

Správa
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok
2016/2017

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateľovi

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Gymnázium Andreja Sládkoviča, Komenského 18, Banská Bystrica
Adresa školy	Komenského 18, 97401 Banská Bystrica
Telefón	048/4153240
E-mail	sekretariat@gasbb.sk
WWW stránka	gasbb.edupage.org
Zriaďovateľ	Banskobystrický samosprávny kraj, Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	PaedDr. Iveta Šanderová	048/412 4218	0904542736	sanderovaiveta@gmail.com
ZRŠ	Mgr. Danica Heldová	048/415 32 40	0904704302	danica.heldova@gmail.com
ZRŠ (do marca 2017)	Doc., RNDr. Mária Lichvárová, PhD.	048/415 32 40		malichvarova@gmail.com
ZRŠ (od marca 2017)	Mgr. Dávid Kaňuk	048/415 32 40	0904704302	david.kanuk@gmail.com
Hospodárka	Jana Vrtiaková	048/415 32 40	0904/542735	hospodarkagas@gmail.com
Personalistka	Mgr. Lenka Danková	048/415 32 40		lenkadankova111@gmail.com

Rada školy

Členovia Rady školy sa na svojich zasadnutiach vyjadrili k viacerým zmenám v aktuálnych dokumentoch predložených vedením školy. Rada školy prerokovala a schválila tieto dokumenty:

- Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúci školský rok
- Úpravy a doplnky Školského vzdelávacieho programu a dokumentu „Metódy, formy a kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov“
- Plán výkonov pre školský rok 2018/2019
- Kritéria prijatia uchádzačov do 1. ročníka za šk. rok 2017/18

Riaditeľka školy sa stretáva a komunikuje s predsedom RŠ aj v priebehu šk. roka. S členmi RŠ komunikuje a posieľa potrebné dokumenty na prerokovanie prostredníctvom e-mailovej pošty. V priebehu šk. roka sa Rada zaujíma a riešila aj niektoré pripomienky a problémy týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu. Členovia RŠ sú pravidelne informovaní o aktuálnych problémoch, činnosti a aktivitách prebiehajúcich na škole počas školského roku.

	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
predseda	Štefan Ševčík	
pedagogickí zamestnanci	PaedDr. Ľubica Daňková	
	Mgr. Jana Šimková	
ostatní zamestnanci	Katarína Mesíková	
zástupcovia rodičov	Bc. Adriana Astalošová	
	Zuzana Čiefová	
	Ing. Miroslava Randová	
zástupca zriaďovateľa	Mgr. Vojtech Papp	
	Štefan Ševčík	
	Ing. Konárik Karol	
	Mgr. Kováč Imrich	
zástupca žiakov	Samuel Arpáš	

Poradné orgány školy

Predmetové komisie (PK) sa pravidelne raz mesačne stretávali s vedením školy a pracovali na vytvorení portfólia žiaka a portfólia učiteľa. Do vyučovacieho procesu sa začlenili hodiny zamerané na čitateľskú gramotnosť a PK na základe analýz výsledkov žiakov sa snažia aplikovať metódy práce, vedúce k aktivite žiakov.

Práca v jednotlivých PK sa sústredila na plnenie ŠVP, ŠkVP, vzdelávacích štandardov a cieľových požiadaviek. Plnenie ČTP (časovo-tematického plánu) bolo splnené.

PK ANJ, FRJ (predmetová komisia anglický jazyk, francúzsky jazyk)

Členovia PK sa zamerali na:

1. venovať pozornosť zmenám v základných pedagogických dokumentoch (príslušné legislatívne materiály v elektronickej i písomnej podobe k dispozícii u vedúcej PK)
2. osvojovať si najnovšie poznatky z pedagogiky a psychológie
3. využívať metodické materiály a odbornú literatúru (k dispozícii u vedúcej PK)
4. využívať moderné IKT a projektové vyučovanie
5. venovať zvýšenú pozornosť žiakom štvrtého ročníka pri ich príprave na písomnú formu externej časti a ústnu i písomnú formu internej časti maturitnej skúšky
6. koordinovať, resp. zabezpečovať umelecké aktivity študentov v súvislosti s literárno-esejistikými súťažami
7. podľa ponuky sa zúčastňovať cyklického vzdelávania
8. venovať pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti

Predmetová komisia ANJ a FRJ pracovala podľa schváleného plánu práce a plánu práce VO, operatívne aj podľa aktuálnych potrieb.

