

UČEBNÉ OSNOVY - ETICKÁ VÝCHOVA

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET

Pre 1. ročník - schválené MZ, dňa: 02. 09. 2015

Implementácia finančnej gramotnosti -verzia 1.2- do vzdelávania na 1. stupni ZŠ od 1. septembra 2017

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom

Pre 2., 3., a 4. ročník - schválené MZ, dňa: 24. 08. 2016

Vypracovala: PaedDr. Andrea Zajdeková

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Predmet: etická výchova

UČEBNÉ OSNOVY - Etická výchova - 1., 2., 3., 4. ročník ZŠ

Školský rok: 2015/2016

Ročník: prvý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 1 hodina týždenne - 33 hodín ročne

Školský rok: 2016/2017

Ročník: druhý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 1 hodina týždenne - 33 hodín ročne

Školský rok: 2017/2018

Ročník: tretí

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 1 hodina týždenne - 33 hodín ročne

Školský rok: 2018/2019

Ročník: štvrtý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 1 hodina týždenne - 33 hodín ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusi, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Predmet: etická výchova

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- ✓ osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- ✓ nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- ✓ získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- ✓ získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
- ✓ naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),
- ✓ osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
- ✓ nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
- ✓ rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

1.ročník - Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 1 hodina týždenne - 33 hodín ročne

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	I. Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	Vízia spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitia	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: - predstaviť seba i spolužiakov krátkou charakteristikou, - pomenovať dôvody pre vďačnosť, prosbu, ospravedlnenie, - podieľať sa na vytváraní pravidiel skupiny, - vníma víziu spolupracujúceho spoločenstva. - chápe potrebu vytvárať a dodržiavať pravidlá v skupine vie sa predstaviť a učiť sa prezentovať sám seba, hovoriť pravdu	rodina, skupina, školská trieda pozdrav, vďačnosť, ospravedlnenie pravidlá skupiny poznať spolužiakov po mene. poznať pravidlá skupiny, vysvetliť ich. poznať spôsob ako vyjadriť pozdrav, vďačnosť a prosbu.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			porozumieť sebe a iným optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	

Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania verzia 1.2 - od 1. septembra 2017 1 Téma: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1 Čiastková kompetencia: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií. 2 Čiastková kompetencia: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania verzia 1.2 - od 1. septembra 2017 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny	1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	I. Prvky prosociálneho správania	Spoločenstvo v triede, medziľudské vzťahy	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: - uviesť príklady úcty k rodičom, učiteľom a spolužiakom, - vyjadriť adekvátne vďačnosť, prosbu a ospravedlnenie, - riadiť sa pravidlami skupiny, - rešpektovať spolužiakov, - prežíva vďačnosť voči tým, čo mu robia dobre, - vníma víziu spolupracujúceho spoločenstva, - chápe potrebu vytvárať a dodržiavať pravidlá spoluzitia v skupine - vie vhodne použiť pozdrav, prosbu a vyjadriť vďačnosť - k spolužiakom je ústretový	úcta úcta k rodičom, učiteľom, starším ľuďom, spolužiakom prejavy úcty vie vysvetliť, čo je úcta k ľuďom vie, aké má prvky úcta k vlastným rodičom, spolužiakom a učiteľom
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			porozumieť sebe a iným optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri	

	prezentácii seba a svojej práce získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania verzia 1.2 - od 1. septembra 2017 1 Téma: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1 Čiastková kompetencia: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií. 2 Čiastková kompetencia: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard – výstup	Obsahový štandard – obsah
5	Ľudská dôstojnosť	Vedenie k sebaovládaniu a znášaniu námahy pri prekonávaní prekážok	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: - rozpoznať postupne rôzne vlastnosti ľudí, - uviesť vlastnosti, ktorými sa odlišuje od iných, - poukázať na dôležitosť sebaovládania v medziľudských vzťahoch, - poznáva sám seba, uvedomuje si vlastnú hodnotu. - cíti potrebu potvrdzovania vlastnej hodnoty inými - sebaúcta mu prináša pokoj (nepotrebuje žalovať, vyvyšovať sa na iných, ponížovať ich...). - badateľná snaha o sebaovládanie a znášanie námahy pri prekonávaní prekážok.	hodnota osoby, moja hodnota, rozdiel medzi mnou a ostatným svetom ľudská osoba sebaovládanie má slovnú zásobu, ktorá vyjadruje základné ľudské vlastnosti (dobrý, zlý, veselý, smutný, nahnevaný, radostný, vďačný...). vie pomenovať svoje dobré vlastnosti

