Teen Explorer 8 Wymagania z j. angielskiego na poszczególne oceny

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego:

poziom II.1 (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; kontynuacja z klas 1–3);

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wymagań określonych dla oceny minimum dopuszczającej

PP – odnosi się do podstawy programowej 2017;

Uwaga! Sprawdziany są pracami, za które uzyskuje się odpowiednią liczbę punktów. Kryteria prac punktowych powinny być zgodne z ustaleniami podanymi w Szkolnym/ Przedmiotowym Systemie Oceniania.

Teen Explorer 8				**UNIT 1 Take a Break OPENER / READING**	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe	Czyta z pomocą kolegi tekst kwizu, wybierając właściwe wg siebie odpowiedzi - popełnia liczne błędy.	Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe wg siebie odpowiedzi -popełnia błędy.	Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe wg siebie odpowiedzi - na ogół nie popełniając błędów.	Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe wg siebie odpowiedzi - nie popełnia błędów.	Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe wg siebie odpowiedzi, bezbłędnie uzasadniając swoją wypowiedź.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Zna strategie dotyczące wyszukiwania informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu.	Zna strategie dotyczące wyszukiwania informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu.	Zna strategie dotyczące wyszukiwania informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu.	Zna strategie dotyczące wyszukiwania informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu.	–
	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; wykonując te zadania, często się myli.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; popełnia błędy.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; popełnia nieliczne błędy.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; nie popełnia błędów.	–
Znajomość środków językowych	Korzystając z pomocy kolegi dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu.	Dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu, popełniając błędy.	Dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu, może popełnić błąd.	Bezbłędnie dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu.	Bezbłędnie dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu oraz podaje własne przykłady synonimów dla danej grupy wyrazowej.

T					**UNIT 1 Take a Break VOCABULARY 1 GRAMMAR 1**
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe	Przy pomocy nauczyciela lub kolegów dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby odwiedzić, ale ma problemy z uzasadnieniem swojego wyboru.	Dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach, popełniając błędy. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby odwiedzić, ale uzasadniając swój wybór, popełnia błędy.	Dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach – drobne błędy. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby odwiedzić, oraz uzasadnia swój wybór, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby odwiedzić, oraz bezbłędnie uzasadnia swój wybór.	Podaje własne przykłady danych dotyczące wybranych przez siebie krajów; określa, na jakim kontynencie znajdują się te kraje. Poprawnie dyskutuje na temat kraju, który chciałby/chciałaby odwiedzić.
Znajomość środków językowych (leksyka 1)	Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania; zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi .	Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania; w tych popełnia błędy.	Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania; może sporadycznie popełniać błędy.	Poprawnie dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania.	Podaje i definiuje własne przykłady miejsc zakwaterowania oraz poprawnie używa słów i wyrażeń związanych z turystyką.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Zna zaimki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, myli je, popełniając liczne błędy.	Zna zaimki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, myli je, popełniając błędy.	Zna zaimki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, może się pomylić.	Zna zaimki względne; poprawnie wykonuje związane z nimi zadania.	Podaje własne przykłady z użyciem zaimków względnych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Z pomocą słownika tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania.	Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania; w wypowiedzi popełnia błędy.	Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania; w wypowiedzi mogą się pojawić nieliczne błędy.	Tworzy poprawną krótką wypowiedź dotyczącą wakacji.	Bezbłędnie opowiada o wakacjach, posługując się bogatym słownictwem.
					UNIT 1 Take a Break Listening
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Przetwarzanie językowe i tworzenie wypowiedzi ustnej	Określa, co znajduje się na ilustracjach, używając słownika, oraz wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, popełniając liczne błędy.	Określa, co znajduje się na ilustracjach, wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami, popełniając błędy.	Określa, co znajduje się na ilustracjach, wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; może się zdarzyć, że popełni błędy.	Poprawnie opisuje ilustracje oraz wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami.	Opowiada szczegółowo i bezbłędnie, co widzi na ilustracjach.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Słucha ze zrozumieniem, odpowiada na pytania, wybierając jedną z odpowiedzi ilustracji; ma problemy ze zrozumieniem treści nagrania.	Słucha ze zrozumieniem: odpowiadając na pytania, wybiera jedną z odpowiedzi – ilustracji, ale się myli.	Słucha ze zrozumieniem: odpowiadając na pytania, wybiera jedną z odpowiedzi; może się zdarzyć, że popełni błąd.	Słucha ze zrozumieniem: bezbłędnie odpowiada na pytania, wybiera jedną z odpowiedzi.	–

UNIT 1 Take a Break Speaking					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Z pomocą nauczyciela lub kolegi łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; często popełnia błędy.	Łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia błędy.	Łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.	–
Współdziałanie w grupie, reagowanie językowe	Odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy.	Odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu; w swoich wypowiedziach popełnia błędy.	Odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu; w swoich wypowiedziach popełnia drobne błędy.	W pełni poprawnie odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu.	Bezbłędnie dyskutuje na temat wakacji.

UNIT 1 Vocabulary 2 / Grammar 2					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych – leksyka 2	Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji; wykonując zadania, popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji, popełniając drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji.	Podaje własne definicje wyrazów związanych z wakacjami.
Znajomość środków językowych – gramatyka 2	Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników, ale popełnia liczne błędy – myli przysłówki z przymiotnikami: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysłówek; dobiera przysłówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.	Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników, ale stosując je, popełnia błędy: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysłówek; dobiera przysłówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.	Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników, ale stosując je, może popełnić błąd: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysłówek; dobiera przysłówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.	Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników i poprawnie je stosuje: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysłówek; dobiera przysłówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.	–

Współdziałanie w grupie oraz tworzenie tekstów pisanych	Przy pomocy kolegów pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków; popełnia w nim liczne błędy.	Pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków; popełnia w nim błędy.	Pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków; popełnia w nim nieliczne błędy.	Bezbłędnie pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków.	–

UNIT 1 Take a Break Writing					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie tekstów pisanych oraz przetwarzanie tekstu	Czyta posty umieszczone w mediach społecznościowych, ma problemy z ich zrozumieniem,.	Czyta posty umieszczone w mediach społecznościowych i określa, który tekst jest bardziej interesujący; popełnia błędy.	Czyta posty umieszczone w mediach społecznościowych i określa, który tekst jest bardziej interesujący; w wypowiedzi popełnia drobne błędy.	Czyta posty umieszczone w mediach społecznościowych i określa, który tekst jest bardziej interesujący; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	–
Znajomość środków językowych	Z pomocą kolegi wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki.	Nie zawsze poprawnie wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki.	Z reguły poprawnie wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki.	Poprawnie wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki.	–
Współpracuje w grupie oraz tworzy wypowiedź pisemną	Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post, uwzględniając te informacje; w pracy tej często popełnia błędy.	Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post, uwzględniając te informacje; w pracy tej popełnia błędy.	Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post uwzględniając te informacje; w pracy tej popełnia drobne błędy.	Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie w pełni poprawnie tworzy post, uwzględniając te informacje.	–

UNIT 1 Take a Break SKILLS CHECKPOINT 1					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Korzystając z pomocy kolegi/ koleżanki, dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; wykonując zadanie, często popełnia błędy.	Dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; wykonując zadanie, popełnia błędy.	Dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; wykonując zadanie, może popełnić błąd.	Poprawnie dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie.	–
Znajomość funkcji językowych	Do podanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; popełnia liczne błędy.	Do podanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; popełniając błędy.	Do podanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do podanych wypowiedzi.	–

Rozumienie tekstów pisanych	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; ma problemy ze zrozumieniem tekstów, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; w obu zadaniach popełnia błędy.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; w obu zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; w żadnym z obu zadań nie popełnia błędów.	–
Znajomość środków językowych	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, ale popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; może popełnić błąd.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Posługując się wzorem, pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych, ale liczne błędy zakłócają komunikację.	Pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych.	Poprawnie pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.

