

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.06.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *energia, hospodárenie s energiou, energetický štítok, alternatívne druhy energie, neobnoviteľné zdroje energie, fosílna palivá, uhlie, ropa, zemný plyn, jadrová energia, biomasa.*

Stretnutie klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti v oblasti hospodárenia s energiou, alternatívnych foriem využívania energie, neobnoviteľné zdroje energie a ich vyčerpatelnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – Hospodárenia s energiou,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Ôsme stretnutie pedagogického klubu bolo venované téme Hospodárenie s energiou. Na úvod každý člen predstavil svoje metódy, formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese a uviedol problémy, s ktorými sa stretol. Členovia klubu diskutovali o ich riešeníach a uviedli iné alternatívy riešenia danej vyučovacej hodiny použitím iných foriem a metód.

Na hodine ENV sme so žiakmi 1. a 2. ročníka formou diskusie navodili tému neobnoviteľných zdrojov energie, ktorými sú uhlie, ropa, zemný plyn a jadrová energia. Manipuláciou s obrázkami sme bližšie spoznávali fosílna palivá. Výkladovou metódou sme si vysvetlili pojem neobnoviteľné zdroje a ich možné vyčerpanie. Prostredníctvom video ukážky sme identifikovali rôzne druhy alternatívnej energie, ktorá nahradí vyčerpatelné zdroje energie. Členovia klubu odporúčajú formou exkurzie navštíviť atómovú elektrárňu v Mochovciach, kde im priblížia predstavy o jadrovej energii.

Inscenačnou metódou si žiaci 3. ročníka na hodine ENV zopakovali šetrenie energiou. Vyhodnocovali sme prieskum zameraný na šetrenie elektrickou energiou v škole. Využitím diskusnej metódy sa žiaci zdokonaľovali v komunikácii, vnímaní a počúvaní spolužiakov. Čítaním z grafu žiaci implementovali poznatky čitateľskej a matematickej gramotnosti. Formou hry Riskuj si žiaci overovali vedomosti z oblasti energie všeobecne, energie v domácnosti, spôsoby šetrenia, energetický štítok, zdroje energie. Záver hodiny patril tvorbe pojmovej mapy na tému Alternatívne zdroje energie. Členovia klubu zhodnotili že priebeh hodiny bol dynamický a časové rozloženie jednotlivých fáz bolo efektívne. Na danej hodine by nič nemenili.

V 5. a 6. ročníku žiaci na hodine ENV na začiatku hodiny formou hry s kartičkami žiaci ukázali vedomosti o obnoviteľných a neobnoviteľných zdrojoch, nasledovala práca v skupinách, kde formou brainstormingu vymýšľali nápady ako šetriť energiou a zdrojmi, formou diskusie v skupinkách vybrali päť najlepších nápadov, ktoré potom prezentovali pred triedou. Z uvedených nápadov skupinka vytvorila malý letáček. Najaktívnejší a najtvorivejší žiaci boli ocenení známami.

V 7. ročníku na hodine fyziky žiaci prezentovali svoje projekty na tému: Model slnečného kolektora. V rámci projektu nás oboznámili s:

- históriou,
- funkciou,
- výhodami a nevýhodami,
- princípom fungovania slnečného kolektora,
- ekonomickými výhodami

Na záver hodiny žiaci otestovali funkčnosť vyrobených modelov.

Na hodine BIO v 9. ročníku sa žiaci oboznámili s alternatívnymi zdrojmi energie pomocou prezentácie. Následne v praktickej činnosti využili vedomosti o biomase a pokúsili sa vytvoriť pelety z odumretých rastlín, živočíchov a drevnej štiepky. Použili na to metódu lisovania. V závere hodiny žiaci dostali za úlohu vymyslieť iné zdroje z neživej prírody, využiteľné ako alternatívne zdroje energie. Členovia klubu považovali priebeh hodiny ako aj zvolené metódy za efektívne a na danej hodine by nič nemenili.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- priebežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

13. Závěry a doporučení:

Členovia klubu na dnešnom zasadnutí zhrnuli problematiku hospodárenia s energiou, diskutovali o práci s deťmi na jednotlivých hodinách. Rozobrali jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi, včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- venovať zvýšenú pozornosť k pozitívnemu postoju k životnému prostrediu
- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- využívať internetové edukačné enviroportály
- venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam,
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane životného prostredia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	12.06. .2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Božena Dudášiková, RŠ
18. Dátum	13.06.2019
19. Podpis	

Príloha:Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu