

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.1.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Majzlíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *účet, bežný účet, študentský účet, číslo bankového účtu, disponibilný zostatok*

Stretnutie klubu bola zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Členovia klubu si navzájom sprostredkovali osobné skúsenosti, akou formou odovzdali žiakom vedomosti ohľadom finančného plánovania, rozpočtu a spôsobov šetrenia peňazí.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách
- pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania
- evalvácia – hodnotenie žiakov na základe vopred stanovených kritérií

Pedagogický klub sa zaoberal problematikou účtov v banke, využitím bežného účtu. Matematický klub sa venoval aj využitím rôznych metód a foriem práce na vyučovaní: využitím IKT prostriedkov, projektovou metódou, heuristickou metódou, situačnou metódou, práca v skupinách, didaktickými hrami (herné plány, strategické, počítačové aplikácie, domino).

Použitie metód mali pomôcť žiakom zodpovedne a primerane svojmu veku sa rozhodnúť pri nakupovaní. Žiaci mali v skupinách porovnať cenu rovnakého tovaru v dvoch rôznych obchodoch. Spoločne žiaci navštívili obchody v našom meste. Za úlohu mali zistiť rôzne praktiky obchodníkov a vytvoriť poster (plagát) na túto tému. Žiaci sa mali naučiť aj to, že nakupovanie nie je len matematika, ale premietajú sa doň aj psychologické, sociálne a právne aspekty. Pomocou situačnej metódy si žiaci priblížili ako postupovať pri zakladaní účtu v banke. Diskusiou mali prísť na výhody a nevýhody hotovostného a bezhotovostného styku. Kreativitu žiaci mohli rozvíjať pri tvorbe svojej vlastnej pokladničky, kde nemali určené žiadne kritéria, len musela byť vyrobená.

Členovia klubu navrhujú oboznámiť sa s nákupom cez internet, s jeho výhodami a rizikami.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- miera zapojenia žiakov do práce,
- hodnotenie spoločnej práce žiakov,
- záverečné hodnotenie – správne vypracovanie úlohy,
- prezentovanie výsledkov,
- príbežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie),
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

13. Závěry a odporúčania:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku účtov v banke, využitie bežného účtu a diskutovali o možnostiach ako žiakov vtiahnuť do problematiky a efektívne ich pripraviť na bežný pohyb v bankovom sektore. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách v kontakte s peniazmi,
- chápať funkciu peňazí ako prostriedku na ich zabezpečenie,
- precvičovať výber riešenia za daných podmienok

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Majzlíková
15. Dátum	21.1.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová
18. Dátum	22.1.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu