**Správa**

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy Budatínska 61 za školský rok 2019/2020**

1. **Prerokovanie v pedagogickej rade**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 09.09.2020.

...............................................

podpis riaditeľa školy

1. **Prerokovanie v rade školy**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 prerokovala rada školy dňa 30.09.2020

...............................................

podpis predsedu rady školy

1. **Stanovisko zriaďovateľa:**

Mestská časť Bratislava - Petržalka

1. s c h v a ľ u j e
2. neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy Budatínska 61 za školský rok 2019/2020

V Bratislave dňa ................... ............................................

Mgr. Andrea Garanová

poverená vedením OŠ

**Východiská a podklady:**

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
3. Koncepcia školy na roky 2018 - 2020
4. Vyhodnotenie plnenia plánu predmetových komisií a metodických združení.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Budatínska 61
6. Podklady z kontrolnej činnosti vedenia školy a plánu vnútro školskej kontroly
7. Vyhodnocovacie správy triednych učiteľov
8. Hodnotiace správy o činnosti: školského psychológa

výchovného poradcu

koordinátora školského parlamentu

koordinátora prevencie sociálno-patologických javov školského klubu detí

**V ypracovali:**

Mgr. Marta Režnáková – riaditeľka školy

PaedDr. Jana Kubínyi– zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň Mgr. Lucia Želinská - zástupkyňa riaditeľky školy pre 2. stupeň Mgr. Jana Baková - vedúca ŠKD

Mgr. Zora Uhríková - predseda RŠ

Mgr. Barbara Korbeľová – školský psychológ Mgr. Lucia Želinská – výchovný poradca

Mgr. Zuzana Šinkovicová - koordinátorka školského parlamentu

Vedúci MZ a PK

# Správa

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Budatínska 61**

**za školský rok 2019/2020**

* 1. **Základné údaje o škole**
     1. **Identifikačné údaje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov školy** | **Základná škola** |
| **Adresa školy** | ZŠ Budatínska 61, 851 06 Bratislava |
| **Telefónne číslo** | 02/63531173 |
| **Faxové číslo** | - |
| **Internetová adresa** | [www.zsbudatinska.edupage.org](http://www.zsbudatinska.edupage.org/) |
| **E-mailová adresa** | [zsbudatinska@gmail.com](mailto:zsbudatinska@gmail.com) |
| **Údaje o zriaďovateľovi** | Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava |
| **Metodické a odborné riadenie** | Oddelenie školstva a športu,  Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava  Internetová adresa: [www.petrzalka.sk](http://www.petrzalka.sk/) |

* + 1. **Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Meno a priezvisko** | **Funkcie** |
| **Mgr. Marta Režnáková** | riaditeľ školy |
| **PaedDr. Jana Kubínyi** | zástupca riaditeľa školy pre I. stupeň |
| **Mgr. Lucia Želinská** | zástupca riaditeľa školy pre II. stupeň |
| **Mgr. Jana Baková** | vedúci ŠKD |
| Darina Fazekasová | vedúci školskej jedálne |
| Mgr. Lucia Želinská | výchovný poradca |
| Ružena Makuderová | ekonóm |

# Údaje o rade školy:

* + - 1. **3.1 Údaje o rade školy:**

Rada školy pri ZŠ Budatínska 61 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 13.apríla 2016 . Funkčné obdobie začalo dňom 20. apríla 2016 na obdobie 4 rokov. Z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania sa voľby do RŠ v apríli 2020 nerealizovali. Voľby do RŠ na ďalšie funkčné obdobie sa budú organizovať v septembri 2020.

# Členovia rady školy – funkčné obdobie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P. č.** | **Meno a priezvisko** | **Funkcia** | **Zvolený/delegovaný za** |
| 1. | Zora Uhríková | predseda | pedagogických zamestnancov |
| 2. | Ladislav Bystrický | podpredseda | rodičov |
| 3. | Stanislava Čerňuková | člen | pedagogických zamestnancov |
| 4. | Zuzana Klimová | člen | rodičov |
| 5. | Iveta Mikušová | člen | rodičov |
| 6. | Samuel Esterka | člen | rodičov |
| 7. | Viliam Zezulka | člen | nepedagogických zamestnancov |
| 8. | PhDr. Ľudmila Farkašovská | člen | zriaďovateľa, poslanec MZ MČ |
| 9. | Mgr. Lena Bočkayová | člen | zriaďovateľa, poslanec MZ MČ |
| 10. | PaedDr. Katarína Brťková | člen | zriaďovateľa, OŠaŠ |
| 11. | Oľga Filáková | člen | zriaďovateľa |

* + - 1. **3.2 Činnosť rady školy za školský rok 2019/2020:**

Rada školy sa v tomto školskom roku stretla len dvakrát. Z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania sa posledné stretnutie nekonalo.

Ťažiskové témy, ktorými sa Rada školy zaoberala:

* prerokovaním správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy Budatínska 61 za školský rok 2018/2019,
* školským poriadkom a jeho dodatkami,
* výsledkami výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019,
* prípravou výberového konania na miesto riaditeľa školy,
* rekonštrukciou sociálnych zariadení v trakte B3,
* materiálno – technickým vybavením školy,
* poslaneckou prioritou pani poslankyne Farkašovskej vo výške 5000 eur určenou na nákup IKT.

# Činnosť poradných orgánov školy

* + - 1. 4.1 Činnosť pedagogickej rady

Pedagogickú radu tvoria všetci pedagogickí zamestnanci školy – učitelia I. a II. stupňa, vychovávatelia. Činnosť pedagogickej rady sa riadi platným rokovacím poriadkom.

Pedagogická rada zasadala celkom štyrikrát. Na svojich zasadnutiach riešila výchovno- vzdelávacie výsledky za jednotlivé klasifikačné obdobie, riešila vzniknuté problémy, prijímala opatrenia na skvalitnenie práce, zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov. Schvaľovala integráciu žiakov, vyjadrovala sa k navrhovaným pedagogickým dokumentom, organizácii školského roka, hodnoteniu a klasifikácii jednotlivých predmetov, počtom žiakov v triedach, inovovanému školskému vzdelávaciemu programu, plánu profesionálneho rozvoja, plánu práce školy a k celkovému chodu školy. Predmetom rokovania pedagogickej rady boli i zmeny v legislatíve, novely zákonov.

* + - 1. 4.2 Činnosť metodických združení

V školskom roku 2019/2020 pracovalo jedno MZ 1. – 4. ročníka a jedno MZ ŠKD. Metodické združenie 1. – 4. ročníka malo 15 členov – triednych učiteľov. Metodické združenie viedla Mgr. Regina Vallová. Na zasadnutiach MZ sa zúčastňovali riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň. Prizvanými hosťami boli školská psychologička, špeciálna pedagogička a asistenti učiteľov. Členovia MZ sa v školskom roku 2019/2020 stretli štyrikrát.

Na zasadnutiach členovia MZ hodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky, riešili aktuálne problémy vzniknuté v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu, koordinovali prácu s talentovanými žiakmi – prípravu na súťaže, zapájanie sa do projektov. Predmetové olympiády, súťaže v odborných vedomostiach a zručnostiach, školské i okresné športové súťaže považovali za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Pozornosť venovali aj vzdelávaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením. Pripravovali testy na overovanie žiackych výkonov , spolupracovali na tvorbe plánu práce MZ, navrhovali revidovanie školského vzdelávacieho programu. Prijímali opatrenia k zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, spolupracovali s materskými školami a vyučujúcimi hlavných predmetov II. stupňa.

Na poslednom zasadnutí MZ sa členovia zaoberali vzdelávacím procesom počas mimoriadneho prerušenia vyučovania (dištančné vzdelávanie – preberané témy v jednotlivých predmetoch, využité komunikačné prostriedky, pomôcky, metódy, formy práce a hodnotenie počas dištančného vzdelávania, neprebraté učivo).

Členovia MZ na zasadnutiach za jednotlivé klasifikačné obdobia vyhodnocovali výsledky žiakov za svoje triedy. Pri riešení vzdelávacích a výchovných problémov si vymieňali skúsenosti. Prezentovali inovatívne metódy a formy práce, ktoré implementovali do vyučovania jednotlivých predmetov.

Metodické združenie ŠKD malo v školskom roku 2019/2020 11 členov - vychovávateľov. Uskutočnili sa 4 zasadnutia. Na zasadnutiach MZ sa zúčastňovali riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň. Na zasadnutiach si členovia MZ schválili plán práce výchovnej činnosti, naplánovali si mesačné aktivity v rámci výchovnej činnosti pre deti viacerých, príp. všetkých oddelení, rozdeľovali si jednotlivé úlohy, vyhodnocovali svoju činnosť za uplynulé obdobia. Na poslednom zasadnutí MZ sa členovia zaoberali výchovnou činnosťou počas mimoriadneho prerušenia vyučovania. Počas prerušenia vyučovania priebežne vytvárali portfólio aktivít určených pre deti a ich rodičov, prebiehali on-line stretnutia s deťmi a rodičmi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov metodického združenia** | **Počet zasadnutí** | **hlavný obsah zasadnutí MZ** | **Aktivity organizované MZ** |
| MZ I. stupeň |  |  |  |
| MZ 1.-4. roč.\* | 4 | * hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov v jednotlivých triedach a ročníkoch, * riešenie výchovných problémov žiakov, * príprava testov na overovanie vedomostí, * vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, * práca s talentovanými žiakmi, * spolupráca s materskými školami, * spolupráca s učiteľmi II. stupňa, * zmeny v ŠkVP, * dištančné vzdelávanie, * implementácia inovatívnych metód a foriem do vyučovania jednotlivých predmetov | * príprava otvorenia školského roku, * privítanie prvákov - program a imatrikulácia, * návšteva detí z MŠ Lietavská, Strečnianska a Vyšehradská, * elektronický zápis do 1. ročníka, * organizácia exkurzií a besiedok, |
| MZ ŠKD | 4 | * aktívny prístup k uspokojovaniu a rozvíjaniu potrieb, záujmov, individuálnych predpokladov, schopností v záujmovej činnosti, * organizovanie aktivít podľa vlastného výberu a voľby, * estetizácia interiéru školy a oddelení ŠKD * spolupráca s vedením školy, triednymi učiteľkami a rodičmi detí, * dištančné vzdelávanie | * príprava otvorenia školského roku, privítanie prvákov- program, imatrikulácia, * Petržalka v pohybe, * Vianočné petržalské trhy, * Zdravý úsmev, * mesačné akcie v rámci ŠKD, * výroba darčekov k zápisu * organizácia besiedok |

* + - 1. 4.3 Činnosť predmetových komisií

V školskom roku 2019/2020 pracovali štyri predmetové komisie na II. stupni. členovia všetkých PK sa stretli štyrikrát. Na práci PK sa aktívne podieľali riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy pre 2. stupeň. Prizvanými hosťami na PK boli školská psychologička, školská špeciálna pedagogička, asistenti učiteľov.

Na zasadnutiach členovia PK hodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky, riešili aktuálne problémy vzniknuté v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu, koordinovali prácu s talentovanými žiakmi – prípravu na súťaže, zapájanie sa do projektov. Predmetové olympiády, súťaže v odborných vedomostiach a zručnostiach, školské i okresné športové súťaže považovali za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Pozornosť venovali aj vzdelávaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením. Spolupracovali na tvorbe plánov práce PK, navrhovali revidovanie školského vzdelávacieho programu. Prijímali opatrenia k zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, spolupracovali s vyučujúcimi I. stupňa.

Na poslednom zasadnutí PK sa členovia zaoberali vzdelávacím procesom počas mimoriadneho prerušenia vyučovania (dištančné vzdelávanie – preberané témy v jednotlivých predmetoch, využité komunikačné prostriedky, pomôcky, metódy, formy práce a hodnotenie počas dištančného vzdelávania, neprebraté učivo).

Členovia PK na zasadnutiach za jednotlivé klasifikačné obdobia vyhodnocovali výsledky žiakov v predmetoch, ktoré vyučovali. Pri riešení vzdelávacích a výchovných problémov si vymieňali skúsenosti. Prezentovali inovatívne metódy a formy práce, ktoré implementovali do vyučovania jednotlivých predmetov.

**Predmetové komisie –**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov predmetovej komisie** | **Počet zasadnutí** | **hlavný obsah zasadnutí PK** |
| *Jazyk a komunikácia* – ANJ, NEJ | 4 | * hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov, * opatrenia na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov, * riešenie aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov, * kontrola plnenia úloh a uznesení PK, plnenia ISCED 2, * vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, * koordinovanie práce s talentovanými žiakmi, * koordinovanie olympiád a predmetových súťaží, * implementácia inovatívnych metód a foriem práce do vyučovania CUJ, * využívanie IKT vo vyučovaní CUJ, * rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií žiakov, * rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti, * dištančné vzdelávanie počas mimoriadneho prerušenia vyučovania |
| *Jazyk a komunikácia, Človek*  *a hodnoty, Človek a spoločnosť –* SJL, ETV, NBV, OBN, DEJ, GEG | 4 | * hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov, * opatrenia na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov, * realizácia vstupných a polročných previerok zo SJL, školských písomných prác, diktátov, * kontrola plnenia úloh a uznesení PK, plnenia ISCED 2, * príprava a organizácia exkurzií, * vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, * koordinovanie práce s talentovanými žiakmi, * koordinovanie olympiád a predmetových súťaží, * implementácia inovatívnych metód a foriem práce do vyučovania jednotlivých predmetov v rámci PK, * využívanie IKT vo vyučovaní jednotlivých predmetov v rámci PK, * rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií žiakov, * rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti, * dištančné vzdelávanie počas mimoriadneho prerušenia vyučovania |
| *Matematika a práca*  *s informáciami, Človek a príroda*  *–*MAT, INF, FYZ, CHE, BIO | 4 | * hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov, * opatrenia na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov, * realizácia predpísaných písomných prác z MAT, ich vyhodnotenie, analýza, * rozbor opatrení PK a plnenia ISCED 2, * vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, * koordinovanie práce s talentovanými žiakmi, * koordinovanie olympiád a predmetových súťaží, * implementácia inovatívnych metód a foriem práce do vyučovania jednotlivých predmetov v rámci PK, * využívanie IKT vo vyučovaní jednotlivých predmetov v rámci PK, * rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií žiakov, * rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti, * využívanie prvkov environmentálnej výchovy a ochrany človeka a prírody vo vyučovacom procese, * dištančné vzdelávanie počas mimoriadneho prerušenia vyučovania |
| *Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb –*  THD, HUV, VYV, TSV | 4 | * hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov, * opatrenia na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov, * rozbor opatrení PK a plnenia ISCED 2, * koordinovanie práce s talentovanými žiakmi, * koordinovanie predmetových súťaží, * implementácia inovatívnych metód a foriem práce do vyučovania jednotlivých predmetov v rámci PK, * využívanie IKT vo vyučovaní jednotlivých predmetov v rámci PK, * aktuálne problémy na vyučovacích hodinách, výmena skúseností, * príprava a organizácia exkurzií, * koordinovanie práce s talentovanými žiakmi, * rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti, * využívanie prvkov environmentálnej výchovy a ochrany človeka a prírody vo vyučovacom procese, * dištančné vzdelávanie počas mimoriadneho prerušenia vyučovania |

Nové formy práce PK, ktoré majú pozitívny vplyv na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov, dopad ďalšieho vzdelávania členov PK na zvyšovanie kvality vyučovania, formy odovzdávania informácií a vedomostí z ďalšieho vzdelávania:

* + - * + skupinové vyučovanie
        + projektové vyučovanie
        + vyučovanie na stanovištiach
        + čitateľské dielne
        + platforma learningapps
        + dramatizácia
        + rolové hry
        + čitateľské stratégie
        + tvorba online testov
        + multimediálne pomôcky
        + vzájomné hospitácie
        + otvorené hodiny
        + ukážkové komentované vyučovacie hodiny
        + spolupráca a zdieľanie si výučbových materiálov a skúseností medzi pedagógmi vzájomne
        + informácie a skúsenosti prezentované na zasadnutiach PK a pracovných poradách.
    1. **Údaje o počte žiakov školy**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročníky** | **Stav k 15. 9. 2019** | | | | | | | **Stav k 31. 8. 2020** | | | | | | |
| **Počet tried** | **Z toho špeciálnych tried** | **Počet žiakov** | **Z toho v špeciálnych tried.** | **Z toho začlenených (integrovaných)** | **Počet oddelení ŠKD** | **Počet žiakov ŠKD** | **Počet tried** | **Z toho špeciálnych tried.** | **Počet žiakov** | **Z toho v špeciálnych triedach** | **Z toho začlenených (integrovaných** | **Počet oddelení ŠKD** | **Počet žiakov v ŠKD** |
| **1.** | 5 | 0 | 102 | 0 | 3 | 5 | 121 | 5 | 0 | 102 | 0 | 3 | 5 | 121 |
| **2.** | 3 | 0 | 75 | 0 | 1 | 2 | 51 | 3 | 0 | 76 | 0 | 0 | 2 | 54 |
| **3.** | 3 | 0 | 76 | 0 | 2 | 2 | 51 | 3 | 0 | 76 | 0 | 2 | 2 | 46 |
| **4.** | 4 | 0 | 81 | 0 | 2 | 2 | 52 | 4 | 0 | 81 | 0 | 2 | 2 | 50 |
| **5.** | 3 | 0 | 72 | 0 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 72 | 0 | 4 | 0 | 1 |
| **6.** | 3 | 0 | 74 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 74 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **7.** | 2 | 0 | 56 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 56 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| **8.** | 2 | 0 | 47 | 0 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 48 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| **9.** | 1 | 0 | 25 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 25 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **Spolu** | **26** | **0** | **608** | **0** | **22** | **11** | **276** | **26** | **0** | **610** | **0** | **23** | **11** | **272** |

Počty žiakov sa menili na základe migrácie obyvateľov, v druhom ročníku sa v priebehu školského roka prihlásili do našej školy dvaja žiaci a jeden sa odhlásil, v ôsmom ročníku sa prihlásila jedna žiačka.

* + 1. **Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2019/2020** *- zápis do I. ročníka pre školský rok 2019/2020 sa uskutočnil v apríli 2019)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet žiakov** | **Z celkového počtu zapísaných** | | | **Počet tried** |
| **Spolu** | **Dievčatá - počet /%** | **Odklady - počet /%** | **Nezaškolení v MŠ - počet /%** | **Samostatné** |
| 124 | 63 – 50,80 | 22 – 17,74% | 0 - 0% | 5 |

V školskom roku 2018/2019 bolo do našej školy zapísaných 124 detí. Do prvého ročníka v septembri 2019 reálne nastúpilo 102 detí. Odklad začiatku povinnej školskej dochádzky malo 22 detí.

* + 1. **Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy po ukončení školského roku 2019/2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet žiakov**  **9. r.** | **Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Gymnáziá** | | | **Stredné odborné školy** | | | | | | | | | | | | **Konzervatórium** | | |
| **SOŠ 5.r.** | | | **SOŠ 4.r** | | | **SOŠ 3.r.** | | | **SOŠ 2.r** | | |
|  | **Prihlás.** | **Prijatí** | **Zapísaní** | **Prihlás.** | **Prijatí** | **Zapísaní** | **Prihlás.** | **Prijatí** | **Zapísaní** | **Prihlás.** | **Prijatí** | **Zapísaní** | **Prihlás.** | **Prijatí** | **Zapísaní** | **Prihlás.** | **Prijatí** | **Zapísaní** |
| **25** | **0** | **0** | **0** | **3** | **3** | **3** | **20** | **20** | **20** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** |

V školskom roku 2019/2020 sa žiaci deviateho ročníka hlásili predovšetkým na štátne stredné školy. Väčšina žiakov sa hlásila na stredné odborné školy so štvorročným študijným plánom. Výber tohto typu stredných škôl zodpovedal vzdelávacím výsledkom žiakov.

V porovnaní s predchádzajúcim rokom sa na gymnáziá a umelecké školy hlásilo menej žiakov. Chlapci uprednostnili štúdium na elektrotechnických školách. V tomto školskom roku sa zvýšil záujem o štúdium na hotelovej akadémii.

* + 1. **Žiaci 5. ročníka prijatí na 8 ročné gymnáziá a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet žiakov**  **5. ročníka** | **Osemročné gymnáziá** | | | | **Iné školy (**tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti) | | | |
| **72** | **Prihlásení** | **prijatí** | **zapísaní** | **%** | **Prihlásení** | **prijatí** | **zapísaní** | **%** |
| **12** | **2** | **2** | **2,78** | **0** | **0** | **0** | **0** |

V predchádzajúcom školskom roku bolo prijatých viac žiakov na 8 ročné gymnáziá ako v školskom roku 2019/2020. Všetci žiaci prihlásení na osemročné gymnáziá splnili kritériá prijatia, avšak pre nedostatok miesta neboli prijatí.

* + 1. **Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na bilingválne štúdium na SŠ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet žiakov 8. ročníka** | **Prihlásení** | **Prijatí** | **zapísaní** | **% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka** |
| **48** | **9** | **4** | **4** | **8,33** |

V školskom roku 2019/2020 bolo v ôsmom ročníku viac žiakov ako v predchádzajúcom školskom roku. Žiaci ôsmeho ročníka dosahovali lepšie vzdelávacie výsledky ako ôsmaci v minulom školskom roku. Z tohto dôvodu sa viac žiakov hlásilo na bilingválne štúdium na SŠ a dosiahol sa aj vyšší počet prijatí.

* + 1. **Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2019/2020**

1. **stupeň 2019/2020 (I. polrok)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov** | | | | | | | | | | | | | | |
| SJL | ANJ | NEJ | MAT | PRV | RGV/VLA | PRI | TEV | VYV | HUV | **INF** | **PVC** | **ETV** | **NAV** | Ø ročníka |
| **1.** | 1,23 | 1,00 | - | 1,12 | 1,03 | 1,00 | - | 1,00 | 1,00 | 1,00 | - | - | a | a | **1,05** |
| **2.** | 1,49 | 1,32 | - | 1,33 | 1,20 | - | - | 1,00 | 1,00 | 1.00 | 1,01 | - | a | a | **1,17** |
| **3.** | 1,34 | 1,14 | - | 1,53 | - | 1,56 | 1,54 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1.02 | 1,00 | a | a | **1,21** |
| **4.** | 1,97 | 1,69 | - | 1,69 | - | 1,66 | 1,48 | 1,00 | 1,00 | 1,05 | 1,00 | 1,00 | a | a | **1,35** |
| **Ø** | **1,51** | **1,29** | **-** | **1,42** | **1,12** | **1,41** | **1,51** | **1,00** | **1,00** | **1,01** | **1,01** | **1,00** | **a** | **a** | **1,20** |

1. **stupeň 2019/2020 (I. polrok)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Roč.** | **Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SJL** | **ANJ** | **NEJ** | **BIO** | **INF** | **DEJ** | **GEG** | **OBN** | **MAT** | **FYZ** | **CHE** | **TSV** | **THD** | **VYV** | **HUV** | **ETV** | **NBV** |  |  |  |  | **Ø**  **ročníka** |
| **5.** | 2,57 | 1,30 | - | 1,97 | 1,07 | 1,55 | 2,15 | - | 2,41 | - | - | 1,25 | 1,00 | 1,00 | 1,12 | a | a |  |  |  |  | **1,58** |
| **6.** | 2,41 | 1,79 | - | 2,26 | 1,29 | 2,39 | 2,52 | 2,22 | 2,38 | 2,83 | - | 1,18 | 1,06 | 1,06 | 1,16 | a | a |  |  |  |  | **1,89** |
| **7.** | 2,44 | 1,99 | 1,78 | 2,35 | 1,22 | 2,35 | 2,58 | 2,62 | 2,87 | 2,98 | 2,87 | 1,23 | 1,00 | 1,02 | 1,33 | a | a |  |  |  |  | **2,04** |
| **8.** | 2,64 | 1,96 | 2,62 | 2,50 | 1,04 | 2,70 | 2,28 | 3,24 | 2,96 | 2,94 | 2,47 | 1,32 | 1,00 | 1,00 | 1,25 | a | a |  |  |  |  | **2,13** |
| **9.** | 2,68 | 2,00 | 2,64 | 2,44 | - | 2,36 | 2,36 | 2,72 | 3,24 | 2,88 | 3,12 | 1,42 | 1,12 | 1,08 | - | a | a |  |  |  |  | **2,31** |
| **Ø**  **pred.** | **2,55** | **1,81** | **2,35** | **2,30** | **1,16** | **2,27** | **2,38** | **2,70** | **2,77** | **2,91** | **2,82** | **1,28** | **1,08** | **1,04** | **1,22** | **a** | a |  |  |  |  | **1,92** |

**Celkový prospech I. polrok**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **I. stupeň** | | | | | | **II. stupeň** | | | | | | | **ZŠ** | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **I.**  **st.** | **%** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **II. st.** | **%** | **Celk om** | **%** |
| **PV** | 97 | 66 | 63 | 57 | 283 | 84,99 | 28 | 20 | 8 | 5 | 3 | 64 | 23,36 | 347 | **57,17** |
| **PVD** | 0 | 5 | 6 | 16 | 27 | 8,11 | 25 | 16 | 18 | 14 | 5 | 78 | 28,47 | 105 | **17,30** |
| **P** | 0 | 0 | 2 | 6 | 8 | 2,40 | 13 | 27 | 23 | 22 | 17 | 102 | 37,23 | 110 | **18,12** |
| **N** | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,30 | 0 | 5 | 6 | 4 | 0 | 15 | 5,47 | 16 | **2,64** |
| **Neukon.** | 4 | 4 | 5 | 1 | 14 | 4,20 | 6 | 6 | 1 | 2 | 0 | 15 | 5,47 | 29 | **4,77** |
| **Spolu** | 102 | 75 | 76 | 80 | 333 | 100 | 72 | 74 | 56 | 47 | 25 | 274 | 100 | 607 | **100** |

**Vysvetlivky:** PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P- prospel, N - neprospel

Žiaci 1. a 2. stupňa, ktorí majú neukončené vzdelanie v danom ročníku, študujúci v zahraničí, budú skúšaní po žiadosti o preskúšanie od zákonných zástupcov.

**Celkový prospech II. polrok**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **I. stupeň** | | | | | | **II. stupeň** | | | | | | | **ZŠ** | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **I.**  **st.** | **%** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **II. st.** | **%** | **Celk om** | **%** |
| **P** | 100 | 74 | 76 | 80 | 330 | 98,51 | 70 | 70 | 55 | 46 | 25 | 266 | 96,73 | 596 | **97,70** |
| **N** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,36 | 1 | **0,16** |
| **Neukon.** | 2 | 2 | 0 | 1 | 5 | 1,49 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 8 | 2,91 | 13 | **2,14** |
| **Spolu** | 102 | 76 | 76 | 81 | 335 | 100 | 72 | 74 | 56 | 48 | 25 | 275 | 100 | 610 | **100** |

# Počas mimoriadneho prerušenia vyučovacieho procesu vyučujúci hodnotili priebežne výstupy a aktivitu žiakov slovne. Slovné hodnotenie bolo motivačné, vyučujúci pôsobili poradensky. Na pedagogickej rade bolo schválené záverečné hodnotenie vo všetkých predmetoch 2. až 9. ročníka „absolvoval/absolvovala“ a v 1. ročníku slovné hodnotenie.

# Podmienky a výsledky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Prehľad začlenených žiakov:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zdravotné znevýhodnenie** | **Vývinové poruchy aktivity**  **a pozornosti** | **Vývinové poruchy**  **učenia** | **Narušená komunikačná**  **schopnosť** | **Syndróm autizmu** | **Chorí**  **a zdravotne oslabení** | **Spolu:** |
| **Na začiatku šk. r.** | 6 | 11 | 4 | 1 | 0 | 22 |
| **Na konci šk. r.** | 5 | 13 | 4 | 1 | 0 | 23 |

Školský špeciálny pedagóg a školský psychológ pracoval so žiakmi na hodinách aj individuálne. Dohliadali na dodržiavanie individuálneho vzdelávacieho plánu, ktorý vypracovali v spolupráci s vyučujúcimi na základe odporúčaní CPPPaP. Asistenti učiteľov pomáhali na vyučovaní žiakom začleneným do individuálnej integrácie. Počas školského roka prebiehali konzultácie medzi školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom, asistentmi, učiteľmi a rodičmi začlenených žiakov. Išlo o poradenstvo v oblasti vzdelávania a výchovy žiakov so zdravotným znevýhodnením.

# Koncoročné hodnotenie správania

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stupeň správania** | **veľmi dobré** | **uspokojivé** | **menej uspokojivé** | **neuspokojivé** |
| **Počet žiakov I.pol.** | 601 | 5 | 0 | 1 |
| **Počet žiakov II.pol.** | 608 | 1 | 0 | 1 |

Povinnú školskú si mimo územia SR plnilo 27 žiakov 2 žiaci boli individuálne vzdelávaní.

V II. polroku šk. roka 2019/2020 bola schválená jedna znížená známka zo správania na druhý stupeň za zhotovenie fotografie vyučujúceho a jej zdieľanie na internete a jedna znížená známka na štvrtý stupeň za neospravedlnenú absenciu.

# Výchovné opatrenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **pochvala, opatrenie** | **pochvala od triedneho učiteľa** | **pochvala od riaditeľa školy** | **pokarhanie od triedneho učiteľa** | **pokarhanie od riaditeľa školy** |
| **Počet žiakov II.pol.** | 7 | 8 | 0 | 0 |

Pochvaly triednym učiteľom boli udelené z dôvodu úspešnej reprezentácie triedy v súťažiach.

Pochvaly riaditeľkou školy boli žiakom udelené za úspešnú reprezentáciu školy v súťažiach, za pomoc vedeniu školy. Počet výchovných opatrení s v porovnaní s minulým rokom znížil z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania.

* + 1. **Výsledky externých meraní**

1. **celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Slovenský jazyk a literatúra** | | | | | | | | **Matematika** | | | | | | |
| **Počet žiakov** | **Z toho písalo** | **Ø počet bodov školy** | **Ø počet bodov v SR** | **Percentuálna úspešnosť školy** | **Percentuálna úspešnosť SR** | **Percentil školy** | **Percentil SR** | **Počet žiakov** | **Z toho písalo** | **Ø počet bodov školy** | **Ø počet bodov v SR** | **Percentuálna úspešnosť školy** | **Percentuálna úspešnosť SR** | **Percentil školy** |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania sa celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka nerealizovalo.

1. **Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka**

**úspešnosť SR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Slovenský jazyk a literatúra** | | | | | | | | **Matematika** | | | | | | |
| **Počet žiakov** | **Z toho písalo** | **Ø počet bodov školy** | **Ø počet bodov v SR** | **Percentuálna úspešnosť školy** | **Percentuálna** | **Percentil školy** | **Percentil SR** | **Počet žiakov** | **Z toho písalo** | **Ø počet bodov školy** | **Ø počet bodov v SR** | **Percentuálna úspešnosť školy** | **Percentuálna úspešnosť SR** | **Percentil školy** |
| 72 | 65 | 20,0 | 19,4 | 66,7 | 64,8 |  |  | 72 | 65 | 20,5 | 19,0 | 68,2 | 63,4 |  |

Na základe výsledkov celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka je zrejmé, že žiaci zvládli učivo primárneho vzdelávania. Výsledky v obidvoch predmetoch boli nad celoslovenským priemerom- zo slovenského jazyka a literatúry o 1,9 % a z matematiky o 4,8 %. V porovnaní s minuloročnými výsledkami sme si výsledky mierne zlepšili. Testové úlohy boli primerané. V slovenskom jazyku sa vyučujúci venovali čítaniu s porozumením a precvičovali testy so zatvorenými aj otvorenými otázkami. V matematike vyučujúci zadávali žiakom úlohy na rozvíjanie logického myslenia, kombinatorické úlohy, pracovali s tabuľkami a grafmi, precvičovali si typy úloh z testovania. Výsledky žiakov v testovaní korešpondovali s dosiahnutými výchovno-vzdelávacími výsledkami.

* + 1. **Zoznam voliteľných predmetov**

# I. stupeň - primárne vzdelávanie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Trieda** | **Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu** |
| **1.** | **I.A** | Anglický jazyk – 1h, Regionálna výchova – 1h |
| **I.B** | Anglický jazyk – 1h, Regionálna výchova – 1h |
| **I.C** | Anglický jazyk – 1h, Regionálna výchova – 1h |
| **I.D** | Anglický jazyk – 1h, Regionálna výchova – 1h |
| **2.** | **II.A** | Anglický jazyk – 2h, Informatika – 1h |
| **II.B** | Anglický jazyk – 2h, Informatika – 1h |
| **II.C** | Anglický jazyk – 2h, Informatika – 1h |
| **3.** | **III.A** | Slovenský jazyk a literatúra – 1h, Prírodoveda – 1h |
| **III.B** | Slovenský jazyk a literatúra – 1h, Prírodoveda – 1h |
| **III.C** | Slovenský jazyk a literatúra – 1h, Prírodoveda – 1h |
| **III.D** | Slovenský jazyk a literatúra – 1h, Prírodoveda – 1h |
| **4.** | **IV.A** | Slovenský jazyk a literatúra – 1h |
| **IV.B** | Slovenský jazyk a literatúra – 1h |
| **IV.C** | Slovenský jazyk a literatúra – 1h |
| **IV.D** | Slovenský jazyk a literatúra – 1h |

Vo voliteľnom predmete *slovenský jazyk a literatúra* sa pozornosť venovala rozvoju čitateľských a komunikačných zručností. V *anglickom jazyku*  rozvoju rečových kompetencií v ústnej a písomnej podobe, interkultúrnej výchove. V predmete *regionálna výchova* sme sa zamerali na získanie vedomostí o regióne – Bratislava, Petržalka. V predmete *informatika* žiaci pracovali s digitálnymi technológiami, budovali si základy informatiky. V predmete *prírodoveda* žiacirozvíjali svoje praktické činnosti porovnávaním, analýzou a syntézou, zovšeobecňovaním, skúmaním skutočnosti.

# II. stupeň – nižšie stredné vzdelávania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Trieda** | **Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu** |
| **5.** | **V.A** | Anglický jazyk - 1h, Matematika – 1h, Dejepis – 1h |
| **V.B** | Anglický jazyk - 1h, Matematika – 1h, Dejepis – 1h |
| **V.C** | Anglický jazyk - 1h, Matematika – 1h, Dejepis – 1h |
| **6.** | **VI.A** | Anglický jazyk - 1h, Matematika – 1h, Dejepis – 1h, Geografia – 1h |
| **VI.B** | Anglický jazyk - 1h, Matematika – 1h, Dejepis – 1h, Geografia – 1h |
| **7.** | **VII.A** | Nemecký jazyk - 2h, Matematika – 1h, Slovenský jazyk – 1h |
| **VII.B** | Nemecký jazyk - 2h, Matematika – 1h, Slovenský jazyk – 1h |
| **8.** | **VIII.A** | Nemecký jazyk - 2h, Matematika – 1h |
| **VIII.B** | Nemecký jazyk - 2h, Matematika – 1h |
| **9.** | **IX.A** | Nemecký jazyk - 2h, Matematika – 1h, Slovenský jazyk – 1h, Dejepis – 1h, Chémia – 1h |
| **IX.B** | Nemecký jazyk - 2h, Matematika – 1h, Slovenský jazyk – 1h, Dejepis – 1h, Chémia – 1h |

Vo voliteľnom predmete *slovenský jazyk a literatúra* sa pozornosť venovala rozvoju čitateľských a komunikačných zručností, príprave na celoslovenské testovanie. V *anglickom jazyku*  rozvoju rečových kompetencií v ústnej a písomnej podobe, interkultúrnej výchove, príprave na testovanie žiakov. V predmete dejepis sme sa zamerali na zvyšovanie vedomostnej úrovne z oblasti svetovej, národnej histórie. V predmete chémia žiaci rozvíjali praktické činnosti porovnávaním, analýzou a syntézou, zovšeobecňovaním, učili sa objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované.

V matematike sa rozvíjalo logické myslenie u žiakov, pozornosť sa zameriavala na riešenie úloh z praxe. V predmete geografia si žiaci zvyšovali vedomostnú úroveň a rozvíjali kompetencie pracovať s mapami.

* + 1. **Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ a OZ ku dňu koncoročnej kvalifikácie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **P.č.** | **ZŠ – prenesený výkon štátnej správy** | **Prepočítaný počet** | **ŠKD a ŠJ – originálne kompetencie** | **Prepočítaný počet** |
| 1. | **Zamestnanci ZŠ – spolu:** | 48,2 | **Zamestnanci ŠKD spolu:** | 11 |
| 2. | **z toho PZ spolu\*** | **36** | **z toho PZ spolu:** | 11 |
| 3. | kvalifikovaní | 36 | kvalifikovaní | 11 |
| 4. | nekvalifikovaní | 0 | nekvalifikovaní | 0 |
| 5. | **z toho OZ spolu\*\*** | **2** | **z toho NPZ spolu** | 1 |
| 6. | školský psychológ | 1 | upratovačky | 1 |
| 7. | školský špeciálny pedagóg | **1** | ekonóm | **0** |
| 8. | **xxx** |  | personalista | **0** |
| 9. | **z toho NPZ spolu\*\*\*** | **6,2** |  |  |
| 10. | školník | **1** | **Zamestnanci ŠJ spolu:** | **7,8** |
| 11. | upratovačky | **4** | vedúci ŠJ | **1** |
| 12. | ekonóm, | **1,2** | hlavný kuchár | **1** |
| 13. | personalista | **0** | pomocný kuchár | **1** |
| 14. | mzdár | **0** | prevádzkový zamestnanec | **4** |
| 15. | **Bazén – spolu:** | **4** | upratovačka | **0** |
| 16. | **z toho PZ** | **2** | ekonóm, účtovník | **0,8** |
| 17. | učiteľ plávania | **2** |  |  |
| 18. | **z toho NPZ spolu** | **2** |  |  |
| 19. | úpravár vody | **0,67** |  |  |
| 20. | strojník | **1** |  |  |
| 21. | upratovačka pre bazén | **0,33** |  |  |

