

UČEBNÉ OSNOVY - VLASTIVEDA

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET

Pre 3. a 4. ročník - schválené MZ, dňa: 12.09.2017

Vypracovala: Mgr. Alžbeta Pásztorová

Základná škola s VJM- Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou-Tiszacsernyő

UČEBNÉ OSNOVY - VLASTIVEDA - 3. a 4. ročník ZŠ

Školský rok: 2017/2018

Ročník: tretí

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 1 hodina týždenne - 33 hodín ročne

Školský rok: 2018/2019

Ročník: štvrtý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 2 hodiny týždenne - 66 hodín ročne

Vzdelávací štandard nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi - učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priradzuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard z vlastivedy ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a . V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vlastiveda v 3. a 4. ročníku má osobité, nezastupiteľné postavenie vzhľadom na význam v utváraní predstáv o bezprostrednom mieste života žiakov (priestorový aspekt) a historickom období, v ktorom žijú (časový aspekt). Svojím zameraním má za cieľ podnecovať, motivovať žiakov na rozprávanie o danej téme (či už na základe vlastných skúseností, podľa obrázka a i.) a v čo najväčšej miere využívať heuristický rozhovor a zážitkové učenie. Vlastivedné – motivačné poznávanie začína v 1. a 2. ročníku (prvouka) spoznávaním okolia školy a bydliska a postojmi k spoločnosti, pokračuje v 3. ročníku (Moja obec) a končí vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku). Vlastiveda v 3. ročníku (Moja obec) je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmami z vlastnej obce (okolie školy) v časových premenách jednotlivých ročných období (aj s aspektom starostlivosti o bezpečnosť a zdravie). Nezastupiteľná je vlastivedná vychádzka, ktorá má motivačno-heuristický charakter. Vybrané témy, napr. orientácia v okolí školy, sa odporúča realizovať formou pozorovania mimo triedy, ak sú na to možnosti. Delí sa na spoznávanie miestnej krajiny (jednoduchá práca s nákresmi) a orientáciu v čase (plynutie kalendárneho a školského roka, významné sviatky počas roka, tradície a i.). Na ne nadväzuje rozprávanie o doprave, o pamätihodnostiach. Osobitá pozornosť sa venuje pozorovaniu, skúmaniu prírody, jej zložiek, ale rovnako aj pamiatok v okolitej krajine. Vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku) žiaci spoznávajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Tieto cesty sa realizujú prostredníctvom „výletov“ od Tatier k Dunaju, od Dunaja k Hornádu, od Hornádu po Dunajec. Výlety po Slovensku sú zamerané na zážitkové (názorné) spoznávanie regiónov. Dôraz je na práci s mapami, príbehmi a ilustráciami. Mapy použité v 3. a 4. ročníku sú zamerané a

Škola: Základná škola s VJM-Alapiskola , Zimná 6, Čierna nad Tisou-Tiszacsernyő

Predmet: Vlastiveda

prispôsobené vyučovaniu vlastivedy. Každý zemepisný názov z textu nájdú žiaci na mape, obrázku aj kresbe. Používajú sa veľmi jednoduché mapy, ktoré pri ústnom, či písomnom preverovaní vedomostí pomáhajú žiakom (nič sa neučia naspamäť). Základ tvorí „Čítanie mapy – prstom po mape“ a prerozprávanie príbehov podľa obrázkov.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

skúmajú, pozorujú a bádajú v kraji, v ktorom žijú,

porozprávajú o svojej obci (mesto, dedina – o krajine svojho okolia) a určia jednotlivé prvky – časti svojej obce, orientujú sa v rodnom kraji pomocou svetových strán a významných objektov, rozlišujú primerane vzťahy a väzby prírodného a spoločenského charakteru vo svojej obci, doma i v škole, použijú poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností,

identifikujú a odlišia, čo vytvorila príroda a čo človek,

rozprávajú o premenách prírody počas roka (vyhľadajú v kalendári významné dni),

ukážu na mape (prispôsobenej vlastivede v 4. ročníku) vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a iné, opíšu (pomocou obrázkov) pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia, prerozprávajú obsah povesti podľa výberu,

porozprávajú o významných historických udalostiach,

vedia čítať mapu a rozprávať podľa ilustrácií a fotografií

vypátrajú pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska,

porovnávajú jednotlivé oblasti so svojou obcou.

3. ročník ZŠ počet vyučovacích hodín v školskom roku: 1 hodina týždenne - 33 hodín ročne

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
33	Moja obec	Moja obec	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ napísať presný názov svojej obce (presnú adresu školy a bydliska), ✓ zaradiť obec, kde býva, medzi mestá alebo dediny, ✓ určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa a identifikovať svetové strany v krajine, ✓ orientovať sa v okolí školy a bydliska pomocou svetových strán a významných objektov v miestnej krajine, ✓ porozprávať vlastnými slovami cestu do školy alebo zo školy domov, ✓ opísať svoju obec (napr. aké domy, ulice - pozná, možno aj vymenovať, blízka rieka, park a iné), ✓ zhotoviť jednoduchý nákres okolia školy a bydliska, ✓ ukázať na mape Slovenska svoju obec, ✓ identifikovať na mape Slovenska pohoria, nížiny, rieky a cesty (podľa farieb), ✓ opísať spôsob života obyvateľov obce - iné v meste, iné na dedine, ako sa starať o svoje okolie, ako tráviť voľný čas, ✓ charakterizovať zmeny vo svojej obci (v prírode) na jeseň a použiť pri tom vlastné pozorovania i skúsenosti (dĺžka dňa a iné), ✓ porozprávať, ako si ľudia pripomínajú svojich predkov a priateľov (Pamiatka zosnulých) na jeseň, ✓ zostrojiť časovú priamku vlastnej rodiny a rodinných príslušníkov, ✓ charakterizovať zmeny vo svojej obci v zime (vlastné pozorovania), ✓ vlastnými slovami porozprávať o sviatočných dňoch v obci na rozhraní kalendárnych rokov (Vianoce, Silvester, Nový rok, Traja králi),	moja obec, miestna krajina, okolie školy, bydliska smer na sever (podľa poludňajšieho tieňa), svetové strany cesta do školy a bezpečnostné pravidlá pri ceste do školy znaky jesene, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, zber úrody, príprava živočíchov na zimu predkovia, dedina alebo mesto (aj s opisom) a jej obyvatelia znaky zimy, starostlivosť o zver v prírode zimné sviatky, pamätihodnosti významní rodáci, zmienky o obci a jej okolí v povestiach, piesňach, známe udalosti v obci, historické pamiatky v obci znaky jari, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, jarne práce)

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
	Moja obec	Moja obec	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ opísať druhy dopravy v obci (zopakovať si bezpečnosť na cestách), ✓ opísať podľa náčrtu cestu do stredu obce (mesta, dediny), ✓ určiť dve historické pamiatky vo svojej obci, ✓ prerozprávať jednu povesť, pieseň, či báseň, ktorá sa viaže k obci alebo jej okoliu, ✓ určiť, aké významné kultúrne a športové podujatie sa v obci konajú, ✓ charakterizovať zmeny v prírode na jar a použiť pri tom vlastné pozorovania a skúsenosti (zmeny v prírode, dĺžka dňa), ✓ opísať činnosti ľudí na jar, ✓ porozprávať o veľkonočných tradíciách v obci, ✓ identifikovať zmeny v prírode počas leta a rozprávať o oddychu a rekreácii počas letných prázdnin, ✓ vyhľadať informácie o svojej obci na internete a iných médiách, ✓ interpretovať obrazový materiál o obci a jej obyvateľoch.	veľkonočné sviatky a tradície, plán, mapa danej krajiny znaky leta, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, dozrievanie novej úrody, starostlivosť živočíchov o mláďatá, oddych a rekreácia počas letných prázdnin, starostlivosť o zdravie a bezpečnostné pravidlá počas letných aktivít časová priamka (vizualizácia času)
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, vedieť prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok. Poznať spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania V. Úver a dlh 1. Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.			✓ vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava ✓ zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu	dôvera

Škola: Základná škola s VJM-Alapiskola , Zimná 6, Čierna nad Tisou-Tiszacsernyő

Predmet: Vlastiveda

Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania V. Úver a dlh 2. Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.	✓ porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí ✓ opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec ✓ opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec	dôvera
---	---	--------

4.ročník ZŠ ročník počet vyučovacích hodín v školskom roku: 2 hodiny týždenne - 66 hodín

ročne UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
33	Slovensko	Slovensko	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vyjadriť vlastnými slovami, čo je mapa, ✓ identifikovať znaky na mape (farby, tvary), ✓ odmerať podľa nakreslenej (grafickej) mierky vzdialenosti na mape, ✓ ukázať polohu Slovenska na mape sveta a Európy, ✓ ukázať na mape Slovenska svoju obec, porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju (Bratislava) a jej jednotlivých zastávkach (Poprad, Nízke Tatry, Ružomberok, Martin, Orava, Veľká Fatra, Malá Fatra, Kysuce, Žilina, Súľovské vrchy, Trenčín, Piešťany, Trnava, Malé Karpaty, Záhorie) ✓ „Čítanie z mapy = prstom po mape“, ✓ pátrať po obrazovom materiáli (internet, médiá) z cesty a interpretovať ho, ✓ odlíšiť na ceste od Tatier k Dunaju tri známe pohoria a tri kotliny, ✓ prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty od Tatier k Dunaju, ✓ porozprávať o ceste od Dunaja po Hornád (z Bratislavy do Košíc) cez Nitru, Hornú Nitru, Podunajsko a Pohronie a o zastávkach v Banskej Štiavnici, Kremnici, Zvolene, Banskej Bystrici, Poľane, Lučenci, Rožňave a Slovenskom Rudohorí ✓ „Čítajú z mapy = prstom po mape“	vlastivedná mapa Slovenska, znaky na mape a v legende, svetové strany na mape, poloha miestnej krajiny na Slovensku, význam modrej, hnedej a zelenej farby na mape, kreslená mierka Tatry, Nízke Tatry, Pieniny, Malá Fatra, Veľká Fatra, Poľana, Kremnické vrchy, Štiavnické vrchy, Slovenské Rudohorie, Podunajská nížina, Východoslovenská nížina, Záhorická nížina, Váh, Dunaj, Hron, Dunajec, Demänovské jaskyne, Domica listnaté, zmiešané a ihličnaté lesy, TANAP pamiatky (UNESCO) Slovenska (Bardejov, Vlkolínec, Banská Štiavnica s okolím, Spišský hrad a okolie, jaskyne Slovenského krasu, bukové lesy Východných Karpát, Levoča, drevené kostolíky) Bratislava, Košice, Trnava

Predmet: Vlastiveda

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
33	Slovensko	Slovensko	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty od Dunaja po Hornád, ✓ opísať výlet od Hornádu po Dunajec (z Košíc po Dunajec) cez Michalovce, Zemplín, Humenné, Vihorlat, Bardejov, Nízke Beskydy, Prešov, Šariš, Levoču, Slovenský raj, Spiš - „Čítanie z mapy = prstom po mape“, ✓ prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty po hradoch na východe Slovenska, ✓ identifikovať päť najvýznamnejších kultúrohistorických pamiatok Slovenska na mape, ✓ vytvoriť zoznam desiatich prírodných divov Slovenska, ✓ rozlíšiť pomocou mapy najvýznamnejšie cesty Slovenskom, ✓ zistiť na obrázkoch, ako sa krajina Slovenska menila (historické obrazy), ✓ vytvoriť plán cesty po Slovensku.	Bratislavský hrad, Devín, Trenčiansky hrad, Bojnický zámok a zoo, Dunaj, Nitriansky hrad, Žilina, Kysuce, Martin, Strečno, Orava, Oravský hrad a priehrada, Horehronie, Banská Bystrica, Zvolenský zámok, Spiš, Poprad, Prešov Konštantín (Cyril) a Metod, Svätoplukove prúty, vpády Tatárov a Turkov, Mária Terézia, Ľudovít Štúr, prvá svetová vojna, Milan Rastislav Štefánik, Tomáš Garrigue Masaryk, druhá svetová vojna, samostatná Slovenská republika, naše štátne symboly
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, vedieť prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok. Poznať spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania VI. Sporenie a investovanie 1. Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.			✓ opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť	sporenie

Škola: Základná škola s VJM-Alapiskola , Zimná 6, Čierna nad Tisou-Tiszacsernyő

Predmet: Vlastiveda

Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania VI. Sporenie a investovanie majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov. 2. Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.	✓ uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku)	investícia, investičný plán, riziko
---	--	-------------------------------------

Výlety po Slovensku - „Čítanie z mapy = prstom po mape“

Vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku) žiak vie/dokáže spoznať najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov.

od Tatier k Dunaju (Bratislavy) a jej jednotlivých zastávkach (Poprad, Nízke Tatry, Ružomberok, Martin, Orava, Veľká Fatra, Malá Fatra, Kysuce, Žilina, Súľovské vrchy, Trenčín, Piešťany, Trnava, Malé Karpaty, Záhorie)

od Dunaja po Hornád (z Bratislavy do Košíc) cez Nitru, Hornú Nitru, Podunajsko a Pohronie a o zastávkach v Banskej Štiavnici, Kremnici, Zvolene, Banskej Bystrici, Poľane, Lučenci, Rožňave a Slovenskom Rudohorí

od Hornádu po Dunajec (z Košíc po Dunajec) cez Michalovce, Zemplín, Humenné, Vihorlat, Bardejov, Nízke Beskydy, Prešov, Šariš, Levoču, Slovenský raj, Spiš

3.ročník

Predmet vlastiveda v tretom ročníku nie je dotovaný žiadnymi disponibilnými hodinami.

Formy a metódy:

Frontálna , skupinová, individuálna, metóda vysvetlenia, pozorovania

Učebné zdroje :

Honismeret az alapiskolák 3. osztálya számára
Autori: prof.PhDr.Mária Kožuchová, CSc.Mgr.Renáta Matúšková,
Mgr.Mária Šimunková, 2009..Prvé vydanie

Hodnotenie predmetu:

Prebieha v súlade príslušným metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základne školy, hodnotenie. Predmet klasifikujeme známku. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so

špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a na klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami.

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy , ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011.

4. ročník

Bola pridaná 1 vyučovací hodina týždenne kvôli zopakovaniu učiva z predošlého ročníka a kvôli prehĺbovaniu učebnej látky zo 3.ročníka.

Formy a metódy:

Práca žiakov vo dvojiciach, skupinová , individuálna, frontálna práca, diferencovaná práca, didaktické hry, experimentovanie, simulovanie rôznych situácií, kooperatívne učenie, zážitkové učenie, dramatické hry, hranie rolí, prezentácia výsledkov, praktické činnosti s mapou, ústne a písomné skúšanie, vychádzky a pod.

.Učebné zdroje

Učebnica Vlastivedy, mapa Slovenska, informačné materiály z rôznych častí Slovenska, pexeso Hradý a zámky, iné doplnkové materiály, detské časopisy, odborná a metodická literatúra, didaktické prostriedky, CD prehrávač a nahrávky, internet, svojpomocne zhotovené pomôcky.

Hodnotenie predmetu

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy , ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Hodnotenie v predmete Prírodoveda sa vykonáva klasifikáciou.