

UČEBNÉ OSNOVY - MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Pre 1. ročník - schválené MZ, dňa: 17.09.2015

1.ročník: Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Pre 2. ročník - schválené MZ, dňa:28.09.2016

2.ročník: Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet

Pre 3. a 4.ročník - schválené MZ, dňa: 12.09.2017

3.ročník: Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

4.ročník: Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Vypracovala: Mgr. Emília Görögová

Základná škola s VJM - Alapiskola, Zimná 6, Čierna nad Tisou - Tiszacsernyő

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

UČEBNÉ OSNOVY - MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 1., 2., 3. a 4. ročník ZŠ

DODATOK K INOVOVANÉMU ŠtVP PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny platný od 1.9.2016

Ročník: prvý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 8 hodín týždenne - 264 hodín ročne

DODATOK K INOVOVANÉMU ŠtVP PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny platný od 1.9.2016

Ročník: druhý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 7 (6+1) hodín týždenne - 231 hodín ročne

Ročník: tretí

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 5 hodín týždenne - 165 hodín ročne

Školský rok: 2020/2021

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 5 hodín týždenne + 1 hodina týždenne - 198 hodín ročne

Hodinová dotácia v rámci predmetu sa navýšila o 1 hodinu týždenne v rámci voliteľných hodín, s cieľom využiť na precvičenie a upevnenie základného učiva.

Ročník: štvrtý

Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 5 hodín týždenne - 165 hodín ročne

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet maďarský jazyk a literatúra v základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským má kľúčové postavenie z hľadiska utvárania a získavania komunikačných a kognitívnych kompetencií žiakov v materinskom jazyku. Skladá sa z dvoch rovnocenných a vzájomne sa dopĺňajúcich zložiek - jazykovej a literárnej. Dosiahnutie cieľov učebného predmetu je základom úspešného vzdelávania, výchovy, poznávacích procesov, učenia sa a v neposlednom rade aj pri osvojovaní slovenského jazyka a cudzích jazykov. Kvalitné zvládnutie komunikačných a kognitívnych kompetencií považujeme za dôležité z aspektu ich uplatnenia aj v reálnom, každodennom živote. Vo výučbe predmetu odporúčame uplatniť metódy založené na komunikačnom a zážitkovo-skúsenostnom princípe. Učebný predmet maďarský jazyk a literatúra na primárnom stupni vzdelávania spája jazykovú a slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie, ktoré sú zaradené do troch oblastí: Jazyková komunikácia, Komunikácia a sloh, Čítanie a literatúra. V oblasti Jazyková komunikácia a Komunikácia a sloh žiaci nadobúdajú jazykové kompetencie potrebné k osvojovaniu si spisovnej podoby maďarského jazyka. Pod pojmom jazyková kompetencia sa rozumie adekvátna interpretácia komunikačnej situácie, schopnosť porozumenia a aktívna účasť v komunikačných procesoch. V rámci jazykovej komunikácie jazykové učivo slúži k vytvoreniu základného gramatického systému u žiakov a k ovládaniu štyroch princípov maďarského pravopisu: fonematického, morfematického, etymologického a princípu zjednodušenia. V rámci písania si žiaci majú osvojiť techniku písania, vytvoriť elementárne základy písomného prejavu. V rámci slohovej výchovy a komunikácie sa žiaci učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie. Žiaci majú spoznať a osvojiť si elementárne základy techniky aktívneho počúvania a rozvíjať jazykovú kultúru. Ústne a písomné komunikačné (vyjadrovacie) schopnosti žiakov sa majú formovať na základe spisovného jazyka s dôrazom aj na spontánne prejavy. V oblasti Čítanie a literatúra si žiaci majú osvojiť techniku čítania (hlasné a tiché čítanie), verejnú prezentáciu textu a elementárne základy čítania s porozumením. Výučba čítania sa zakladá na reči a začína sa rozvíjaním auditívneho vnímania. Prostredníctvom čítania sa žiaci oboznamujú so všeobecnými pojmami, základnými literárnymi druhmi a žánrami, učia sa vnímať ich špecifické znaky, chápať autorove umelecké zámery a formulovať vlastné názory o prečítanom diele. Ďalej poznávajú elementárne základy štylizácie textu, štruktúry diela a metriky. Získavajú základné kompetencie rozlišovať fiktívny príbeh od skutočného. Postupne nadobúdajú pamäťové, klasifikačné, aplikačné, analytické, interpretačné, tvorivé a informačné zručnosti. Žiaci nadobúdajú poznatky, ktoré pozitívne ovplyvňujú ich postoje, životnú hodnotovú orientáciu, empatiu, prosociálne správanie, obohacujú ich duchovne a nadobúdajú etické a estetické kompetencie. Jazyková komunikácia Pri zostavovaní obsahu učiva na primárnom stupni vzdelávania sa zachoval princíp postupnosti, jednotlivé poznatky z gramatiky (jazyková správnosť, pravopis) sa zavádzajú cyklicky v každom ročníku v nadväznosti na predchádzajúci ročník s dôrazom na komunikačné zručnosti žiakov. Rozvíjanie vyjadrovania a jazykovej kultúry sú podporené vo všetkých zložkách

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Nadobudnuté teoretické jazykové znalosti sa odporúča čo najefektívnejšie využívať v písomnom a ústnom prejave. Odporúčame aj na hodinách gramatiky učiť žiakov čítať texty s porozumením.

Písanie

Písanie je súčasťou a zároveň jednou zo zložiek jazykovej výučby, preto tvorí integrálnu súčasť materinského jazyka na primárnom stupni vzdelávania. Pomocou písania sa učia žiaci vyjadrovať myšlienky a pomocou písma ich zaznamenávajú. V prvom ročníku sa písanie vyučuje súbežne s čítaním a literárnou výchovou. V ďalších ročníkoch je písanie zakomponované do výučby v súlade s preberaným učivom v oblastiach: Jazyková komunikácia, Komunikácia a sloh a Čítanie a literárna výchova. V rámci osvojovania si techniky písania sa upevňujú a zdokonaľujú písomné zručnosti žiakov.

Komunikácia a sloh

Efektívne uplatnenie komunikačného princípu výučby podporuje aj integrácia jazykovej, literárnej a slohovej zložky. Podstata integrácie spočíva v zlúčení a prepojení jednotlivých zložiek učebného predmetu so širším interdisciplinárnym zapojením vedomostí, zručností a návykov žiakov, získaných v ostatných predmetoch a v praktickom živote.

2. CIELE PREDMETU

Výučba maďarského jazyka ako materinského jazyka v primárnom vzdelávaní sa vyznačuje vybudovaním elementárnych základov jazyka a literatúry. Žiaci sa vzdelávajú a získavajú základné vedomosti prostredníctvom materinského jazyka, preto rozvíjanie spôsobilostí z maďarského jazyka sa prelína celým edukačným procesom primárneho vzdelávania. Rozvíjanie spôsobilostí sa vyznačuje dvomi hlavnými cieľmi, a to položením základov kultúry materinského jazyka a literárnej gramotnosti. V rámci toho ďalšími čiastkovými cieľmi sú:

- rozvíjať elementárne jazykové, rečové a čitateľské kompetencie žiakov,
- vytvárať elementárne jazykové a literárne vedomosti,
- vychovávať k úcte k materinskému jazyku,
- položiť základy komunikačných zručností žiakov
- zvládnuť základy pravopisnej a výslovnostnej normy, rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov,
- dosiahnuť pozitívny postoj žiakov k čítaniu a literatúre,
- osvojiť si základy spisovnej podoby materinského jazyka,
- od spontánneho používania pokračovať k uvedomenému osvojovaniu si materinského jazyka,
- uvedomovať si špecifiká dvojjazyčného prostredia a dvojjazyčnosti žiakov.

Všeobecné a špecifické ciele učebného predmetu maďarský jazyk a literatúra

1. Osvojiť si jazykové, rečové vedomosti, zručnosti, návyky

- rozvíjať jazykovú kultúru,
- osvojiť si techniku písania a zručnosti písomného prejavu,
- osvojiť si techniku hlasného a tichého čítania a čítania s porozumením, ➤

poznať gramatické javy a uplatňovať ich v jazykovom prejave.

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

2. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu ústne a

- písomne vyjadrovať svoje myšlienky, pocity, názory ústnou a písomnou formou,
- formulovať otázky a dokázať na ne adekvátne odpovedať,
- obohacovať slovnú zásobu.

3. Kriticky myslieť, zaujať stanovisko

- vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu, reprodukovat' každodenný, vecný text,
- interpretovať umelecký text
- tvoriť texty ústne a písomne.

4. Chápať význam literatúry v živote jednotlivca a

- spoločnosti spracovať literárne texty z rôznych aspektov,
- pri praktických činnostiach s literárnym textom charakterizovať a vysvetliť osvojené literárne pojmy, uvedené v obsahovom štandarde,
- vyjadrovať estetické zážitky získané prostredníctvom umenia.

5. Používať informácie a digitálne technológie

- riešiť úlohy pomocou digitálnych technológií,
- používať rôzne slovníky.

6. Mať kladný vzťah k poznávaniu a učeniu sa materinského jazyka

- efektívne zorganizovať vlastné učenie sa a spolupracovať v skupine,
- uvedomiť si hodnoty vlastnej kultúrnej identity,
- rešpektovať inakosť a vážiť si hodnoty iných kultúr,
- vybudovať si vlastný hodnotový systém, etické a estetické čítanie.

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

3.Obsah

1. ročník ZŠ Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 8 hodín týždenne - 264 hodín ročne

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard – obsah
60	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Zvuková rovina jazyka a pravopis Skladobná rovina jazyka	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlíšiť hlásku od písmena ✓ správne a zreteľne artikuluje hlásky, slabiky, slová ✓ zvláda základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním ✓ dokáže správne vyslovovať samohlásky a spoluhlásky ✓ pri ústnom prejave dodržiava správnu artikuláciu a výslovnosť ✓ pri ústnom prejave sa vyjadruje zrozumiteľne ✓ pri rozhovore rešpektuje základné komunikačné pravidlá, ✓ vyžiadať a podávať informácie (simulovanie situácií - pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba) ✓ vie napísať bodku za oznamovacou vetou, otáznik za opytovacou vetou ✓ napísať čiarku za samostatnými slovami, číslicami písanými za sebou v riadku 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ výslovnosť samohlások a spoluhlások. ✓ komunikácia, správna artikulácia a technika reči. ✓ súvislá nadväznosť viet o obrázkoch, rozvíjanie viet, odpovede celou vetou. ✓ pozdrav, oslovenie, predstavenie sa privítanie, rozlúčenie, prosba, želanie poďakovanie.
HUV 6	Hlasová činnosť	Opakovanie piesní z MŠ, Detské ľudové hry, rytmizovanie Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť hlas na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa ✓ rytmizovať reč, ✓ melodizovať reč 5.-3. a 5.-6.-5.-3. stupňom (so-mi; so-la-so-mi). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vokálne činnosti v rámci rozsahu d1-h1, rytmizovanie reči: detské ľudové a autorské piesne, popevky, riekanky, rečňovanky, dialogické hry, hlasové a dychové cvičenia, hry s dychom a hlasom ✓ 2/4 a 3/4 takt, osminové a štvrtkové rytmické hodnoty, pomocné rytmické prostriedky (rytmické slabiky ta, ti-ti a ich kombinácie, ručné znaky na vyjadrenie rytmu) ✓ pomocné intonačné prostriedky: ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika
Environmentálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody 	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

	<ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	<ul style="list-style-type: none">✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medzifudských vzťahov✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	<ul style="list-style-type: none">✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none">✓ porozumieť sebe a iným✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard – obsah
64	II. Obdobie učenia hlások a písmen- veľké a malé tlačené písmená	Abeceda	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlíšiť hlásku od písmena, ✓ pozná malé a veľké písmená, tlačené aj písané, ✓ vie spájať hlásky do slabík, slabiky do slov, slová do jednoduchých viet, ✓ vie členiť jednoduché vety na slová, slová na slabiky a slabiky na hlásky, ✓ správne a zreteľne artikuluje hlásky, slabiky, slová, ✓ vie napísať džeň, dve bodky, dva džíne, ✓ prečítať malé písmená písanej abecedy, ✓ prečítať arabské číslice. 	<p>Zvuková rovina jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ abeceda ✓ písmená: malé, písané, tlačené ✓ veľké tlačené ✓ samohlásky ✓ spoluhlásky hlásky, ✓ slabiky, slová džeň, dve bodky, dva džíne ✓ melódia vety: oznamovacia veta, opytovacia veta ✓ skladobná rovina jazyka jednoduchá veta ✓ vety podľa obsahu: oznamovacia veta, opytovacia veta
HUV 2	Percepčné činnosti	Detské ľudové hry, piesne Počúvanie hudby	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ aktívne počúvať zvuky, piesne a hudobné skladby, ✓ sluchom rozlíšiť rozličné kvality zvuku a tónu, ✓ identifikovať obsadenie interpretovanej hudobnej skladby, ✓ rozpoznať totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme, ✓ určiť a rozpoznať melodické a rytmické modely, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ aktívne počúvanie ✓ zvuky okolia, objektov, vlastného tela; skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav žiaka, hudobný prejav triedy (skupiny) ✓ zvuk, tón: výška, sila, dĺžka, farba, tempo, metrum, dynamika, hry so zvukom; kontrasty: nízky - vysoký hlasný – tichý dlhý - krátky, rýchly - pomalý, metaforické vyjadrenie farby tónu: lesklý - temný, chladný - teplý, kovový - drevitý a pod. ✓ spev, sólo, zbor, hra na sólovom hudobnom nástroji, hra orchestra, husle, klavír ✓ rytmické modely ta, ti-ti a kombinácie, melodické modely so-mi, la-so-mi
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia 	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