**Vysvetlivky:** PZ\* – pedagogickí zamestnanci, OZ\*\* - odborní zamestnanci NPZ\*\*\* – nepedagogickí zamestnanci,

**Poznámky k správnosti vyplnenia tabuľky:**

1. **Prenesený výkon štátnej správy**

**Riadok č. 1** - Prepočítaný počet zamestnancov ZŠ spolu = riadky 2+5+9+16

**Riadok č. 2** - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4 **Riadok č. 5** – z toho OZ spolu = riadky 6 + 7 **Riadok č. 16** – Bazén – spolu = riadky 17 + 19 **Riadok č. 19** – z toho NPZ spolu = riadky 20 + 21

1. **Originálne kompetencie**

**Riadok č. 1 -** Zamestnanci ŠKD spolu = riadky 2 + 5 **Riadok č. 2** - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4 **Riadok č. 5** – z toho NPZ spolu = riadky 6 + 7 + 8

**Riadok č. 10 -** Zamestnanci ŠJ spolu = riadky 11 + 12+13+14+15+16

* + 1. **Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, neodborne vyučujúcich niektoré predmety** | **Celkový počet neodborne odučených hodín za týždeň** |
| Informatika | 11 | 16 |
| Anglický jazyk | 7 | 34 |
| Fyzika | 1 | 13 |
| Geografia | 1 | 2 |
| Výtvarná výchova | 1 | 9 |
| Hudobná výchova | 5 | 10 |
| Etická výchova | 7 | 7 |
| **Spolu** | 33 | **91** |

Neodborne boli vyučované predmety z dôvodu nedostatku učiteľov informatiky, anglického jazyka a fyziky. Anglický jazyk na I. stupni vyučovali pani učiteľky prvého stupňa. Ostatné neodborne vyučované predmety boli na doplnenie úväzkov.

* + 1. **Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Druh kontinuálneho vzdelávania** | **Počet zaradený ch** | | **Priebeh vzdelávania v školskom roku 2019/2020 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet** | | | | | | | |
| **Prihlásení – počet** | | **Začali počet** | | **Ukončili počet** | | **Počet PZ a OZ, ktorí získali kredity\*\*** | |
| **PZ** | **OZ** | **PZ** | **OZ** | **PZ** | **OZ** | **PZ** | **OZ** | **PZ** | **OZ** |
| Adaptačné | 7 |  |  |  | 7 |  | 7 |  |  |  |
| Aktualizačné |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Datakabinet | 48 | 1 |  |  | 48 | 1 | 48 | 1 |  |  |
| Príprava na dištančné vzdelávanie TEAMS | 48 | 1 |  |  | 48 | 1 |  |  |  |  |
| Príprava na atestáciu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.atestácia | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **1** |  | **0** |  |
| 2.atestácia | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **0** |  |
| Špecializačné |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Funkčné | 1 |  | 0 |  | 0 |  | 1 |  | 0 |  |
| Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **0** |  |
| Funkčné inovačné |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Do kontinuálneho vzdelávania sa zapojili pedagogickí zamestnanci podľa Plánu profesijného rozvoja školy na roky 2020 - 2024.

Dve pani učiteľky získali 2. atestáciu, jedna 1.atestáciu.

# Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

**Domáce a školské kolá predmetových olympiád**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **P.**  **č.** | **Názov olympiády** | **Kategória** | **Počet účastníkov** | **Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK\*\*** |
| **1.** | **Matematická olympiáda** | Z5, Z6, Z7, Z8. Z9 | 9 | **PK** MAT, INF, FYZ, CHE,  BIO |
| **Pytagoriáda** | Z5, Z6, Z7, Z8 | 56 | **PK** MAT, INF, FYZ, CHE,  BIO |
| Z3, Z4 | 32 | **MZ** 1. – 4. roč. |
| **2.** | **Olympiáda zo SJL – 8.-9. ročník** | C | 5 | **PK** SJL, ETV, NAV, OBN,  DEJ, GEG |
| **3.** | **Geografická olympiáda** | G | 5 | **PK** SJL, ETV, NAV, OBN,  DEJ, GEG |
| F | 2 | **PK** SJL, ETV, NAV, OBN,  DEJ, GEG |
| E | 2 | **PK** SJL, ETV, NAV, OBN,  DEJ, GEG |
| **4.** | **Dejepisná olympiáda** | C, D, E, F | 22 | **PK** SJL, ETV, NAV, OBN,  DEJ, GEG |
| **5.** | **Biblická olympiáda** | 1. kategória | 7 | **PK** SJL, ETV, NAV, OBN,  DEJ, GEG |
| **6.** | **Olympiáda v ANJ** | 1A , 1B | 14 | **PK** ANJ, NEJ |
|  |  |  |  |  |

* + - 1. **Postupové a iné súťaže – školské kolá**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **P. č.** | **Názov súťaže** | **Kategória** | **Počet účastníkov** | **Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK\*\*** |
| **2.** | **Hviezdoslavov Kubín** | 1.kategória 2.kategória  3.kategória | 34 | **MZ** 1. – 4. roč.  **PK** SJL, ETV, NAV, OBN, DEJ, GEG |
| **4.** | **IBobor** | Drobec | 38 | **MZ** 1. – 4. roč. |
| **5.** | **IBobor** | Bobor | 13 | **MZ** 1. – 4. roč. |
| **6.** | **IBobor** | Benjamín | 15 | **PK** MAT, INF, FYZ, CHE,  BIO |
| **7.** | **IBobor** | Kadet | 10 | **PK** MAT, INF, FYZ, CHE,  BIO |
| **8.** | **Maksík 2, 3, 4** | 1.ročník 2.ročník  3.ročník 4.ročník | 29 | **MZ** 1. – 4. roč. |
| **9.** | **Klokanko** | Klokanko 1  Klokanko 2  Klokanko 3  Klokanko 4 | 90 | **MZ** 1. – 4. roč. |
| **10.** | **Vševedko** | 2.ročník  3.ročník  4.ročník | 24 | **MZ** 1. – 4. roč. |
|  |  |  |  |  |

* + - 1. **Školské športové postupové a iné súťaže - školské kolá – v prípade, že sa organizujú.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **P.**  **č.** | **Názov súťaže** | **Kategória** | **Počet účastníkov** | **Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK\*\*** |
| **1.** | **Atletika – 60 m** | mladší žiaci | 2 | **PK** *–* THD, HUV, VYV,  VYU, TSV |
| **2.** | **Atletika – 1000 m** | mladší žiaci | 2 | **PK** *–* THD, HUV, VYV,  VYU, TSV |
| **3.** | **Atletika – skok do diaľky** | mladší žiaci | 2 | **PK** *–* THD, HUV, VYV,  VYU, TSV |
| **4.** | **Atletika – štafeta** | mladší žiaci | 2 | **PK** *–* THD, HUV, VYV,  VYU, TSV |
| **5.** | **Atletika – štafeta** | starší žiaci | 2 | **PK** *–* THD, HUV, VYV,  VYU, TSV |
| **6.** | **Atletika – 60 m** | starší žiaci | 2 | **PK** *–* THD, HUV, VYV, VYU, TSV |
| **7.** | **Atletika – skok do diaľky** | starší žiaci | 2 | **PK** *–* THD, HUV, VYV,  VYU, TSV |
| 8. | **Atletika – 1000m** | starší žiaci | 2 | **PK** *–* THD, HUV, VYV,  VYU, TSV |
| **9.** | **Detský atletický štvorboj s gepardom** | 1.-2.roč. | 16 | **MZ** 1. – 4. roč. |

* + - 1. **Ďalšie aktivity a podujatia organizované výlučne školou**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov aktivity** | **Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos pre výchovno- vzdelávací proces** | **Spolupracujúca organizácia ak bola prizvaná** |
| **Hvezdáreň Hurbanovo** | Rozširovať vedomosti z prírodných vied. | **---------------------** |
| **Besedy o prečítaných knihách – žiaci 1. a 2. stupňa** | Rozvoj čitateľskej gramotnosti, pestovanie a rozvíjanie vzťahu k literárnej tvorbe, kreativita, práca s informáciami. | **---------------------** |
| **Múzeum Ľ. Štúra v Modre (exkurzia 7. roč. )** | Rozvíjanie národného cítenia, vlastenectva a pocitu hrdosti na vlastný národ a významných osobností. | **---------------------** |
| **Múzeum holokaustu v Seredi (exkurzia 8.roč.)** | Výchova ku globálnemu občianstvu na základe ľudských práv (GCED). Prevencia.  Rozvíjanie národného cítenia a vlastenectva. | **---------------------** |
| **Bibliotéka - (výstava), žiaci 2. stupňa** | Rozvoj čitateľskej gramotnosti, pestovanie a rozvíjanie vzťahu k literárnej tvorbe. | **---------------------** |
| **Vianočné trhy Viedeň - žiaci 2. stupňa** | Interkultúrna výchova, rozvoj cudzojazyčných kompetencií. | **---------------------** |
| **LK-**  **žiaci 2. stupňa** | Naučiť začiatočníkov základy lyžovania , u lyžiarov zdokonaľovať techniku. | **---------------------** |
| **Noc strašidiel - žiaci 1. a 2. stupňa** | Zážitkové voľnočasové aktivity, teambuilding. | **---------------------** |
| **Imatrikulácia žiakov 1.ročníka** | Aktivita zameraná na prijatie žiakov 1. ročníka medzi starších žiakov, na podporu zodpovedného prístupu k učeniu. Zážitková aktivita. | **---------------------** |
| **Vianočné trhy** | Predaj ručných výrobkov. Získanie financií pre jednotlivé triedy. Rozvíjanie výtvarných, pracovných zručností, spolupráce, rozvíjanie finančnej gramotnosti. | **---------------------** |
| **Divadelné predstavenia žiaci 1. a 2. stupňa** | Pestovanie a rozvíjanie vzťahu k literárnej a dramatickej tvorbe, rozvoj slovnej zásoby, etiketa.  Spolupráca s kultúrnymi zariadeniami. | **---------------------** |

# Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

* + - 1. **Predmetové olympiády – účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **P.**  **č.** | **Názov olympiády** | **Kategória** | **Dosiahnuté výsledky – v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť** | | | |
| **obvodné kolo** | **krajské kolo** | **celoštátne kolo** | **medzinárodné kolo** |
| **1.** | **Olympiáda zo SJL** | **C** | **2.miesto** | **----------------------------** | **----------------------------** | **----------------------------** |
| **2.** | **Dejepisná olympiáda** | **E** | **1.miesto**  **2.miesto** | **----------------------------** | **----------------------------** | **----------------------------** |
| **C** | **1.miesto** | **----------------------------** | **----------------------------** | **----------------------------** |
| **4.** | **Olympiáda v Anglickom jazyku** | **1A, 1B** | **úspešní riešitelia** | **---------------------------** | **----------------------------** | **----------------------------** |

* + - 1. **Postupové a iné súťaže - účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky**
      2. **Z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania sa postupové kolá nekonali.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **P. č.** | **Názov súťaže** | **Kategória** | **Dosiahnuté výsledky –v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť** | | | |
| **obvodné kolo** | **krajské kolo** | **celoslovenské kolo** | **medzinárodné kolo** |

* + - 1. **Školské športové postupové a iné súťaže - účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **P. č.** | **Názov súťaže** | **Kategória** | **Dosiahnuté výsledky –v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť** | | | |
| **obvodné kolo** | **krajské kolo** | **celoštátne kolo** | **medzinárodné kolo** |
| **1.** | **Atletika – skok do diaľky** | **starší žiaci** | **3.miesto** | **--------------------------** | **--------------------------** | **-----------------------------** |
| **2.** | **Gepard – športová súťaž** | **1.a 2. ročník** | **účasť** | **--------------------------** | **--------------------------** | **-----------------------------** |
| **3.** | **Basketbal** | **chlapci** | **3.miesto** |  |  |  |
| **4.** |  | **mladší žiaci – jednotlivci** | 1.miesto |  | **-------------------------** | **------------------------------** |
|  | **mladší žiaci – jednotlivci** | 2.miesto |  |  |  |
| **Streľba zo vzduchovky.** | **mladší žiaci – jednotlivci** | 3.miesto | **-------------------------** |  |  |
|  | **starší žiaci – jednotlivci** | 3.miesto |  |  |  |
|  | **mladšie žiačky – jednotlivci** | 1.miesto |  |  |  |

* + - 1. **Ďalšie aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov aktivity** | **Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos** |
| **Komparo (8. roč.)** | Podrobné informácie o výsledkoch žiakov. Porovnanie s rovesníkmi z celého Slovenska, spätná väzba. |
| **Európsky deň jazykov (5. – 9. roč.)** | Rozvoj jazykových kompetencií a slovnej zásoby v reálnych  situáciách. |
| **Všetkovedko** | Rozvoj všeobecných kompetencií a vedomostí, práca s informáciami a rozvoj čitateľskej gramotnosti.  Rozvoj IKT kompetencií. |
| **Biblia očami detí** | Rozvoj kognitívnych činností – hľadanie, pátranie, objavovanie, kreativita. |
| **Bibliotéka Bratislava spojená s besedou** | Prezentácia knižnej produkcie – rozvoj čitateľskej gramotnosti, participovanie na sprievodnom programe venovanému knihám a čítaniu, stretnutia s obľúbenými autormi, autogramiády, krsty  kníh, dramatizované čítanie a tvorivé dielne. |
| **Dopravné ihrisko** | Modely správania sa na cestách, inšpiratívne a zážitkové  vyučovanie, požadované vedomosti o doprave, návyky. |
| **DARK TRIP – multimediálna divadelná inscenácia (7.roč.)** | Protidrogová prevencia podaná atraktívnym a motivačným  spôsobom, nádej na lepší život. |

# Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2019/2020

* + - 1. **Vlastné projekty školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov projektu** | **Cieľová skupina** | **Cieľ projektu** |
| Zdravý úsmev | žiaci prvých ročníkov | poznať správnu starostlivosť o chrup |
| Noc v škole | žiaci 1. a 2. stupňa | zmysluplné využívanie voľného času, upevňovať vzťahy medzi žiakmi, medzi žiakmi a učiteľmi |

Projekt Zdravý úsmev realizujeme v škole v spolupráci so zubnou ambulanciou dlhodobo.

# Projekty, do ktorých sa škola prihlásila (zapojila) na základe výziev riadiacich orgánov

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vyhlasovateľ** | **Názov projektu** | **Cieľová skupina** | **Cieľ projektu** | | | **Úspešnosť/neúspešnosť** | **Získané finančné prostriedky** |
| * Mgr. Alica Grofová – Chladeková * Zober loptu, nie drogy n.o. * Asociácia športu pre   všetkých Slovenskej republiky | „...ideme hrať ping – poooooong...“ | najširšie masy ľudí všetkých vekových kategórií, predovšetkým deti a mládež, rodiny s deťmi | * vytvoriť možnosť sociálne a zdravotne znevýhodneným skupinám detí, mládeže a dospelých zapojiť sa do športovania * zvýšiť záujem o športovanie * rozvíjať morálne hodnoty detí a mládeže * športovanie ako prevencia proti užívaniu drog a drogovej závislosti | | | úspešná reprezentácia školy | **-------------------** |
| Bratislavská vodárenská spoloč. | Modrá škola | žiaci 1. stupňa | - ochrana vody | | | úspešný | materiály na výučbu |
| MÚ Petržalka, SAV | Petržalská superškola | žiaci 5. – 9. ročníka | - objavovať vedu, tvoriť žiacke projekty | | | úspešný | **-** |
| MÚ Petržalka, Športový klub BK | Petržalka v pohybe | žiaci 2. – 4. ročníka | - venovať sa pohybovým aktivitám | | | úspešný | **-** |
| Spolok ochranárov prírody | Ochrana  dážďovníkov |  | - spoznávať a chrániť živočíchy žijúce našom  okolí | | | úspešný | **-** |
| Nadácia O2 | Modernizácia učebne cudzích jazykov | žiaci 1. – 9. ročníka | - skvalitniť vyučovanie cudzích jazykov | | | úspešný | 1 500€ |
|  | Tvorivé písanie | žiaci 1. – 9. ročníka |  | | |  |  |
| MČ Bratislava - Petržalka | Naučiť lepšie – odmeniť viac | učitelia | * skvalitniť vyučovací proces, implementovať inovatívne vyučovacie metódy | | | úspešný | - |
| MPSR | Jazyky moderne a  efektívne | žiaci ZŠ | - vybudovať učebňu  vzdelávanie jazykov | na | moderné | úspešný | 5 569€ |

Realizované projekty boli úspešné pre výchovno-vzdelávací proces, pre rozvoj pohybových aktivít detí a modernizáciu vyučovacieho alebo výchovného procesu. Projekt Jazyky moderne a efektívne realizujeme v spolupráci s MČ Bratislava Petržalka. Projekt,....... sa z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania nevyhodnotil, jeho vyhodnotenie prebehne v nasledujúcom školskom roku.

# Záujmová činnosť organizovaná školou v školskom roku 2019/2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **P. č.** | **Názov záujmového útvaru** | **Počet krúžkov** | **Počet žiakov** | **Využitie vzdelávacích**  **poukazov na záujmové vzdelávanie áno/nie** |
| 1. | Happy English | 3 | 50 | áno |
| 2. | Futbalový krúžok | 1 | 27 | áno |
| 3. | Vybíjaná | 3 | 83 | áno |
| 4. | Základy informatiky | 1 | 21 | áno |
| 5. | Plavecký krúžok | 7 | 105 | áno |
| 6. | Výtvarný | 5 | 88 | áno |
| 7. | Matematický krúžok | 1 | 19 | áno |
| 8. | Novinársky | 1 | 20 | áno |
| 9. | Športovo-pohybový | 2 | 38 | áno |
| 10. | Stolný tenis | 2 | 24 | áno |
| 11. | Nestrať sa v Európe | 1 | 20 | áno |
| 12. | Strelecký krúžok | 3 | 35 | áno |
| 13. | Volejbalový | 1 | 17 | áno |
| S p o l u | | 30 | 547 |  |

V šk. roku 2019/2020 bolo vydaných 608 vzdelávacích poukazov. Vzdelávacie poukazy využilo v záujmovej činnosti školy 547 žiakov, čo je 89,97%. Vzdelávací poukaz si neuplatnili žiaci, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku mimo územia SR. Plavecký krúžok navštevovali aj externí žiaci. Najväčší záujem bol o plavecký, výtvarný krúžok a vybíjanú. V rámci záujmových krúžkov sa žiaci pripravovali aj na reprezentáciu školy v rôznych športových súťažiach.

# Činnosť ŠKD

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov aktivity – akcie** | **Vyhodnotenie cieľa aktivity** |
| Deň jablka | Podporovať zdravý životný štýl. |
| Imatrikulácia | Podporovať u detí prvých ročníkov zodpovedný  prístup k učeniu. |
| Noc v škole | Skvalitňovať medziľudské vzťahy. Zlepšovať vzťahy medzi deťmi rôznych tried, medzi deťmi  a učiteľmi. |
| Šarkaniáda | Viesť deti k zmysluplnému tráveniu voľného  času. Rozvíjať medziľudské vzťahy. |
| Vianočné trhy | Udržiavať ľudové, kultúrne tradície. |
| Vianočná besiedka | Pripraviť kultúrny program s vianočnou  tematikou pre rodičov. |
| Petržalské vianočné trhy | Pripraviť kultúrny program s vianočnou  tematikou pre obyvateľov Petržalky. |

|  |  |
| --- | --- |
| Diskotéka | Upevňovať u detí radosť z pohybových aktivít. |
| Zábavné popoludnie s rodičmi | Skvalitňovať medziľudské vzťahy. Zlepšovať  vzťahy medzi deťmi, rodičmi a učiteľmi. Viesť deti k zmysluplnému tráveniu voľného času. |
| Korčuľovanie | Rozvíjať pohybové schopnosti detí. |

Všetky spomínané aktivity realizovali deti všetkých oddelení.

* + 1. **Činnosť CVČ pri ZŠ** (túto časť vypracovávajú len ZŠ Pankúchova a ZŠ Holíčska).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P. č.** | **Názov záujmového útvaru centre voľného času** | **Počet záujmových útvarov** | **Počet žiakov** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku 2019/2020 nebola v ZŠ vykonaná ŠŠI žiadna inšpekcia.

# Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Základná škola je dostatočne priestranná, projektovaná pre 27 tried. Mimo kmeňových tried je vybavená projektovanými odbornými učebňami: chémia, fyzika, cudzie jazyky, biológia, technika, žiacka kuchynka, malá a veľká telocvičňa, herne ŠKD, bazén. Dobudované sú dve počítačové učebne, z toho jedna s interaktívnou tabuľou. Vyučujúci, ktorí potrebujú mimo hodín INF využívať IKT majú k dispozícii mobilné PC.

V priestoroch školy je prenajatá stomatologická ambulancia.

Zariadenie školy sa v rámci finančných možností skvalitňuje. V spolupráci s rodičovským združením sme zabezpečili novší nábytok do tried a kabinetov, jednu sadu žiackych lavíc a stoličiek, 30 kusov počítačov a príslušenstva.

Do kabinetných zbierok sme zakúpili nové didaktické pomôcky.

Vymaľovali sme triedy na prvom stupni.

V školskom areáli je vybudované futbalové ihrisko s umelým povrchom a multifunkčné ihrisko, ktoré využívali naši žiaci na hodinách telesnej výchovy, v záujmovej činnosti, rekreačnej a športovej činnosti školského klubu detí. Nedokončená zostala atletická dráha a tenisové kurty. Uskutočnila sa rekonštrukcia sociálnych zariadení v trakte B3.

# Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy*.*

# Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení – vychádza sa zo SWOT analýzy

1. **Zhodnoťte oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky**

* vzdelávacie výsledky a práca s talentovanými žiakmi, príprava žiakov na súťaže, dobré umiestnenia žiakov v olympiádach a súťažiach
* dosiahnutie výsledkov nad celoslovenským priemerom v testovaní T5
* postupné zvyšovanie počtu žiakov
* poskytovanie pestrej záujmovej činnosti pre žiakov
* poskytovanie plaveckých kurzov pre žiakov našej školy , žiakov ZŠ Černyševského, ZŠ Dudova
* spolupráca s Materskými školami Strečnianska, Lietavská a začínajúca spolupráca s MŠ Vyšehradská
* veľmi kvalitná práca výchovnej poradkyne
* dobrá spolupráca s rodičovským združením
* dobrá spolupráca so školskou psychologičkou, školskými špeciálnymi pedagogičkami, pedagogickými asistentmi
* veľmi dobré stravovanie v ŠJ - obedy i pre cudzích stravníkov
* postupné zlepšovanie prostredia školy, realizácia opráv, modernizácia
* zvyšovanie kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov v oblasti využívania multimediálnych prostriedkov
* zvyšovanie záujmu pedagogických zamestnancov o profesijný rozvoj
* zavádzanie inovačných metód do vzdelávania
* spolupráca s mestskou políciou pri zabezpečovaní poriadku v školskom areáli
* dobrá spolupráca s folklórnym súborom Lúčka a MŠK Iskra Petržalka
* práca žiackeho parlamentu

# Zhodnoťte oblasti, v ktorých sú nedostatky

* + nízka motivácia žiakov ku vzdelávaniu
  + vysoký počet ospravedlnených vymeškaných hodín
  + vysoký počet neospravedlnených hodín
  + problémy v správaní časti žiakov
  + technický stav budovy školy
  + nedostatok moderných učebných pomôcok
  + nedostatok potrebných učiteľov

# Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

* + motivovať žiakov, ale i rodičov pri dosahovaní lepších výsledkov
  + individuálne pristupovať k zdravotne znevýhodneným a talentovaným žiakom
  + komunikovať s rodičmi problémových žiakov- triedni učitelia, výchovný poradca, školský psychológ, vedenie školy
  + naďalej rozvíjať spoluprácu na ochranu budovy školy a školského areálu s mestskou políciou i obyvateľmi okolia školy
  + podľa finančných možností zabezpečovať pomôcky na vyučovanie

# Ďalšie informácie o škole

1. **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

V škole sme vytvárali podmienky na bezproblémový chod výchovno- vzdelávacieho procesu, vrátane zabezpečenia dištančného vzdelávania počas mimoriadneho prerušenia vyučovania.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa podarilo získať finančné prostriedky na pedagogických asistentov (2,5 úväzku).

V rozvrhu hodín sme dodržiavali hygienické zásady. Dodržiaval sa prestávkový režim v zmysle hygienických požiadaviek. Veľké prestávky žiaci v priaznivom počasí trávili na školskom dvore. Rozmiestnenie lavíc je taktiež v zmysle hygienických požiadaviek. Na zlepšenie prostredia v triedach sme v spolupráci s rodičovským združením vybavili triedy bezprašnými keramickými tabuľami. Ďalšie triedy sme vybavili novými lavicami, vymaľovali sa triedy, chodby, kabinety pre učiteľov. Rodičia zabezpečili novší nábytok do tried a kabinetov. Našou snahou bolo odbúravať stresové situácie, nepreťažovať žiakov. Individuálnu aj skupinovú pomoc žiakom poskytovala školská psychologička. Problémy žiakov sa riešili v spolupráci vyučujúcich s vedením školy, výchovného poradcu a školského psychológa. V prípade potreby boli do školy predvolávaní rodičia žiakov. Žiakov, u ktorých mali učitelia podozrenie na vývinové poruchy učenia sme odporúčali na pedagogicko-psychologické vyšetrenie do CPPPaP. Akceptovali sme odporúčania odborných pracovníkov.

Pre žiakov i zamestnancov máme zabezpečený pitný režim, kvalitnú stravu na obed. Regionálny úrad verejného zdravotníctva vykonal kontrolu vody v školskom bazéne s dobrými výsledkami.

Udržiavame školu čistú a esteticky upravenú.

S cieľom zvýšenia psychohygieny žiakov pravidelne organizujeme školy v prírode a lyžiarske kurzy. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania sa v tomto školskom roku školy v prírode nerealizovali.

# Prezentácia školy v masmédiách

Činnosť školy prezentujeme na webovej stránke školy a školského klubu detí.

# Spolupráca školy s/so

* 1. zákonnými zástupcami žiakov

Spolupráca školy s rodičmi je dobrá. Rodičia sa stretli v školskom roku na triednych aktívoch

2krát. Pred zasadnutiami triednych aktívov zasadala rada rodičov, v ktorej sú zvolení zástupcovia z každej triedy. Na svojich rokovaniach sa rada rodičov zaoberala:

* + - riešením a schvaľovaním finančných otázok RZ, zabezpečovaním vyváženého čerpania rozpočtu organizácie
    - prípravou triednych aktívov, riešením pripomienok z triednych aktívov zapísaných v zápisniciach
    - informáciami z vedenia školy
    - finančnou podporou aktivít školy napr.: príspevok na exkurzie a výlety žiakov, štartovné žiakov na súťažiach, nákup odmien pre žiakov, darčeky na Mikuláša, MDD
    - skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu nákupom učebných pomôcok, materiálno- technického vybavenia ŠKD, školskej jedálne, postupným zariaďovaním učební novými lavicami

Zástupcovia tried informácie z rokovaní odovzdávali ostatným rodičom v triedach. Na každom zasadnutí zástupcov rodičovského združenia bola prítomná riaditeľka školy a zástupkyne riaditeľky školy.

Rodičia žiakov mali možnosť komunikovať s učiteľmi v rámci konzultačných hodín, s vedením školy v rámci stránkových hodín. Všetky podnety rodičov sme riešili vo vedení školy.

Finančne rodičia prispeli na zakúpenie lavíc do tried. Spoločnými akciami boli vianočné besiedky, vianočné trhy.

Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

CPPPaP realizuje vyšetrenia pre deti navrhnuté učiteľmi a školským psychológom.

Školská psychologička v spolupráci s CPPPaP realizuje so žiakmi druhého ročníka projekt Srdce na dlani.

Spolupráca s výchovným poradcom, školským psychológom , koordinátorom , učiteľmi i vedením školy bola bezproblémová.

* 1. materskými školami

Škola spolupracuje s MŠ na Strečnianskej a Lietavskej ulici. Spoluprácu hodnotíme ako veľmi dobrú. Na základe dohody medzi ZŠ a MŠ uskutočňujeme Dni otvorených dverí, návštevy spoločných podujatí, prípravu zápisu do prvého ročníka.