PK SJL (slovenský jazyk a literatúra)

Členovia PK sa zamerali na:

Riadiacu a organizačnú činnosť

Činnosť PK bola v uvedenom období zameraná na sledovanie, usmerňovanie a kontrolovanie činnosti všetkých členov. Dôležitou úlohou bolo zostavovanie a následné priradovanie čiastkových úloh. V tomto bode sme podporovali každú iniciatívu jednotlivých členov.

Pri tvorbe hlavných i čiastkových úloh sme sa snažili uplatňovať prvky environmentálnej výchovy, protidrogové opatrenia a výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Zároveň sme sa snažili predchádzať rôznym formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom netolerancie. Do jednotlivých tematických celkov sme organicky včlenili prierezové témy, najmä osobný a sociálny rozvoj a mediálnu výchovu.

Vedúca PK koordinovala aktivity členov a ich žiakov najmä pri zapojení sa do jednotlivých ponúk literárno-esejistických súťaží a podobne sledovala a usmerňovala aj ďalšiu prácu všetkých členov.

Spôsob hodnotenia v predmete vychádzal z Metodického usmernenia č.15/2006-R, ktorým bol upravený postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike. S účinnosťou od 1.mája 2011 následne vstúpil do platnosti Metodický pokyn č.21/ 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ. Každý člen bol povinný riadiť sa uvedenou legislatívnou zmenou pri klasifikácii a hodnotení. Spolupráca s vedením školy sa prejavila pri riešení akýchkoľvek problémov týkajúcich sa nášho predmetu.

Okrem toho sme pripravili návrh na :

- a/ úväzky členov
- b/ voliteľné predmety
- c/ finančné, resp. materiálne zabezpečenie činnosti práce PK

Kontrolnú činnosť

Kontrolná činnosť bola, podobne ako v minulých rokoch, zameraná na spoluprácu s vedením školy, hlavne čo sa týka vyhodnocovania dosiahnutých výsledkov v predmete na konci príslušných polrokov a hodnotenie úrovne dosiahnutých výsledkov pri písomnej a ústnej forme maturitnej skúšky zo SJL.

Z ostatných úloh bolo sledované dodržiavanie tematických výchovnovzdelávacích plánov, čo považujeme za veľmi dôležité najmä v štvrtom ročníku, vzhľadom na komplexnú prípravu žiakov na písomnú i ústnu formu maturitnej skúšky zo SJL.

Vzdelávaciu činnosť

Všetci členovia PK boli v uplynulom školskom roku povinní:

1. venovať pozornosť zmenám v základných pedagogických dokumentoch (príslušné legislatívne materiály v elektronickej i písomnej podobe k dispozícii u vedúcej PK)
2. osvojovať si najnovšie poznatky z pedagogiky a psychológie
3. využívať metodické materiály a odbornú literatúru (k dispozícii u vedúcej PK)
4. využívať moderné IKT a projektové vyučovanie
5. venovať zvýšenú pozornosť žiakom štvrtého ročníka pri ich príprave na písomnú formu externej časti a ústnu i písomnú formu internej časti maturitnej skúšky
6. koordinovať, resp. zabezpečovať umelecké aktivity študentov v súvislosti s literárno-esejistickými súťažami
7. podľa ponuky sa zúčastňovať cyklického vzdelávania
8. venovať pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti

PK NEJ, RUJ (nemecký jazyk, ruský jazyk)

