanie kvality vzdelávania na zákl. a stredn. školách s využitím el. testovania	žiaci 4. – 9. ročníka	- overovanie vedomostí žiakov, príprava na testovanie	úspešný	-
Nadácia EPH	Športujeme na školskom dvore	žiaci školy	- umožniť žiakom športovanie na školskom dvore zabezpečením športovými prvkami	úspešný	1 000€
Nadácia O2	Moderne v ŠKD	deti ŠKD	- zmodernizovať herňu ŠKD	úspešný	1 000€
ČSOB–zamestnanecký grantový program	Herňa pre zdravý chrbát	deti ŠKD	- zariadiť herňu prvkami na precvičovanie chrbta	neúspešný	0€
Ekopolis	Zelené oázy	žiaci ZŠ	- spríjemniť areál školského dvora	úspešný	450€
MPSR	Jazyky moderne a efektívne	žiaci ZŠ	- vybudovať učebňu na moderné vzdelávanie jazykov	úspešný	5 569€

Realizované projekty boli úspešné pre výchovno-vzdelávací proces, pre rozvoj pohybových aktivít detí a modernizáciu vyučovacieho alebo výchovného procesu. Projekt Jazyky moderne a efektívne realizujeme v spolupráci s MČ Bratislava Petržalka.

19. Záujmová činnosť organizovaná školou v školskom roku 2018/2019

P. č.	Názov záujmového útvaru	Počet krúžkov	Počet žiakov	Využitie vzdelávacích poukazov na záujmové vzdelávanie áno/nie
1.	Angličtina netradične	1	12	áno
2.	Francúzština	1	14	áno
3.	Futbalový krúžok	1	15	áno
4.	Happy english	2	28	áno
5.	Hudobno-pohybový	1	18	áno
6.	Ľudové hry a tance	1	18	áno
7.	Matematický krúžok	1	90	áno
8.	Novinársky	1	14	áno
9.	Plávanie	6	75	áno
10.	Stolný tenis	1	13	áno
11.	Stratení v Európe	1	12	áno
12.	Strelecký krúžok	2	34	áno
13.	Športové hry	2	33	áno
14.	Turistický TRAMP	1	15	áno
15.	Volejbalový	1	15	áno
16.	Vybíjaná	2	24	áno
17.	Výtvarný	3	56	áno
18.	Základy informatiky	1	15	áno
S p o l u		29	501	

V šk. roku 2018/2019 bolo vydaných 566 vzdelávacích poukazov. Vzdelávacie poukazy využilo v záujmovej činnosti školy 501 žiakov, čo je 88,52%. Vzdelávací poukaz si neuplatnilo 27 žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku mimo územia SR, čo je 5,39% z celkového počtu vydaných vzdelávacích poukazov. Záujmové krúžky navštevovalo aj 14 žiakov z iných škôl, čo je 2,79 % z celkového počtu prijatých vzdelávacích poukazov. Najväčší záujem bol o plavecký, výtvarný krúžok a športové hry. V rámci záujmových krúžkov sa žiaci pripravovali aj na reprezentáciu školy v rôznych športových súťažiach – napr. OFNP, Atletický štvorboj, turnaj vo vybíjanej a iné. Žiaci sa pripravovali tiež na vystúpenia na Akadémii školy. V záujmovom útvare Matematická príprava v IX. ročníku sa žiaci venovali príprave na testovanie deviatakov.
Mimo krúžkov v rámci vzdelávacích poukazov žiaci navštevovali krúžok anglického jazyka, krúžok roztlieskavačiek, ktoré realizovali kluby v našej škole.

20. Činnosť ŠKD

Názov aktivity – akcie	Vyhodnotenie cieľa aktivity
Deň jablka	Podporovať zdravý životný štýl.
Imatrikulácia	Podporovať u detí prvých ročníkov zodpovedný prístup k učeniu.
Noc v škole	Skvalitňovať medziľudské vzťahy. Zlepšovať vzťahy medzi deťmi rôznych tried, medzi deťmi a učiteľmi.
Šarkaniáda	Viesť deti k zmysluplnému tráveniu voľného času. Rozvíjať medziľudské vzťahy.
Vianočné trhy	Udržiavať ľudové, kultúrne tradície.
Vianočná besiedka	Pripraviť kultúrny program s vianočnou tematikou pre rodičov.
Petržalské vianočné trhy	Pripraviť kultúrny program s vianočnou tematikou pre obyvateľov Petržalky.

Karneval	Skvalitňovať medziľudské vzťahy. Zlepšovať vzťahy medzi deťmi rôznych tried, medzi deťmi a učiteľmi. Viesť deti k zmysluplnému tráveniu voľného času.
Veľkonočné tvorivé dielne	Udržiavať ľudové, kultúrne tradície.
Diskotéka	Upevňovať u detí radosť z pohybových aktivít.
Zábavné popoludnie s rodičmi	Skvalitňovať medziľudské vzťahy. Zlepšovať vzťahy medzi deťmi, rodičmi a učiteľmi. Viesť deti k zmysluplnému tráveniu voľného času.
Akadémia	Viesť deti k efektívnemu využívaniu voľného času. Rozvíjať vzťah k umeniu a kultúre. Podporovať talent.
Korčuľovanie	Rozvíjať pohybové schopnosti detí.

Všetky spomínané aktivity realizovali deti všetkých oddelení.

21. Činnosť CVČ pri ZŠ (túto časť vypracovávajú len ZŠ Pankúchova a ZŠ Holíčska).

P. č.	Názov záujmového útvaru centre voľného času	Počet záujmových útvarov	Počet žiakov

22. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku 2018/2019 nebola v ZŠ vykonaná ŠŠI žiadna inšpekcia.

23. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Základná škola je dostatočne priestranná, projektovaná pre 27 tried. Mimo kmeňových tried je vybavená projektovanými odbornými učebňami: chémia, fyzika, cudzie jazyky, biológia, technika, žiacka kuchynka, malá a veľká telocvičňa, herne ŠKD, bazén. Dobudované sú dve počítačové učebne, z toho jedna s interaktívnou tabuľou. Jedna trieda je vybavená mobilnými PC.
V priestoroch školy je prenajatá aj stomatologická ambulancia.
Zariadenie školy v rámci finančných možností skvalitňujeme. V spolupráci s rodičovským združením sme dokončili výmenu starých lavíc za nové a výmenu ďalších tabúľ za kombinované keramické tabule .
Z projektu EPH sme zakúpili športové vybavenie na školský dvor – stolnotenisový stôl, basketbalové koše a workoutové prvky na športovanie pre našich žiakov.
Z rozpočtu školy sme zabezpečili zakúpenie 5 kusov interaktívnych tabúľ, do tried dataprojektory s počítačmi.
Do kabinetných zbierok sme zakúpili nové didaktické pomôcky.
Vymaľovali sme triedy na prvom stupni. Získali sme nábytok do tried na I. stupni, do kancelárie zástupcov a riaditeľne.
V školskom areáli je vybudované futbalové ihrisko s umelým povrchom a multifunkčné ihrisko, ktoré využívali naši žiaci na hodinách telesnej výchovy, v záujmovej činnosti, rekreačnej a športovej činnosti školského klubu detí. Nedokončená zostala atletická dráha a tenisové kurty. Neuskutočnila sa plánovaná rekonštrukcia sociálnych zariadení v trakte B3.

24. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy.

25. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení – vychádza sa zo SWOT analýzy

A) Zhodnoťte oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

- vzdelávacie výsledky a práca s talentovanými žiakmi, príprava žiakov na súťaže, dobré umiestnenia žiakov v olympiádach a súťažiach
- dosiahnutie výsledkov nad celoslovenským priemerom v testovaní T5
- postupné zvyšovanie počtu žiakov
- poskytovanie pestrej záujmovej činnosti pre žiakov
- poskytovanie plaveckých kurzov pre žiakov našej školy , žiakov ZŠ Černyševského, ZŠ Dudova a ZŠ Nobelovo námestie
- veľmi dobrá spolupráca s Materskými školami Strečnianska, Lietavská a začínajúca spolupráca s MŠ Vyšehradská
- veľmi kvalitná práca výchovnej poradkyne
- dobrá spolupráca s rodičovským združením
- dobrá spolupráca so školskou psychologičkou
- veľmi dobré stravovanie v ŠJ- desiate, obedy i pre cudzích stravníkov
- postupné zlepšovanie prostredia školy, realizácia opráv, modernizácia
- zvyšovanie kvalifikovanosti výučby informatickej výchovy
- zvyšovanie kvalifikovanosti učiteľov účasťou na kontinuálnom vzdelávaní
- zavádzanie inovačných metód do vzdelávania
- zlepšenie spolupráce s mestskou políciou pri zabezpečovaní poriadku v školskom areáli
- dobrá spolupráca s folklórnym súborom Lúčka a MŠK Iskra Petržalka
- práca žiackeho parlamentu

B) Zhodnoťte oblasti, v ktorých sú nedostatky

- nízka motivácia žiakov ku vzdelávaniu
- nedosiahnutie celoslovenského priemeru v testovaní deviatakov
- vysoký počet ospravedlnených vymeškaných hodín
- vysoký počet neospravedlnených hodín
- problémy v správaní časti žiakov
- vandalizmus – grafity na stenách
- technický stav budovy školy
- nedostatok moderných učebných pomôcok
- nedostatok potrebných učiteľov

C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

- motivovať žiakov, ale i rodičov pri dosahovaní lepších výsledkov
- komunikovať s rodičmi problémových žiakov- triedni učitelia, výchovný poradca, školský psychológ, vedenie školy
- naďalej rozvíjať spoluprácu na ochranu budovy školy a školského areálu s mestskou políciou i obyvateľmi okolia školy
- podľa finančných možností zabezpečovať pomôcky na vyučovanie

Oblasti hodnotenia: Riadiaca práca, personálne zabezpečenie, výchovno-vzdelávací proces, mimoškolská činnosť, záujmové vzdelávanie, práca s nadanými a talentovanými žiakmi, výchovné poradenstvo, primárna prevencia, vnútorná kontrola, úspechy školy v súťažiach a olympiádach, materiálno-technická oblasť.

B. Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

V škole sme vytvárali podmienky na bezproblémový chod výchovno- vzdelávacieho procesu.
V rozvrhu hodín sme dodržiavali hygienické zásady. Dodržiaval sa prestávkový režim v zmysle hygienických požiadaviek. Veľké prestávky žiaci v priaznivom počasí trávili na školskom dvore. Rozmiestnenie lavíc je taktiež v zmysle hygienických požiadaviek. Na zlepšenie prostredia v triedach sme v spolupráci s rodičovským združením vybavili triedy bezprašnými keramickými tabuľami. Našou snahou bolo odbúravať stresové situácie, nepreťažovať žiakov. Poskytli sme žiakom možnosť relaxovať v jarnom i letnom tábore. Individuálnu aj skupinovú pomoc žiakom poskytovala školská psychologička. Problémy žiakov sa riešili v spolupráci vyučujúcich s vedením školy, výchovného poradcu a školského psychológa. V prípade potreby boli do školy predvolávaní rodičia žiakov. Žiakov, u ktorých mali učitelia podozrenie na vývinové poruchy učenia sme odporúčali na pedagogicko-psychologické vyšetrenie do CPPPaP. Akceptovali sme odporúčania odborných pracovníkov.
Pre žiakov i zamestnancov máme zabezpečený pitný režim, kvalitnú stravu na desiatu i obed.
Regionálny úrad verejného zdravotníctva vykonal kontrolu vody v školskom bazéne s dobrými výsledkami.
Udržiavame školu čistú a esteticky upravenú.
S cieľom zvýšenia psychohygieny žiakov pravidelne organizujeme školy v prírode a lyžiarske kurzy.

2.Prezentácia školy v masmédiách

Činnosť školy prezentujeme na webovej stránke školy a školského klubu detí.
Prezentácia činnosti školy na Medzinárodnej študentskej konferencii na tému mediálna výchova v škole.
Najlepšia prezentácia školy pred verejnosťou bola príprava školskej akadémie, ktorá je zdokumentovaná v digitálnej podobe.

3. Spolupráca školy s/so

3.1 <u>zákonnými zástupcami žiakov</u>
Spolupráca školy s rodičmi je dobrá. Rodičia sa stretli v školskom roku na triednych aktívoch 5krát. Pred zasadnutiami triednych aktívov zasadala rada rodičov, v ktorej sú zvolení zástupcovia z každej triedy. Na svojich rokovaniach sa zaoberala:

- riešením a schvaľovaním finančných otázok RZ, zabezpečovaním vyváženého čerpania rozpočtu organizácie
- prípravou triednych aktívov, riešením pripomienok z triednych aktívov zapísaných v zápisniciach
- informáciami z vedenia školy
- finančnou podporou aktivít školy napr.: príspevok na exkurzie a výlety žiakov, štartovné žiakov na súťažiach, nákup odmien pre žiakov, darčeky na Mikuláša, MDD
- skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu nákupom učebných pomôcok, materiálno-technického vybavenia ŠKD, školskej jedálne, postupným zariaďovaním učební novými lavicami

Zástupcovia tried informácie z rokovaní odovzdávali ostatným rodičom v triedach. Na každom zasadnutí zástupcov rodičovského združenia bola prítomná riaditeľka školy.
Rodičia žiakov mali možnosť komunikovať s učiteľmi v rámci konzultačných hodín, s vedením školy v rámci stránkových hodín. Všetky podnety rodičov sme riešili vo vedení školy.
Finančne rodičia prispeli na zakúpenie lavíc do tried a výmenu tabúľ. Spoločnými akciami boli vianočné besiedky, vianočné trhy, deň otvorených dverí, tvorivé dielne a školská akadémia.

1.2. Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
CPPPaP v spolupráci so školským psychológom, výchovným poradcom a koordinátorom prevencie realizovalo aktivity zamerané na pomoc triednym učiteľom i žiakom.
Realizuje vyšetrenia pre deti navrhnuté učiteľmi a školským psychológom.
Školská psychologička v spolupráci s CPPPaP realizuje so žiakmi druhého ročníka projekt Srdce na dlani.
Spolupráca s výchovným poradcom, školským psychológom , koordinátorom , učiteľmi i vedením školy bola bezproblémová.
Využívame ponuky CPPPaP na prípravu k voľbe povolania – zisťovanie profesijnej orientácie. Žiaci 9. ročníka mali možnosť otestovať si svoje schopnosti a predpoklady na ďalšie štúdium.

3.3. materskými školami
Škola spolupracuje s MŠ na Strečnianskej a Lietavskej ulici. Spoluprácu hodnotíme ako veľmi dobrú. Na základe dohody medzi ZŠ a MŠ uskutočňujeme Dni otvorených dverí, návštevy spoločných podujatí, prípravu zápisu do prvého ročníka.
V čase pred zápisom sme pozvali deti z materských škôl do našich prváckych tried i telocvične.
Naše deti prijali pozvanie do Materskej školy Strečnianska na peknú výstavku jesenných plodov.
V rámci spolupráce metodického združenia prvého stupňa naše pani učiteľky oboznámili rodičov v MŠ Strečnianska s prácou v prvom ročníku.
Posledný marcový týždeň sme pripravili pre rodičov detí z materských škôl Deň otvorených dverí, ktorý sa stretol s úspechom u rodičov.
Všetky spoločné akcie boli vydarené a priniesli radosť deťom i učiteľom. Prínosom pre školu je, že deti z materskej školy poznajú školu, do ktorej nastúpia ako prváci. Spoluprácu v tomto školskom roku sme opäť ocenili pri zápise do prvého ročníka.

3.4. Centrom voľného času, Gessayova 6
S CVČ na Gessayovej ulici spolupracujeme v oblasti záujmovej činnosti detí. Zapájali sme sa do olympiád a súťaží organizovaných CVČ. V spolupráci s centrom sme zorganizovali obvodné kolo Olympiády zo slovenského jazyka a literatúry. Prevzali sme organizáciu petržalskej súťaže vo futbale Mini PENALTA, Lady PENALTA a PENALTA.

3.5. miestnymi podnikmi a organizáciami v Petržalke
Folklórny súbor Lúčka - ponúkame priestory na nácviky, žiaci našej školy – členovia folklórneho súboru sa zúčastňujú na realizácii školskej akadémie.
Pedagogická fakulta UK – umožňujeme pedagogickú prax pre študentov, pomoc pri získavaní podkladov k diplomovým prácam.
UNICEF – získali sme certifikát „Škola spolupracujúca s UNICEF“ – zorganizovali sme besedu s členmi UNICEF - u, aktívne sme sa zúčastnili týždňa Modrého gombíka. Dobrovoľníci, žiaci a žiačky boli zaškolení na predaj. Výťažok z predaja pomohol deťom v rozvojových krajinách.
Mestská polícia – spolupráca pri starostlivosti o školský areál, nakoľko máme často problémy so znečisťovaním školského areálu a vandalizmom. Nie vždy sa nám podarilo predchádzať týmto problémom.

Športový klub BK Petržalka – celoročne sme pripravovali deti na športové akcie a poskytli sme priestory telocvične a ihrisko na pohybové aktivity žiakov v projekte Petržalka v pohybe
Športový klub MŠK Iskra Petržalka – prenajímali sme priestory šatní a sociálne zariadenia pri tréningoch i zápasoch.
Petržalské školy – zúčastňovali sme sa na akciách organizovaných inými školami v Petržalke.

Zúčastňovali sme sa kultúrnych podujatí v kultúrnych zariadeniach Petržalky. V kultúrnom zariadení Zrkadlový háj sme uskutočnili koncoročnú školskú akadémiu.
V úsilí zvyšovať čitateľskú gramotnosť spolupracujeme s pobočkou MKP na Turnianskej ulici a Prokofievovej ulici.
Zapojili sme sa do čitateľského maratónu žiakov prvého stupňa.

3.6. **ďalšími fyzickými a právnickými osobami,** podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní spolupráca s inými školami napr. aj v zahraničí, kontakty so zahraničnými školami a inštitúciami, spolupráca s nadáciami a inými inštitúciami, ktoré škole pomáhajú vo výchove a vzdelávaní ale napr. aj v oblasti materiálno-technického vybavenia, atď.

Záver: Vyhodnotenie cieľov, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy
Strategickým cieľom školy bolo vytvárať priaznivé prostredie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na aktivitu a rozvoj komplexnej osobnosti, realizovať školský vzdelávací program, rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov. Individuálne sa venovať žiakom talentovaným i žiakom so špeciálno-pedagogickými potrebami. Učitelia pripravovali talentovaných žiakov do súťaží, v ktorých nás žiaci úspešne reprezentovali.
Umožňovali sme účasť pedagogickým zamestnancom na kontinuálnom vzdelávaní s cieľom rozvoja kompetencií na zvyšovanie úrovne výchovno – vzdelávacieho procesu.
Využívali sme moderné metódy vo vyučovaní a IKT.
Kabinetné zbierky sa dopĺňali podľa finančných možností školy, zakúpili sme knihy do školskej knižnice, pomôcky do jednotlivých kabinetov.
So zameraním na príjmovú zložku sme prenajímali nevyužitú kapacitu zariadenia školy: telocvičňu, plaváreň, nebytové priestory pre zubnú ambulanciu, triedy na výučbu anglického jazyka.
Snažili sme sa predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby ako sú drogy, teror a násilie, kriminalita, záškoláctvo, šikanovanie, kyberšikana, nenávisť a podobne. Uskutočnili sme prednášky Boj proti drogám, alkoholizme, narkománii.
Všetci žiaci druhého stupňa absolvovali koncert Dark trip a Light trip – prevencia protidrogových závislostí.
Žiaci 8. a 9. ročníka boli formou besied oboznamovaní s možnosťami štúdia na stredných školách a duálnym vzdelávaním.
Sústavne a cieľavedome sme sa podieľali na vytváraní zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy.
Spolupracovali sme s organizáciami Daphne, Envirosvet, Bratislavská vodárenská spoločnosť a Slovenské elektrárne.
V rámci prírodovedného turistického krúžku sme navštívili chránené krajinné oblasti a Slovenské národné múzeum v Bratislave.
Zapájali sme sa do programov, súťaží podporujúcich zdravie a zdravú školu, boja proti obezite. Počas školského roka sme žiakom pripravili triedne a školské kolá športových súťaží - stolný tenis pre žiakov a žiačky 7.-9. ročníka, stolnotenisový kolotoč pre žiakov a žiačky 5.-6. ročníka, prehadzovanú pre zmiešané družstvá 5.-7. ročníka, streľbu zo vzduchovky na terče, vybíjanú pre dievčatá 5.-7. ročníka, volejbal – midi - zmiešané družstvá v 5.-7. ročníku, beh cez prekážkovú dráhu – jednotlivci v 5.-7. ročníku, futbal pre chlapcov 5.-9. ročníka.

Aktívne sme podporovali talentovaných žiakov, individuálnym prístupom a zapájaním do súťaží, korešpondenčných kvízov a predmetových olympiád.
Celoročne sme sa usilovali o to, aby vzdelávanie na našej škole bolo dynamickým procesom poznávania a poznania, ktoré smeruje k správnym postojom pri riešení rozličných problémov v bežnom živote.
Naším hlavným cieľom bolo vzdelávanie v celoživotnej dimenzii v najrozličnejších kontextoch.
Okrem všeobecnej požiadavky na vytvorenie podmienok maximálneho rozvíjania potencialít každého dieťaťa sme sa snažili o citlivý prístup k vzdelávacím potrebám detí z rozličných sociálnych, kultúrnych a jazykových prostredí.