Teen Explorer 8				**UNIT 2 Road Trip! OPENER / READING**	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi ustnych	Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia liczne błędy.	Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia błędy.	Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia nieliczne błędy.	Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, nie popełnia błędów.	Podaje własne przykłady środków transportu i potrafi je poprawnie zdefiniować.
Rozumienie tekstów pisanych	Z pomocą kolegi wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne. Czyta ze zrozumieniem tekst: odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych; we wszystkich zadaniach często popełnia błędy.	Wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne, popełniając błędy. Czyta ze zrozumieniem tekst: odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych; we wszystkich zadaniach popełnia błędy.	Wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne, rzadko popełniając błędy. Czyta ze zrozumieniem tekst: na ogół poprawnie odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych.	Bezbłędnie wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne. Czyta ze zrozumieniem tekst: poprawnie odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych.	–

UNIT 2 Road Trip! Vocabulary 1 / Grammar 1					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka 1)	Zna znaczenie nie wszystkich podanych środków transportu; korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach myli podane słownictwo.	Zna znaczenie podanych środków transportu; korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach popełnia błędy.	Zna znaczenie podanych środków transportu; korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Zna znaczenie podanych środków transportu; korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach nie popełnia błędów.	Zna i definiuje liczne środki transportu spoza tych wymienionych w podręczniku.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach *Present Simple* i *Past Simple*, ale stosując je, popełnia liczne błędy: uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie bierne.	Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach *Present Simple* i *Past Simple*, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie biernej.	Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach *Present Simple* i *Past Simple*, ale stosując je, może popełnić błąd: uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie biernej.	Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach *Present Simple* i *Past Simple* i poprawnie je stosuje: uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie biernej.	Samodzielnie i bezbłędnie podaje własne przykłady użycia zdań w stronie biernej.
Reagowanie językowe	Z pomocą kolegi dopasowuje pytania do odpowiedzi.	Dopasowuje pytania do odpowiedzi, popełniając błędy.	Dopasowuje pytania do odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy.	Bezbłędnie dopasowuje pytania do odpowiedzi.	–

UNIT 2 Road Trip! Listening					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Myli znaczenie podanych wyrażeń, za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin; zadanie wykonuje, popełniając w nim często błędy.	Na ogół zna znaczenie podanych wyrażeń, za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin, popełniając błędy.	Zna znaczenie podanych wyrażeń, za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin, sporadycznie popełniając błędy.	Zna znaczenie podanych wyrażeń, za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin, nie popełniając błędów.	Podaje własne przykłady określania godzin.

Rozumienie tekstów ustnych	Słucha ze zrozumieniem: popełniając liczne błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.	Słucha ze zrozumieniem: popełniając błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.	Słucha ze zrozumieniem: popełniając nieliczne błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.	Słucha ze zrozumieniem: nie popełnia błędów, zapisując godziny podane w nagraniu, oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.	–
Uczeń współdziała w grupie	We współpracy z kolegami tworzy plan rejsu po rzece; w zapisie planu popełnia liczne błędy.	We współpracy z kolegami tworzy plan rejsu po rzece; w zapisie planu popełnia błędy.	We współpracy z kolegami tworzy plan rejsu po rzece; w zapisie planu popełnia drobne błędy.	We współpracy z kolegami tworzy w pełni poprawnie plan rejsu po rzece.	–
UNIT 2 Road Trip! SPEAKING					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Myli znaczenie podanych zdań, a podane zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi: przyporządkowuje do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróżowania, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (rzeczowniki związane z podróżowaniem).	W większości rozumie podane zdania, ale przyporządkowując do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróżowania i uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z ramki (rzeczowniki związane z podróżowaniem), popełnia błędy.	Rozumie podane zdania, ale przyporządkowując do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróżowania i uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z ramki (rzeczowniki związane z podróżowaniem), może popełnić błąd.	Rozumie podane zdania i poprawnie przyporządkowuje do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróżowania, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (rzeczowniki związane z podróżowaniem).	Swobodnie i poprawnie rozmawia o podróżach, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w podręczniku.
Reagowanie językowe oraz przetwarzanie językowe	Ma problemy ze zrozumieniem i uzupełnianiem luk w tekście oraz pozyskaniem potrzebnych informacji: zadanie wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Pozyskuje informacje i uzupełnia nimi luki w tekście, popełniając błędy.	Pozyskuje informacje i uzupełnia nimi luki w tekście, popełniając drobne błędy.	Poprawnie pozyskuje informacje i uzupełnia nimi luki w tekście.	–

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka 2)	Myli wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróżowania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazowe; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów, używając słownika dwujęzycznego.	Zna wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróżowania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazowe; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów, popełniając błędy.	Zna i na ogół poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróżowania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazowe; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów.	Poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróżowania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazowe; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów.	Zna i poprawnie stosuje szerokie, nieujęte w podręczniku słownictwo związane z podróżowaniem.
Uczeń współdziała w grupie, tworząc wypowiedź pisemną	Przy pomocy kolegów tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, popełnia liczne błędy.	Współpracując z kolegami, tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, popełnia błędy.	Współpracując z kolegami, tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, popełnia nieliczne błędy.	Współpracując z kolegami, tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, nie popełnia błędów.	Poprawnie tworzy komunikat, informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny, stosując czasowniki niewskazane w dziale.
Znajomość środków językowych (gramatyka 2) oraz przetwarzanie wypowiedzi	Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach *Present Perfect* i *Future Simple*, ale ma problemy z ich zastosowaniem: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; powyższe zadania wykonuje z pomocą nauczyciela. Przy pomocy nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej liczne błędy. Stosując wzór, pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy. Wspólnie z kolegą odnajduje i przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach *Present Perfect* i *Future Simple*, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach *Present Perfect* i *Future Simple*: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; może się zdarzyć, że w podanych zadaniach popełnia drobne błędy.	Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach *Present Perfect* i *Future Simple* i bezbłędnie wykonuje następujące zadania: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Bezbłędnie podaje własne przykłady użycia strony biernej we wszystkich poznanych czasach.

UNIT 2 Road Trip! Writing					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych	Myli znaczenie wskazanych czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie, używając czasowników modalnych z ramki; używa słownika dwujęzycznego. Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając liczne błędy.	Zna znaczenie czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń, ale uzupełniając nimi luki w zdaniach, popełnia błędy. Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając błędy.	Zna znaczenie czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń; uzupełniając nimi luki w zdaniach, rzadko popełnia błędy. Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając sporadycznie błędy.	Zna znaczenie czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń i poprawnie je stosuje, uzupełniając nimi luki w tekście. Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, nie popełniając błędów.	–
Rozumienie tekstów pisanych	Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonując zadania, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonując zadania, popełnia błędy.	Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy.	Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonuje te zadania bezbłędnie.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnej oraz przetwarzanie wypowiedzi	Z pomocą kolegi/koleżanki tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie; popełnia liczne błędy.	Samodzielnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie, popełniając błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie.	Samodzielnie i poprawnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie.	Samodzielnie i bezbłędnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie, stosując bogate słownictwo.

UNIT 2 Road Trip! SKILLS CHECKPOINT 2					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; popełnia liczne błędy.	Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; popełnia błędy.	Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; popełnia nieliczne błędy.	Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; nie popełnia błędów.	–
Znajomość funkcji językowych	Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, często się myląc.	Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, popełniając błędy.	Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, rzadko popełniając błędy.	Do każdej z opisanych sytuacji poprawnie dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu.	–
Rozumienie tekstów pisanych oraz przetwarzanie językowe	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu; ma problem ze zrozumieniem tekstów; zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu; w zadaniach tych popełnia błędy.	Na ogół poprawnie z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu.	Bezbłędnie z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu.	–
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) i przetwarzanie językowe	Uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, korzystając ze słownika dwujęzycznego; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie.	Pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie.	Poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie, stosując bogate słownictwo wykraczające poza ramy danego działu.