	<ul style="list-style-type: none">✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	<ul style="list-style-type: none">✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medzijudských vzťahov✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	<ul style="list-style-type: none">✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none">✓ porozumieť sebe a iným✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
64	III. Čítanie a literatúra	Komunikácia a sloh Technika čítania	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pozná všetky písmená abecedy (malé, veľké, písané, tlačené), ✓ vníma literárne texty počúvaním, výrazným hlasným čítaním, ✓ rozprávať o vypočutom, prečítanom texte, ✓ vníma vzťah medzi ilustráciou a obsahom literárnych ukážok, ✓ zreprodukovať, dramatizovať časť rozprávky, poviedky zo života detí (s pomocou učiteľa), ✓ dokončí začatý známy, prečítaný príbeh rozprávaním, dramatizáciou, prípadne i ilustráciou, ✓ primerane svojim schopnostiam dokáže predniesť krátke básne a úryvky z prózy, ✓ vníma rytmus riekaniiek, vyčítaniek, básní, ✓ vymenovať postavy z prečítaných rozprávok, poviedok o deťoch, zvieratách, ✓ počúvať, hovoriť vyčítanky, riekanky a riešiť jednoduché hádanky, ✓ vysvetliť pojmy v praktických činnostiach s textom – text, ilustrácia, kniha, učebnica, nadpis, ✓ pomenuje rozdiel medzi knihou a učebnicou. identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány 	<p>Literárna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ všeobecné pojmy ✓ ilustrácia ✓ autor: spisovateľ, básnik ✓ kniha, noviny ✓ literárne žánre ✓ vyčítanka, ✓ riekanka ✓ hádanka ✓ báseň rozprávka ✓ ľudová pieseň ✓ detské ľudové hry ✓ štruktúra diela ✓ nadpis postava
Hudobná výchova 2	Hudobno-dramatické činnosti Hudobno-vizuálne činnosti	Detské ľudové a slovenské piesne, opakovanie	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického ✓ vyjadrenia hudobných dejov, ✓ vizuálne zobraziť zvukové vnemy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ príbehy, rozprávky, básne; integrácia s predmetom slovenský jazyk a literatúra ✓ grafická notácia; grafická partitúra; integrácia s výtvarnou výchovou
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote 	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

	<ul style="list-style-type: none">✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	<ul style="list-style-type: none">✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none">✓ porozumieť sebe a iným✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania verzia 1.2 - od 1. septembra 2017 1 Téma: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	<p>1 Čiastková kompetencia: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.</p> <p>2 Čiastková kompetencia: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.</p>

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania verzia 1.2 - od 1. septembra 2017		1 Čiastková kompetencia: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby		
3 Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny		Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.		
Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard – obsah
66	IV. Písanie	Písanie malých a veľkých písmen Opis tlačeneho textu Diktát	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prečítať malé a veľké písmená písanej abecedy, ✓ prečítať arabské číslice, ✓ podľa požiadaviek na písmo pre prvý ročník a podľa predlohy vie správne ✓ napísať tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy, ✓ podľa požiadaviek na písmo pre prvý ročník a podľa predlohy vie správne ✓ napísať tvary arabských číslic, ✓ podľa predlohy dokáže správne, čitateľne a úhľadne odpísať slová, slovné spojenia a jednoduchý písaný text, ✓ podľa predlohy dokáže správne, čitateľne a úhľadne prepísať jednoduchý tlačенý text na písaný, ✓ podľa diktovania dokáže správne, čitateľne a úhľadne napísať známe slová a číslice, ✓ zvláda základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním, <p>Písanie vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ písanie ✓ písmená: malé, veľké, písané, tlačенé ✓ samohlásky ✓ spoluhlásky ✓ arabské číslice
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova		<ul style="list-style-type: none"> ✓ podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie 		
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu		<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote 		
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra		<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu 		

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none">✓ porozumieť sebe a iným✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

4. Využitie disponibilných hodín:

Predmet Maďarský jazyk a literatúra v prvom ročníku sme neposilnili, vyučovali sme 8 hodín týždenne.

5. Stratégie – metódy a formy práce

Stratégie vyučovania kladú nároky na samostatnosť, tvorivosť a organizáciu práce učiteľa.

. Pri výučbe Maďarského jazyka a literatúry využívame najmä:

- motivačné rozprávanie a rozhovor / aktivizovanie poznatkov a skúsenosti žiakov /
- didaktické hry / sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti /
- problémová metóda
- rozprávanie / vyjadrovanie skúsenosti a aktívne počúvanie /
- demonštračná metóda / demonštrácia predmetov, javov, činností /
- dramatizácia / rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle, prežívania /
- výklad a vysvetľovanie učiva

- prezentačná metóda / prezentácia s využitím interaktívnej tabule /
- inovatívna metóda, metóda otázok a odpovedí
- samostatná práca žiakov /s učebnicou, pracovným zošitom, počítačom, internetom /
- skupinové , projektové, zážitkové, dialogické vyučovanie, práca vo dvojici
- skúšanie / ústne, písomné, praktické /
- návšteva knižnice, výstav, účasť na literárnych a recitačných súťažiach.

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov využívame nasledovné učebné zdroje:

- ☒ Učebnica Učebnica: Drozdík Katalin – Kremmer Julianna
Čítanka pre 1. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským, 2. časť
Prvé vydanie, 2010
SPN

Pracovný zošit k čítanke pre 1. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským, 2. časť
Prvé vydanie, 2010
SPN

- ☒ multimedialne CD ROM
- ☒ pracovné listy,
- ☒ interne,t
- ☒ časopisy, obrazový demonštračný materiál
- ☒ populárna učebná literatúra

7. Hodnotenie predmetu

Predmet maďarský jazyk a literatúra v 1. ročníku klasifikujeme. Hodnotenie prebieha v súlade s príslušným metodickým pokynom – MP č.22/2011 na hodnotenie žiaka základnej školy.. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami podľa MP č.32/2011.

Diktáty z MJL – stupnica:

známka	l.roč.
1	0 - 5
2	6 - 9
3	10 - 12
4	13 - 15
5	16 a viac

Počet kontrolných diktátov: výstupný diktát

2. ročník ZŠ Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 7 hodín týždenne - 231 hodín ročne

3. Obsah - Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet

Zmena kvality výkonu - posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne - jazyková komunikácia (čítanie s porozumením)

Špecifické výkony - oblasť kompetencií - prečíta jednoduché a veku primerané vety s porozumením

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
99	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Zvuková rovina jazyka a pravopis Skladobná rovina jazyka	<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ správne vymenovať maďarskú abecedu, ✓ diferencovať samohlásky a spoluhlásky, ✓ rozdeliť samohlásky na krátke a dlhé, ✓ rozdeliť spoluhlásky na krátke a dlhé, ✓ správne a zreteľne artikuluje hlásky, slabiky, slová, s dôrazom na krátke a dlhé samohlásky a spoluhlásky, ✓ uvedomuje si dvojaké značenie hlásky j a ly v známych slovách, ✓ spájať hlásky do slabík, slabiky do slov, slová do jednoduchých viet, vety do jednoduchých textov, ✓ členiť jednoduché texty na vety, vety na slová, slová na slabiky a slabiky na hlásky, ✓ rozdeliť slová na slabiky a rozlíšiť jedno- a viacslabičné slová, ✓ rozdeliť slová na konci riadka (na základe slabičného princípu), ✓ podľa predlohy alebo podľa pokynov učiteľa dokáže napísať veľké začiatkové písmená na začiatku vlastných mien osôb, zvierat, miesta bydliska a na začiatku vety, ✓ podľa pokynov učiteľa vie napísať bodku, otáznik a výkričník na konci vety, ✓ použiť čiarku za samostatnými slovami, číslicami písanými za sebou v riadku, ✓ podľa predlohy dokáže správne odpísať výkričník, zátvorku a dvojbodku, 	<p>Zvuková rovina jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ abeceda ✓ samohlásky ✓ spoluhlásky ✓ arabské číslice <p>Delenie hlások:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ samohlásky, ✓ spoluhlásky ✓ samohlásky: krátke, dlhé ✓ spoluhlásky: krátke, dlhé ✓ spoluhlásky: j a ly ✓ hlásky, slabiky, slová ✓ rozdeľovanie slov ✓ bodka, čiarka, ✓ otáznik, výkričník ✓ zátvorka, dvojbodka ✓ melódia vety ✓ rozkazovacia veta
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie 	
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote 	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