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	porozumieť sebe a iným optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania verzia 1.2 - od 1. septembra 2017 1 Téma: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1 Čiastková kompetencia: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolánym osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií. 2 Čiastková kompetencia: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard – výstup	Obsahový štandard - obsah
10	Pozitívne hodnotenie iných	Poznávanie pozitívnych vlastností u najbližších	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: - rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba i u spolužiakov, - uviesť dobré vlastnosti spolužiakov a príslušníkov rodiny, - zahrať scénu, kde vyjadrí pochvalu spolužiakom, - vie slovné vyjadriť rozdiel medzi dobrom a zlom na ľuďoch zo svojho okolia.	vlastnosti iných osôb pozitívne vlastnosti rodinných príslušníkov, spolužiakov vyjadrenie pozitívneho hodnotenia iných negatívne správanie a jeho dôsledky teší sa z dobra a odmieta zlo vo svojom okolí (na svojich najbližších v rodine, v triede, v škole, v rovesníckych vzťahoch) je schopný oceniť dobro na iných, vie aj prijať ocenenie. rozvíjať postoj k ľuďom, ktorí sú mu nesympatickí. osobná aktivita pri vytváraní pozitívnych vzťahov a klímy v spoločenstve.
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania verzia 1.2 - od 1. septembra 2017 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny			1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			porozumieť sebe a iným optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra		rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu		
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	Naša rodina	Úcta, komunikácia, pomoc medzi členmi rodiny	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: - pomenovať rodinné vzťahy, - vysvetliť tri pravidlá vo vlastnej rodine, - uviesť príklad úctivej komunikácie v rodine, - napláňovať si konkrétnu pomoc pre členov rodiny. - reflektuje dobro plynúce z rodiny, vie vyjadriť, čo ho na vzťahoch teší, čo je v rodine najdôležitejšie - vie zo svojho pohľadu ohodnotiť dobro ochrany a lásky, ktoré mu poskytuje rodina - dobro zažité v rodine prenáša do žiackeho kolektívu - rád hovorí o pekných veciach v rodine - vie členom rodiny opätovať dobro v rôznych situáciách (príprava darčeka, slovné vyjadrenie...)	funkcia členov rodiny, prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny, adresa môjho bydliska, rodina a jej úloha v živote človeka vzťahy medzi členmi rodiny, rodinné pravidlá, komunikácia, pomoc v rodine, vie identifikovať a slovné vyjadriť rodinné vzťahy (mama, otec, brat, sestra, súrodenec, starí rodičia, teta, strýko, ujo, bratranec, sesternica)
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania verzia 1.2 - od 1. septembra 2017 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny			1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku			získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Československej armády 15, Moldava nad Bodvou - Szepsi

Predmet: etická výchova

Výchova k manželstvu a rodičovstvu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej

2.ročník Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 1 hodina týždenne - 33 hodín ročne

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
8	Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	Dodržiavame dohodnuté pravidlá Kontakty medzi deťmi v skupine Počúvanie iných ako predpoklad úspešnej spolupráce Základy spolupráce v skupine Verbálne a neverbálne kontakty Základy spolupráce v skupine Sebaovládanie pri prijímaní informácií o sebe od iných Základy spolupráce v skupine	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vysvetliť pojem spolupráca na príkladoch, - zdôvodniť potrebu vzájomného počúvania, - rozpoznať vzťah medzi právom a povinnosťou, - vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole i v rodine,	spolupráca vzťahy v triede právo a povinnosť práva a povinnosti v rámci rodiny a triedy
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií uprednostňovať priateľské vzťahy v triede a mimo nej	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	Tvorivosť	Rozvoj fantázie a pozorovacích schopností Tvorivosť, ktorá nás obohacuje Tvorivosť v rozmanitých životných situáciách Tvorivosť, ktorá nás obohacuje Využitie tvorivosti v živote triedy Tvorivosť, ktorú od nás očakávajú a prijímajú iní	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: - zhotoviť originálny darček pre spolužiaka, - zahrať pomocou pantomímy rôzne situácie, - vymyslieť spoločne príbeh o svojej triede, - oceniť originalitu iných, - dopĺňať znenie pravidiel skupiny,	tvorivosť vlastné talenty pozornosť, fantázia, úsilie, vytrvalosť prínos tvorivosti (úžitok, radosť, obohatenie iných) tvorivosť, ktorá škodí a zarmucuje
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			porozumieť sebe a iným osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova			uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti pochopiť a rozlíšiť pozítiva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			rozlišovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	Iniciatíva	Iniciatíva v sebapoznání Iniciatíva vo vzťahu k iným Iniciatíva iných, ktorá ja pre mňa neprijateľná Iniciatíva iných, ktorá ohrozuje moju bezpečnosť Identifikácia príjemných a nepríjemných citov	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: - uviesť príklady iniciatívneho správania - určiť oblasť, v ktorej je iniciatívny - zapájať sa do triednych a školských činností	iniciatíva - ochota, prekonanie lenivosti a obáv iniciatíva pri poznávaní nových vecí, pri vytváraní dobra a zabraňovaní zlu iniciatíva pri vytváraní dobrých vzťahov v triede i mimo nej