Teen Explorer 8				UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs OPENER / READING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka) oraz przetwarzanie językowe	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji, dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach; korzysta ze słownika; popełnia liczne błędy.	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji, dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach, popełniając błędy.	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji, dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji oraz dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach.	Zna przykłady i znaczenie innych wyrazów związanych z warunkami pogodowymi; potrafi poprawnie podać przykłady zdań z ich użyciem.
Rozumienie tekstów pisanych	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru), korzystając z pomocy kolegi/koleżanki.	Odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru), popełniając błędy.	Na ogół poprawnie odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru).	Bezbłędnie odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru).	–

				UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs Vocabulary 1 / Grammar 1	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka 1)	Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki wykonuje poniższe zadania, popełniając liczne błędy: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania.	Wykonuje poniższe zadania, popełniając błędy: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania.	W zadaniach wskazanych poniżej sporadycznie popełnia błędy: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania.	Zadania wskazane poniżej wykonuje bezbłędnie: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania.	Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z warunkami pogodowymi, które wykracza poza to podane w dziale.
Reagowanie oraz przetwarzanie językowe	Uwzględniając dane z tabeli oraz posługując się wzorem, odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych.	Uwzględniając dane z tabeli, odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych, ale w wypowiedzi popełnia błędy.	Uwzględniając dane z tabeli, na ogół poprawnie odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych.	Uwzględniając dane z tabeli, bezbłędnie odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych.	Swobodnie i poprawnie dyskutuje na temat warunków pogodowych, wykorzystując szerokie słownictwo spoza działu.
Współdziałanie w grupie oraz tworzenie wypowiedzi ustnej	Tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, popełniając liczne błędy.	Tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, popełniając błędy.	Tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, popełniając nieliczne błędy.	Tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, nie popełniając błędów.	Tworzy poprawną wypowiedź na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w dziale.

Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, często popełnia błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień wyższy przymiotników i przysłówków, oraz uzupełnia luki w zdaniach z użyciem tych form.	Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień wyższy przymiotników i przysłówków, oraz uzupełnia luki w zdaniach z użyciem tych form.	Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników i przysłówków; wykonując zadania z nimi związane, może popełniać drobne błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień wyższy przymiotników i przysłówków oraz uzupełnia luki w zdaniach z użyciem tych form.	Poprawnie wykonuje zadania związane z tworzeniem i użyciem stopnia wyższego przymiotników i przysłówków.	Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem i zastosowaniem przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym.
UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs Listening					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Przetwarzanie językowe oraz tworzenie wypowiedzi ustnej	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji, ale ma duże trudności z utworzeniem prostych zdań na ten temat.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji, ale mówiąc o nich, popełnia błędy.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz na ogół poprawnie tworzy o nich krótką wypowiedź.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz poprawnie wypowiada się na temat tych podobieństw.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz poprawnie wypowiada się na temat tych podobieństw, stosując bogate słownictwo.
Znajomość środków językowych	Przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu, posługując się słownikiem.	Nie zawsze poprawnie przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu.	Poprawnie przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu.	Zna i poprawnie stosuje główne i pośrednie kierunki świata; podaje przykłady użycia tych nazw w zdaniach.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie zawsze rozumie podane wypowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie podane wypowiedzi: uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Rozumie podane wypowiedzi: uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Rozumie podane wypowiedzi: uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania, nie popełniając błędów.	–
UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs Speaking					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Z pomocą kolegi/koleżanki tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji; często popełnia błędy.	Tworzy zdania na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji; popełnia błędy.	Wypowiada się na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji, sporadycznie popełniając błędy.	Bezbłędnie wypowiada się na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji.	Stosując bogate słownictwo spoza działu dotyczące warunków pogodowych, opisuje wybraną przez siebie ilustrację.

Przetwarzanie językowe	Z pomocą kolegi/koleżanki, na podstawie danych przedstawionych w tabeli, tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, często popełnia błędy.	Na podstawie danych przedstawionych w tabeli tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia błędy.	Na podstawie danych przedstawionych w tabeli tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia drobne błędy.	Na podstawie danych przedstawionych w tabeli tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	Bezbłędnie tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu.
Reagowanie językowe	Pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi, posługując się wzorem; popełnia liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi; popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi.	Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu.
Współdziałanie w grupie oraz tworzenie wypowiedzi ustnej	Rysuje mapę pogody; tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, często popełnia błędy.	Rysuje mapę pogody; tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia błędy.	Rysuje mapę pogody; tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia drobne błędy.	Rysuje mapę pogody; tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	Rysuje mapę pogody; bezbłędnie tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu.

UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs Vocabulary 2 / Grammar 2

Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka 2) oraz przetwarzanie językowe	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji z pomocą kolegi/koleżanki; uzupełniając nimi luki w zdaniach, często myli ich znaczenie. Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo; we wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy.	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji, uzupełnia nimi luki w zdaniach, popełniając błędy. Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji, uzupełnia nimi luki w zdaniach, sporadycznie popełniając błędy. Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo; we wszystkich tych zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji, uzupełnia nimi luki w zdaniach, nie popełniając błędów. Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo; w żadnym z tych zadań nie popełnia błędów.	Podaje i poprawnie definiuje wyrazy spoza działu związane z warunkami pogodowymi.
Znajomość środków językowych (gramatyka 2)	Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, często popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników, oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa.	Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników, oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa.	Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków; wykonując zadania z nimi związane, może popełniać drobne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa.	Poprawnie wykonuje zadania związane z tworzeniem i użyciem stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków.	Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem i zastosowaniem przymiotników i przysłówków w stopniu najwyższym.

UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs Writing					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych	Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; zadanie wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki; myli czasy.	Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach, sporadycznie popełniając błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach, nie popełniając błędów.	–
Rozumienie tekstów pisanych oraz przetwarzanie językowe	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; nazywa poszczególne części pocztówki, stosując wyrazy podane w ramce; tłumaczy wskazane fragmenty pocztówki z języka polskiego \na język angielski; odnajduje w tekście czasowniki i określa czas; wszystkie zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela, popełniając liczne błędy.	Na ogół rozumie tekst; nazywa poszczególne części pocztówki, stosując wyrazy podane w ramce; tłumaczy wskazane fragmenty pocztówki z języka polskiego na język angielski; odnajduje w tekście czasowniki i określa czas; we wszystkich zadaniach popełnia błędy.	Rozumie tekst i związane z nim zadania wykonuje, popełniając drobne błędy.	Rozumie tekst i związane z nim zadania wykonuje bezbłędnie.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Na podstawie notatki pisze pocztówkę; w tekście popełnia liczne błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania; powyższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Na podstawie notatki pisze pocztówkę; w tekście popełnia błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania.	Pisze pocztówkę; w tekście popełnia nieliczne błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania.	Poprawnie pisze pocztówkę; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania.	Poprawnie tworzy tekst pocztówki, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.

UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs SKILLS CHECKPOINTS 3					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie zawsze rozumie podane wypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte, popełniając liczne błędy.	Nie w pełni rozumie podane wypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy.	Rozumie podane wypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte, sporadycznie popełniając błędy.	Rozumie podane wypowiedzi i poprawnie odpowiada na pytania otwarte.	–
Znajomość funkcji językowych	Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: często popełnia błędy.	Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: popełnia błędy.	Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: sporadycznie popełnia błędy.	Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: nie popełnia błędów.	–

Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie w pełni rozumie teksty; przy wykonywaniu zadań korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach. W podanych wyżej zadaniach często popełnia błędy.	W większości rozumie teksty. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Rozumie teksty. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach. W podanych wyżej zadaniach może popełniać nieliczne błędy.	W pełni rozumie teksty i bezbłędnie wykonuje zadania związane z ich rozumieniem: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach.	–
Znajomość środków językowych	Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, popełniając liczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Stosując się ściśle do wzoru i podanych wskazówek, tworzy tekst pocztówki; w tekście popełnia błędy.	Tworzy tekst pocztówki, popełniając w tekście błędy.	Na ogół poprawnie tworzy tekst pocztówki.	Poprawnie tworzy tekst pocztówki	Poprawnie tworzy tekst pocztówki, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka)	Pamięta wybiórczo nazwy zwierząt; wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji, posługując się słownikiem; buduje z ich użyciem proste zdania na ten temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki; wszystkie te zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki i popełnia w nich liczne błędy.	Pamięta większość nazw zwierząt, ale popełnia błędy, wykonując związane z nimi zadania: wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji; buduje z ich użyciem proste zdania na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki.	Zna znaczenie podanych nazw zwierząt; w wypowiedziach z udziałem tych słów popełnia nieliczne błędy: wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji; buduje z ich użyciem krótką wypowiedź na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki.	Zna znaczenie podanych nazw zwierząt i poprawnie wykonuje związane z nimi zadania: wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji; buduje z ich użyciem wypowiedź na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki.	Swobodnie i poprawnie opisuje wskazane na ilustracjach zwierzęta, posługując się bogatym słownictwem.
Rozumienie tekstów pisanych	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; wszystkie podane niżej zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki, popełniając w nich często błędy: dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.	Na ogół rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wykonuje wszystkie podane niżej zadania, popełniając w nich błędy: dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.	Rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wykonuje wszystkie podane niżej zadania, popełniając w nich nieliczne błędy: dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.	Rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wszystkie podane niżej zadania wykonuje bezbłędnie: dobiera opisy do ilustracji, zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.	–

UNIT 4 The World Around Us VOCABULARY 1 / GRAMMAR 1					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka 1)	Z trudem podaje nazwy elementów krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazowymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przyimków w czasownikach frazowych – wykonuje, posiłkując się słownikiem.	Posługuje się podstawowym zasobem słownictwa dotyczącego tematu: elementy krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazowymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przyimków w czasownikach frazowych – wykonuje samodzielnie, popełniając liczne błędy.	Przeważnie poprawnie używa słownictwa z zakresu: elementy krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazowymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przyimków w czasownikach frazowych – wykonuje na ogół poprawnie.	Poprawnie używa słownictwa z zakresu: elementy krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazowymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przyimków w czasownikach frazowych – wykonuje bezbłędnie.	Zna bogate słownictwo z zakresu: elementy krajobrazu, wykraczające znacznie poza to podane w dziale, i poprawnie go używa.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki – używa słownika dwujęzycznego; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.	Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.	Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia nieliczne błędy: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.	Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników i poprawnie stosuje je w zadaniach: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.	–
Współdziałanie w grupie	Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii, posiłkuje się słownikiem i pomocą kolegów/koleżanek.	Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii, popełniając błędy.	Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii, rzadko popełniając błędy.	Nie popełniając błędów, tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii.	Bezbłędnie tworzy zdanie z użyciem dużej liczby przymiotników należących do różnych kategorii.

UNIT 4 The World Around Us LISTENING					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Przetwarzanie wypowiedzi	Nawiązując do ilustracji, przekazuje zdawkowe informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy.	Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; w wypowiedzi pojawiają się błędy.	Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; w wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy.	Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; w wypowiedzi nie pojawiają się błędy.	W swobodnej rozmowie przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami, stosując bogate słownictwo i nawiązując do ilustracji.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania; w zadaniach wskazanych poniżej często popełnia błędy: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.	Na ogół rozumie treść nagrania; w zadaniach wskazanych poniżej popełnia błędy: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.	Rozumie treść nagrania i w zadaniach wskazanych poniżej, na ogół nie popełnia błędów: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.	Rozumie treść nagrania i w zadaniach wskazanych poniżej, nie popełnia błędów: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.	–

UNIT 4 The World Around Us SPEAKING					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Przyporządkowuje opisy do ilustracji, popełniając liczne błędy.	Przyporządkowuje opisy do ilustracji, popełniając błędy.	Przyporządkowuje opisy do ilustracji, popełniając nieliczne błędy.	Przyporządkowuje opisy do ilustracji, nie popełniając błędów.	–
Znajomość środków językowych i rozumienie wypowiedzi ustnych	Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; powyższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela, popełniając w nich często błędy.	Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; wykonuje powyższe zadania, popełniając w nich błędy.	Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; wykonuje powyższe zadania, sporadycznie popełniając w nich błędy.	Poprawnie przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji.	–
Reagowanie językowe	Posiłkując się wzorem, zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów; w wypowiedzi bardzo często pojawiają się błędy.	Zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów; w wypowiedzi pojawiają się błędy.	Na ogół poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów.	Poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne spoza tego działu.

UNIT 4 The World Around Us VOCABULARY 2 / GRAMMAR 2					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka 2) oraz przetwarzanie językowe	Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmenty zdań w języku polskim; często popełnia w nich błędy.	Uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmenty zdań w języku polskim, popełniając błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmenty zdań w języku polskim.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmenty zdań w języku polskim.	–
Znajomość środków językowych (gramatyka 2)	Zna zasady tworzenia i zastosowania przymiotników zakończonych na ***-ing*** i ***-ed***, ale stosując je w zdaniach wymienionych poniżej, popełnia liczne błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na ***-ing*** i ***-ed***; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą formę przymiotnika.	Zna zasady tworzenia i zastosowania przymiotników zakończonych na ***-ing*** i ***-ed***, ale stosując je w zdaniach wymienionych poniżej, popełnia błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na ***-ing*** i ***-ed***; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą formę przymiotnika.	Zna zasady tworzenia i zastosowanie przymiotników zakończonych na ***-ing*** i ***-ed***; stosując je w zdaniach wymienionych poniżej, popełnia nieliczne błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na ***-ing*** i ***-ed***; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą formę przymiotnika.	Bezbłędnie stosuje przymiotniki zakończone na ***-ing*** i ***-ed*** w zdaniach typu: uzupełnianie tabeli – tworzenie od czasowników formy przymiotników zakończonych na ***-ing*** i ***-ed***; uzupełnianie luk w zdaniach – wybieranie właściwej formy przymiotnika.	Potrafi poprawnie podać własne przykłady czasowników, od których tworzone są formy przymiotników zakończone na ***-ing*** i ***-ed***.
Przetwarzanie językowe	Stosując podane przymiotniki, tworzy proste zdania dotyczące ilustracji, często popełniając błędy.	Stosując podane przymiotniki, tworzy zdania dotyczące ilustracji, popełniając błędy.	Stosując podane przymiotniki, tworzy wypowiedź dotyczącą ilustracji, popełniając nieliczne błędy.	Stosując podane przymiotniki, tworzy wypowiedź dotyczącą ilustracji, nie popełniając błędów.	Stosując przymiotniki spoza tych podanych w dziale, tworzy bezbłędną wypowiedź dotyczącą wskazanej ilustracji.
Współdziałanie w grupie i tworzenie wypowiedzi ustnej	Z pomocą kolegów/koleżanek i posiłkując się słownikiem, tworzy proste zdania opisujące wybrany przedmiot z klasy.	Tworzy proste zdania opisujące wybrany przedmiot z klasy, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie tworzy zdania opisujące wybrany przedmiot z klasy.	Poprawnie tworzy zdania opisujące wybrany przedmiot z klasy.	Bezbłędnie opisuje wybrany przedmiot z klasy, stosując bogate słownictwo.

UNIT 4 The World Around Us WRITING					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma trudności z wykonaniem zadań typu: zrozumienie treści ankiety, odpowiadanie na pytania ankiety; przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji, posiłkuje się słownikiem.	Na ogół rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania: odpowiadanie na pytania ankiety; przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji – popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania: odpowiadanie na pytania ankiety; przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji – popełnia nieliczne błędy.	Rozumie tekst i wykonując związane z nim zadania: odpowiadanie na pytania ankiety, przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu, przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji – nie popełnia błędów.	–

Znajomość środków językowych	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, korzystając ze słownika.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, popełniając drobne błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.	–
Reagowanie językowe oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej	Korzystając z podanych pytań ankiety, pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania z pomocą kolegi/koleżanki, często popełniając w nich błędy.	Korzystając z podanych pytań ankiety, pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania, popełniając błędy.	Korzystając z podanych pytań ankiety, pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania, popełniając sporadycznie błędy.	Korzystając z podanych pytań ankiety, poprawnie pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety.	Samodzielnie i poprawnie tworzy relację z przeprowadzonej ankiety, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza te omawiane w danym dziale.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Ma problem ze zrozumieniem treści tekstów i dlatego, uzupełniając luki w zdaniach, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki; wykonując zadanie, popełnia często błędy.	Na ogół rozumie teksty, ale uzupełniając luki w zadaniu z nimi związanym, popełnia błędy.	Rozumie teksty i uzupełniając luki w zadaniu z nimi związanym, z reguły nie popełnia błędów.	Rozumie teksty i uzupełniając luki w zadaniu z nimi związanym, nie popełnia błędów.	–

UNIT 4 The World Around Us SKILLS CHECKPOINT 4

Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problem ze zrozumieniem nagrań; uzupełnia luki w notatce w języku angielskim, popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie nagranie; uzupełnia luki w notatce w języku angielskim, popełnia błędy.	Rozumie nagranie i uzupełnia luki w notatce w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie nagranie i uzupełnia luki w notatce w języku angielskim.	–
Znajomość funkcji językowych	Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, zawierają dużo błędów.	Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, zawierają błędy.	Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgonie z treścią tekstów, zawierają nieliczne błędy.	Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, nie zawierają błędów.	–
Rozumienie tekstów pisanych	Ma problem ze zrozumieniem tekstów; wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu, popełniając liczne błędy.	Na ogół rozumie teksty; wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu, popełniając błędy.	Rozumie teksty; wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu, popełniając sporadycznie błędy.	W pełni rozumie i bezbłędnie wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Sprawia mu trudność przygotowanie, przeprowadzenie i relacjonowanie wyników ankiety, dlatego przygotowuje je we współpracy z kolegą/koleżanką.	Przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety.	Poprawnie przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety.	Samodzielnie i poprawnie przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza te omawiane w danym dziale.

TeenExplorer 8					**UNIT 5 Family Ties OPENER / READING**
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Ma problemy z nazwaniem wszystkich członków rodziny; wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego, definiuje podany wyraz – test wyboru.	Nazywa członków rodziny, wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy – test wyboru, ale popełnia błędy.	Nazywa członków rodziny, wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie nazywa członków rodziny, wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy.	Tworzy drzewo genealogiczne i opowiada o nim, nazywając bliższych i dalszych członków rodziny; używa słownictwa nieuwzględnionego w danym dziale.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem ze zrozumieniem tekstu i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.	Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; popełnia błędy wynikające z nie w pełni zrozumiałego tekstu.	Rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia nieliczne błędy: przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.	W pełni rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.	–

					UNIT 5 Family Ties VOCABULARY 1 / GRAMMAR 1
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (słownictwo 1)	Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przymiotnikami z ramki; korzysta ze słownika, ale popełnia błędy.	Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przymiotnikami z ramki, popełniając błędy.	Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przymiotnikami z ramki, sporadycznie popełniając błędy.	Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przymiotnikami z ramki, nie popełniając błędów.	Podaje definicje członków nazw rodziny spoza działu.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Wykonując zadania, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów ***Present Simple*** i ***Present Continuous***, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia liczne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów ***Present Simple*** i ***Present Continuous***, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów ***Present Simple*** i ***Present Continuous*** i na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów ***Present Simple*** i ***Present Continuous*** i wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.	Poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, związane z zastosowaniem czasów ***Present Simple*** i ***Present Continuous***.

UNIT 5 Family Ties LISTENING					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Przetwarzanie językowe	Czyta podane cyfry, popełniając liczne błędy.	Określa, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełniając błędy.	Określa, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełniając nieliczne błędy.	Określa, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, nie popełniając błędów.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru.	Na ogół rozumie nagrany tekst, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy.	Rozumie nagrany tekst, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy.	Rozumie nagrany tekst i odpowiadając na pytania do treści nagrania, nie popełnia błędów.	–

UNIT 5 Family Ties SPEAKING					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Reagowanie językowe	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela; popełnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny; sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny.	Odpowiadając na pytania, tworzy w pełni poprawną wypowiedź o rodzinie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: określa, styl wypowiedzi.	Na ogół rozumie tekst nagrania, ale określając styl wypowiedzi, popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania, ale określając styl wypowiedzi, może się pomylić.	W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie określa styl wypowiedzi.	–
Znajomość środków językowych – leksyka	Korzystając ze słownika, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.	Przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, ale popełnia błędy.	Przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, ale może popełnić drobne błędy.	Poprawnie przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.	W pełni poprawnie opisuje wskazane ilustracje, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego działu.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, określa, co widzi na ilustracjach; często popełnia błędy.	Określa, co widzi na ilustracjach, popełniając błędy.	Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie i szczegółowo opisuje ilustracje.	Swobodnie dyskutuje o podobieństwach i różnicach pomiędzy ilustracjami, stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne.

UNIT 5 Family Ties VOCABULARY 2 / GRAMMAR 2					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka 2)	Dopasowuje wskazane czasowniki do podanych wyrazów, tworząc kolokacje i wyrażenia, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach; wybiórczo zna podane słownictwo i korzysta ze słownika.	Dopasowuje wskazane czasowniki do podanych wyrazów, tworząc kolokacje i wyrażenia, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach; w większości zna podane słownictwo, ale stosując je, popełnia błędy.	Dopasowuje wskazane czasowniki do podanych wyrazów, tworząc kolokacje i wyrażenia, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach; zna podane słownictwo, ale popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje podane kolokacje i wyrażenia: uzupełnia nimi luki w zdaniach. Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.	Zna i poprawnie używa bogatego słownictwa związanego tematycznie z danym działem.
Znajomość środków językowych (gramatyka 2)	Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Stosując je jednak w zdaniach, popełnia liczne błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym.	Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Stosując je w zdaniach, popełnia błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym.	Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Stosując je w zdaniach, może popełniać nieliczne błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym.	Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Oraz poprawnie je stosuje: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym.	Poprawnie wykonuje zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane ze stosowanie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określników ilościowych.

UNIT 5 Family Ties WRITING					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie skrótów wyrazowych, ale ma problemy z zastosowaniem ich w zdaniach; wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami, ale popełnia liczne błędy. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia, ale w zadaniach tych często popełnia błędy.	Zna znaczenie podanych skrótów, wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami, popełniając błędy. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia, ale w zadaniach tych popełnia błędy.	Zna znaczenie podanych skrótów, wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami, popełniając nieliczne błędy. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia, ale w zadaniach tych może popełnić drobne błędy.	Zna znaczenie podanych skrótów i poprawnie wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami. Bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki oraz określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia.	Podaje własne przykłady zdań z użyciem skrótów wyrazowych oraz wyrażeń stosowanych przy składaniu życzeń.

Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problem ze zrozumieniem treści nagrania; uzupełnia luki w tekście z pomocą kolegi/koleżanki; przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki, popełniając błędy.	Na ogół rozumie nagranie: uzupełnia luki w tekście, przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki, popełniając błędy.	Rozumie nagranie; uzupełnia luki w tekście, przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki, popełniając drobne błędy.	Rozumie nagranie i bezbłędnie uzupełnia luki w tekście oraz przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki.	–
Przetwarzanie językowe	Uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski, korzystając ze słownika; sporadycznie popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski.	–
Rozumienie tekstów pisemnych	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, często popełniając błędy.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełniając błędy.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełniając nieliczne błędy.	W pełni poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.	–
Współdziałanie w grupie	Sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia; w zapisie tych wydarzeń popełnia liczne błędy.	Sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia; w zapisie tych wydarzeń popełnia błędy.	Na ogół poprawnie sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia.	Poprawnie sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając z podanego wzoru, pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Samodzielnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; popełnia błędy, które mogą częściowo zakłócać komunikację.	Samodzielnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; może popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami.	Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

UNIT 5 Family Ties SKILLS CHECKPOINT 5

Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie; ma problemy ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki.	Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie, popełniając błędy.	Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie, popełniając nieliczne błędy.	Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie, nie popełniając błędów.	–
Znajomość funkcji językowych	Korzystając ze słownika, uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi.	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, popełniając błędy.	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, popełniając drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi.	–
Rozumienie tekstów pisanych	Z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela układa fragmenty tekstu w logiczną całość.	Układa fragmenty tekstu w logiczną całość; popełnia błędy.	Na ogół poprawnie układa fragmenty tekstu w logiczną całość.	Poprawnie układa fragmenty tekstu w logiczną całość.	–

Znajomość środków językowych	Wykonuje poniższe zadania z pomocą kolegi/koleżanki: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.	Wykonując poniższe zadania, popełnia błędy: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.	Wykonując poniższe zadania, popełnia nieliczne błędy: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.	Poprawnie wykonuje zadania wymienione poniżej: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Korzystając z podanego wzoru, pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Samodzielnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami; popełnia błędy, które mogą częściowo zakłócać komunikację.	Samodzielnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami; może popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami.	Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail zzaproszeniem i życzeniami, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Teen Explorer 8				**UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! OPENER / READING**	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie tekstów pisanych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, wykonując następujące zadania: odpowiada na pytania kwizu – test wyboru i sprawdza swoje odpowiedzi, czytając tekst o wypiekach; odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu.	Nie w pełni rozumie teksty i wykonując zadania typu: odpowiadanie na pytania kwizu – test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu, popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: odpowiadanie na pytania kwizu – test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu, popełnia nieliczne błędy.	Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu, nie popełnia błędów.	–
Znajomość środków językowych	Wykonuje podane niżej zadania, korzystając ze słownika i pomocy kolegi/koleżanki; popełnia liczne błędy: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru.	Wykonuje podane niżej zadania, popełniając błędy: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru.	Wykonuje podane niżej zadania, popełniając drobne błędy: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru.	Poprawnie wykonuje podane niżej zadania: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna znaleźć się w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru.	–

UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! VOCABULARY 1/ GRAMMAR 1					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Przetwarzanie wypowiedzi	Wybiórczo zna podane słownictwo; korzysta ze słownika, wykonując zadania typu: przyporządkowanie nazw produktów żywnościowych do ilustracji.	Zna, ale myli podane słownictwo: przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji.	Zna, ale może się czasami zdarzyć, że pomyli podane słownictwo: przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji.	Zna i poprawnie stosuje podane słownictwo: przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji.	Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwo słownictwa z kategorii ćwiczonych w danym dziale.
Znajomość środków językowych (leksyka 1)	Odnajduje w słowniku i klasyfikuje nazwy produktów żywnościowych narysowane w piramidzie żywieniowej; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.	Zna część, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe z piramidy żywieniowej; pozostałe sprawdza w słowniku; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Zna większość, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe z piramidy żywieniowej; pozostałe sprawdza w słowniku; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Zna, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe z piramidy żywieniowej; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach nie popełnia błędów.	Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwa z kategorii ćwiczonych w danym dziale.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów ***Past Simple*** i ***Past Continuous***, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia liczne błędy i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie ***Past Simple***, tworzy zdania w czasie ***Past Continuous***, używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie ***Past Simple*** lub *Past Continuous*.	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów ***Past Simple*** i ***Past Continuous***, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie ***Past Simple***, tworzy zdania w czasie ***Past Continuous***, używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie ***Past Simple*** lub ***Past Continuous***.	Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasów ***Past Simple*** i ***Past Continuous*** i na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie ***Past Simple***, tworzy zdania w czasie ***Past Continuous***, używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie ***Past Simple*** lub ***Past Continuous***.	Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasów ***Past Simple*** i ***Past Continuous*** i wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach stosując odpowiednią formę czasownika w czasie ***Past Simple***, tworzy zdania w czasie ***Past Continuous***, używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie ***Past Simple*** lub ***Past Continuous***.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu zastosowania czasów ***Past Simple*** i *Past Continuous*.

UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! LISTENING					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych podpowiedzi – test wielokrotnego wyboru.	Na ogół rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych podpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy.	Rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych podpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia sporadycznie błędy.	Rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych podpowiedzi – test wielokrotnego wyboru i odpowiadając na pytania do treści nagrania, nie popełnia błędów.	–
Znajomość środków językowych	Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając błędy.	Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy.	Bezbłędnie tworzy pytania do podanych odpowiedzi.	Potrafi podać własne poprawne przykłady pytań w różnych czasach, związane z tematyką działu.
Współdziałanie w grupie	Pracując z kolegami/ koleżankami, tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia liczne błędy.	Pracując z kolegami, tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia błędy.	Pracując z kolegami, tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia nieliczne błędy.	Pracując z kolegami/koleżankami, bezbłędnie tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zagadki, w których odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy, a następnie przeprowadza w grupie konkurs z użyciem tych zagadek.

UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! SPEAKING					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Reagowanie językowe	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania; sporadycznie popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania; sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania.	Odpowiadając na pytania, tworzy w pełni poprawną wypowiedź o gotowaniu, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Na ogół rozumie tekst nagrania, ale określając rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów, popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania, ale określając rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów, może się pomylić.	Rozumie tekst nagrania, ale określając rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów, może się pomylić.	W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie określa rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów.	
Znajomość środków językowych – leksyka	Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach, ale popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach; może się zdarzyć, że popełni błąd.	Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach; może się zdarzyć, że popełni błąd.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach.	–

Tworzenie wypowiedzi ustnych	Określa, co widzi na ilustracjach, popełniając błędy.	Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy.	Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie i szczegółowo opisuje ilustracje.	W pełni poprawnie opisuje wskazane ilustracje, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego działu.
UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! VOCABULARY 2/ GRAMMAR 2					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka 2)	Wybiórczo zna podane w zadaniach słownictwo; korzysta ze słownika, wykonując zadania typu: tworzenie rzeczowników, czasowników i przymiotników od podanych wyrazów, uzupełnianie nimi luk w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów.	Tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od podanych wyrazów, uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów. We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia błędy.	Zna, ale może się czasami zdarzyć, że pomyli podane w zadaniach słownictwo: tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od podanych wyrazów, uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów.	Zna i poprawnie stosuje użyte w zadaniach słownictwo: tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od podanych wyrazów, uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów.	Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwa z kategorii ćwiczonych w danym dziale.
Znajomość środków językowych (gramatyka 2)	Zna znaczenie, ale ma problem z zastosowaniem konstrukcji z ***would***, ***used to***, ***be used to*** i ***get used to***; poniższe zadania wykonuje z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy: określa, w których zdaniach wyrażenie used to może być zastąpione would; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednie wyrażenie – test wielokrotnego wyboru. Z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela określa kluczowe słowa w podanym tekście, popełniając błędy.	Zna znaczenie, ale popełnia błędy z zastosowaniem konstrukcji z ***would***, ***used to***, ***be used to*** i ***get used to***, wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie used to może być zastąpione przez would, oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór odpowiedniego wyrażenia – test wielokrotnego wyboru.	Zna znaczenie, ale popełnia nieliczne błędy z zastosowaniem konstrukcji z ***would***, ***used to***, ***be used to*** i ***get used to***, wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie used to może być zastąpione przez would, oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór odpowiedniego wyrażenia – test wielokrotnego wyboru.	Zna znaczenie i nie popełnia błędów z zastosowaniem konstrukcji z ***would***, ***used to***, ***be used to*** i ***get used to***, wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie used to może być zastąpione przez would, oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór odpowiedniego wyrażenia – test wielokrotnego wyboru.	Wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności z użyciem ćwiczonych w dziale konstrukcji gramatycznych.
UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! WRITING					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki, odnajduje błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawia te błędy.	Nie zawsze potrafi odnaleźć błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawić te błędy.	Z reguły odnajduje błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawia te błędy.	Bez wysiłku odnajduje błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawia te błędy.	–

Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem z pełnym zrozumieniem treści polecenia, a w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie tekst polecenia, ale w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – popełnia błędy.	Rozumie tekst polecenia, ale w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – może czasami popełniać błędy.	Rozumie tekst polecenia i w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – nie popełnia błędów.	–
Znajomość środków językowych oraz rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji.	Uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji – na ogół nie popełniając błędów.	Poprawnie uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji.	–
Znajomość środków językowych	Ma problem ze zrozumieniem i prawidłowym kategoryzowaniem (pozytywne i negatywne znaczenie) wyrazeń używanych w recenzjach; zadania te wykonuje przy pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Na ogół rozumie, ale kategoryzując podane wyrażenia na te z pozytywnym i negatywnym znaczeniem, popełnia błędy.	Rozumie, ale kategoryzując podane wyrażenia na te z pozytywnym i negatywnym znaczeniem może popełniać nieliczne błędy.	Poprawnie kategoryzuje podane wyrażenia na te z pozytywnym i negatywnym znaczeniem.	Zna i poprawnie podaje własne przykłady wyrażeń z pozytywnym i negatywnym znaczeniem, które stosuje się w recenzjach.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Na podstawie sporządzonego planu i wzoru pisze recenzję, popełniając w niej liczne błędy zakłócające komunikację.	Na podstawie sporządzonego planu pisze recenzję, popełniając w niej błędy częściowo zakłócające komunikację.	Na podstawie sporządzonego planu pisze recenzję, popełniając w niej błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze recenzję.	Poprawnie pisze recenzję, stosując w niej bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! SKILLS CHECKPOINT 6

Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma trudności ze zrozumieniem treści nagrania; w zadaniach poniżej popełnia liczne błędy: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.	Na ogół rozumie tekst nagrania, a w zadaniach poniżej popełnia błędy: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.	Rozumie tekst nagrania, ale w zadaniach poniżej popełnia nieliczne błędy: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.	W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie wykonuje następujące zadania: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.	–
Znajomość funkcji językowych	Z pomocą kolegi/koleżanki uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi, często popełniając błędy.	Uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi.	–
Znajomość środków językowych	Posługując się słownikiem, uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki.	Uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki, popełniając sporadycznie błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki.	–

Rozumienie tekstów pisanych	Ma problem ze zrozumieniem tekstów; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstów, popełniając błędy.	Na ogół rozumie teksty, ale uzupełniając luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstów, popełnia błędy.	Rozumie teksty, ale uzupełniając luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstów, może popełniać czasami błędy.	Rozumie teksty i uzupełniając luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstów, nie popełnia błędów.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając ze wzoru i pomocy kolegi/koleżanki, tworzy recenzję kawiarni na stronę internetową; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Pisze recenzję kawiarni na stronę internetową, popełniając w niej błędy częściowo zakłócające komunikację.	Pisze recenzję kawiarni na stronę internetową, popełniając w niej błędy, które nie zakłócają komunikacji.	W pełni poprawnie pisze recenzję kawiarni na stronę internetową.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze recenzję kawiarni na stronę internetową.

Teen Explorer 8			**UNIT 7 The Wonders of Nature OPENER / READING**		
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Zn**ajomość środków językowych (leksyka) i reagowanie językowe**	Wybiórczo zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, popełniając liczne błędy.	Na ogół zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, popełniając błędy.	Zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, sporadycznie popełniając błędy.	Zna nazwy publikacji, poprawnie odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą.	Podaje własne przykłady nazw publikacji.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i tworzenie wypowiedzi ustnej	Ma trudności z pełnym zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte i zamknięte (test wyboru) do tekstu; określa, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe; w zadaniach popełnia liczne błędy.	Czasami ma problem ze zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte i zamknięte (test wyboru) do tekstu; określa, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe; w zadaniach popełnia błędy.	Rozumie przedstawione teksty, ale zdarza się, że wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte i zamknięte (test wyboru) do tekstu; określa, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe, uzasadniając swój wybór.	Rozumie przedstawione teksty, i wykonując związane z nimi zadania, nie popełnia błędów: odpowiada na pytania otwarte i zamknięte (test wyboru) do tekstu; określa, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe, uzasadniając swój wybór.	Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy wypowiedź, określając, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe; uzasadnia swój wybór.

			UNIT 7 The Wonders of Nature VOCABULARY 1 / GRAMMAR1		
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka 1)	Nie zawsze pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań – popełnia liczne błędy.	Na ogół pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań – popełnia błędy.	Pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań – popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje prezentowane w dziale słownictwo w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań.	Zna słownictwo związane tematycznie z tym prezentowanym w dziale i podaje własne przykłady.

Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów ***Present Perfect Simple*** i ***Past Perfect Simple***, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia liczne błędy i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiasie w czasie ***Past Perfect Simple***; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie ***Present Perfect Simple*** lub ***Past Perfect Simple***; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie ***Present Perfect Simple***, ***Past Perfect Simple*** lub ***Past Simple***.	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów ***Present Perfect Simple*** i ***Past Perfect Simple***, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiasie w czasie ***Past Perfect Simple***; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie ***Present Perfect Simple*** lub ***Past Perfect Simple***; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie ***Present Perfect Simple***, ***Past Perfect Simple*** lub ***Past Simple***.	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów ***Present Perfect Simple*** i ***Past Perfect Simple*** i na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiasie w czasie ***Past Perfect Simple***; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie ***Present Perfect Simple*** lub ***Past Perfect Simple***; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie ***Present Perfect Simple***, ***Past Perfect Simple*** lub ***Past Simple***.	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów ***Present Perfect Simple*** i ***Past Perfect Simple*** i wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiasie w czasie ***Past Perfect Simple***; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie ***Present Perfect Simple*** lub ***Past Perfect Simple***; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie ***Present Perfect Simple***, ***Past Perfect Simple*** lub ***Past Simple***.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu zastosowania czasów ***Past Simple***, ***Present Perfect Simple*** i Past Perfect.
UNIT 7 The Wonders of Nature LISTENING					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie liczebnikiem.	Określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie liczebnikiem; popełnia błędy.	Na ogół poprawnie określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie liczebnikiem.	Zna i w pełni poprawnie określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie liczebnikiem.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów nagrań i wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania.	Na ogół rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania.	Rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, może czasami popełnić błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania.	Rozumie teksty nagrań i w pełni poprawnie wykonuje związane z nim zadania, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania.	–

UNIT 7 The Wonders of Nature SPEAKING					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Reagowanie językowe	Korzystając z podanego słownictwa i wzoru, odpowiada na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym, popełniając nieliczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym, nie popełnia błędów.	Posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, tworzy poprawną wypowiedź na temat zagrożeń dotyczących środowiska naturalnego.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy z uzupełnieniem luk w poleceniu na podstawie nagrania; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania, ale popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania, ale sporadycznie popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania.	
Znajomość środków językowych (leksyka)	Korzystając ze słownika, dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażeń, ale w zadaniu tym popełnia liczne błędy.	Dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażeń, ale w zadaniu tym popełnia błędy.	Na ogół poprawnie dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażeń.	Poprawnie dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażeń.	Podaje własne przykłady zwrotów związanych z ochroną środowiska naturalnego; potrafi je zdefiniować.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Posługując się podanymi wyrażeniami, tworzy proste zdania na temat ochrony środowiska; popełnia liczne błędy.	Tworzy proste zdania na temat ochrony środowiska, popełniając błędy.	Tworzy krótką wypowiedź na temat ochrony środowiska, na ogół nie popełniając błędów.	Tworzy krótką wypowiedź na temat ochrony środowiska, nie popełniając błędów.	Posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, tworzy poprawną wypowiedź na temat ochrony środowiska naturalnego.

UNIT 7 The Wonders of Nature VOCABULARY 2 / GRAMMAR 2					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (słownictwo 2)	Korzystając ze słownika, dobiera do podanych wyrażeń właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego śmieci są niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru.	Dobiera do podanych wyrażeń właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego śmieci są niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru – we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.	Dobiera do podanych wyrażeń właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego śmieci są niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru – we wszystkich tych zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Dobiera do podanych wyrażeń właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego śmieci są niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru – we wszystkich tych zadaniach nie popełnia błędów.	Podaje własne przykłady słownictwa związanego z tematyką działu.

Znajomość środków językowych (gramatyka 2)	Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, popełnia liczne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem.	Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem.	Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, sporadycznie popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem.	Zna i poprawnie stosuje zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem.	Wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, związane z użyciem przedimków.
UNIT 7 The Wonders of Nature WRITING					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i dlatego zadania wykonuje przy wsparciu kolegi/koleżanki: określa, które z wymienionych sposobów pozyskania pieniędzy były wspomniane w nagraniu.	Może nie w pełni rozumieć tekst i w zadaniu podanym niżej popełnia błędy: określa, które z wymienionych sposobów pozyskania pieniędzy były wspomniane w nagraniu.	Rozumie tekst, ale zdarza się, że w zadaniu podanym niżej popełnia błędy, gdy określa, które z wymienionych sposobów pozyskania pieniędzy były wspomniane w nagraniu.	Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadanie.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz znajomość środków językowych	Czyta tekst wiadomości i korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, tłumaczy podkreślone w nim skróty wyrazowe.	Czyta tekst wiadomości, ale ma problemy z wyjaśnieniem skrótów wyrazowych, które zostały w nim użyte.	Czyta tekst wiadomości i na ogół poprawnie podaje, od jakich wyrazów pochodzą zastosowane w nim skróty wyrazowe.	Czyta tekst wiadomości i poprawnie podaje, od jakich wyrazów pochodzą zastosowane w nim skróty wyrazowe.	Potrafi podać i wyjaśnić inne przykłady popularnych skrótów wyrazowych stosowanych w wiadomościach.
Znajomość środków językowych	Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; często się myli.	Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; popełnia błędy.	Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; sporadycznie się myli.	Bezbłędnie przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych.	–
Przetwarzanie językowe	Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki, tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, stosując poznane skróty wyrazowe.	Tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, stosując poznane skróty wyrazowe; popełnia błędy.	Tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, stosując poznane skróty wyrazowe; może się zdarzyć, że popełni błąd.	Nie popełniając błędów, tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą kolegi/koleżanki odpowiada na pytania do treści wiadomości.	Odpowiada na pytania do treści wiadomości, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania do treści wiadomości, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania do treści wiadomości.	–
Współdziałanie w grupie	Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel; w zapisie planu często popełnia błędy.	Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel; w zapisie planu popełnia błędy.	Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel; w zapisie planu popełnia drobne błędy.	Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel i bezbłędnie go zapisuje.	–

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Na podstawie podanego wzoru i słownictwa tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji; popełnia błędy, które częściowo mogą zakłócać komunikację.	Samodzielnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji; może sporadycznie popełniać błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji.	W pełni poprawnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
UNIT 7 The Wonders of Nature SKILLS CHECKPOINT 7					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problem ze zrozumieniem nagrań: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania przy pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	W większości rozumie nagranie: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając błędy.	Rozumie nagranie: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając nieliczne błędy.	Rozumie nagranie: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, nie popełniając błędów.	–
Znajomość funkcji językowych	Ma problem ze zrozumieniem treści dialogu, dlatego, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, uzupełnia w nim luki brakującymi fragmentami wypowiedzi; wykonując to zadanie, korzysta ze słownika.	Uzupełnia luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.	Uzupełnia w luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi; sporadycznie popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia w luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, wykonując następujące zadania: uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; dopasowanie tekstu do podanych zdań.	Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwe zdanie do każdego tekstu, ale w zdaniach tych popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwe zdanie do każdego tekstu, ale zdarza się, że w zdaniach tych popełnia błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobiera właściwe zdanie do każdego tekstu.	–
Znajomość środków językowych	Korzystając ze słownika, uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie.	Uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki, oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.	Uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie; z reguły nie popełnia błędów.	Uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie; nie popełnia błędów.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Przedstawia wymianę wiadomości SMS; popełnia w nich błędy, które zakłócają komunikację.	Przedstawia wymianę wiadomości SMS; popełnia w nich błędy, które częściowo zakłócają komunikację.	Przedstawia wymianę wiadomości SMS; popełnia w nich drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	W pełni poprawnie przedstawia wymianę wiadomości SMS.	Bezbłędnie przedstawia wymianę wiadomości SMS, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

TeenExplorer 8	UNIT 8 Special Relationships OPENER / READING				
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Przetwarzanie językowe	Zgodnie z przedstawionymi zdjęciami wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi, oraz sporządza listę takich prac, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.	Zgodnie z przedstawionymi zdjęciami wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi, oraz sporządza listę takich prac; popełnia błędy.	Zgodnie z przedstawionymi zdjęciami wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi, oraz sporządza listę takich prac; popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie, zgodnie z przedstawionymi zdjęciami, wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi; sporządza listę takich prac; nie popełnia błędów.	Podaje własne przykłady prac, które zwierzęta wykonują na rzecz ludzi, definiuje je, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; wykonując poniższe zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które	Na ogół rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.	Rozumie tekst, ale może się zdarzyć, że wykonując zadania z nim związane, popełnia nieliczne błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.	Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.	–
Znajomość środków językowych	Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, korzystając ze słownika; popełnia błędy.	Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, popełniając błędy.	Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, sporadycznie popełniając błędy.	Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, nie popełniając błędów.	–

	UNIT 8 Special Relationships VOCABULARY 1 / GRAMMAR 1				
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka 1)	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki, dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami; korzysta ze słownika, ale często popełnia błędy.	Dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami, ale popełnia błędy.	Dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami; w zadaniu tym z reguły nie popełnia błędów.	Bezbłędnie dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami.	Podaje własne przykłady wyrażeń przyimkowych i przykłady z ich użyciem.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Ma problemy z rozróżnieniem zdań względnych określających i nieokreślających i poniższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi.	Na ogół rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające, ale poniższe zadania wykonuje, popełniając błędy: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi.	Rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające, ale może się zdarzyć, że wykonując poniższe zadania, popełnia błędy: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi.	Rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające oraz bezbłędnie wykonuje poniższe zadania: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi.	Podaje własne przykłady zdań względnych określających i nieokreślających i przykłady z ich użyciem.

Współdziałanie w grupie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając z pomocy kolegów/ koleżanek, tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia błędy, które częściowo zakłócają komunikację.	Na ogół poprawnie tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia liczne drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających.	
UNIT 8 Special Relationships LISTENING					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych	Korzystając ze słownika, kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje.	W większości zna znaczenie i kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje; popełnia błędy.	Zna znaczenie i kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje; popełnia nieliczne błędy.	Zna znaczenie i poprawnie kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje.	Podaje własne przykłady wyrażeń oznaczających emocje.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy ze zrozumieniem nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; zadanie to wykonuje przy pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Na ogół rozumie treść nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; popełnia błędy.	Rozumie treść nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie treść nagrania i poprawnie wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z jego treścią oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Wykorzystując podane wyrażenia, określa, jak się czuje; popełnia liczne błędy.	Wykorzystując podane wyrażenia określa, jak się czuje, popełniając błędy.	Wykorzystując podane wyrażenia określa, jak się czuje, na ogół nie popełniając błędów.	Poprawnie wypowiada się na temat samopoczucia, wykorzystując podane wyrażenia.	Poprawnie i swobodnie, używając bogate słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiada się na temat samopoczucia.
UNIT 8 Special Relationships SPEAKING					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Korzystając z podanego wzoru i słownictwa, pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy proste zdania, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu; popełnia liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy proste zdania, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu; popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy krótką wypowiedź, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy wypowiedź, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu.	Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, mówi o relacjach z innymi ludźmi oraz problemach z tym związanych.
Znajomość środków językowych	Kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane jest polecenie; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, ponieważ popełnia bardzo liczne błędy.	Kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie; popełnia błędy.	Kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie; czasami się myli.	Bezbłędnie kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie.	Podaje własne przykłady zdań, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie.

UNIT 8 Special Relationships VOCABULARY 2 / GRAMMAR 2					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (słownictwo 2)	Dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia liczne błędy.	Dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia błędy.	Dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników.	Podaje własne przykłady czasowników frazowych związanych z tematyką działu i poprawnie je definiuje.
Znajomość środków językowych (gramatyka 2)	Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i próśb w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną; wykonując powyższe zadania, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i próśb w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną.	Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i próśb w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia nieliczne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną.	Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i próśb w mowie zależnej i poprawnie je stosuje: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną.	Poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, które związane są z tworzeniem mowy zależnej.
Współdziałanie w grupie	Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie popełnia liczne błędy.	Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie popełnia błędy.	Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie na ogół nie popełnia błędów.	Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie nie popełnia błędów.	

UNIT 8 Special Relationships WRITING					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych	Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania; popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu, porządkuje fragmenty tekstu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; wszystkie te zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu, porządkuje fragmenty tekstu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; wszystkie te zadania wykonuje, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu, porządkuje fragmenty tekstu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; wszystkie te zadania wykonuje, sporadycznie popełniając błędy.	Bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem wypowiedzi pisemnej.	–

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając ze wzoru, podanego słownictwa i wcześniej utworzonego w grupie planu, tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania, korzystając z utworzonego w grupie planu; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania.	Poprawnie tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
UNIT 8 Special Relationships SKILLS CHECKPOINT 8					
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma trudności ze zrozumieniem treści nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru popełnia błędy.	Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru popełnia nieliczne błędy.	Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru nie popełnia błędów.	–
Znajomość funkcji językowych	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; korzysta ze słownika, ale często popełnia błędy.	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; popełnia błędy.	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; na ogół nie popełnia błędów.	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; nie popełnia błędów.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; uzupełnia luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiada na pytania do tekstów, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełnia luki w dialogu zgodnie z treścią tekstów; wykonując zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki.	W większości rozumie tekst, ale uzupełniając luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiadając na pytania do tekstów, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełniając luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstów – popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale uzupełniając luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiadając na pytania do tekstów, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełniając luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstów – popełnia sporadycznie błędy.	Rozumie tekst i bezbłędnie uzupełnia luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiada na pytania do tekstów, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełnia luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstów.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Wspólnie z kolegą/koleżanką redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje, ale popełnia w nim błędy, które często zakłócają komunikację.	Redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje, ale popełnia w nim błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje; rzadko popełnia w nim błędy, a one nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje.	Poprawnie redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.