	<ul style="list-style-type: none">✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	<ul style="list-style-type: none">✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none">✓ porozumieť sebe a iným✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Zvuková rovina jazyka a pravopis Skladobná rovina jazyka	<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ správne intonovať oznamovaciu, opytovaciu a rozkazovaciu vetu, ✓ formálne rozlíšiť v známych slovách slovotvorný základ a prípony (s pomocou učiteľa), ✓ na základe otázok (s pomocou učiteľa) dokáže formálne rozlíšiť v texte podstatné mená (kto?, čo?) prídavné mená (aký?), slovesá (čo robí?), príslovky (kde?), ✓ rozlíšiť jednoduché vety podľa obsahu: oznamovaciu a opytovaciu, ✓ napísať oznamovacie a opytovacie vety so správnou interpunkciou, ✓ prečítať vety a krátke texty napísané písaným písmom ✓ prečítať arabské číslice, , ✓ podľa predlohy správne, čitateľne a úhľadne odpísať jednoduchý písaný text, jednoduchý tlačný text na písaný, ✓ podľa diktovania alebo pri písaní spamäti správne, čitateľne a úhľadne napísať známe slová, jednoduché vety a číslice, ✓ zvláda základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ významová rovina jazyka slovotvorný základ; ✓ prípony ✓ tvarová rovina jazyka ✓ podstatné mená ✓ prídavné mená ✓ slovesá ✓ príslovky ✓ Písanie ✓ písmená: malé, veľké, ✓ písané, ✓ tlačené slabiky, ✓ slová, ✓ vety ✓ arabské číslice
	Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1. Človek vo sfére peňazí 2. Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou		<ul style="list-style-type: none"> ✓ zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti ✓ rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný 	práca, peniaze, bohatstvo, chudoba
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova		<ul style="list-style-type: none"> ✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie 	
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu		<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti 	
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra		<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu 	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none">✓ porozumieť sebe a iným✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
33	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Komunikácia a sloh	<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pri ústnom prejave dodržiava správnu artikuláciu a výslovnosť, ✓ pri ústnom prejave sa vyjadruje zrozumiteľne, ✓ pri rozhovore rešpektuje základné komunikačné pravidlá, ✓ vyžiadať a podávať informácie, tvoriť otázky ✓ poskytovať základné informácie o sebe, o rodine, o škole, ✓ reagovať na otázky, sa zapojiť do rozhovoru, ✓ napísať svoju adresu, ✓ napísať pohľadnicu, na základe otázok porozprávať obsah známych textov, dokáže tvoriť nadpis k známym textom, k obrázkom ✓ tvorí jednoduché nápisy, ✓ porozprávať o svojich zážitkoch, ✓ vyjadrovať svoje pocity, zážitky (verbálne aj neverbálne), na základe ilustrácií, pomocou otázok tvorí súvislé vety, ✓ formulovať otázky a výstižne odpovede na ne. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ospravedlnenie s vysvetlením ✓ blahoželanie – ústne ✓ adresa ✓ pohľadnica tvorba otázok (žiadosť o informáciu) ✓ rozhovor začiatok a koniec ✓ telefonického rozhovoru ✓ nápis, nadpis obsah (pomocou otázok)
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj			<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej 	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií 	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1. Človek vo sfére peňazí 3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec) 	hospodárny

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
99	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Čítanie a literatúra	<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ určiť počet a poradie hlások v slabike, ✓ určiť počet a poradie slabík v krátkych slovách, ✓ rozkladať a skladať slová (na slabiky, hlásky), ✓ prečíta jednoduché a veku primerané vety s porozumením, ✓ po príprave dokáže plynulo a nahlas čítať veku primerané texty, ✓ pri hlasnom čítaní textu uplatňuje návyky správneho dýchania, artikulácie a správnej výslovnosti, ✓ po tichom čítaní dokáže odpovedať na otázky učiteľa, ktoré sa viažu na obsah precítaného textu, ✓ s pomocou učiteľa dokáže zostaviť otázky z prečítaného textu, ✓ zreprodukovať vlastné pocity a dojmy z prečítaného textu, ✓ číta s porozumením nahlas alebo potichu rôzne druhy veku primeraných textov, ✓ vníma literárne texty počúvaním, čítaním (hlasným a tichým čítaním), ✓ rozprávať o prečítanom texte, ✓ uvedomuje si vzťah medzi ilustráciou a obsahom literárnej ukážky, 	<p>✓ technika čítania</p>
<p>Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1. Človek vo sfére peňazí 2. Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti ✓ rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný 	<p>práca, peniaze, bohatstvo, chudoba</p>
<p>Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1. Človek vo sfére peňazí 1. Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty ✓ opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb 	<p>ľudské potreby, hodnoty, peniaze, euro, minca, bankovka</p>
<p>Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania 1. Človek vo sfére peňazí 3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec) 	<p>hospodárny</p>
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia 	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

	<ul style="list-style-type: none">✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	<ul style="list-style-type: none">✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	<ul style="list-style-type: none">✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none">✓ porozumieť sebe a iným✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Čítanie a literatúra	<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zreprodukovať alebo dramatizovať časť rozprávky, ✓ dokončiť začatý známy, prečítaný príbeh rozprávaním alebo dramatizáciou, prípadne i ilustráciou, ✓ primerane svojim schopnostiam dokáže predniesť báseň alebo úryvok z prózy s pokusom o výrazný prednes, ✓ dokáže neverbálne vyjadrovať rytmus riekanky, vyčítanky, básne, ✓ vymenovať postavy z prečítanej rozprávky, príbehu, ✓ určiť vlastnosti postáv z prečítanej rozprávky, príbehu, ✓ počúvať, hovoriť a riešiť jednoduché hádanky, ✓ rozlíšiť prozaické a básnické texty, ✓ poskytovať základné informácie o prečítanom texte, ✓ vysvetliť pojmy v praktických činnostiach s textom – čitateľ/divák; text, ilustrácia, knižnica, kniha, noviny, časopis ✓ autor: spisovateľ, básnik; bábkové divadlo, báбка, ✓ vyhľadať názov a autora literárnej ukážky, ✓ určiť miesto deja rozprávky a príbehu, ✓ vníma jednoduché rýmy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ literárna výchova ✓ všeobecné pojmy ✓ čitateľ/divák ✓ knižnica ✓ text ✓ časopis ✓ bábkové divadlo, ✓ báбка ✓ literárne žánre ✓ rozprávka ✓ báseň ✓ žánre ľudovej slovesnosti (rozprávky, riekanky, hádanky, hry, piesne) ✓ štruktúra diela ✓ dej; miesto deja ✓ metrika ✓ rým
	Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania II. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí 1. Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia		<ul style="list-style-type: none"> ✓ uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov 	zodpovednosť
	Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania II. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí 2. Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný ✓ opísať zdroje finančných informácií 	financie, finančný, informácia
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova		<ul style="list-style-type: none"> ✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie 	
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu		<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov 	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

	<ul style="list-style-type: none">✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	<ul style="list-style-type: none">✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none">✓ porozumieť sebe a iným✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

4. Využitie disponibilných hodín

Predmet maďarský jazyk je dotovaný 1 hodinou. Cieľom hodinovej dotácie pre maďarský jazyk je naplnenie základnej myšlienky školského vzdelávacieho programu **Každé dieťa je výnimočné**. Žiaci sa oboznamujú a učia maďarský jazyk zábavnou formou, s využitím ich veku blízkym aktivitám – hra, pieseň, dramatizácia. Veľký dôraz kladieme na zvukovú stránku jazyka a správne osvojenie výslovnosti.