V čase pred zápisom sme pozvali deti z materských škôl do našich prváckych tried, telocvične, bazénu a herne ŠKD. Naše deti prijali pozvanie do Materskej školy Strečnianska na peknú výstavku jesenných plodov.

Všetky spoločné akcie boli vydarené a priniesli radosť deťom i učiteľom. Prínosom pre školu je, že deti z materskej školy poznajú školu, do ktorej nastúpia ako prváci.

* 1. Centrom voľného času, Gessayova 6

Žiaci našej školy využívajú v rámci voľného času ponúkané aktivity centra.

* 1. miestnymi podnikmi a organizáciami v Petržalke

Folklórny súbor Lúčka - ponúkame priestory na nácviky, žiaci našej školy – členovia folklórneho súboru sa zúčastňujú na realizácii školskej akadémie.

Pedagogická fakulta UK – umožňujeme pedagogickú prax pre študentov, pomoc pri získavaní podkladov k diplomovým prácam.

Mestská polícia – spolupráca pri starostlivosti o školský areál, nakoľko máme často problémy so znečisťovaním školského areálu a vandalizmom. Nie vždy sa nám podarilo predchádzať týmto problémom.

Športový klub BK Petržalka – celoročne sme pripravovali deti na športové akcie a poskytli sme priestory telocvične a ihrisko na pohybové aktivity žiakov v projekte Petržalka v pohybe

Športový klub MŠK Iskra Petržalka – prenajímali sme priestory šatní a sociálne zariadenia pri tréningoch i zápasoch.

Petržalské školy – zúčastňovali sme sa na akciách organizovaných inými školami v Petržalke.

Zúčastňovali sme sa kultúrnych podujatí v kultúrnych zariadeniach Petržalky.

V úsilí zvyšovať čitateľskú gramotnosť spolupracujeme s pobočkou MKP na Turnianskej ulici a Prokofievovej ulici.

**Záver: Vyhodnotenie cieľov, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy**

Vytvárať priaznivé prostredie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na aktivitu a rozvoj komplexnej osobnosti žiaka bolo a je strategickým cieľom školy. Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, realizácia školského vzdelávacieho programu, individuálny prístup ku žiakom talentovaným a tiež žiakom so špeciálno-pedagogickými potrebami a ciele školy si osvojili pedagogickí aj odborní zamestnanci. Naši žiaci, ktorých učitelia pripravovali na účasť vo viacerých súťažiach a olympiádach, školu úspešne reprezentovali a umiestňovali sa na popredných priečkach.

Vedenie školy dbá o profesijný a odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov a  umožňuje ich účasť na kontinuálnom vzdelávaní s cieľom rozvoja ich kompetencií na zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu.

Moderné a inovatívne metódy vyučovania predstavujú kľúčový spôsob neustáleho skvalitňovania odovzdávania vedomostí. Používanie IKT dnes už patrí k základným zručnostiam pedagógov a vedenie školy napriek nepriaznivej finančnej situácii v školstve nepoľavuje v úsilí zlepšovania materiálno-technického vybavenia. Táto snaha sa ukázala byť veľkou výhodou počas mimoriadnej situácie súvisiacej s pandémiou COVID-19, kedy škola a pedagógovia prakticky zo dňa na deň museli od základov zmeniť spôsob vyučovania. Distančné formy vzdelávania neboli neznámy pojem, avšak home-office a vyučovanie na diaľku priniesli nemálo problémov, ktorých riešenie do budúcnosti stojí na finančných možnostiach školy za spolupráce so zriaďovateľom Mestskou časťou Bratislava – Petržalka. Napriek existujúcim zdrojom digitálnych obsahov a platforiem pre učiteľov z dielne rezortu školstva nie vždy bolo možné ich plné využívanie, predovšetkým z technických dôvodov. Vedenie školy by preto uvítalo celoplošné riešenie tejto problematiky, vrátane zahrnutia Bratislavy do Národného projektu „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“ a podobných projektov, nakoľko sa potvrdzuje, že práve digitálne vzdelávanie bude nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu nielen počas mimoriadnych situácií, čo predpokladá nie len technické vybavenie (ako počítače, tablety, wi-fi routre, rýchly internet a pod.), ale aj rozvíjanie digitálnych zručností učiteľov.

Popri investovaní do IKT sa nezabúda ani na dopĺňanie kníh do školskej knižnice a pomôcok pre jednotlivé kabinety, aj keď aj tu sú rozhodujúce finančné možnosti. Vedenie školy nepoľavuje v snahe získavania príjmových zdrojov predovšetkým prenájmom vybraných priestorov školy, či už ide o telocvične, školský výcvikový bazén, triedy na výučbu anglického jazyka, alebo nebytový priestor pre stomatologickú ambulanciu. Toto predstavuje nielen finančný prínos, ale tiež úžitok pre mnoho našich žiakov, či už v starostlivosti o zdravé zuby, alebo v mimoškolských aktivitách.

Popri výchovno-vzdelávacom procese sa dôkladne venujeme aj prevencii negatívnych vplyvov súčasnosti akými sú omamné látky (drogy), šikanovanie, kyberšikana, nenávistné prejavy, násilie, kriminalita, záškoláctvo a podobne. Zrealizovali sme tiež prednášky zamerané na boj proti omamným a návykovým látkam, vrátane alkoholu. Téma drog je v súčasnosti veľmi pálčivou a vedenie školy zastáva názor, že je nevyhnutné venovať sa jej dôkladne a bez príkras. Pripraviť deti na to, aby dokázali odolať pokušeniu a vedeli o tom hovoriť, či už medzi sebou, alebo s dospelými. Zvedavosť detí im na jednej strane pomáha spoznávať svet, ale na strane druhej môže viesť k „ochutnaniu drogy“, aby zistili čo to s nimi urobí. Ak im včas povieme pravdu a ukážeme následky užívania omamných a návykových látok bez príkras (pochopiteľne formou primeranou veku) je to veľmi účinná prevencia. Výchovný koncert The Dark Trip – Cesta do tmy , ktorý je skutočným príbehom muža voľakedy závislého na drogách, ktorého sa zúčastnili všetci žiaci druhého stupňa, bol ďalším krokom v prevencii drogových závislostí.

Pedagogickí a odborní zamestnanci školy pravidelne pripravujú rôzne akcie a besedy, ktoré pútavou formou oslovujú rôzne vekové skupiny našich žiakov. Pre deviatakov to bola napríklad beseda, v rámci ktorej sa oboznámili s možnosťami štúdia na stredných školách a duálnym vzdelávaním.

Vytváranie zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia patrí k prioritám vedenia školy, ktoré si uvedomuje, že práve sústavným, cieľavedomým a zodpovedným prístupom k tejto oblasti sa výrazne zlepšuje kvalita podmienok pre prácu zamestnancov a pre získavanie vedomostí žiakmi. K tomu patrí i zapájanie sa do programov a súťaží podporujúcich zdravie, zdravý životný štýl a teda „zdravú školu“, kam radíme i stravu ponúkanú v školskej jedálni zodpovedajúcu zásadám zdravej výživy.

Pre našich žiakov a žiačky sme počas uplynulého školského roka pripravili triedne a školské kolá športových súťaží:

* + - 7. – 9. ročník stolný tenis,
    - 5. – 6. ročník stolnotenisový kolotoč,
    - 5. – 7. ročník prehadzovaná pre zmiešané družstvá,
    - dievčatá z 5. – 7. ročníka vybíjaná,
    - 5. – 7. ročník volejbal – midi – zmiešané družstvá,
    - jednotlivci z 5. – 7. ročníka beh cez prekážkovú dráhu,
    - jednotlivci z rôznych ročníkov streľba zo vzduchovky na terče.

Výrazne sa venujeme tomu, aby vzdelávanie na našej škole bolo dynamickým procesom poznávania a poznania smerujúce k správnym postojom pri riešení rozličných problémov v reálnom živote.

Individuálnym prístupom aktívne podporujeme talentovaných žiakov a poskytujeme im priestor na rozvíjanie ich nadania a ďalší vedomostný a osobnostný rast. Ich zapájanie do súťaží, korešpondenčných kvízov a predmetových olympiád sa stalo súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole a prináša úžitok i zážitok všetkým zúčastneným.

Okrem všeobecne akceptovanej požiadavky na vytváranie podmienok maximálneho rozvíjania potencialít každého dieťaťa pedagogickí a odborní zamestnanci školy veľmi citlivo pristupovali vo výchovno-vzdelávacom procese k potrebám detí z rozličných sociálnych, kultúrnych a jazykových prostredí.

Naším hlavným cieľom bolo a je vzdelávanie v celoživotnej dimenzii v najrozličnejších kontextoch.

Mimoriadna situácia súvisiaca s prvou vlnou pandémie COVID-19 nám ukázala, akou dôležitou je schopnosť operatívne reagovať a prispôsobiť sa krízovým možnostiam. Nájsť prijateľný modus operandi umožňujúci efektívne odovzdávanie učiva, nových látok žiakom a overovania ich vedomostí, za úplne nového denného režimu, nebolo ľahké a zatiaľ neexistuje univerzálny návod uplatniteľný na všetkých základných školách. Avšak vzhľadom k aktuálne začínajúcej druhej vlne pandémie COVID-19 sa javí nevyhnutným zosúladenie postupov v rezorte školstva vo výchovno-vzdelávacom procese. Vedenie Základnej školy Budatínska je pripravené byť v takomto procese vývoja nápomocné a aktívne sa podieľať na zavádzaní nových postupov do praxe.