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova	osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	Vyjadrovanie citov	Identifikácia príjemných a nepríjemných citov Vyjadrenie prežívaných citov Kultivované vyjadrenie negatívnych citov, akceptovanie citov iných Identifikácia citov k blízkej osobe Identifikácia citov vyvolaných hudbou Úcta k žene, mužovi	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: - opísať jednoduchou formou, čo znamená slovo city - prejaviť svoje city spojené s príjemným i nepríjemným prežívaním formou kresby - „moje city počas dňa“ - vyjadriť kultivovane svoje city - uviesť, ako vhodnou formou vie vyjadriť city spojené s nepríjemným prežívaním,	city prežívanie citov city v rodine, medzi rovesníkmi úcta k osobám opačného pohlavia úcta k citom iných
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Téma: Plánovanie, príjem a práca: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny			✓ 1 Čiastková kompetencia: Identifikovať zdroje osobných príjmov. Opísať, čo sú osobné príjmy človeka. ✓ 2 Čiastková kompetencia : Vypracovať finančný plán. Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť. ✓ 1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. ✓ 2 Čiastková kompetencia: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. ✓ 3 Čiastková kompetencia: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.	

	✓ 4 Čiastková kompetencia: Opísať používanie rôznych metód platenia. Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova	osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
7	Naša trieda	Kamarátstvo a priateľstvo Vzájomné správanie sa medzi spolužiakmi Kamarátstvo a priateľstvo Vzájomné správanie sa medzi spolužiakmi Vzájomné správanie sa medzi spolužiakmi Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami Dodržiavanie pravidiel správania sa v triede	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: - rozlíšiť medzi vhodným a nevhodným správaním v triede, - predložiť návrhy na zlepšenie súdržnosti spoločenstva triedy, - prejať pochopenie so spolužiakmi, - prispieť k dobrej atmosfére v triede, - vyjadriť svoje pozitívne prania formou kresby.	naša trieda spoločenstvo detí pozitíva a negatíva našej triedy vylepšovanie nášho spolužitia súdržnosť spoločenstva
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 2 Téma: Plánovanie, príjem a práca: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí 3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny			✓ 1 Čiastková kompetencia: Identifikovať zdroje osobných príjmov. Opísať, čo sú osobné príjmy človeka. ✓ 2 Čiastková kompetencia : Vypracovať finančný plán. Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť. ✓ 1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. ✓ 2 Čiastková kompetencia: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. ✓ 3 Čiastková kompetencia: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku. ✓ 4 Čiastková kompetencia: Opísať používanie rôznych metód platenia. Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku			vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine	

Regionálna výchova a ľudová kultúra	rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote

3. ročník - Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 1 hodina týždenne - 33 hodín ročne

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
8	Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	Spoločenstvo v triede, medziľudské vzťahy Dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania Otvorená komunikácia - prijímanie pravdy o sebe a iných Asertívne správanie ako súčasť efektívnej komunikácie Nácvik bezpečného správania v rizikových situáciách	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vyhodnotiť pravdivé informácie o sebe, - preveriť si informácie o iných, - rozpoznať rizikové situácie a negatívne ponuky, - zahrať formou scény situácie s negatívnymi ponukami,	pravda v živote ľudí otvorená komunikácia - pravdivosť a objektívnosť zdroje informácií pravda o sebe a jej prijatie, pravda o iných rizikové situácie v živote detí odmietnutie zla a negatívnych ponúk
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			porozumieť sebe a iným optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií uprednostňovať priateľské vzťahy v triede a mimo nej získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania III. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca 1. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.	pomenovať osobné a rodinné potreby	osobné potreby, rodinné potreby
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania III. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca 2. Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.	opísať vzťah povolanie - zamestnanie vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti	povolanie, zamestnanie, záujmy, zamestnávateľ, zamestnanec

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	Vcítanie sa do prežívania iných - empatia	Hľadanie dôvodov na radosť a smútok u seba a u iných Pochopenie situácie iných prostredníctvom vlastných zážitkov Spoluprežívanie citov s inými Pochopenie situácie iných prostredníctvom vlastných zážitkov Hľadanie dôvodov na smútok u seba a iných Odovzdávanie radosti a zmierňovanie smútku najbližších	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: - uviesť príklady na situácie, v ktorých prejavuje súcit a pochopenie, - poukázať na dôležitosť radosti vo svojom prostredí, - prejsť spoluúčasť a pochopenie iných v problémových situáciách,	empatia, radosť a smútok v živote ľudí súcit a spoluúčasť so slabšími, chorými, zdravotne a sociálne znevýhodnenými ľuďmi vcítanie sa do situácie spolužiakov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			porozumieť sebe a iným osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií	

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania III. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca 3. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	opísať svoju predstavu, čo sú osobné príjmy človeka	príjem, aktívny príjem, pasívny príjem, majetok, mzda, výplata

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	Riešenie konfliktov - výchova k zmierlivosti	Právo na omyl a možnosť nápravy Rozvíjanie sebaovládania a jeho upevňovanie Význam odpúšťania v medziľudských vzťahoch	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: - uznať právo človeka na omyl, - rozlíšiť omyl od zákernosti, - diskutovať o možnostiach nápravy omylu, - porozumieť významu odpúšťania a komunikácie v konfliktných situáciách, - formulovať rôzne typy žiadosti o prepáčenie,	právo na omyl omyl a zákernosť odpúšťanie v medziľudských vzťahoch sebaovládanie v konfliktných situáciách upevňovanie vzájomnosti súťaživosť a kooperácia
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 1. Vypracovať osobný finančný plán.			roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti	príjmy a výdavky, rodinný rozpočet

Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 2. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.		opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí)	hotovosť, hotovostná a bezhotovostná platba	
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	Pomoc, darovanie, delenie sa	Vnímanie a prežívanie prosociálnosti (základy starostlivosti o prírodu) Vnímanie a prežívanie prosociálnosti - obraz z prinesených predmetov Vnímanie a prežívanie prosociálnosti Zámerné prejavy dobra voči iným, rozdiel medzi psych. a materiál. Pomocou Podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vysvetliť rozdiel medzi materiálnou a nemateriálnou pomocou, - uviesť príklady pomoci v rámci triedy a rodiny, - pomáhať si navzájom,	vnímanie a prežívanie prosociálnosti materiálna a nemateriálna pomoc podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu odmietnutie dobra inými
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zatažuje životné prostredie	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.			porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch uplatniť zodpovedné rozhodovanie primerané osobnému veku pri nákupe	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 4. Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.			opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít	charita, filantropia

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
7	Naša škola	Poznávanie kvalít a predností školy Rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojej škole Účasť žiakov na živote a úspechoch školy Vyzdobme si školu	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vymenovať pozitívne stránky svojej školy, - uviesť príklad problémov, ktoré sa v škole vyskytujú, - navrhnúť svoj príspevok k dobrej atmosfére v škole.	naša škola príslušnosť k našej škole účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.			porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch uplatniť zodpovedné rozhodovanie primerané osobnému veku pri nákupe	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 4. Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.			opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít	charita, filantropia

4. ročník - Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 1 hodina týždenne - 33 hodín ročne

UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET				
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
8	Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	Dôležitosť komunikačných interpersonálnych zručností v medziľudských vzťahoch Tolerancia vo vzťahoch Rešpekt a úcta voči všetkým ľuďom Tolerancia vo vzťahoch (čo nechceš, aby robili tebe, nerob ani ty iným)	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: - opísať rozdiely správania medzi chlapcami a dievčatami, - rozpoznať vhodné a nevhodné správanie voči osobám opačného pohlavia, - rozpoznať situácie, kde je potrebné ticho a počúvanie,	tolerancia a ústretovosť vo vzťahoch zlaté pravidlo mravnosti rešpekt a úcta rovnoprávnosť mužov a žien komunikačné zručnosti v medziľudských vzťahoch kultivované správanie k osobám opačného pohlavia
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			porozumieť sebe a iným optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií uprednostňovať priateľské vzťahy v triede a mimo nej získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania V. Úver a dlh 1. Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.			vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu	dôvera
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania V. Úver a dlh 2. Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo			porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí	dôvera

ako ich zvládnuť.	opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec	
-------------------	---	--

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	Reálne a zobrazené vzory	Prezentácia prosociálnych vzorov v bezprostrednom okolí dieťaťa Čitateľský návyk ako zdroj objavovania prosociálnych zdrojov Pozitívne a negatívne vplyvy televízie, filmu, počítač. hier... Prezentácia prosociálnych vzorov v bezprostrednom okolí dieťaťa	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: - na príkladoch pozitívne i negatívne vplyvy televízie a iných komunikačných prostriedkov - uviesť príklady prosociálnych ľudí zo svojho okolia - vyjadriť svoj názor na prečítanú knihu	vzor správania komunikačné prostriedky a ich úloha prosociálne vzory v okolí dieťaťa čitateľský návyk - zdroj prosociálnych vzorov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			porozumieť sebe a iným osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova			pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania V. Úver a dlh 1. Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.			vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu	dôvera

Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania V. Úver a dlh 2. Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.			porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec	dôvera
--	--	--	---	--------

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	Rozvoj tvorivosti a iniciatívy	Tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov Podporovanie záujmov, ktoré rozvíjajú osobnostné kvality Osobnostné kvality vy-užívané pre dobro jednotlivca i celej spoločnosti	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: - uviesť príklady vzájomnej užitočnosti, - vymenovať iniciatívy, kde môže preukázať svoj vzťah k ochrane prírody a životného prostredia, - pripraviť si iniciatívy na ochranu prírody,	záujmy rozvíjajúce osobnosť človeka kvality človeka využité pre spoločné dobro tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia			rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania V. Úver a dlh 1. Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.			vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania			porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí opísať, aké	

V. Úver a dlh 2. Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.	vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec
---	---

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	Dohovor o právach dieťaťa	Solidarita a prijatie odlišností Uvedomenie si svojich práv a ich akceptácia v našom prostredí Práva detí, dôvody, prečo vznikli, ich akceptácia v demokratických krajinách Čo znamená mám právo? Čo znamená mám zodpovednosť? Práva dieťaťa v slovenskom právnom poriadku	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vymenovať päť práv dieťaťa, - rozpoznať, ktoré práva dieťaťa sa dodržujú alebo porušujú v jeho prostredí, - vysvetliť potrebu solidarity s deťmi, ktoré dlhodobo trpia nedodržiavaním ich práv, - zapojiť sa do aktivity, ktorá podporuje solidaritu, - vymenovať päť povinností, ktoré má voči iným ľuďom,	ľudské práva, práva detí detská práca solidarita a prijatie odlišností povinnosti detí vyplývajúce z ich práv
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova			rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí	

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
7	Náš región - naša vlasť	Rozvíjanie príslušnosti k svojej vlasti Rozvíjanie príslušnosti k svojmu regiónu Iniciatíva pri poznávaní a ovplyvňovaní vlastného regiónu Rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojej vlasti Sloboda a zodpovednosť	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: - priradiť svoje bydlisko do lokality regiónu, - pomenovať špecifiká, krásy i možnosti svojho regiónu, - napísať list priateľovi, v ktorom bude vykreslený jeho región, zostaviť prezentáciu, v ktorej predstaví svoj región, - navrhnúť akciu na pomoc svojho regiónu.	dedina, mesto, región vlasť, Slovensko vlastenectvo
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj			uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania VI. Sporenie a investovanie 1. Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.			opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť	sporenie
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania VI. Sporenie a investovanie majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov. 2. Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.			uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku)	investícia, investičný plán, riziko