Počas disponibilnej hodiny si žiaci osvojujú maďarský jazyk prostredníctvom hier, súťaží.

5.Stratégie – metódy a formy práce

Stratégie vyučovania kladú nároky na samostatnosť, tvorivosť a organizáciu práce učiteľa.

Pri výučbe Maďarského jazyka a literatúry využívame najmä:

- motivačné rozprávanie a rozhovor / aktivizovanie poznatkov a skúsenosti žiakov /
- didaktické hry / seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti /
- problémová metóda
- rozprávanie / vyjadrovanie skúsenosti a aktívne počúvanie /
- demonštračná metóda / demonštrácia predmetov, javov, činností /
- dramatizácia / rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle, prežívania /
- výklad a vysvetľovanie učiva
- prezentačná metóda / prezentácia s využitím interaktívnej tabule /
- inovatívna metóda, metóda otázok a odpovedí
- samostatná práca žiakov /s učebnicou, pracovným zošitom, počítačom, internetom /
- skupinové , projektové, zážitkové, dialogické vyučovanie, práca vo dvojici
- skúšanie / ústne, písomné, praktické /
- návšteva knižnice, výstav, účasť na literárnych a recitačných súťažiach, ...

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov využívame nasledovné učebné zdroje:

- ☒ Učebnica– Učebnica: Drozdík Katalin – Kremmer Julianna
Čítanka pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským, 2. časť
Prvé vydanie, 2010
SPN

Pracovný zošit k čítanke pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským, 2. časť
Prvé vydanie, 2010
SPN

- ☒ multimedialne CD ROM
- ☒ pracovné listy,
- ☒ internet,
- ☒ časopisy, obrazový demonštračný materiál
- ☒ populárne a učebná literatúra

7. Hodnotenie predmetu

Predmet maďarský jazyk a literatúra v 2. ročníku klasifikujeme. Hodnotenie prebieha v súlade s príslušným metodickým pokynom. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami.

Diktáty z MJL – stupnica:

známka	2.roč.
1	0 - 4
2	5 - 6
3	7 - 9
4	10 - 12
5	13 a viac

Počet kontrolných diktátov: 2.ročník - 7

3.ročník ZŠ Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 5 hodín týždenne - 165 hodín ročne

3..Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
66	Jazyková komunikácia - zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Zvuková rovina jazyka a pravopis	<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhľadať, usporiadať slová podľa abecedy, ✓ správne rozlíšiť, vysloviť a písať krátke a dlhé samohlásky a spoluhlásky, ✓ správne rozlišovať a písať hlásky j a ly v známych slovách, ✓ podľa slabičného princípu rozdeliť slová na konci riadka, ✓ správne používať interpunkčné znamienka - bodku, čiarku, otáznik, výkričník, zátvorku, dvojbodku, ✓ správne písať a intonovať rozkazovacie, želacie a zvolacie vety, ✓ formálne rozlíšiť v slovách slovotvorný základ a prípony, ✓ tvoriť synonymá a antonymá, ✓ v texte rozlíšiť slovesá - pomocou otázok, ✓ správne určiť gramatické kategórie sloves: osobu, číslo, čas, ✓ v texte rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená, ✓ správne písať veľké začiatkové písmená na začiatku vlastných podstatných mien - vlastné mená osôb, zvierat, miest, obci, štátov, riek, ulíc, ✓ v texte rozlíšiť prídavné mená, ✓ správne určiť gramatické kategórie podstatných mien a prídavných mien, ✓ v texte vyhľadať osobné a prívlastňovacie zámená, ✓ v texte rozlíšiť základné číslovky ako slová pomenúvajúce množstvo, ✓ v texte rozlíšiť príslovky pomocou otázok (kedy?, kde?, ako?). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zvuková rovina jazyka a pravopis: hlásky, slabiky, slová pravopis ✓ hlások j a ly melódia vety: ✓ rozkazovacia veta, želacia veta, zvolacia veta, ✓ Významová rovina jazyka slovotvorný základ prípony synonymá, antonymá, ✓ Tvarová rovina jazyka ✓ Slovesá - 1. osoba, 2. osoba, 3. osoba číslo: jednotné, množné, časovanie: prítomný čas ✓ Podstatné mená číslo: jednotné, množné všeobecné, vlastné podstatné mená. ✓ Prídavné mená stupňovanie zámená: osobné, prívlastňovacie určitý a neurčitý gramatický člen (a, az, egy), ✓ Číslovky: základné príslovky

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard – obsah
	Jazyková komunikácia - zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Zvuková rovina jazyka a pravopis	<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ v texte rozlíšiť určitý a neurčitý gramatický člen (a, az, egy), ✓ vysvetliť základnú charakteristiku slovies, podstatných mien, prídavných mien, zámen, čísloviek, ✓ použije poznatky o slovných druhoch v písomnom a ústnom prejave, ✓ tvorí holú a rozvítu vetu a zmení holú vetu na rozvítu a naopak, rozlíšiť vety podľa obsahu, ✓ tvorí vety podľa obsahu a správne ich použije v súvislom písomnom prejave, ✓ podľa predlohy opraví vlastný písomný prejav, ✓ správne prečítať texty napísané písaným písmom, ✓ podľa požiadaviek na písmo pre tretí ročník správne napísať tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy a arabských číslic, ✓ správne, čitateľne, úhľadne a primerane rýchlo odpísať jednoduchý písaný text. 	<p>Skladobná rovina jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ jednoduchá veta ✓ vety podľa obsahu: ✓ rozkazovacia veta, ✓ želacia veta, ✓ zvolacia veta <p>Písanie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vety, text
	Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 1. Vypracovať osobný finančný plán.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti 	príjmy a výdavky, rodinný rozpočet
	Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 2. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia ✓ vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovosť a bezhotovosťná forma peňazí) 	hotovosť, hotovosťná a bezhotovosťná platba
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova		<ul style="list-style-type: none"> ✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie 	
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu		<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti 	
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra		<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine 	

Škola Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
33	Jazyková komunikácia - zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Komunikácia a sloh	<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pri ústnom prejave dodržiava správnu výslovnosť, ✓ pri ústnom prejave sa vyjadruje zrozumiteľne a jazykovo správne, ✓ v ústnom a písomnom prejave používa vhodné jazykové prostriedky, ✓ vyžiadať a podávať informácie, ✓ tvoriť otázky a reagovať na ne, ✓ poskytovať informácie o sebe, o svojich každodenných aktivitách, ✓ porozpráva o svojich zážitkoch, túžbach, prianiach, ✓ vyjadrovať svoje pocity verbálne aj neverbálne, ✓ zreprodukovať vypočutý alebo prečítaný text (s pomocou učiteľa, resp. pomocou otázok), ✓ ústne opísať osoby, zvieratá, predmety, ilustrácie, ✓ zostaviť osnovu vypočutého alebo prečítaného príbehu (pomocou otázok), ✓ porozpráva krátky príbeh podľa osnovy s dodržaním časovej postupnosti, ✓ napísať blahoželanie k rôznym sviatkom, formou pohľadnice, SMS správy, e-mailu, rozhovoru a rešpektuje základné komunikačné pravidlá. 	<p>Komunikácia a sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ výslovnosť, ✓ jednoduché rozprávanie - ústne, písomne, ✓ osnova, ✓ opis - ústne, ✓ poznámky, ✓ odkaz, ✓ oznam ✓ blahoželanie - ústne, písomne ✓ krátke správy - SMS, e-mail ✓ reprodukcia ústna
<p>Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania III. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca 3. Identifikovať zdroje osobných príjmov.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať svoju predstavu, čo sú osobné príjmy človeka 	<p>príjem, aktívny príjem, pasívny príjem, majetok, mzda, výplata</p>
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie 	
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti 	
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine 	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

	<ul style="list-style-type: none">✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none">✓ porozumieť sebe a iným✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
66	Jazyková komunikácia - zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Čítanie a literatúra	<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pri hlasnom čítaní správne dýchanie, správnu artikuláciu, správnu výslovnosť, ✓ pri hlasnom čítaní uplatniť prirodzenú intonáciu hlasu a správny prízvuk, ✓ vie rozkladať a skladať krátke texty (na vety, slová, slabiky, hlásky), ✓ po príprave vie plynulo a nahlas čítať veku primerané texty, ✓ prečítať jednoduché texty s porozumením, ✓ číta s porozumením nahlas alebo potichu rôzne druhy veku primeraných textov, ✓ zreprodukovať vlastný čitateľský zážitok, ✓ číta so správnym slovným a vetným prízvukom a dokáže vety členiť podľa zmyslu, ✓ pri čítaní využíva rôzne druhy čitateľských stratégií (informatívne čítanie, študijné čítanie, zážitkové čítanie atď.) - primerane svojim schopnostiam, ✓ s pomocou učiteľa vyhľadať v texte kľúčové slová, ✓ s pomocou učiteľa zostaviť osnovu z prečítaného textu, ✓ rozlíšiť v texte základné a sekundárne informácie, ✓ pokúsi sa o výrazné (estetické) čítanie umeleckých textov. 	<p>Technika čítania</p>
<p>Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania III. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca 1. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať osobné a rodinné potreby 	osobné potreby, rodinné potreby
<p>Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania III. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca 2. Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať vzťah povolanie - zamestnanie ✓ vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti 	povolanie, zamestnanie, záujmy, zamestnávateľ, zamestnanec
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie 	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	<ul style="list-style-type: none">✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	<ul style="list-style-type: none">✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none">✓ porozumieť sebe a iným✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
	Jazyková komunikácia - zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Čítanie a literatúra	<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vníma literárne texty počúvaním, výrazným hlasným čítaním, tichým čítaním, ✓ rozprávať o prečítanom texte, ✓ zreprodukovať dej so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti a s prípadnými obmenami, ✓ výrazne predniesť báseň a úryvok z prózy (primerane svojim schopnostiam), ✓ orientovať sa v deji rozprávok, poviedok, ✓ dokončiť začatú rozprávku, príbeh formou rozprávania, dramatizácie a ilustrácie, ✓ rozlíšiť hlavnú postavu od vedľajšej postavy, ✓ veku primerane hodnotiť postavy literárneho diela a určiť ich vzájomný vzťah, ✓ veku primerane hodnotiť ilustrácie v literárnych textoch, ✓ rozlíšiť poéziu od prózy, ✓ pri praktických činnostiach s literárnym textom rozlíšiť: verš, strofu, odsek, kapitolu, ✓ vysvetliť pojmy: televízia, rozhlas, divadelná hra, film, ✓ vysvetliť pojmy: bájka, ľudová rozprávka, autorská rozprávka, ✓ rozlíšiť ľudovú rozprávku od autorskej rozprávky, ✓ určí hlavnú myšlienku prečítaného diela, s pomocou učiteľa, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Literárna výchova ✓ Všeobecné pojmy poézia próza divadelná hra televízia rozhlas film ✓ hlavná myšlienka ✓ Literárne žánre bájka ✓ rozprávka: ľudová, autorská ✓ Štylizácia textu dialóg ✓ Štruktúra diela verš strofa odsek kapitola ✓ Literárna postava: hlavná postava, vedľajšia postava, ✓ Metrika rým, rytmus
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova		<ul style="list-style-type: none"> ✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie 	
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu		<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti 	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií 	
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 1. Vypracovať osobný finančný plán.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti 	príjmy a výdavky, rodinný rozpočet
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 2. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia ✓ vysvetliť použitie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí) 	hotovosť, hotovostná a bezhotovostná platba
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch ✓ uplatniť zodpovedné rozhodovanie primerané osobnému veku pri nákupe 	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.		
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi 4. Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.	✓ opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít	charita, filantropia

4. Využitie disponibilných hodín

Predmet maďarský jazyk a literatúra nie je dotovaný.

5. Stratégie – metódy a formy práce

Stratégie vyučovania kladú nároky na samostatnosť, tvorivosť a organizáciu práce učiteľa. Využívanie stratégií umožňuje učiteľovi úspešne vyučovať a žiakovi úspešne sa učiť. Učiteľ si formy a metódy vyberá a používa podľa svojho výberu tak, aby boli variabilné, aktivizujúce, tvorivé a humanizujúce. Správne zvolenými metódami a formami práce vytvára atmosféru, v ktorej sa žiak môže učiť bez strachu a stresu, podnecuje prirodzenú zvedavosť, motivuje k aktívnemu učeniu, podporuje sebahodnotenie, aby žiak poznal svoje prednosti i chyby, vytvára podmienky pre úspešnosť každého žiaka ako i pozitívnu pracovnú atmosféru.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre predmet. Pri výučbe Maďarského jazyka a literatúry využívame najmä:

- motivačné rozprávanie a rozhovor / aktivizovanie poznatkov a skúsenosti žiakov /
- didaktické hry / sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti /
- problémová metóda
- rozprávanie / vyjadrovanie skúsenosti a aktívne počúvanie /
- demonštračná metóda / demonštrácia predmetov, javov, činností /
- dramatizácia / rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle, prežívania /
- výklad a vysvetľovanie učiva
- prezentačná metóda / prezentácia s využitím interaktívnej tabule /
- inovatívna metóda, metóda otázok a odpovedí
- samostatná práca žiakov /s učebnicou, pracovným zošitom, počítačom, internetom /
- skupinové, projektové, zážitkové, dialogické vyučovanie, práca vo dvojici
- skúšanie / ústne, písomné, praktické /
- návšteva knižnice, výstav, účasť na literárnych a recitačných súťažiach, ...

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov využívame nasledovné učebné zdroje:

- ☒ Učebnica– Maďarský jazyk pre 3.ročník základnej školy s VJM,Fülöp,Szilágyi, Mezzei
Čítanka pre 3.ročník základnej školy s VJM,Burai,Faragó,Mezzei
- ☒ Pracovné ošity
- ☒ multimedialne CD ROM
- ☒ pracovné listy,

- ☒ internet,
- ☒ časopisy, obrazový demonštračný materiál
- ☒ populárna a vedecká literatúra

7. Hodnotenie predmetu

Predmet maďarský jazyk a literatúra v 3. ročníku klasifikujeme. Hodnotenie prebieha v súlade s príslušným metodickým pokynom. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami.

Diktáty z MJL – stupnica:

známka	3.roč.
1	0 - 3
2	4 - 5
3	6 - 8
4	9 - 11
5	12 a viac

Počet kontrolných diktátov: 3.ročník - 7

4. ročník ZŠ Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 5 hodín týždenne - 165 hodín ročne

3. Obsah - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
50	Jazyková komunikácia - zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Zvuková rovina jazyka a pravopis Významová rovina jazyka	<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ charakterizovať pojmy: hláska, písmeno, slovo, veta, text, ✓ vymenovať maďarskú abecedu a vyhľadávať, usporiadať slová podľa abecedy, ✓ správne rozlišovať, vyslovovať a písať krátke a dlhé samohlásky a spoluhlásky, ✓ správne písať a intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie vety, vie správne používať interpunkčné znamienka, ✓ rozlišovať a správne napísať hlásky j a ly v známych slovách, ✓ správne rozdeľovať slová podľa slabičného princípu, ✓ správne rozdeľovať slovesá s predponami, dokáže správne vyslovovať a napísať známe slová v ktorých nastáva spodobovanie, ✓ formálne rozlišovať v slovách slovotvorný základ, predpony a prípony, dokáže tvoriť slová pomocou rôznych prípon a slovesnej predpony, ✓ tvoriť zložené slová z dvoch jednoduchých slov, ✓ vysvetliť význam známych prísloví, porekadiel, pranostiek a ustálených slovných spojení, ✓ tvoriť prítomný, minulý a budúci čas sloviess, vie správne určovať gramatické kategórie sloviess: osobu, číslo, čas, ✓ v texte rozlišovať všeobecné, vlastné, konkrétne a abstraktné podstatné mená. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zvuková rovina jazyka a pravopis melódia vety: oznamovacia veta, opytovacia veta, rozkazovacia veta, želacia veta, zvolacia veta ✓ Pravopis interpunkčných znamienok: rozdeľovanie predponových slov ✓ Významová rovina jazyka odvodené slová: zložené slová – tvorenie slov skladaním, slovotvorný základ; predpony, prípony, ustálené slovné spojenia príslovie, porekadlo, ✓ Pranostika
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie 	
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu			<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medzilidských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote 	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	<ul style="list-style-type: none">✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none">✓ porozumieť sebe a iným✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
10	Jazyková komunikácia - zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Zvuková rovina jazyka a pravopis Významová rovina jazyka	<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ správne písať veľké začiatkové písmená na začiatku vlastných podstatných mien, ✓ správne určovať gramatické kategórie podstatných mien a prídavných mien, vie správne stupňovať prídavné mená, ✓ v texte vyhľadať osobné zámená, privlastňovacie zámená a rôzne tvary osobných zámen, ✓ správne používať osobné zámená, privlastňovacie zámená a rôzne tvary osobných zámen, ✓ v texte vyhľadať určité, neurčité, základné a radové číslovky, ✓ v texte rozlíšiť a správne použiť určitý a neurčitý gramatický člen (a, az, egy) ✓ v texte rozlíšiť slovesá, podstatné mená, prídavné mená, číslovky, osobné a privlastňovacie zámená, ✓ charakterizovať slovesá, podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, ✓ použiť poznatky o slovných druhoch v písomnom a ústnom prejave, ✓ tvoriť holú a rozvitú vetu, ✓ zmeniť holú vetu na rozvitú a naopak, ✓ v texte správne zoradiť vety so zameraním na významovú stránku textu, ✓ správne rozlíšiť vety podľa obsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tvarová rovina jazyka ✓ Slovesá 1. osoba, 2. osoba, 3. osoba, číslo: jednotné, množné časovanie: prítomný čas, minulý čas, budúci čas slovesná predpona ✓ Podstatné mená: všeobecné, vlastné, konkrétne, abstraktné prídavné mená: stupňovanie zámená: osobné, privlastňovacie, ✓ Číslovky: určité, neurčité, základné, radové gramatický člen: určitý, neurčitý (a, az, egy) príslov ✓ Skladobná rovina jazyka jednoduchá veta: holá veta, rozvitá veta
<p>Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania III. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca 1. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať osobné a rodinné potreby 	<p>osobné potreby, rodinné potreby</p>
<p>Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania III. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca 2. Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať vzťah povolanie - zamestnanie ✓ vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti 	<p>povolanie, zamestnanie, záujmy, zamestnávateľ, zamestnanec</p>
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie ✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia 	
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu 	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
--	--

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
6	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Písanie vety, text	<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ tvoriť vety podľa obsahu a správne ich použiť v súvislom písomnom prejave, ✓ právne písať písmená na začiatku vety, ✓ napísať jednoduché vety s použitím správnej interpunkcie, ✓ správne používa pravidlá maďarského pravopisu primerané pre primárny stupeň vzdelávania, ✓ podľa požiadaviek na písmo (normy) a podľa predlohy ✓ správne písať tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy a arabských číslíc, vie správne, čitateľne, úhľadne a primerane rýchlo odpísať a prepísať rôzne texty, ✓ samostatne napísať jednoduchý text s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma, ✓ správne, čitateľne, úhľadne podľa diktovania alebo pri písaní spamäti napísať jednoduchý veku primeraný text, ✓ správne prečítať texty napísané písaným písmom, resp. vlastný písomný prejav, ✓ opraviť vlastný písomný prejav - podľa predlohy, ✓ zvláda základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním. 	Písanie vety, text
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi				
1. Vypracovať osobný finančný plán.			roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti	príjmy a výdavky, rodinný rozpočet
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi				
2. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.			<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia ✓ vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí) 	hotovosť, hotovostná a bezhotovostná platba
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ podieľať sa aktívne na zveľadovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie 	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu ✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine ✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť sebe a iným ✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií ✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej ✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce ✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií ✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti ✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry ✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu ✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane ✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života ✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti ✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov ✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov ✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
-------------	---------------------------------------	------	----------------------------	---------------------------

33	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Komunikácia a sloh	<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ v ústnom a písomnom prejave používať vhodné jazykové prostriedky, ✓ rozlíšiť spisovné a nárečové slová, ✓ pri ústnom prejave dodržiava správnu výslovnosť, ✓ pri ústnom prejave sa vyjadruje zrozumiteľne a jazykovo správne, ✓ disponuje vhodným výberom slovnej zásoby pre primárne vzdelávanie, dokáže tvoriť otázky a reagovať na ne, ✓ poskytovať informácie o sebe, porozprávať o svojich zážitkoch a vyjadrovať svoje pocity aj neverbálne, ✓ zreprodukovať ústne vypočutý alebo prečítaný text (pomocou otázok), porozprávať krátky príbeh podľa osnovy (úvod, jadro, záver) s dodržaním časovej postupnosti, ✓ napísať krátky príbeh podľa osnovy (úvod, jadro, záver) s dodržaním časovej postupnosti, ✓ opísať ústne aj písomne osoby, zvieratá, predmety, obrázky/ilustrácie, ✓ napísať pohľadnicu, krátky súkromný list aj formou SMS správy a e-mailu, ✓ viesť telefónne rozhovory, ✓ charakterizovať pojmy: správa, pozvánka, plagát, vizitka. 	<p>✓ Jednoduché rozprávanie - časová postupnosť v rozprávaní úvod, jadro, záver</p> <p>✓ Opis: predmetu, obrázku, ilustrácie, osoby, zvieratá -</p> <p>✓ ústne, písomne osnova</p> <p>✓ Súkromný list - písomne umelecký a vecný text názor, diskusia, argument, správa, pozvánka, plagát, vizitka, inzerát, reklama, kľúčové slová</p>
<p>Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi</p> <p>3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch ✓ uplatniť zodpovedné rozhodovanie primerané osobnému veku pri nákupe 		
<p>Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi</p> <p>4. Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít 	charita, filantropia	
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku</p> <p>Environmentálna výchova</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie 		
<p>Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote ✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov ✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti 		

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	<ul style="list-style-type: none">✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none">✓ porozumieť sebe a iným✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
66	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Čítanie a literatúra	<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ čítať s porozumením nahlas i potichu rôzne druhy veku primeraných textov, ✓ pri hlasnom čítaní správne dýchanie, správnu artikuláciu a spisovnú výslovnosť, ✓ pri čítaní využíva rôzne druhy čitateľských stratégií primerane svojim schopnostiam, ✓ zreprodukovať vlastný čitateľský zážitok, ✓ výrazne prečítať umelecké texty, primerane svojim schopnostiam, ✓ rozkladať a skladať krátke texty (na odseky, vety), ✓ vyhľadať v texte rôzne údaje, informácie, ✓ s pomocou učiteľa vyhľadať v texte kľúčové slová, ✓ s pomocou učiteľa zostaviť osnovu z prečítaného textu, ✓ odlišovať v texte základné a sekundárne informácie, ✓ prečíta primerane náročné texty a rozumie im, ✓ vníma literárne texty počúvaním, tichým a výrazným hlasným čítaním, ✓ prečítanom texte rozprávať, ✓ zreprodukuje dej so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti a s prípadnými obmenami. 	✓ Technika čítania
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania V. Úver a dlh 1. Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.			<ul style="list-style-type: none"> ✓ vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava ✓ zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu 	dôvera
Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania V. Úver a dlh 2. Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.			<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí ✓ opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec ✓ opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec 	dôvera
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova			<ul style="list-style-type: none"> ✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie 	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	<ul style="list-style-type: none">✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	<ul style="list-style-type: none">✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none">✓ porozumieť sebe a iným✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Počet hodín	Tematický celok Vzdelávacia oblasť	Téma	Výkonový štandard - výstup	Obsahový štandard - obsah
	Jazyková komunikácia - zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	Čítanie a literatúra	<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ primerane svojim schopnostiam dokáže výrazne predniesť báseň, krátku prózu, resp. úryvok z prózy, ✓ orientovať sa v deji rozprávok, poviedok, ✓ dokončiť začatú rozprávku, príbeh formou rozprávania, dramatizácie a ilustrácie, ✓ veku primerane hodnotiť postavy literárneho diela, ✓ veku primerane určiť vzájomný vzťah postáv literárneho diela, ✓ hodnotiť ilustrácie v literárnych textoch, ✓ určiť hlavnú myšlienku prečítaného diela, ✓ určiť rýmy v básňach, ✓ rozlíšiť umeleckú literatúru od náučnej literatúry, ✓ pri praktických činnostiach s literárnym textom rozlíši: prirovnanie personifikáciu, ✓ vysvetliť pojmy: príslovie, porekadlo, pranostika, ✓ charakterizovať pojmy: ľudová rozprávka, autorská rozprávka. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Literárna výchova ✓ Všeobecné pojmy umelecká literatúra literatúra pre deti náučná literatúra ✓ Literárne žánre príslovie, porekadlo, pranostika rozprávka, ľudová, autorská povesť, ľudový, autorský komiks ✓ Štylizácia textu prirovnanie ✓ personifikácia/zosobnenie ✓ Metrika rým, rytmus
	Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania VI. Sporenie a investovanie 1.Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť 	sporenie
	Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania VI. Sporenie a investovanie majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov. 2.Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku) 	investícia, investičný plán, riziko
	Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Environmentálna výchova		<ul style="list-style-type: none"> ✓ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia ✓ osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia ✓ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia ✓ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie 	

Škola: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Čierna nad Tisou

Predmet: Maďarský jazyk a literatúra

Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Výchova k manželstvu a rodičovstvu	<ul style="list-style-type: none">✓ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote✓ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov✓ osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Regionálna výchova a ľudová kultúra	<ul style="list-style-type: none">✓ rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu✓ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Osobný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none">✓ porozumieť sebe a iným✓ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií✓ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej✓ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce✓ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce✓ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií✓ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti✓ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry✓ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu✓ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane✓ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života✓ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none">✓ uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti✓ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov✓ osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov✓ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

4. Využitie disponibilných hodín

Predmet maďarský jazyk a literatúra nie je dotovaný.

5. Stratégie – metódy a formy práce

Stratégie vyučovania kladú nároky na samostatnosť, tvorivosť a organizáciu práce učiteľa. Využívanie stratégií umožňuje učiteľovi úspešne vyučovať a žiakovi úspešne sa učiť. Učiteľ si formy a metódy vyberá a používa podľa svojho výberu tak, aby boli variabilné, aktivizujúce, tvorivé a humanizujúce. Správne zvolenými metódami a formami práce

vytvára atmosféru , v ktorej sa žiak môže učiť bez strachu a stresu, podnecuje prirodzenú zvedavosť, motivuje k aktívnemu učeniu, podporuje sebahodnotenie, aby žiak poznal svoje prednosti i chyby, vytvára podmienky pre úspešnosť každého žiaka ako i pozitívnu pracovnú atmosféru.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre predmet. Pri výučbe Maďarského jazyka a literatúry využívame najmä:

- motivačné rozprávanie a rozhovor / aktivizovanie poznatkov a skúsenosti žiakov /
- didaktické hry / sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti /
- problémová metóda
- rozprávanie / vyjadrovanie skúsenosti a aktívne počúvanie /
- demonštračná metóda / demonštrácia predmetov, javov, činností /
- dramatizácia / rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle, prežívania /
- výklad a vysvetľovanie učiva
- prezentačná metóda / prezentácia s využitím interaktívnej tabule /
- inovatívna metóda, metóda otázok a odpovedí
- samostatná práca žiakov /s učebnicou, pracovným zošitom, počítačom, internetom /
- skupinové , projektové, zážitkové, dialogické vyučovanie, práca vo dvojici
- skúšanie / ústne, písomné, praktické /
- návšteva knižnice, výstav, účasť na literárnych a recitačných súťažiach

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov využívame nasledovné učebné zdroje:

☒ Učebnica– Maďarský jazyk pre 4.ročník základnej školy s VJM,Fülöp,Szilágyi,Mezzei.

Čítanka pre 4.ročník základnej školy s VJM, Bárány,Nagyné,Mezzei.

- ☒ Pracovné zošit
- ☒ multimedialne CD ROM
- ☒ pracovné lity,
- ☒ internet,
- ☒ časopisy, obrazový demonštračný materiál
- ☒ populárna učebná literatúra

7. Hodnotenie predmetu

Predmet maďarský jazyk a literatúra v 4. ročníku klasifikujeme. Hodnotenie prebieha v súlade

s príslušným metodickým pokynom, MP č. 22/2011. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

so špecifickými potrebami podľa MP č.32/2011.

Diktáty z MJL – stupnica:

známka	4.roč.
1	0 - 2
2	3 - 4
3	5 - 7
4	8 - 10
5	11 a viac

Počet kontrolných diktátov: 4 ročník – 7