



**Školský internát, Medická 2, 040 11 Košice**

# **VÝCHOVNÝ PROGRAM**

## **ŠI Medická 2**

### **2021 - 2025**



*„Človek sa môže stať človekom iba výchovou“*

**( Jan Amos Komenský )**

# VÝCHOVNÝ PROGRAM

## OD TRADIČNEJ VÝCHOVY K NEFORMÁLNEMU VZDELÁVANIU

Dĺžka pobytu žiaka	4-6 rokov
Forma výchovy a vzdelávania	Denná (týždenná)
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	
Dátum prerokovania s Radou školského zariadenia	
Platnosť dokumentu	1. septembra 2021 – 31. augusta 2025
Predkladateľ	Školský internát Medická 2 040 11 Košice
Riaditeľ	PaedDr. Eva Brnová
Kontakt	055/643573 <a href="mailto:sekretariat@simedke.sk">sekretariat@simedke.sk</a>
Zriaďovateľ	Košický samosprávny kraj Námestie Maratónu mieru 1 042 66 Košice

PaedDr. Eva Brnová  
riaditeľ ŠI

### Záznamy o vykonaných zmenách

Platnosť – revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny ( inovácie )
Platnosť VP ŠI	01.09.2021	
Revidovanie v súlade s novelou č.415/2021 Z.z.	01.09.2022	

# Obsah

ÚVOD	4
<b>1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU</b>	<b>5</b>
1.1 Veľkosť a vybavenie internátu	5
1.2 Charakteristika žiakov	6
1.3 Charakteristika pedagogických zamestnancov	Chyba! Záložka nie je definovaná.
1.4 Dlhodobé projekty, programy	6
1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	7
<b>2 CHAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU</b>	<b>7</b>
2.1 Ciele výchovy a vzdelávania	7
2.2 Zameranie školského internátu	8
2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu	10
2.4 Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy	12
<b>3 KEÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA INTERNÁTU</b>	<b>13</b>
<b>4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</b>	<b>15</b>
<b>5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY</b>	<b>16</b>
5.1 Spoločenská výchova	16
5.2 Mravná výchova a výchova k hodnotám	17
5.3 Pracovná výchova a rozumová výchova	17
5.4 Estetická výchova	18
5.5 Telesná výchova	18
5.6 Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu	19
5.7 Ekologická výchova	19
<b>6 VÝCHOVNÝ JAZYK</b>	<b>19</b>
<b>7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE</b>	<b>19</b>
<b>8 PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE</b>	<b>20</b>
<b>9 POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV</b>	<b>Chyba! Záložka nie je definovaná.0</b>
<b>10 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY</b>	<b>202</b>
<b>11 VÝCHOVNÉ OSNOVY</b>	<b>226</b>
<b>12 ČINNOSTI V INTERNÁTE</b>	<b>273</b>
<b>13 SWOT analýza</b>	<b>33</b>
<b>ZÁVER</b>	<b>37</b>

## ÚVOD

Dnešný svet prechádza dynamickou zmenou. Mení sa takmer všetko. Životné prostredie, pracovné činnosti, štýly práce, príprava na vyučovanie, ale i využívanie voľného času. Pedagógovia poukazujú na dôležitosť výchovy mimo vyučovania. V školskom internáte sa vplyv vychovávateľa na žiaka a opačne prelína intenzívnejšie ako v škole medzi učiteľom a žiakom. Je to dané odlišnými interpersonálnymi a koncepčnými podmienkami práce v internáte v porovnaní so školou. Prostredníctvom funkcií výchovy mimo vyučovania sú jednotlivé voľnočasové aktivity prevenciou patologických javov mladých ľudí a súčasne napomáhajú k osvojeniu si princípov celoživotného vzdelávania a k harmonickému rozvoju osobnosti.

Základným atribútom školského internátu je poskytovať alternatívne, netradičné metódy pri výchovno-vzdelávacom procese vo výchove mimo vyučovania, ktoré sú zaujímavé, pútavé, no predovšetkým atraktívne pre žiakov. Integrovanie motivačných metód vzdelávania a výchovy je dôležitou zložkou v stratégii na zabezpečenie efektívnosti a skvalitňovania edukačného procesu. Poznanie obsahovej štruktúry, rozsahu a foriem činnosti voľného času mládeže pomôže pedagógom vo vykonávaní výchovno-vzdelávacieho procesu a má svoje opodstatnenie aj v prevencii sociálno-patologických javov.

# 1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Školský internát patrí medzi najväčšie na Slovensku a je najväčším v Košickom kraji. Jeho história sa datuje od roku 1958 na Vysokoškolskej ulici, kde fungoval do roku 1989, kedy bol premiestnený do budovy na Medickej 2. Samotný názov prešiel mnohými podobami od Stredoškolského internátu, cez Žiacky domov, Domov mládeže až po súčasný názov - Školský internát. Je umiestnený vo výhodnej lokalite na území mestskej časti Košice – Západ v samostatnej budove, v uzavretom areáli. Zriaďovateľom je Košický samosprávny kraj (KSK). Košice sú druhým najväčším mestom Slovenskej republiky a sú sídlom Košického kraja a centrom politického, hospodárskeho, spoločenského a kultúrneho života.

## 1.1 Veľkosť a vybavenie internátu

Samostatný školský internát poskytuje výchovu a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie pre žiakov košických stredných škôl. Kapacita internátu je 680 žiakov.

Budova ŠI je 8 poschodová s bezbariérovým prístupom, ktorej súčasťou je školská jedáleň. V budove internátu je 170 buniek, každá bunka pozostáva z 2 izieb a sociálneho zariadenia. Žiaci bývajú v dvojposteľových izbách bunkového systému. Súčasťou každej bunky je vlastné sociálne zariadenie, ktorých stav si vyžaduje nevyhnutnú rekonštrukciu. Školský internát disponuje izolačnými miestnosťami zvlášť pre dievčatá a chlapcov. V budove sa nachádzajú študovne, multifunkčná miestnosť s pripojením na internet a interaktívnou tabuľou, čítareň, WIFI sieť, spoločenské miestnosti, kuchynky, posilňovne, miestnosti pre stolný tenis, miestnosť pre biliard a stolný futbal, zrkadlovú miestnosť, tvorivé dielne, hudobnú miestnosť, miestnosť pre činnosť Žiackej školskej rady a miestnosť pre tvorbu školského časopisu. Všetky tieto miestnosti sú materiálno-technicky vybavené na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Na realizáciu športových aktivít si prenajímame telocvične na školách v blízkosti internátu, vzhľadom na to, že internát nedisponuje vlastnou telocvičnou.

Pre pohybové aktivity plánujeme v blízkej budúcnosti zabezpečiť realizáciu výstavby workoutového ihriska a zrekonštruovať existujúci vonkajší športový areál.

Internát má vlastnú kuchyňu a školskú jedáleň. Žiaci majú možnosť výberu z dvoch jedál na raňajky, obed a večeru. Kvalitu jedál pravidelne hodnotí stravovacia komisia zložená z radov žiakov, koordinátorky komisie a vedúcej kuchyne.

Na živote v internáte môžu žiaci participovať prostredníctvom činnosti v Žiackej rade, ktorá sa vyjadruje k otázkam týkajúcich sa života žiakov v internáte.

Hromadné celointernátne akcie realizujeme najčastejšie v jedálni a ďalšie v klubovniach, študovniach a iných miestnostiach pre záujmovú činnosť žiakov.

Na každom poschodí sa nachádzajú miestnosti pre vychovávateľov vybavené počítačmi a elektronický systém na kontrolu príchodu a odchodu žiakov a stravovania. Vedúci zamestnanci internátu majú samostatnú kanceláriu.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v internáte je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa internátu. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí o prijatí žiaka do školského internátu na príslušný školský rok.

## **1.2 Charakteristika žiakov**

V internáte sú ubytovaní žiaci a žiačky z košických stredných škôl, pochádzajúci z rôznych regiónov Slovenska. Prijímanie žiakov do ŠI sa každoročne uskutočňuje s ohľadom na ubytovaciu kapacitu a na základe schválených kritérií.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečuje 23 vychovávateľov a 5 pomocných vychovávateľov. Pedagogický zbor má 26 členov vrátane vedúcich zamestnancov a jedného odborného zamestnanca (školský psychológ).

## **1.3 Dlhodobé projekty, programy**

Napriek tomu, že možnosti ŠI zapájať sa do projektov sú obmedzené, priebežne sledujeme vyhlasované výzvy štátnymi aj neštátnymi subjektmi a snažíme sa reagovať na možnosť zapojenia sa a skvalitnenia výchovnej činnosti, či vybavenia ŠI.

Spolupracujeme na dlhodobých projektoch ako sú:

- ❖ spolupráca s inými školskými internátmi v meste v športovej a kultúrnej oblasti,
- ❖ celoslovenská kampaň „Červené stužky“
- ❖ naďalej pokračujeme v programe „Zdravý domov“,
- ❖ celoslovenský projekt „Záložka do knihy spája slovenské školy a školské zariadenia“
- ❖ vydávanie časopisu „Intrákoviny“.

Realizujeme celointernátne programy: imatrikulácia žiakov 1. ročníkov, školský reprezentačný ples, rozlúčka s maturantmi, študentská kvapka krvi, nezabúdame na tradície, športové turnaje, vlastná literárna tvorba žiakov, ochutnávka jedál školskej kuchyne.

### **1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca s rodičmi žiakov. Organizujeme stretnutia s rodičmi pri nástupe žiakov do internátu aj počas celého školského roka. Aktuálne otázky života internátu riešime v Združení rodičov ŠI ako aj v Rade školského internátu. S rodičmi a verejnosťou komunikujeme prostredníctvom webstránky ŠI, e-mailu ŠI a prostredníctvom iných komunikačných kanálov.

Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú: školy, ktoré navštevujú ubytovaní žiaci, zriaďovateľ, odbor školstva, Slovenský Červený kríž v Košiciach, Štátne divadlo, Krajské riaditeľstvo PZ v Košiciach, Policajný zbor Mestskej časti Košice - Západ, RCM Strojárska 3, Košice, RÚVZ v Košiciach, MPC v Košiciach a Prešove.

## **2 CHAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU**

### **2.1 Ciele výchovy a vzdelávania**

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť každému žiakovi ubytovanému v našom internáte:

1. Zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
  - autonómnou zodpovednou prípravou na vyučovanie,
  - dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase orientovanej na rozvoj vedomostí, zručností a postojov získaných na vzdelávaní v gymnáziách, stredných odborných školách, konzervatóriu.
2. Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
3. Rozvíjať:
  - ✓ individuálne záujmy a potreby,
  - ✓ komunikačné kompetencie,
  - ✓ informačné a komunikačné technológie,
  - ✓ pracovné kompetencie,
  - ✓ sociálne kompetencie,

- ✓ občianske kompetencie,
- ✓ kultúrne kompetencie,
- ✓ talent a špecifické osobnostné schopnosti.

## 2.2 Zameranie školského internátu

V internáte uznávame hodnoty **humanizmu, spolupráce, zodpovednosti, autonómie a akceptácie.**

Chceme byť internátom, v ktorom :

- je realizované právo na slobodu, šťastie a sebarealizáciu žiakov,
- je rozvíjané nadanie, talent a schopnosti každého jedinca,
- sú ubytovaní žiaci šťastní,
- sú rodičia žiakov spokojní a majú záujem efektívne sa podieľať na živote ŠI.

Výchovný program školského internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008):

- z kľúčových kompetencií žiaka,
- z koncepcie rozvoja ŠI a z vlastnej koncepcie, ktorá je výsledkom nášho dlhodobého „hľadania“ nových postupov,
- z komunikácie s rodičmi,
- z analyzovania našich schopností, možností a inovovania výchovno-vzdelávacieho procesu, kultúry a klímy internátu.

Preferujeme vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, ku kultúre, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, zdravý životný štýl, tvorivosť, aktívne využívanie voľného času, všestranný rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov. Výchovu a vzdelávanie obohacujeme ponukou záujmových útvarov rôzneho zamerania, v ktorých si žiaci rozvíjajú svoj talent a individuálne záujmy.

V budúcnosti chceme zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti :

- aplikovaním programu neformálneho vzdelávania a vedením žiakov k aktívnej účasti prostredníctvom kreovania žiackej rady s výrazným posilnením participácie žiakov na živote internátu,
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku aktívneho



občianstva, ochrany detských a ľudských práv a predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie a intolerancie,

- uplatňovaním pedagogických inovácií vo výchovnovzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj,
- implementovaním tém s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu ako i v oblasti migrácie,
- poskytovaním priestoru žiakom na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti (najmä rasizmus, xenofóbia, migrácia, diskriminácia, vplyv médií a osobitne sociálnych sietí na vytváranie postojov, šikanovanie a kyberšikana, hoaxy...), a tým rozvíjať kritické myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerance a demokracie,
- orientovaním výchovno-vzdelávacej činnosti všetkých pedagogických zamestnancov na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov, ktoré sú predpokladom pre porozumenie významu textu, pre výber kľúčových informácií a ich posudzovanie a vyvodzovanie logických záverov,
- zvyšovaním povedomia žiakov o finančnej gramotnosti
- zvyšovaním povedomia žiakov o globálnych témach, rozvíjaním ich kritického uvedomovania sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete v oblasti globálneho vzdelávania,
- zapájaním žiakov a realizovaním aktivít a programov na podporu telesného a duševného zdravia smerujúcich k zdravému životnému štýlu,
- rozvíjaním ekologickej výchovy so zameraním na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny,
- využívaním nových aktivizujúcich a netradičných metód a foriem práce s bohatou a pestrou ponukou akcií a aktivít,

- vyhodnocovaním úspešnosti plnenia vymedzených cieľov, zámerov pedagogických stratégií vo výchovnom programe,
- vytvorením podmienok pre zabezpečenie VVČ pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (bezbariérový prístup, odborné personálne zabezpečenie, spolupráca s príslušnými inštitúciami).

### 2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiaka. Zohľadňujeme právo žiakov na osobné voľno, voľbu času svojej prípravy na vyučovanie a dobrovoľnú účasť na výchovno-vzdelávacej činnosti. Preferujeme uplatňovanie inovačných aktivizujúcich metód a foriem práce (najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo-humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka) a koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie moderných informačno-komunikačných technológií aj na realizáciu prípadnej dištančnej formy výchovno-vzdelávacej činnosti, úzka spolupráca s rodinou žiaka, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spolupráca so školou, profesijný rozvoj vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

<b>Kľúčové kompetencie žiaka</b>	<b>Pedagogické stratégie</b>
Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedieme žiakov k sebahodnoteniu, sebamotivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja,</li> <li>➤ podporujeme záujem žiakov o nové informácie a sebavzdelávanie</li> <li>➤ podporujeme kritické myslenie žiakov,</li> <li>➤ motivujeme žiakov k účasti na vedomostných súťažiach, kvízoch, záujmovej činnosti a na sebavzdelávaní,</li> <li>➤ vedieme žiakov k schopnosti hľadať kvalitné zdroje informácií, k ich triedeniu a rozpoznávaní hoaxov od overených informácií,</li> <li>➤ vytvárame priestor pre prezentáciu vedomostí a zručnosti.</li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ individuálnym prístupom vedieme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie,</li> <li>➤ vedieme žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k</li> </ul>

	<p>prijímaniu spätnej väzby a k uvedomeniu si svojich ďalších rozvojových možností,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytvárame také situácie, v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvíjať manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,</li> <li>➤ motivujeme žiakov svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať,</li> <li>➤ ponúkame žiakom rôznorodé a zaujímavé výchovno-vzdelávacie činnosti a zájmové krúžky,</li> <li>➤ umožňujeme žiakom osvojiť si prácu s netradičným materiálom a netradičným pracovným postupom.</li> </ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podporujeme žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie,</li> <li>➤ vedieme žiakov ku kultúrnej komunikácii (argumentácia, debata, asertivita),</li> <li>➤ vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov žiakov,</li> <li>➤ vytvárame také situácie, ktoré žiakom umožnia uplatniť a rozvíjať zručnosti efektívnej komunikácii v konflikte,</li> <li>➤ podporujeme kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov (žiacka rada, výchovná skupina),</li> <li>➤ učíme žiakov aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia, konflikt),</li> <li>➤ podporujeme komunikáciu s inými internátmi (medziinternátne podujatia, výmeny).</li> </ul>
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedieme žiakov k rešpektovaniu školského poriadku ŠI a prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie,</li> <li>➤ vytvárame situácie, v ktorých si žiaci rozvíjajú emocionálnu inteligenciu a empatiu,</li> <li>➤ vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine, aj v rámci internátu (spoločné podujatia, projekty),</li> <li>➤ podporujeme autonómiu každého žiaka v skupine,</li> <li>➤ učíme žiakov rešpektovať úlohy skupiny,</li> <li>➤ vytvárame také situácie, ktoré žiaka učia formovať kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia, podujatia, participácia žiaka na živote v ŠI),</li> <li>➤ rozvíjame schopnosť kooperovať s inými ľuďmi.</li> </ul>

Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomáhame žiakom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (debata, argumentácia),</li> <li>➤ podporujeme participáciu žiakov na živote v skupine a v internáte (komisie ŠI, žiacka rada, celointernátne akcie),</li> <li>➤ učíme žiaka orientovať sa a poznať svoje práva,</li> <li>➤ poskytujeme žiakom dostatok informácií o princípoch aktívneho občianstva,</li> <li>➤ vedieme žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo,</li> <li>➤ vysvetľujeme žiakom význam multikulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii,</li> <li>➤ vytvárame také situácie, ktoré žiakom umožnia naučiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí,</li> <li>➤ spolupracujeme so subjektmi tretieho sektora,</li> <li>➤ umožňujeme žiakom podieľať sa na celointernátnych projektoch.</li> </ul>
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizujeme podujatia, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúru prejavu,</li> <li>➤ pomáhame žiakovi poznať a aplikovať zásady spoločenskej etikety,</li> <li>➤ motivujeme žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov (divadlo, výstava),</li> <li>➤ vytvárame také situácie, ktoré žiakov učia rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície,</li> <li>➤ umožňujeme žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v internáte,</li> <li>➤ motivujeme žiakov podieľať sa na aktívnom vytváraní kultúrneho prostredia,</li> <li>➤ rozvíjame kreativitu žiakov.</li> </ul>

## 2.4 Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahové zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä v rozvoji: **samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerancie, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.**

### 3 KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA INTERNÁTU

Vo výchove a vzdelávaní nadväzujeme na výchovno-vzdelávaciu činnosť strednej školy. Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňovať jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášateľnosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil žiaka nášho internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiak ich počas pobytu v internáte môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Medzi kľúčové kompetencie žiaka internátu sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske, a kultúrne kompetencie.

Stanovené kompetencie predstavujú náš ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom. Uvedomujeme si, že žiaci cieľové výstupy dosiahnu na rôznej úrovni. Chceme im však pomôcť dosiahnuť čo najlepší výsledok.

Chceme dosiahnuť, aby žiak internátu mal pri ukončení pobytu v internáte osvojené kľúčové kompetencie zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam.

#### **Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu**

- ❖ dokáže riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- ❖ vyhľadáva nové informácie,
- ❖ zúčastňuje sa vedomostných súťaží.

#### **Komunikačné kompetencie žiaka**

- ❖ ovláda všetky dostupné formy komunikácie,
- ❖ ovláda a tvorivo využíva informačno-komunikačné technológie,

- ❖ dokáže uplatniť komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby),
- ❖ dokáže uplatniť komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov,
- ❖ uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi,
- ❖ preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie.

### **Pracovné kompetencie žiaka**

- ❖ uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja,
- ❖ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- ❖ ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky,
- ❖ ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,
- ❖ je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať,
- ❖ prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia v prospech svojich potrieb.

### **Sociálne kompetencie žiaka**

- ❖ uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie,
- ❖ dokáže efektívne spolupracovať v skupine,
- ❖ uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny,
- ❖ pozná techniky sebahodnotenia,
- ❖ prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja,
- ❖ pozná techniky sebariadenia,
- ❖ pozná techniky sebamotivácie,
- ❖ uvedomuje si význam empatie,
- ❖ uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov,
- ❖ prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja.

### **Občianske kompetencie žiaka**

- ❖ vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách,
- ❖ uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva,

- ❖ pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie,
- ❖ vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI,
- ❖ má informácie o princípoch aktívneho občianstva,
- ❖ uvedomuje si význam interkultúrneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu, diskriminácii a xenofóbii,
- ❖ rešpektuje názory ostatných ľudí.

### **Kultúrne kompetencie žiaka**

- ❖ pozná základné zásady spoločenskej etikety,
- ❖ uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním,
- ❖ uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka,
- ❖ prijíma kultúrne podnety,
- ❖ používa kultúru prejavu,
- ❖ rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície,
- ❖ má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine,
- ❖ vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia,
- ❖ má schopnosť porozumieť prečítanému textu pre získavanie informácií a ich aplikáciu.

## **4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Výchovu a vzdelávanie uskutočňujeme dennou formou týždenného, štvorročného až šesťročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, vo výchovnej skupine, v ktorej je najviac 30 žiakov, a to pravidelnými, nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

V súvislosti s problémami počas pandémie sme zaviedli možnosti na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti, a to dištančnou formou prostredníctvom niektorého z moderných komunikačných kanálov (Zoom, Google Meet, ...) aspoň v redukovanej forme.

Vo výchovno-vzdelávacom procese rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti najmä:

- 1) vo výchovno-vzdelávacej činnosti (výchovná aktivita) - vo výchovnej skupine alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu aj mimo sídla internátu,

- 2) v záujmovej činnosti - v záujmovom krúžku, alebo v individuálnej záujmovej činnosti žiaka.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita v internáte.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a so školou. Sme otvorení reflexii a sebareflexii.

## 5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom výchovných oblastí:

- ❖ **Spoločenská výchova**
- ❖ **Mravná výchova a výchova k hodnotám**
- ❖ **Pracovná výchova a rozumová výchova**
- ❖ **Estetická výchova**
- ❖ **Telesná výchova**
- ❖ **Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- ❖ **Ekologická výchova**

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka budeme rozvíjať prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších (čiastočných), konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a prelínaním viacerých výchovných oblastí na zvyšovanie efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### 5.1 Spoločenská výchova

- ✓ pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa,
- ✓ pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi,
- ✓ uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti,
- ✓ samostatne a kriticky riešiť konflikty,



- ✓ posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti,
- ✓ kultivovať kultúru vyjadrovania sa,
- ✓ kultivovať zručnosti využívaním všetkých dostupných foriem komunikácie,
- ✓ ovládať a využívať nové komunikačné technológie,
- ✓ poznať a dodržiavať zásady bezpečnosti v online priestore,
- ✓ rozpoznať negatívny vplyv sociálnych sietí,
- ✓ predchádzať možnostiam pre výskyt kyberšikany v akejkoľvek forme,
- ✓ participovať na živote v ŠI,
- ✓ rozvíjať komunikačné zručnosti,
- ✓ osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva,
- ✓ rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy.

## **5.2 Mravná výchova a výchova k hodnotám**

- ✓ orientovať sa vo všeľudských hodnotách,
- ✓ pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia,
- ✓ vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie a konanie,
- ✓ rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- ✓ pomenovať svoje silné a slabé stránky,
- ✓ prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim,
- ✓ pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- ✓ rozvíjať právne vedomie,
- ✓ tolerovať odlišnosti iných etnických, sociálnych skupín a náboženských skupín,
- ✓ rešpektovať nositeľov iných kultúr,
- ✓ rozpoznať prejavy xenofóbie a rasovej neznášanlivosti.

## **5.3 Pracovná výchova a rozumová výchova**

- ✓ pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie,
- ✓ využívať efektívne spôsoby učenia sa,
- ✓ pochopiť význam celoživotného vzdelávania,
- ✓ riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- ✓ vytyčovať si samostatne osobné ciele,
- ✓ vyhľadávať nové informácie z overených zdrojov a vyhýbať sa prijímaniu a šíreniu

hoaxov,

- ✓ využívať zmysluplne, kriticky a selektívne médiá a ich produkty,
- ✓ chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- ✓ vedieť pracovať v skupine,
- ✓ rozvíjať manuálne zručnosti,
- ✓ získavať zručnosti potrebné pre praktický život,
- ✓ získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach, ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, streetwork.

#### **5.4 Estetická výchova**

- ✓ posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám,
- ✓ spoznávať svoje kultúrne dedičstvo,
- ✓ rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu,
- ✓ rozvíjať talent a umelecké schopnosti,
- ✓ rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti,
- ✓ prejavovať záujem o všetky formy umenia,
- ✓ prejavovať vzťah k estetickému prostrediu,
- ✓ podieľať sa na tvorbe estetického prostredia,
- ✓ pochopiť význam tvorivého spôsobu života.

#### **5.5 Telesná výchova**

- ✓ kultivovať hygienické návyky,
- ✓ rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie,
- ✓ rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- ✓ poznať princípy zdravého životného štýlu,
- ✓ pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog,
- ✓ pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy,
- ✓ pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie,
- ✓ poznať prínos a význam očkovania ako dôležitého bodu v rámci prevencie,
- ✓ poznať zásady poskytovania prvej pomoci.

#### **5.6 Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**

- ✓ pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu,
- ✓ budovať hodnotu manželstva a rodiny ako základnej jednotky spoločnosti,
- ✓ pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu,
- ✓ pochopiť mravné aspekty rodinného života,
- ✓ rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom.

### **5.7 Ekologická výchova**

- ✓ pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia,
- ✓ rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- ✓ uvedomiť si význam environmentálnej a ekologickej výchovy,
- ✓ aplikovať separovanie odpadu v bežnom živote,
- ✓ aplikovať vedomosti smerujúce k šetreniu vodou a elektrickou energiou v každodennom živote.

## **6 VÝCHOVNÝ JAZYK**

Výchovu a vzdelávanie v školskom internáte realizujeme v slovenskom jazyku.

## **7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečuje 23 vychovávateľov a 5 pomocných vychovávateľov. Pedagogický zbor má 26 členov vrátane vedúcich zamestnancov a jedného odborného zamestnanca (školský psychológ). Všetci členovia pedagogického zboru spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Členovia zboru z radov vychovávateľov sa zameriavajú na rozvíjanie jednotlivých kompetencií a každý má bližší vzťah ku niektorým konkrétnym, ktoré rozvíjajú so žiakmi do hlbšej miery v rámci krúžkov a individuálneho prístupu v prípade záujmu zo strany žiakov.

Ďalšiu prevádzku internátu zabezpečujú zamestnanci technicko - ekonomického úseku a internátnej jedálne.

## **8 PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením žiakov o BOZ a OPP, ktoré preukázateľne vykonávajú vychovávatelia pri nástupe žiakov do internátu. Podrobnejšie poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia a OPP realizuje bezpečnostný a požiarnej technik v priebehu mesiaca septembra a na prelome mesiaca apríla.

V internáte je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov. Izby žiakov sú zariadené účelným nábytkom, ktorý vyhovuje požiadavkám a predpísaným normám. Každoročne inovujeme zariadenie izieb.

Postupne sa na izbách vymieňajú okná za plastové a vykonáva sa výmena podlahových krytín. Na každom poschodí je k dispozícii žiakom kompletne vybavená kuchynka. Osvetlenie izieb je dostatočné, izby sú vybavené stolovými lampami. Počas noci sú osvetlené hlavné chodby. Vykurovanie priestorov v izbách a ostatných priestoroch ŠI je podľa stanovených noriem. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci.

Kontakty: 155, 6434165, 6223625, 64021111. Kontakty na rodičov máme uvedené v prihláške žiaka, denníku výchovnej skupiny a v databáze prístupového systému.

## **9 POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV**

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv, predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie a kultiváciu inovačných zážitkových metód výchovy.

Kultiváciu aplikácie inovačných zážitkových metód výchovy budeme zabezpečovať:

- Motiváciou všetkých vychovávateľov bez ohľadu na vek k permanentnému sebavzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti.

- Umožňovaním kultivovania zručností vychovávateľov pre efektívne riešenie školských konfliktov a efektívnu komunikáciu.
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy.
- Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov prostredníctvom samoštúdia.
- Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými informačnými technológiami.
- Podnecovaním rozvoja tvorivosti vychovávateľov.
- Aktualizačným vzdelávaním v rámci ŠI

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje prostredníctvom vzdelávania a sebvzdelávania zameraného na inováciu profesijných kompetencií a využívanie netradičných metód práce. Pri zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania vychovávateľov budeme spolupracovať s metodicko-pedagogickými centrami, s nadáciami a občianskymi združeniami, ktoré budú poskytovať nami požadovaný okruh ďalšieho vzdelávania. Konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov tvorí prílohu plánu práce na príslušný školský rok.

## 10 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

**Obsahovým štandardom** určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách v našom internáte.

**Výkonovým štandardom** určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného až šesťročného pobytu v našom školskom internáte, primerane svojim schopnostiam.

### SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"><li>- Slovenské tradície a zvyky</li><li>- Kultúrne pamiatky na Slovensku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Spoločenská etiketa</li><li>- Diskusia</li><li>- Aktívne počúvanie</li><li>- Prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku</li><li>- Asertivita</li><li>- Tolerancia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Komunikovať kultúrnym spôsobom</li><li>- Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať úlohy skupiny</li><li>- Rešpektovať názory ostatných ľudí</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Neverbálna komunikácia</li><li>- Verbálna komunikácia</li><li>- Práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami</li><li>- Komunikácia v cudzom jazyku (záujmová činnosť)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Využívať všetky dostupné formy komunikácie</li><li>- Vyhľadávať nové informácie, triediť ich a overovať si</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Komunikácia v konflikte</li><li>- Asertívna komunikácia</li><li>- Mediácia konfliktu – metóda riešenia konfliktu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Samostatne riešiť konflikt</li><li>- Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Sebavzdelávanie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Spolupráca</li><li>- Medziľudské vzťahy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov</li></ul>

- Empatia	
- Aktívne občianstvo - Dobrovoľníctvo, - Multikulturalita - Rasizmus, xenofóbia, náboženská intolerancia - Občianske združenia, neformálne skupiny - Streetwork, - Participácia, partnerstvo generácii	- Orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva  - Ovládať princípy neformálneho vzdelávania

### MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Zodpovednosť - Spolupráca, participácia - Tolerancia (stereotyp, predsudok, diskriminácia) - Šikanovanie a kyberšikana - Školský poriadok ŠI - Režim dňa - Žiacka školská rada	- Orientovať sa vo všetkých hodnotách - Vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám - Schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie - Osvojiť si zásady bezpečnosti v online priestore - Rozoznať, poznať a predchádzať všetkým formám šikany - Dodržiavať školský poriadok a režim dňa
- Emocionálna inteligencia - Sebauvedomenie - techniky - Sebahodnotenie - techniky - Sebariadenie - techniky - Sebamotivácia -techniky - Sebaúcta - Empatia – techniky aktívneho počúvania	- Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie - Pomenovať svoje silné a slabé stránky - Prejaviť sebareguláciu - Uplatňovať techniky sebamotivácie - Poskytovať a prijímať spätnú väzbu - Schopnosť empatie k spolužiakom
- Rodičia a deti - Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom - Generačné konflikty - Problémy zdravotne znevýhodnených osôb - Možnosti zdravotne znevýhodnených osôb	- Prejaviť úctu k rodičom, starším ľuďom osobám so zdravotným znevýhodnením
- Základné ľudské práva - Detské práva	- Schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd

- Práva žiaka - Povinnosti žiaka	v spoložití v ŠI
-------------------------------------	------------------

## PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efektívne učenie – ako sa učiť</li> <li>- Psychohygienu učenia sa</li> <li>- Režim dňa, povinnosti žiaka v ŠI</li> <li>- Sebvzdelávanie,</li> <li>- Sebahodnotenie, silné a slabé stránky</li> <li>- Osobné ciele a očakávania,</li> <li>- Ako zvládnuť maturitné skúšky</li> <li>- Výber vysokej školy</li> <li>- Výber zamestnania</li> <li>- Práva a povinnosti zamestnanca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plánovať, hodnotiť a vytyčovať si osobné ciele do budúcnosti</li> <li>- Uplatňovať autonómiu v príprave na vyučovanie</li> <li>- Riešiť, nové neznáme úlohy a situácie</li> <li>- Zaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu</li> <li>- Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práca s rôznym materiálom</li> <li>- Netradičné pracovné postupy</li> <li>- Netradičné techniky</li> <li>- Základy upratovania,</li> <li>- Údržba odevov</li> <li>- Súperívé správanie</li> <li>- Spolupracujúce správanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schopnosť pracovať a kooperovať v skupine</li> <li>- Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život</li> <li>- Schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schopnosť spracovať text tak, aby si žiak vedel z neho vybrať to podstatné čo potrebuje.</li> <li>- Pochopenie prečítaného textu.</li> <li>- Technika čítania.</li> <li>- Modulácia hlasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čítať pre literárny zážitok súvisiaci s čítaním literárnych textov a čítať pre získavanie informácií čítaním odborných textov.</li> <li>- Čítať s porozumením textu.</li> <li>- Vnímať text so správnosťou, plynulosťou, uvedomenosťou a výraznosťou čítania.</li> <li>- Zaujať čítaním textu: prízvukom, dôrazom, frázovaním, intonáciou, tempom, dynamickosťou.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Človek vo sfére peňazí.</li> <li>- Finančná zodpovednosť a prijímanie - rozhodnutí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posúdiť významu trvalých životných hodnôt a zabezpečenie životných potrieb.</li> <li>- Používať spoľahlivé informácie a rozhodovacích procesov osobných financiách.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca.</li> <li>- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi.</li>   <li>- Úver a dlh.</li>   <li>- Sporenie a investovanie.</li>   <li>- Riadenie rizika a poistenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.</li> <li>- Organizovať osobné financie a používať rozpočet na riadenie hotovosti.</li> <li>- Udržať výhodnosť, požičať za priaznivých podmienok a zvládať dlh.</li> <li>- Aplikovať rôzne investičné stratégie, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.</li> <li>- Používať primerané stratégie riadenia rizík.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ESTETICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regionálne tradície a zvyky</li> <li>- Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasické umenie</li> <li>- Moderné umenie</li> <li>- Kultúrne podujatia - divadlo, opera, koncert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaujať pozitívne postoje k umeniu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastná tvorba</li> <li>- Úprava oblečenia, úprava tváre, úprava vlasov</li> <li>- Pozdrav, predstavenie sa</li> <li>- Kurz spoločenského správania</li> <li>- Slávnostné príležitosti</li> <li>- Kultúra stolovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikovať základné zásady spoločenskej etikety</li> <li>- Schopnosť rozvíjať tvorivé schopnosti</li> <li>- Schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišovať vulgárne a kultúrne správanie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menšiny</li> <li>- Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a národnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície</li> </ul>

## TELESNÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevencia pred chorobami (význam očkovania)</li> <li>- Pandémia COVID-19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopiť význam protiepidemiologických opatrení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Racionálna výživa</li> <li>- Drogové závislosti</li> <li>- Zvládnutie záťaže s stresu</li> <li>- Relaxačné cvičenie</li> <li>- Otužovanie a posilňovanie organizmu</li> <li>- Zdravý životný štýl</li> <li>- Osobná hygiena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog</li> <li>- Aplikovať princípy zdravého životného štýlu</li> <li>- Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie</li> <li>- Zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu</li> <li>- Zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU A MANŽELSTVU

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote</li> <li>- Rizikový partner</li> <li>- Vernosť, spolupráca, dôvera rešpekt</li> <li>- Prejav tyrania v rodine</li> <li>- Krízové centrá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozumieť mravným aspektom rodinného života</li> <li>- Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexuálne kontakty</li> <li>- Následky, zodpovednosť</li> <li>- Plánované rodičovstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopiť význam zodpovednosti k sexuálnemu životu, k manželstvu a rodičovstvu</li> <li>- Poznať prirodzené i umelé metódy plánovania rodičovstva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základné práce v domácnosti</li> <li>- Hospodárenie</li> <li>- Deľba práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatniť praktické schopnosti a zručnosti súvisiace so životom v rodine</li> </ul>

## EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Šetrenie energiami</li> <li>- Klimatické zmeny</li> <li>- Separácia odpadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia</li> <li>- Pochopiť príčiny vzniku, prejavy a dopady</li> </ul>

- Starostlivosť o zeleň - Environmentálne aktivity	klimatických zmien - Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia
-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

## 11 VÝCHOVNÉ OSNOVY

Nadväzujú na výchovné štandardy. Musia byť vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovnými štandardami ŠI. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah (počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oblastiach výchovy pre žiakov jednotlivých ročníkov). Vychovávateľa majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú autonómiu vo voľbe metód a foriem práce.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA							
Cieľ	Obsah	Metódy a formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5-6. roč.
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	Slovenské tradície a zvyky Kultúrne pamiatky na Slovensku	Prezentácia Výstava Vedomostný kvíz Interaktívne podujatie	1	1	2	2	2
Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa	Asertivita Diskusia Spoločenská etiketa Prejavy a formy šikanovania v škole, internáte Tolerancia	Rozhovor Hranie rolí Argumentácia a debata Tréning Beseda s odborníkom Kurz spoločenského správania sa	3	2	1	2	2
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	Neverbálna komunikácia Verbálna komunikácia	Hranie rolí Dramatizácia Tréning Zážitková aktivita	2	2	1	2	2
Kultivovať zručnosti, využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s modernými IKT Komunikácia v cudzom jazyku	Záujmový krúžok	2	1	1	-	-
Participovať na živote v ŠI	Súťaže, kvízy Kultúrne podujatia Rada internátu Žiacka rada	Diskusia Argumentácia Subsidiarita Práca v redakčnej rade ŠI	1	2	3	3	3

Rozvíjať komunikačné zručnosti	Aktívne počúvanie Prijímanie a dávanie spätnej väzby Debata	Hranie rolí Dramatizácia Iniciačná hra Tréning Anketa Prieskum	2	2	3	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikt	Komunikácia v konflikte Mediácia konfliktu	Brainstorming Hranie rolí Tréning Subsidiarita Mediácia Zážitková aktivita-hra	1	2	3	3	3
Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy	Medziľudské vzťahy Empatia Antipatia Tolerancia	Rozhovor Subsidiarita Empatická analýza Tréning Diskusia Interaktívne podujatie	2	2	1	2	2
Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti	Sebavzdelávanie Vytyčovanie osobných cieľov	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Rozhovor	2	2	1	2	2
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	Spolupráca a kooperácia	Subsidiarita Práca v komisii ŠI Príprava podujatí vo VS a ŠI	2	2	2	1	1

### MRAVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy a formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5-6. roč.
Orientovať sa vo všeľudských hodnotách	Zodpovednosť Spolupráca Tolerancia	Rozhovor Príklad Vyjasnenie hodnôt Hranie rolí Brainstorming	2	4	4	4	3
Pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú spolupráca, tolerancia ...	Zodpovednosť Participácia Predsudky	Motivácia Vyjasnenie	3	5	5	5	3
Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	Sebauvedomenie Samostatnosť	Rozhovor Beseda Hranie rolí Príklad	2	3	3	3	3
Rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebamotivácie a	Sebamotivácia Empatia	Hranie rolí Reflexia Tréning	2	4	4	3	3

empatie							
Pomenovať svoje silné a slabé stránky	Sebahodnotenie Sebaúcta – techniky	Hranie rolí Autoreflexia Empatická analýza Zážitková aktivita	1	3	2	2	1
Prejavovať úctu k rodičom, starším a spolubývajúcim	Rodičia a deti Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom Generačné konflikty	Hranie rolí Diskusia Rozhovor Zážitková aktivita	2	3	3	-	-
Vedieť pomenovať svoje pocity a emócie	Sebaúcta – techniky Empatia Emocionálna inteligencia	Hranie rolí Príklad Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Zážitková aktivita Hra	2	2	2	-	-
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Základné ľudské práva Detské práva Xenofóbia a rasizmus	Vyjasnenie hodnôt Beseda s odborníkom Diskusia Argumentácia	2	2	2	2	1
Rozvíjať právne vedomie žiaka	Dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv	Diskusia Beseda s odborníkom Zážitková aktivita	2	2	2	1	1

### PRACOVNÁ A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy a formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5-6. roč.
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	Sebavzdelávanie Režim dňa Povinnosti žiaka	Motivácia Povzbudenie Hodnotenie Aktivizácia	4	1	1	1	1
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	Ako sa učiť Psychohygiena učenia sa	Motivácia Rozhovor Subsidiarita	4	1	1	1	1
Pochopiť význam celoživotného vzdelávania	Osobné ciele	Motivácia Diskusia Rozhovor	3	2	2	1	1
Vedieť samostatne si vytýčovať osobné ciele	Sebahodnotenie Výber zamestnania	Motivácia Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom	3	2	2	2	1
Chápať význam osobnej	Sebavzdelávanie Osobné ciele	Motivácia Rozhovor	4	3	3	2	2

zodpovednosti za vykonanú prácu	a očakávania Práva a povinnosti zamestnanca	Diskusia Beseda s odborníkom					
Vedieť pracovať v skupine	Súperivé správanie Spolupracujúce správanie	Motivácia Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom Brainstorming	4	2	2	2	1
Rozvíjať manuálne zručnosti	Práca s rôznym materiálom Netradičné techniky Netradičné pracovné postupy	Motivácia Aktivizácia Príklad Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca	6	3	3	2	1
Získavať zručností potrebné pre praktický život	Základy upratovania Starostlivosť o odev Osobná hygiena	Motivácia Aktivizácia Rozhovor Hodnotenie Tréning Vlastná práca	6	3	3	2	1
Získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo	Projekty internátu Občianske združenia	Motivácia Rozhovor Hodnotenie Tréning Vlastná práca	2	1	1	1	1
Rozvíjať prácu s textom, schopnosť porozumieť a používať pre osobné ciele	Porozumenie, získavanie a využitie informácií	Motivácia Prezentácia Analýza	1	1	1	1	1
Získavať a využívať poznatky na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov.	Sebavzdelávanie, vytyčovanie osobných cieľov.	Motivácia Rozhovor Vyjasnenie hodnôt	1	1	1	1	1

### ESTETICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy a formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5-6. roč.
Posilniť úctu ku kultúrnym národným	Regionálne tradície a zvyky Kultúrne pamiatky	Prezentácia Interaktívne podujatie	2	2	2	2	1

hodnotám	regiónu Kultúrne zvyky a prejavy iných národov	Zážitková aktivita					
Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu	Hudba Tanec Výtvarné umenie	Záujmový krúžok Výstava	1	1	1	1	1
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	Kultúrne podujatia v ŠI Záujmové krúžky	Tréning Súťaž	2	2	2	2	1
Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti	Vlastná tvorba Práca s netradičným materiálom	Výstava Súťaž Tvorba projektu	3	3	3	3	2
Prejavovať záujem o všetky formy umenia	Divadlo Výstavy Koncert Tanec	Návšteva kultúrneho podujatia Analýza umeleckého diela	2	2	2	2	1
Prejavovať vzťah k estetickému úprave prostredia	Kultúra stolovania Kultúra vyjadrovania sa	Brainstorming Príklad Rozhovor	3	3	3	3	1
Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia	Vlastná práca	Kurz spoločenského správania Zážitková aktivita	3	3	3	3	2
Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	Vytyčovanie osobných cieľov Participácia	Subsidiarita Sebahodnotenie Motivácia Diskusia	2	2	2	2	1

### TELESNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy a formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5-6. roč.
Rozvíjať hygienické návyky	Osobná hygiena a psychohygiena	Rozhovor Motivácia Vysvetľovanie	2	2	2	1	1
Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	Prevenčia pred chorobami Pandémia Očkovanie	Diskusia Beseda s odborníkom Rozhovor Aktivácia	2	2	2	2	2
Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie	Preventívne zdravotné prehliadky	Vysvetľovanie Diskusia Beseda s odborníkom	2	2	2	2	2
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Relaxačné cvičenie Otužovanie a posilňovanie organizmu	Motivácia Tréning Záujmový útvar	5	5	5	3	2

Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Prevenca pred závislosťami	Motivácia Príklad Vysvetľovanie	3	3	3	2	1
Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Racionálna strava Bulímia Anorexia	Príklad Motivácia Vysvetľovanie	2	2	2	2	1
Poznať princípy zdravého životného štýlu	Zdravý životný štýl Zvládnutie stresu a záťaže	Vysvetľovanie Aktivizácia Tréning Príklad	2	2	2	2	1

### RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Cieľ	Obsah	Metódy a formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5-6. roč.
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu	Porozumenie a tolerancia Prejavy týrania v rodine Krizové centrá	Beseda s odborníkom Diskusia Hranie rolí Vyjasnenie hodnôt	4	4	9	5	3
Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu	Rizikový partner Plánované rodičovstvo	Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Rozhovor Diskusia	6	6	9	5	4
Pochopiť mravné aspekty rodinného života	Vernosť Zdravá sexualita Následky Dôvera	Hranie rolí Vyjasnenie hodnôt Beseda s odborníkom Diskusia	3	3	9	5	4
Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom	Základné práce v domácnosti Deľba práce Hospodárenie	Aktivizácia Hranie rolí Kurz varenia Vysvetľovanie	5	5	9	5	5

### EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy a formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5-6. roč.
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Šetrenie energiami	Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Braisťorming Aktivizácia	1	1	1	1	1
Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane	Separácia odpadu	Motivácia Príklad Beseda s odborníkom	2	2	2	2	2



životného prostredia		Vysvetľovanie					
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Participácia Projekty internátu Vlastná činnosť	Vysvetľovanie, Príklad, Praktická činnosť	2	2	2	2	2
Pochopiť príčiny vzniku, prejavy a dopady klimatických zmien	Klimatické zmeny, Globálne otepľovanie, Uhlíková neutralita	Vysvetľovanie, brainstorming, beseda	1	1	1	1	1

## 12 ČINNOSTI V INTERNÁTE

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Nepravidelné činnosti
Príprava na vyučovanie (denne) Sebaobslužné činnosti (denne) Výchovno-vzdelávacie aktivity podľa záujmu žiakov (denne) Činnosť záujmových krúžkov (1x týždenne) Činnosť žiackych komisií (1x mesačne)	- Výchovné kurzy - Príprava a vydávanie internátneho časopisu - Celointernátne akcie	➤ Individuálna záujmová činnosť ➤ Celointernátne akcie, ktoré sa uskutočňujú mimo plánu

### Prelínanie kľúčových kompetencií v jednotlivých výchovných oblastiach

	Spoločenská výchova	Mravná výchova	Pracovná a rozumová výchova	Estetická výchova	Rodinná výchova	Telesná výchova	Ekologická výchova
<b>Komunikačné spôsobilosti</b> <u>Výkonová oblasť</u>							
- Ovláda a tvorivo využíva informačno-komunikačné technológie	x		x	x	x		x
- Ovláda všetky dostupné formy komunikácie	x	x	x	x	x	x	x
- Uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie	x	x	x	x	x	x	x
- Preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie							

<p><b>Schopnosti tvorivo riešiť problémy</b></p> <p><u>Výkonová oblasť</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže uplatniť komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja-výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby)</li> <li>- Dokáže uplatniť komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov</li> </ul>	x	x	x	x	x	x	x
<p><b>Sociálne spôsobilosti</b></p> <p><u>Výkonová oblasť</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže efektívne spolupracovať v skupine</li> <li>- Uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie</li> <li>- Uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny</li> <li>- Uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov</li> </ul>	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
<p><b>Pracovné spôsobilosti</b></p> <p><u>Výkonová oblasť</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja</li> <li>- Kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>- Ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky</li> <li>- Ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>- Je prístupný rozvíjaniu svojich manuálnych zručností</li> </ul>	x	x	x	x	x	x	x
<p><b>Občianske spôsobilosti</b></p>							

<b><u>Výkonová oblasť</u></b>							
- Vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách	x	x			x	x	x
- Uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva	x	x	x	x	x		x
- Pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie	x	x	x	x			x
- Vie participovať na pozitívnych zmenách v živote ŠI	x	x	x	x			x
- Má informácie o princípoch aktívneho občianstva	x	x	x		x	x	x
- Uvedomuje si význam dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii	x	x	x	x	x	x	x
- Rešpektuje názory ostatných ľudí							
<b>Kultúrne spôsobilosti</b>							
<b><u>Výkonová oblasť</u></b>							
- Používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi	x	x	x	x	x	x	x
- Pozná základné zásady spoločenskej etikety	x	x	x	x	x		x
- Uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa	x	x	x	x	x		
- Prijíma kultúrne podnety	x			x	x		
- Rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície	x	x		x	x		
- Uvedomuje si prínos kultúry pre bežný život každého človeka	x	x	x	x	x		x
- Má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine	x	x		x	x		
- Vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia	x	x		x	x		

## 13 SWOT analýza

<p><b>Silné stránky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>výhodná poloha vzhľadom ku školám</i></li> <li>➤ <i>stabilné postavenie v regióne, vysoký záujem žiakov o ubytovanie</i></li> <li>➤ <i>vysoká kvalifikovanosť zamestnancov</i></li> <li>➤ <i>široké spektrum výchovných činností a aktivít pre žiakov</i></li> <li>➤ <i>dôsledné uplatňovanie tvorivo-humanistického modelu výchovy</i></li> <li>➤ <i>ubytovanie v bunkách s kompletným vybavením</i></li> <li>➤ <i>poskytovanie psychologického poradenstva</i></li> <li>➤ <i>kvalitné vybavenie miestnosti s interaktívnou tabuľou</i></li> <li>➤ <i>Wifi sieť</i></li> <li>➤ <i>kamerový systém</i></li> <li>➤ <i>elektronický systém na kontrolu príchodu a odchodu žiakov a stravovania</i></li> </ul>	<p><b>Slabé stránky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>chýbajúca telocvičňa a vonkajšie ihriská</i></li> <li>➤ <i>neatraktivnosť povolania vychovávateľ a neadekvátne finančné ohodnotenie</i></li> <li>➤ <i>práca vychovávateľ a v popoludňajšom a večernom čase</i></li> <li>➤ <i>vysoká miera byrokratizácie práce</i></li> <li>➤ <i>nevyhnutná rekonštrukcia sociálnych zariadení</i></li> <li>➤ <i>nutná rekonštrukcia fasády, balkónov a výmena okien</i></li> </ul>
<p><b>Príležitosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>zapájať sa do ďalších projektov</i></li> <li>➤ <i>ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických pracovníkov</i></li> <li>➤ <i>digitalizácia pedagogickej dokumentácie</i></li> <li>➤ <i>transparentná komunikácia</i></li> </ul>	<p><b>Ohrozenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>zlá ekonomická situácia rodín</i></li> <li>➤ <i>problémy rizikového správania sa žiakov</i></li> </ul>

## **ZÁVER**

Globalizácia a jeho fenomén internet značne znižujú zapájanie sa žiakov do mimoškolských, ale i školských aktivít. Vzhľadom nato, že výchovno-vzdelávací proces vo výchove mimo vyučovania je na báze dobrovoľnosti, pedagogickí pracovníci by mali hľadať a nachádzať inovatívne metódy a formy práce, čím by zaujali, upútali a motivovali žiakov. Tým by im umožnili primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať i upevňovať správne návyky a zručnosti, podporovať rozvoj komunikačných kompetencií v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby, zvyšovať pohybovú kultúru i nadobúdať vedomosti o zdravom životnom štýle. Efektívne využitie voľného času zabraňuje rizikovému správaniu sa žiakov.