

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGJ3
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. 06. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠEHS J. Andraščíka
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	MVDr. Katarína Valčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sosehs.edupage.org/text/?text=text%2Ftext6&subpage=3&fbclid=IwAR3Njh-TSFlvrWEbUZvEFxSVBAG-msOvUels7R0yP3qCrivsT_JrQn8tAgE

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

kooperatívne vyučovanie, analýza, metóda skladačka, partnersky dril, technika rotujúci prehľad, technika otázok a odpovedí, pojmové mapy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie členov klubu, oboznámenie s programom
2. Analýza výsledkov aplikácie kooperatívneho vyučovania. Výmena skúseností
3. Diskusia, záver

1. Koordinátorka privítala členov klubu a oboznámila ich s náplňou stretnutia. Na tomto stretnutí klubu sme sa venovali analýze výsledkov aplikácie kooperatívneho vyučovania.

2. Kooperatívne techniky skladačka, partnersky dril, technika rotujúci prehľad, technika otázok a odpovedí, pojmové mapy uplatnili členovia klubu v 4 triedach v rôznych odboroch a predmetoch. Zistili pri tom nasledovné skutočnosti: kooperatívne vyučovanie je náročné na prípravu učiteľa. Je naozaj veľmi dôležité všetky písomnosti, hodnotiace listy a iné pomôcky pripraviť v dostatočnom predstihu, v potrebnom množstve a oboznámiť s nimi žiakov. Rovnako náročná je časová organizácia hodiny. Stihnúť v časovom limite jednej vyučovacej hodiny všetko, čo si učiteľ naplánuje, čo mu určuje učebný plán, sa dá len za predpokladu, že rozsah nového učiva nie je veľký a žiaci dopredu vedia, čo budú robiť a ako to budú robiť. Väčšina kooperatívnych techník, ktoré použili si vyžadovali dve vyučovacie hodiny. Je potrebné zistiť počet žiakov pred vyučovaním, aby učiteľ pri tvorbe skupín nebol prekvapený zmeneným počtom žiakov a mal potrebný textový a iný materiál. Kooperatívne vyučovanie si často vyžadovalo určité zmeny v priestorovom usporiadaní triedy. Učiteľ musí pozorne sledovať prácu skupín aj jednotlivcov a v prípade pasívnych žiakov alebo naopak nezdravo súperiacich ich preskupovať. Učitelia tiež zistili, že asi polovica žiakov si nedokázala zorganizovať prácu, nedokázala pracovať s odborným textom, zaostávali v čitateľskej gramotnosti. Pri takýchto zisteniach nasledovala učiteľova pomoc. V niektorých triedach bola problémom prílišná hlučnosť žiakov, odbiehanie od zadaného problému prípadne škriepky alebo dokonca ignorácia. Až pri tretej kooperatívnej hodine bolo vidieť v práci pokrok žiakov, žiaci sa už sami vedeli zorganizovať, poskytnúť si vzájomnú pomoc, prejavili záujem o spolužiakov. Napriek tomu sa v každej triede a skupine vyskytol nezáujem a pasivita dvoch – troch žiakov. Čo sa týka jednotlivých metód, techník a stratégií v kooperatívnom vyučovaní najviac sa učiteľom osvedčila technika rotujúci prehľad, pri ktorej žiaci prejavili najviac tvorivosti a samostatnosti. Žiakom sa páčila aj práca s pojmovou mapou a všetky aktivity, pri ktorých mali pridelené roly. Napriek tomu, že literatúra popisuje techniku skladačka ako jednoduchšiu kooperatívnu techniku, skúsenosť bola opačná. Táto technika študentov najviac potrápila.

3. V diskusii členovia klubu rozoberali problémy s rozsahom učiva, užitočnosťou vedomostí, výrazne nedostatočnou čitateľskou gramotnosťou u jednotlivcov a často aj chýbajúce vedomosti zo základnej školy. Učitelia sa zhodli, že používanie skupinovej a kooperatívnej práce, kladenie správnych otázok podporuje myslenie a tvorivosť, ovplyvňuje vzťah žiaka k učeniu a uľahčuje mu učenie samotné. Žiaci po ukončení vyučovacej hodiny alebo jednotky odchádzali osvojenými novými vedomosťami. Žiaci tvrdili, že mali uľahčenú domácu prípravu.

Na záver koordinátorka všetkým poďakovala a stretnutie klubu ukončila.

13. Závery a odporúčania:

1. Zdokonaľovanie sa v používaní techník kooperatívneho vyučovania

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Sidorjaková
15. Dátum	15. 06. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Katarína Val'ková
18. Dátum	15. 06. 2022
19. Podpis	

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
Názov projektu:	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
Kód ITMS projektu:	312011AGJ3
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠEHS J.Andraščíka Bardejov

Dátum konania stretnutia: 14.6.2022

Trvanie stretnutia: od 15.30. hod do 18.10. hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	MVDr. Katarína Vaľková		SOŠEHS J.Andraščíka
2.	Ing. Mária Schaderová		SOŠEHS J.Andraščíka
3.	RNDr. Jarmila Krumlovská		SOŠEHS J.Andraščíka
4.	Ing. Anna Mačejová		SOŠEHS J.Andraščíka
5.	MVDr. Lenka Dubivská		SOŠEHS J.Andraščíka
6.	Ing. Mgr. Mariana Kačmariková		SOŠEHS J.Andraščíka
7.	Mgr. Adriana Sidorjaková		SOŠEHS J.Andraščíka
8.	Mgr. Adriana Štrausová		SOŠEHS J.Andraščíka
9.	Mgr. Martin Želinský		SOŠEHS J.Andraščíka
10.	Bc. Kvetoslava Krausová		SOŠEHS J.Andraščíka