

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *frontálny brainstorming, energia, biomasa, rašelina,*

Pedagogický klub prírodovedný sa na siedmom stretnutí venoval téme Hospodárenie s energiou. Stretnutie klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti prírodných katastrof, ich konkrétnych dôsledkoch ale aj príčinách vzniku, zamerali sme sa na integrované tematické vyučovanie – výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, IKT, čitateľskú gramotnosť, vedomosti z geografie, biológie a fyziky.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – Šetrenie s energiou,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Na úvod stretnutia pedagogického klubu prírodovedného každý člen predstavil svoje metódy, formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese a uviedol problémy, s ktorými sa stretol. Členovia klubu diskutovali o ich riešeníach a uviedli iné alternatívy riešenia danej vyučovacej hodiny s použitím iných foriem a metód.

V treťom ročníku sa žiaci stručne slovne oboznámili s novou témou Hospodárenie s energiou. Frontálny brainstorming – čo si predstavujete pod značením slovo: biomasa a rašelina. Učiteľka na tabuľu zapisovala nápady. Žiaci prijímali cudzie nápady bez kritiky. Po búrke nápadov si pozreli prezentáciu, v ktorej mali vysvetlené nové pojmy a názornú ukážku. V ďalšej časti hodiny žiaci v skupinách riešili osemšmerovku s domácimi spotrebičmi. Úlohou žiakov bolo v čo najkratšom čase nájsť 12 spotrebičov, ktoré potrebujú elektrickú energiu. Posledná časť hodiny bola zameraná na využitie energie v škole a jej šetrenie. Každá skupina mala 10 minút na vytvorenie pojmovej mapy „Energia v škole“. V poslednej časti hodiny jeden člen prezentoval nápady svojej skupiny.

Na hodine BIO v 9. ročníku žiaci pracovali s IKT technikou a tvorili projekt s názvom Môj moderný dom. Úlohou žiakov bolo vytvoriť návrh svojho budúceho domu, v ktorom využijú rôzne moderné technológie na šetrenie a získavanie alternatívnej energie v domácnosti. Žiaci sa najprv oboznámili s obnoviteľnými zdrojmi energie a modernými technológiami na šetrenie energie (slnéčné kolektory, tepelné čerpadlá, LED žiarovky, izolácia, podlahové kúrenie...). Následne vytvorili vlastný návrh domu s využitím týchto technológií. Členovia klubu navrhujú návštevu ekologického domu v blízkosti školy.

Na hodine ENV sme so žiakmi 1. a 2. ročníka prostredníctvom powerpointovej prezentácie spoznávali obnoviteľné zdroje energie: vodnú, veternú, solárnu a geotermálnu. Využitie veternej energie sme si vysvetlili prakticky pri výrobe papierovej vrtule. Využili sme formu frontálneho, skupinového aj individuálneho vyučovania. Žiaci prvého ročníka prostredníctvom hry PEXESO spoznávali obnoviteľné zdroje energie. Žiaci druhého ročníka si učivo utvrdili riešením štvorsmeroviek. Členovia klubu navrhujú navštíviť vodnú/veternú elektrárňu, prípadne zorganizovať návštevu parku solárnych kolektorov.

Žiaci 5., 6. ročníka sa na hodine ENV zaoberali alternatívnymi zdrojmi energie, s ktorými sa oboznámili prostredníctvom powerpointovej prezentácie. Žiaci si utvrdili pojmy solárna energia, veterná, vodná, geotermálna energia a energia biomasy. Žiaci zisťovali možnosti šetrenia energiou a v skupinách navrhovali rôzne spôsoby šetrenia energiou v škole a v domácnosti. Na záver hodiny sme si pozreli krátky dokumentárny film o využití geotermálnej energie. Členovia klubu navrhujú vytvoriť plán šetrenia energiou vo svojom vysnívanom dome, s využitím moderných technológií.

V 7. ročníku na hodine fyziky sa žiaci na začiatku hodiny formou brainstormingu venovali téme hospodárenia s energiou. Žiaci pracovali v skupinách a po uplynutí daného časového intervalu prezentovali svoje myšlienky. Následne si pozreli krátky film o alternatívnych zdrojoch energie. Na záver hodiny prebehla krátka diskusia k premietnutému filmu.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- priebežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

13. Závěry a doporučení:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku hospodárenia s energiou, využívanie alternatívnych zdrojov energie, ktoré šetria životné prostredie, šetrenie energií v škole a v domácnosti. Rozobrali jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi, včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- v oblasti materiálo-technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- využívať internetové edukačné portály (www.planetavedomosti.sk)
- venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam,
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane životného prostredia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	15.01.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová, RŠ
18. Dátum	16.01.2020
19. Podpis	

Príloha:Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu