

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W I ETAPIE KSZTAŁCENIA

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Szkoła Podstawowa nr 3
w Brodnicy
ul. Wilejska 6, 87-300 Brodnica
tel. 56-49-824-10
NIP 8741782247 REGON 367992856

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Władysława Jagiełły w Brodnicy



I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Mówiąc o ocenianiu w klasach I-III mamy na myśli proces gromadzenia informacji o uczniach.
2. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.
3. Mówiąc edukacja wczesnoszkolna mamy na myśli uczniów klasy I, II i III.
4. Uczeń powinien opanować wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej w ciągu 3 lat.
5. W klasach I – III ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest oceną opisową.
6. Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował a nad którymi musi jeszcze popracować.
7. W klasie II, jako ocenę wspierającą cząstkową ocenę opisową wprowadza się ocenę cyfrową;
8. W klasie II i III stosuje się następującą skalę ocen: celujący (6), bardzo dobry(5), dobry(4), dostateczny(3), dopuszczający(2), niedostateczny(1). Uzyskane oceny są podstawą do sformułowania oceny opisowej.
9. Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.

II. ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

1. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.

- a) Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:
- poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
 - doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
- b) Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:
- funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
 - funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
 - funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

2. Zakres i przedmiot oceny opisowej.

- a) Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.
- b) Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:
- edukacji polonistycznej
 - edukacji matematycznej
 - edukacji społecznej
 - edukacji przyrodniczej
 - edukacji plastycznej
 - edukacji technicznej
 - edukacji muzycznej
 - wychowania fizycznego
 - edukacji językowej /j. angielski/
 - edukacji informatycznej
- c) W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.
- d) Ocena opisowa z zachowania określająca osiągnięcia wychowawcze ucznia jest formułowana zgodnie z (§ 13 Ust.1 Rozp. MENiS z dnia 7.09.2004r.)

3. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.

- a) Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
- b) Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:
 - diagnozy
 - sprawdziany
 - kartkówki (trwające nie dłużej niż 15 minut)
 - testy kompetencji i prace sprawnościowe, w tym ćwiczenia w ramach wychowania fizycznego, prace plastyczne, techniczne i wykonywane na zajęciach komputerowych
 - zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
 - bieżącą obserwację ucznia.
- c) W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:
 - prace domowe
 - wypowiedzi ustne (w tym recytacja, aktywność na zajęciach)
 - wytwory pracy ucznia
 - prace wykonywane w zespole
 - prace średnio i długoterminowe
 - udział w konkursach.
 - zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji

4. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów.

- a) **Bieżącą ocenę** ucznia nauczyciel rejestruje /dokumentuje/ dokonując zapisów:
 - w dzienniku lekcyjnym
 - na wytworach pracy ucznia
 - w zeszycie ucznia i ćwiczeniach
- b) **Przy ocenianiu bieżącym:**
 - w klasie I oprócz oceny opisowej stosuje się pochwały ustne i symbole ustalone przez nauczyciela
 - w klasach II i III oprócz oceny opisowej stosuje się pochwały ustne i symbole cyfrowe

W klasach II i III **oceny bieżące** za osiągnięcia dydaktyczne ustala się wg następującej skali:

- **celująco (6)**, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej (proponowany komentarz: *Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!*);
- **bardzo dobrze (5)**, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej popełniając sporadyczne błędy, które nie mają wpływu na dalszy proces kształcenia (proponowany komentarz: *Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!*);
- **dobrze (4)**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści (proponowany komentarz: *Dobrze pracujesz, jednak stać by cię było na więcej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki*);
- **słabo (3)**, gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści (proponowany komentarz: *Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić potrzebna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.*);
- **bardzo słabo (2)**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie (proponowany komentarz: *Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, pracuj systematycznie, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.*);
- **nie potrafi (1)**, gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela (proponowany komentarz: *Osiągasz niezadowalające wyniki. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.*).

Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:

- ocena celująca (cel) – 6
- ocena bardzo dobra (bdb) – 5
- ocena dobra (db) – 4
- ocena dostateczna (dst) – 3
- ocena dopuszczająca (dop) – 2
- ocena niedostateczna (ndst) – 1

W ocenie bieżącej dopuszcza się stosowanie +(plus) i – (minus)

5. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.

1. Na początku roku szkolnego rodzice otrzymują wymagania programowe, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci.
2. Na zakończenie każdego semestru, rodzice otrzymują informację o postępach ucznia w formie karty osiągnięć ucznia lub oceny opisowej.
3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.

III. OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW W KLASACH I-III

1. Roczna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.
2. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając :
 - opinię innych nauczycieli ucznia,
 - opinię nie dydaktycznych pracowników szkoły,
 - opinię kolegów i koleżanek,
 - samoocenę ucznia.
3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć szkolnych w klasie, jak i poza nią, a także zgłoszonych zachowań pozaszkolnych .
4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
 - oceny z zajęć edukacyjnych,
 - promocje do klasy programowo wyższej.
5. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia (nauczyciele oceniając wywiązywanie się z obowiązków biorą pod uwagę indywidualną sytuację, nauczyciel gromadzi informacje o nieprzygotowaniu ucznia w swojej dokumentacji)
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - c) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - d) godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;
 - e) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - f) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - g) udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska.
6. W klasach I – III oceny bieżące z zachowania ustala się wg następującej skali:

Wzorowo (W), otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest szczególnie przykładne, który odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest punktualny. Ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i uzupełnia braki z nimi związane. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Zawsze dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność. Jest pracowity i wytrwały w dążeniu do wyznaczonych celów. Zgodnie i twórczo współpracuje w zespole. Jest opiekuńczy, troskliwy, koleżeński, prawdomówny, kulturalny. Okazuje szacunek innym osobom. Dotrzymuje zawartych

umów. Panuje nad emocjami. Radzi sobie z różnymi problemami życia codziennego. Dbą o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Potrafi właściwie dokonać samooceny własnego zachowania oraz ocenić zachowanie innych.

Bardzo dobrze (B) otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest przykładne, który zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych, jest koleżeński i uczynny wobec rówieśników. Okazuje szacunek innym osobom. Zna zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw (zajęć) i ich przestrzega. Bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Dotrzymuje warunków zawartych umów. Dbą i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Dbą o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. W miarę możliwości stara się wywiązywać ze swoich obowiązków. Ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i uzupełnia braki z nimi związane. Jest prawdomówny. Potrafi trafnie ocenić własne zachowanie i zachowanie innych. Potrafi współpracować w zespole.

Dobrze (D) otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest poprawne, który zna formy grzecznościowe, choć nie zawsze je stosuje. Stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi oraz okazywać szacunek innym osobom. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela, zwykle jest koleżeński. Zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach. Próbuje ocenić własne zachowanie. Widzi potrzebę poprawy niektórych zachowań. Nie zawsze dotrzymuje obietnic, zobowiązań i umów. Zazwyczaj jest dobrze przygotowany do zajęć, a jego nieobecności są zazwyczaj usprawiedliwione. Nie zawsze dbą o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Potrafi jednak przyznać się do błędu. Radzi sobie z własnymi emocjami. Potrafi pracować w zespole.

Poprawnie (P) otrzymuje uczeń, którego zachowanie budzi zastrzeżenia. Zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ma jednak duże trudności z ich przestrzeganiem. Rozumie na czym polega koleżeństwo. Często nie okazuje szacunku innym osobom. Ma problemy z oceną własnego zachowania i opanowaniem emocji, niewłaściwie ocenia zachowanie innych. Często bierze udział w sytuacjach konfliktowych. Nie dbą o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Nie wywiązuje się ze swoich zadań i zobowiązań.

Nagannie (N) otrzymuje uczeń, który nie przestrzega zasad obowiązujących w szkole. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć. Jego nieobecności są często nieusprawiedliwione. Nie potrafi właściwie ocenić własnego zachowania, nie panuje nad emocjami, niewłaściwie ocenia zachowanie innych. Często bierze udział, bądź prowokuje sytuacje konfliktowe. Uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do osób dorosłych i rówieśników, używa wulgaryzmów. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek i zajęć szkolnych. Zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ale rzadko kiedy, bądź w ogóle nie stosuje się do nich. Nie dbą piękno języka ojczystego, używa wulgaryzmów. Lekceważy tradycje szkoły, nie dbą o jej honor. Nie wywiązuje się ze swoich zadań i zobowiązań.

7. W ramach oceniania bieżącego nauczyciel obserwuje ucznia. Ewentualne uwagi odnotowuje w dzienniczku ucznia.

IV. KRYTERIA OCENIANIA ZGODNE Z WYMAGANIAMI ZAWARTYMI W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ

KLASA 1

EDUKACJA POLONISTYCZNA

MÓWIENIE

Uczeń po klasie 1:

- wypowiada się poprawnie pod względem artykulacji;
- stara się swobodnie wypowiadać na różne tematy poprawnie skonstruowanymi zadaniami pojedynczymi;
- uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
- potrafi wypowiadać się na temat omawianego tekstu literackiego;
- stara się w zrozumiały sposób wyrażać swoje potrzeby, odczucia lub spostrzeżenia;
- potrafi omówić ilustrację do omawianego tekstu;
- poprawnie zadaje pytania;
- potrafi odpowiadać na zadane pytania;
- opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność wydarzeń;
- dzieli się wrażeniami z przeczytanych lektur;
- formułuje proste życzenia i zaproszenia;
- bierze udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
- poszerza zasób słownictwa oraz struktur językowych, wykorzystując omawiane treści;
- stara się dbać o kulturę wypowiedzi: bezpośrednio zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania;
- stosuje grzecznościowe formy wypowiedzi;
- mówi teksty z pamięci.

SŁUCHANIE

Uczeń po klasie 1:

- słucho ze zrozumieniem prostych poleceń;
- wykonuje proste polecenia wypowiedziane przez nauczyciela lub kolegów;
- słucho ze zrozumieniem prostych zagadek, krótkich tekstów piosenek;
- uczestniczy w rozmowach, nie przerywa wypowiedzi innych, stara się wysłuchać kolegów.

PISANIE

Uczeń po klasie 1:

- kreśli i odwzorowuje wzory literopodobne;
- zna i odróżnia wszystkie wprowadzone litery alfabetu, potrafi kształtnie zapisać je w izolacji;
- w poprawny sposób łączy poznane litery;
- przepisuje bezbłędnie litery;
- pisze w czytelny sposób proste wyrazy;
- stara się zapisywać w czytelny sposób kilkusylabowe wyrazy;
- przepisuje bezbłędnie proste zdania;
- uzupełnia zdania z lukami;
- zapisuje proste wyrazy ze słuchu;
- stara się zapisywać proste zdania ze słuchu;
- stara się pisać estetycznie.

CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW

Uczeń po klasie 1:

- omawiany tekst odczytuje poprawnie i wyrazami;
- nowy tekst odczytuje poprawnie, sylabami i w miarę możliwości wyrazami;
- czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;
- odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu;
- analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów i ocenia ich postępowanie;
- w sposób ekspresywny wyraża treści przeczytanego lub wysłuchanego utworu (mimiką, gestem, plastycznym działaniem lub ruchem);
- przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
- zna różne teksty literackie: wiersze, opowiadania, legendy;
- przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników;

GRAMATYKA

Uczeń po klasie 1:

- poprawnie dzieli wyrazy na głoski, stara się poprawnie wyróżnić i nazywać głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie;
- rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
- określa liczbę sylab w wyrazie: wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie i wygłosie, zapisuje sylaby w prostych wyrazach, układa wyrazy z rozsypanki sylabowej;
- wskazuje różnicę między głoską a literą;

- zna pojęcie „dwuznak”;
- liczy głoski i litery w prostych wyrazach;
- podaje liczbę wyrazów w zdaniu;
- układa zdania: o wskazanej liczbie wyrazów, z rozsypanki wyrazowej, do ilustracji;
- rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.

ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA

Uczeń po klasie 1:

- rozumie, odróżnia i wskazuje podobieństwa w zapisywaniu: „rz”–„ż”, „ó”–„u”, „ch”–„h”;
- rozpoznaje rodzaje zdań;
- rozróżnia znaki interpunkcyjne: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;
- potrafi zakończyć zdania odpowiednio do celu wypowiedzi: stawia kropkę na końcu zdania oznajmującego, stawia znak zapytania na końcu zdania pytającego, stawia wykrzyknik na końcu zdania rozkazującego;
- zapisuje wielką literą: początek zdania, imiona i nazwiska, nazwy miast;
- wie, co to jest alfabet;
- dba o poprawność ortograficzną w zapisie podstawowych wyrazów.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Uczeń po klasie 1:

- orientuje się w przestrzeni, poprawnie używając określeń: „bliżej”, „dalej”, „wewnątrz”, „na zewnątrz”, „strona prawa”, „strona lewa”, „na prawo”, „na lewo”, „na skos”, „na”, „nad”, „pod”, „obok”;
- rysuje regularne wzory i szlaczki po śladzie;
- zauważa i rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu, dostrzega symetrię (zna pojęcie symetrii);
- klasyfikuje przedmioty ze względu na jedną i dwie cechy;
- ustala równoliczność porównywanych zbiorów bez przeliczania elementów;
- określa warunki dla grup przedmiotów, wyodrębnia podgrupy;
- odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 20;
- liczy w przód i w tył po jeden w zakresie 20;
- porównuje liczby w zakresie 20, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =, <, >;
- numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10;
- wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania i odwrotnie);
- stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
- rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, wspomagane konkretnymi lub rysunkami;

- rysuje ilustracje do zadań z treścią;
- układa pytania do treści zadań;
- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt;
- mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, określa miarę w centymetrach;
- porównuje długości, używając określeń: „dłuższy”, „krótszy”, „wyższy”, „niższy”;
- waży przedmioty, ciężar wyraża w kilogramach;
- porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”;
- odmierza płyny szklankami, objętość wyraża w litrach;
- rozpoznaje monety o wartości: 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych;
- zna wartość pieniędzy, potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety lub banknotu, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów;
- zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
- odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze w systemie dwunastogodzinnym;

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Uczeń po klasie 1:

- rozpoznaje rośliny charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;
- prowadzi proste uprawy;
- zna warunki konieczne do rozwoju roślin;
- dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze;
- jest świadomy, że nie każde rośliny są przyjazne dla człowieka;
- rozpoznaje zwierzęta charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;
- prowadzi proste hodowle;
- zna warunki konieczne do rozwoju zwierząt;
- wie, jakie korzyści przynoszą zwierzęta w przyrodzie (owady jako sprzymierzeńcy, owady jako szkodniki, rola dżdżownicy);
- wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do zimy (odlatują do ciepłych krajów, przylatują do Polski, zapadają w sen zimowy);
- stara się pomagać zwierzętom przetrwać zimą, wie jak należy pomagać zwierzętom przetrwać upalne lato;
- jest świadomy, że chore, dzikie zwierzęta są zagrożeniem dla człowieka;
- wie, że trzeba segregować śmieci;
- potrafi właściwie zachować się w lesie, parku (zachowuje ciszę, szanuje rośliny, nie śmieci);
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;
- wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku;
- ubiera się zgodnie z panującą pogodą;
- dokonuje prostych obserwacji pogodowych;
- umie prowadzić obrazkowy kalendarz pogody;
- rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe;
- zachowuje bezpieczeństwo, przechodząc przez ulicę;

EDUKACJA SPOŁECZNA

Uczeń po klasie 1:

- uczestniczy w życiu klasy (współpracuje z innymi w czasie nauki szkolnej, współpracuje z innymi w czasie zabawy), wie, że nie wolno krzywdzić słabszych, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, szanuje cudzą własność, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej, wie, co to znaczy być dobrym kolegą;
- potrafi zachować się w miejscu publicznym: w pomieszczeniach szkolnych (biblioteka, sekretariat), w kinie, teatrze;
- wie, jaki zawód wykonują jego rodzice;
- nazywa relacje między najbliższymi;
- zna zawody i wie, na czym polega praca: policjanta, lekarza, aptekarza, weterynarza, strażaka;
- pamięta numery telefonów alarmowych;
- zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;
- wie, że Warszawa jest stolicą Polski;
- wie, co to jest Unia Europejska, poznaje jej flagę.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Uczeń po klasie 1:

- rysuje, maluje, wykleja, lepi, wykorzystując różne kształty, barwy, faktury;
- wykonuje ilustracje do opowiadań, baśni, muzyki, sytuacji realnych i zmyślonych;
- dostrzega w układach przedmiotów rytm i stosuje go w swoich pracach;
- rozróżnia i nazywa dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę, architekturę (w oparciu o materiały z podręcznika, albumy, obserwacje najbliższej okolicy, prezentacje w Internecie, telewizję);
- rozpoznaje i nazywa podstawowe narzędzia i materiały związane z omawianymi dziedzinami sztuki (pędzel, farba, dłuto);
- poznaje i tworzy przedmioty związane z tradycją, charakterystyczne dla regionu, (ozdoby choinkowe, pisanki);

EDUKACJA TECHNICZNA

Uczeń po klasie 1:

- potrafi składać i zaginać papier;
- instruowany przez nauczyciela, wykonuje proste formy przestrzenne (np. wiatraczek zna zasadę jego działania);
- potrafi obrysować szablon, ciąć nożyczkami po linii prostej, łączyć papier za pomocą kleju;
- buduje z klocków konstrukcje rzeczywiste i wymyślone;
- stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy, potrafi po sobie posprzątać;
- uczy się bezpiecznie włączać i wyłączać urządzenia elektryczne (np. suszarkę do włosów).

EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń po klasie 1:

- zna kilkanaście piosenek, nauczonych ze słuchu;
- zna wartości rytmiczne (ćwierćnuty, pauzy ćwierćnotowej), realizuje proste rytmy, puls rytmiczny;
- reaguje na zmiany tempa, dynamikę, akcent;
- realizuje ruchem tańce, zabawy, improwizuje;
- zna trzy wysokości dźwięków: sol, mi, la;
- realizuje rytmy na instrumentach perkusyjnych;
- wykonuje prosty akompaniament do piosenki;
- rozpoznaje melodie i rytm;
- określa charakter i nastrój utworów, nazywa przynajmniej jeden poznany instrument;
- potrafi w słuchanej muzyce określić różnice i podobieństwa.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Uczeń po klasie 1:

- wie, jak wygląda komputer, monitor, klawiatura, mysz;
- z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić program;
- wie, jak należy siedzieć przy komputerze (odpowiednia postawa, zachowanie odpowiedniej odległości od monitora);
- wie, że nie można zbyt długo korzystać z komputera.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uczeń po klasie 1:

- maszeruje, przechodzi z chodu do biegu, zwalnia i przyspiesza bieg, biegnie na sygnał ze startu wysokiego;
- podskakuje, skacze obunóż, jedenonóż przez niskie przeszkody (np. przez woreczek);
- dba o prawidłową postawę w chodzie, biegu, siedząc w ławce szkolnej;
- potrafi przejść po narysowanej linii;
- stopniowo zapoznaje się z określeniami: „siad skrzyżny”, „skłon”, „przysiad”, „leżenie na plecach”, „leżenie na brzuchu”;
- chwytą piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy po podłodze, próbuje kozłować;
- chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, rozumie proste reguły i potrafi się podporządkować decyzjom sędziego;
- wie, że ma wpływ na swoje zdrowie (stosowny ubiór, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie się oraz przestrzeganie higieny);

KLASA 2

EDUKACJA POLONISTYCZNA						
UMIEJĘTNOŚĆ/OCENA	NIE POTRAFI (1)	BARDZO SŁABO (2)	SŁABO (3)	DOBRE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	CELUJĄCO (6)
MÓWIENIE	Ma kłopoty z wypowiedzianiem się, na pytania odpowiada pojedynczymi wyrazami lub wcale. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania. Posiada bardzo ubogi zasób słownictwa.	Konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela. Posiada ubogi zasób słownictwa.	Wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe. Posiada ubogi zasób słownictwa.	Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi; poprawnymi pod względem językowym i logicznym. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. Posiada podstawowy zasób słownictwa.	Wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. Posiada bogaty zasób słownictwa.	Konstruuje ciekawą, spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. Posiada bardzo bogaty zasób słownictwa.
SŁUCHANIE	Nie potrafi słuchać wypowiedzi innych i nie rozumie ich treści.	Ma problem z wysłuchaniem wypowiedzi innych oraz ze zrozumieniem treści.	Stara się słuchać wypowiedzi innych, jednak ma problem z rozumieniem treści.	Zwykle z uwagą słucha wypowiedzi innych i zazwyczaj rozumie ich treść.	Z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników, w pełni rozumie ich treść	zawsze z uwagą słucha dłuższych wypowiedzi dorosłych i rówieśników. Zawsze w pełni rozumie ich treść
PISANIE	W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy.	W czasie przepisywania tekstów i pisania ze słuchu popełnia błędy. Píše mało	Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy. Nie zawsze poprawnie	Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, przepisując popełnia nieliczne	Píše z pamięci i ze słuchu w zakresie opanowanego słownictwa.	Píše bezbłędnie z pamięci i ze słuchu teksty zawierające nieopracowane

	Nieprawidłowo rozmieszcza tekst w liniaturze, ma trudności z prawidłowym odtworzeniem kształtu liter. Nie redaguje prostych form użytkowych, nawet z pomocą nauczyciela.	czytelnie, kształt liter jest najczęściej nieprawidłowy. Ma trudności z redagowaniem prostych form użytkowych.	rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter. redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa oraz z niewielką pomocą nauczyciela.	błędy. Poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; Wykorzystując podane słownictwo oraz pytania pomocnicze, samodzielnie redaguje opowiadanie, opis, życzenia, list.	Poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter. Samodzielnie redaguje opowiadanie, opis, życzenia, list.	słownictwo, z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń. samodzielnie i bezbłędnie redaguje opowiadanie, opis, życzenia, list.
CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW	Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta. Nie rozumie przeczytanych wyrazów.	Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy. Nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów	Czyta wyrazami, w wolnym tempie, popełnia błędy. Czyta zwykle ze zrozumieniem, krótkie wcześniej przygotowane teksty; czasami wyszukuje w tekście wskazany fragment.	Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu odpowiada na proste pytania. Wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty.	Czyta płynnie i wyraziście, pełnymi zdaniami opracowane wcześniej teksty. Rozumie przeczytany tekst, wyszukuje w nim potrzebne informacje, udziela odpowiedzi na pytania.	Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją nowe oraz opracowane wcześniej teksty. Rozumie przeczytany tekst, wyszukuje w nim potrzebne informacje, odpowiada na pytania z nim związane.
GRAMATYKA	Nie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach	tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach	po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach	z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach	wyróżnia w wypowiedziach zdania, w	samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach

	wyrazów, w wyrazach samogłosek i spółgłosek. Nie rozpoznaje wyrazów pokrewnych.	zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych	zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne	zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; stara się wskazać wyrazy pokrewne	zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne	zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne
ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA	Nie stosuje zasad ortograficznych.	Rzadko stosuje zasady ortograficzne.	Zna zasady ortograficzne ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas pracy samodzielnej.	Zna i zazwyczaj stosuje poznane zasady ortograficzne.	Zna i stosuje zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa.	Zna i stosuje zasady ortograficzne
EDUKACJA MATEMATYCZNA						
LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA	Nie potrafi dodawać i odejmować liczb w zakresie 100. Nie potrafi mnożyć i dzielić liczb w zakresie 30.	Ma bardzo duże trudności z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 100. Ma bardzo duże trudności z mnożeniem i dzieleniem liczb w zakresie 30.	Ma duże trudności z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 100. Ma duże trudności z mnożeniem i dzieleniem liczb w zakresie 30.	Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełniając niewiele błędów. Mnoży i dzieli liczby w zakresie 30, popełniając niewiele błędów.	Biegle i zazwyczaj bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Biegle i zazwyczaj bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 30.	Biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Biegle i bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 30.
ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ Z TREŚCIĄ	Nie potrafi rozwiązać i ułożyć zadań tekstowych.	Ma bardzo duże trudności w rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych	Ma duże trudności w rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych	Potrzebuje wskazówek nauczyciela przy rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych	Samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe	Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe

ROZUMIENIE POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH	Nie rozpoznaje figur geometrycznych.	Częściowo rozpoznaje i nazywa figury geometryczne.	Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne.	Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne popełniając nieliczne błędy.	Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne popełniając sporadyczne błędy.	Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne.
UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE	Nie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, nie odczytuje temperatury.	Popełnia liczne błędy dokonując pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytując temperatury.	Popełnia błędy dokonując pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytując temperatury.	Popełnia nieliczne błędy dokonując pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytując temperatury.	Bardzo dobrze dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytuje temperatury.	Doskonale dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytuje temperatury.

EDUKACJA SPOŁECZNA

UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE	Nie rozpoznaje symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych oraz postaci sławnych Polaków. Nie zna poznawanych zawodów i nie wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Nie zna numerów alarmowych i nie wie, w jaki sposób powiadomić dorosłych o wypadku.	Nie zna większości symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych oraz postaci sławnych Polaków. Nie zna większości poznawanych zawodów i najczęściej nie wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Ma bardzo duże trudności z	Ma trudności z zapamiętaniem symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych i postaci sławnych Polaków. Ma trudności z zapamiętaniem nazw poznawanych zawodów i często nie wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Ma trudności z	Zna symbole narodowe i rozpoznaje niektóre wydarzenia historyczne oraz postaci sławnych Polaków. Myli nazwy poznawanych zawodów i nie zawsze wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Myli numery alarmowe i	Zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków. Zna nazwy poznawanych zawodów i wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Zna numery alarmowe i potrafi powiadomić dorosłych o wypadku.	Doskonale zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków. Doskonale zna nazwy poznawanych zawodów i wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Doskonale zna numery alarmowe i potrafi powiadomić dorosłych o
-------------------------------	---	---	--	---	--	---

		zapamiętaniem numerów alarmowych oraz informacji, które są potrzebne podczas powiadamiania dorosłych o wypadku.	zapamiętaniem numerów alarmowych. Z pomocą potrafi powiadomić dorosłych o wypadku.	potrzebuje wskazówek, żeby powiadomić dorosłych o wypadku.		wypadku.
--	--	---	--	--	--	----------

EDUKACJA PRZYRODNICZA

UMIEJĘTNOŚCI PRZYRODNICZE	Nie posiada wiedzy na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Nie posiada wiedzy o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Nie zna podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.	Posiada bardzo małą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Posiada bardzo małą wiedzę o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Zna bardzo mało podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.	Posiada niewielką wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Posiada niewielką wiedzę o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Zna niewiele podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.	Zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, ale nie zawsze rozumie istotę zjawisk przyrodniczych. Zna życie niektórych roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Zna niektóre podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.	Posiada dużą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Zna życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.	Posiada rozległą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Doskonale zna życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Doskonale zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.
----------------------------------	---	---	--	--	--	--

EDUKACJA PLASTYCZNA

UMIEJĘTNOŚCI PLASTYCZNE	Nie podejmuje aktywności plastycznej. Nie rozpoznaje różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z	Niechętnie podejmuje wykonanie pracy plastycznej. Rozpoczyna, ale nie kończy pracy.	Prace plastyczne wykonuje zgodnie z tematem, mało pomysłowo, nieestetycznie, najczęściej nie	Prace plastyczne wykonuje zgodnie z tematem i zazwyczaj doprowadza je do końca.	Prace plastyczne wykonuje zgodnie z tematem, starannie i zawsze doprowadza je do końca.	Prace plastyczne wykonuje zgodnie z tematem, bardzo starannie i zawsze doprowadza je do końca.
--------------------------------	--	--	--	---	---	--

	nich.	Najczęściej oczekuje pomocy. Ma trudności z rozpoznawaniem różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.	doprowadza ich do końca. Myli różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych.	Wykonuje prace w sposób mało twórczy, nie zawsze dba o ich staranne wykończenie. Poprawnie rozpoznaje różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych.	Elementy na płaszczyźnie są właściwe rozplanowane. Chętnie wykonuje prace w sposób twórczy. Prawidłowo rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.	Elementy są właściwe rozplanowane na płaszczyźnie. Poszukuje oryginalnych rozwiązań. Doskonale rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.
--	-------	---	---	---	---	---

EDUKACJA TECHNICZNA

UMIEJĘTNOŚCI TECHNICZNE	Nie podejmuje aktywności technicznej. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Niechętnie podejmuje wykonanie pracy technicznej. Rozpoczyna, ale nie kończy pracy. Najczęściej oczekuje pomocy. Najczęściej nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Najczęściej nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, mało pomysłowo, nieestetycznie, najczęściej nie doprowadza ich do końca. Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Często nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem i zazwyczaj doprowadza je do końca. Wykonuje prace w sposób mało twórczy, nie zawsze dba o ich staranne wykończenie. Zazwyczaj utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, starannie i zawsze doprowadza je do końca. Często wykonuje prace w sposób twórczy. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, bardzo starannie i zawsze doprowadza je do końca. Wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Doskonale zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.
--------------------------------	---	--	---	---	--	---

EDUKACJA MUZYCZNA

UMIEJĘTNOŚCI MUZYCZNE	Nie podejmuje aktywności muzycznej.	Nie zna większości poznanych piosenek, popełnia liczne błędy dotyczące rytmu, tempa i melodii. Z trudem odtwarza proste układy rytmiczne.	Ma trudności z zapamiętaniem tekstu i melodii poznanych piosenek. Z pomocą potrafi odtworzyć proste układy rytmiczne.	Śpiewa niektóre poznane piosenki i popełnia nieliczne błędy dotyczące rytmu, tempa i melodii. Odtwarza proste układy rytmiczne, popełniając błędy.	Bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i melodii. Bardzo chętnie odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.	Doskonale śpiewa wszystkie poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i melodii. Doskonale odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.
------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	--	--

EDUKACJA INFORMATYCZNA

UMIEJĘTNOŚCI INFORMATYCZNE	Nie potrafi posługiwać się komputerem w zakresie uruchamiania programu. Nie potrafi korzystać z elementów edytora tekstu i grafiki. Nie potrafi wyszukiwać informacji na wskazanych stronach internetowych. Nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu. Nawet z pomocą nauczyciela w pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki. Bardzo słabo radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach	Z pomocą nauczyciela w słabym stopniu posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu. W pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki. Słabo radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych. Posiada mały zasób	Zazwyczaj prawidłowo ze wskazówkami nauczyciela posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu. W wystarczającym stopniu z nieznaczną pomocą korzysta z edytora tekstu i grafiki. Dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach	Prawidłowo i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu. Samodzielnie i prawidłowo korzysta z edytora tekstu i grafiki. Bardzo dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych. Bardzo dobrze zna zagrożenia	Biegle i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu. Biegle i samodzielnie korzysta z edytora tekstu i grafiki, wykonuje zadania dodatkowe. Sprawnie wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych. Świetnie zna
-----------------------------------	---	--	---	---	---	--

		internetowych nawet z pomocą nauczyciela. Posiada bardzo mały zasób wiedzy dot. zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.	wiedzy dot. zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.	internetowych. Dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.	wynikające z korzystania z komputera i Internetu.	zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.
WYCHOWANIE FIZYCZNE						
UMIEJĘTNOŚCI RUCHOWE	Uchyła się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.	Większość ćwiczeń gimnastycznych wykonuje niepoprawnie. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.	Często ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.	Prawidłowo wykonuje większość ćwiczeń gimnastycznych. Zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.	Sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.	Bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
EDUKACJA ZDROWOTNA	Nie posiada wiadomości na temat dbania o zdrowie.	Zna tylko niektóre zasady dbania o zdrowie.	Ma ubogie wiadomości na temat dbania o zdrowie.	Posiada ogólne wiadomości na temat dbania o zdrowie.	Posiada wyczerpujące wiadomości na temat dbania o zdrowie.	Posiada bogate wiadomości na temat dbania o zdrowie.

Ocena procentowa prac pisemnych, sprawdzianów

% poprawnych odpowiedzi	ocena
98-100%	celująco
86-97%	bardzo dobrze
71-96%	dobrze
51-70%	dostatecznie
31-50%	dopuszczająco
0-30%	niedostatecznie

Ocenianie pisania z pamięci ze słuchu

Liczba błędów ortograficznych	ocena
0	Celująco
1-2	Bardzo dobrze
3-4	Dobrze
5-6	Dostatecznie
7-8	Dopuszczająco
9 i powyżej	Niedostatecznie

Dwie usterki (literówki, brak litery lub elementu litery) nie zmieniają oceny. Popełnienie powyżej dwóch usterek powoduje zmianę oceny, czyli 3 usterki = 1 błąd ortograficzny.

Zatwierdzam do realizacji

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Jerzy Witkowski

.....
(Podpis i pieczęć Dyrektora Szkoły)