Členovia PK sa zamerali na:

1. rozvíjať u žiakov všetky jazykové zručnosti a viesť ich k schopnosti efektívne a samostatne študovať
2. pripraviť žiakov na aktívne občianstvo v štáte aj spojenej Európe - vnímať a rešpektovať ľudské práva, uplatňovať v praxi solidaritu, toleranciu a slušnosť
3. vnímať problémy spojené s globalizáciou sveta

4. pripraviť žiakov na celoživotné vzdelávanie - pripraviť žiakov na kultivovanú a vecnú komunikáciu v štátnom a jednom cudzom jazyku, a to písomne i ústne
5. viesť ich k tímovej práci
6. klásť zvýšený dôraz na výučbu cudzích jazykov so zameraním na komunikačné zručnosti žiakov a nadobúdanie jazykových kompetencií potrebných pre cudzojazyčné prostredie.
7. sprostredkovať žiakom jazyk tak, aby pochopili potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku.
8. opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich neustálym samo štúdiom.

V tomto školskom roku sa na DSD I a DSD II (nemecký jazykový diplom) pripravovali žiaci 2., 3. a 4. ročníka vyučovaním NEJ na hodinách nemeckého jazyka, ale aj mimo vyučovania.

Na DSD I sa prihlásilo 9 žiakov a na DSD II 5 žiakov; výsledky z DSD I bohužiaľ z technických dôvodov nemecká strana do konca školského roka nezaslala. 4 žiačky získali DSD II diplomy - (1 žiačka C1, 3 žiačky B2) a jedna žiačka certifikát o absolvovaní DSD II.

DSD II

Skúšky sa konali: pilotné - 24.11. 2016 na EVG

písomné - 01.12. 2016 na GAS

ústne - 10.01. 2017 na GAS

Skúšobná komisia pri DSD II pozostávala z týchto členov: B. Weishaupt (predseda), V. Solivajovej (prísediaci) a C. Faško (skúšajúci).

DSD I

Skúšky sa konali: pilotné - 07.03. 2017

písomné - 09.03. 2017

ústne - 29.03. 2017

Skúšobná komisia pri DSD I pozostávala z týchto členov: C. Faško (predseda+ skúšajúci) a V. Solivajová (predseda+ skúšajúci).

Na maturitné skúšky z NEJ bolo prihlásených 16 žiakov /B2/.

PK - DEJ, OBN, GEG (dejepis, občianska náuka, geografia)

Riadiaca a organizačná funkcia

Táto zložka činnosti PK bola zameraná na:

- spoluprácu PK s vedením školy,
- sledovanie a usmerňovanie práce všetkých členov PK (priebežne a v rámci plánovaných zasadaní PK),
- usmerňovanie a koordináciu tvorivej činnosti pedagógov,
- pri vyučovaní jednotlivých predmetov sme uplatňovali prvky environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a prvky protidrogovej výchovy. Rôznymi aktivitami sme sa snažili predchádzať rôznym formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom netolerancie.

Kontrolná funkcia

Kontrolná činnosť PK bola zameraná na spoluprácu s vedením školy, pričom sme sa sústredili na plnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov a prípadné operatívne odstraňovanie vzniknutých časových sklzov. (Podobne, ako v minulých rokoch, vyučovanie narúšali rôzne mimovyučovacie aktivity - koncerty, besedy a pod.) Vzniknuté časové sklzy sme riešili redukciami učiva a jeho prípadným presunutím na hodiny voliteľných predmetov.

Spôsob hodnotenia v predmetoch vychádzal z metodických usmernení MŠ SR, ktorými bol upravený postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike. V rámci hodín GEG a DEJ sme pokračovali v uplatňovaní bodového systému priebežného hodnotenia žiakov. Skúsenosti vyučujúcich s jeho využívaním boli opäť pozitívne.

V snahe zjednotiť kritériá klasifikácie v jednotlivých predmetoch, ktoré môžu vyučovať rôzni vyučujúci, sme aj v tomto roku opäť vypracovali rozpis klasifikácie pre jednotlivé predmety. Tento krok sa stretol s pozitívnym ohlasom u žiakov aj u vyučujúcich. S jeho dodržiavaním nemali vyučujúci výraznejšie

problémy a v budúcom školskom roku zvažujeme len drobné úpravy (týkať sa budú predovšetkým písomných prác v náhradnom termíne - dochádzka žiakov sa zhoršuje a kladie to zvýšené nároky na vyhotovovanie nových testov a písomných prác v náhradnom termíne).

Po skúsenostiach v predchádzajúcich školských rokoch sme aj v tomto školskom roku diferencovali klasifikáciu OBN v 4. ročníku u žiakov, ktorí si nevolia maturitnú skúšku z tohto predmetu. V ich hodnotení a klasifikácii sme sa viac zamerali na ich tvorivé aktivity a vzájomnú spoluprácu - v 1. a 2. polroku spracovali projekty (eseje a ppt prezentácie) zamerané na výrazné osobnosti dejín filozofie.

Vzdelávacia funkcia

Členovia PK sú povinní sledovať zmeny v základných pedagogických dokumentoch, osvojovať si najnovšie poznatky odborných didaktík, príp. nové poznatky z pedagogiky a psychológie.

Členovia PK priebežne sledovali pedagogickú tlač a odborné periodiká, príp. i internetové stránky MŠ SR, ŠPÚ, NÚCEM a iné.

Aj v tomto školskom roku sa zopakovala situácia, že ponuka akreditovaného vzdelávania zo strany MPC (najmä v Banskej Bystrici) je veľmi slabá (najmä pre predmety občianska náuka, dejepis, ale aj geografia) a vôbec nereaguje na potreby reformy školstva (príp. reaguje veľmi oneskorene) ani na nové trendy vzdelávaní.

PK ETV, NBK, UKL, PSY (etická výchova, náboženská výchova, umenie a kultúra, psychológia)

Predmetová komisia pracovala podľa schváleného plánu práce školy a plánu práce VO, operatívne aj podľa aktuálnych potrieb.

VO pracovala podľa stanoveného plánu. Všetky konkrétne aktivity v rámci Národných programov boli zrealizované jednotlivými členmi VO : Európsky rok dobrovoľníctva; Národný program duševného zdravia : Týždeň boja proti stresu, Riziká dospievania; Národný program prevencie HIV/AIDS : Červené stužky; Podpora právneho vedomia.

Analýza výsledkov z predmetu psychológia

Úroveň žiakov na našej škole z daného predmetu je v rozsahu známok výborná-dostatočná. Priemerná známka v tretom ročníku 1,19 a v štvrtom ročníku 1,52. Z uvedeného vyplýva, že žiaci si za pomoci metodík sociálno-psychologického tréningu ľahšie osvojujú vedomosti, zručnosti a návyky z metodík psychológie ako samostatnej vednej disciplíny a praktického predmetu psychológie a sociálno-psychologického tréningu. Na základe spätnej väzby od žiakov, daný predmet žiakom pomáha jednak v každodennom živote pri zvládaní stresových situácií a aj pri snahe dostať sa na vysokú školu.

Analýza výsledkov z predmetu etická výchova

Úroveň žiakov na našej škole z daného predmetu je výborná. V prvom ročníku vykazuje priemer 1,02 a v druhom ročníku 1,00. Z uvedeného vyplýva, že žiaci si za pomoci využívaných metodík sociálno-psychologického tréningu ľahšie osvojujú vedomosti, zručnosti a návyky z predmetu ETV.

Analýza výsledkov z predmetu UKL

Úroveň žiakov na našej škole z daného predmetu je v rozsahu známok výborný - dobrý. Priemerná známka v prvom ročníku je 1,18 v tretom ročníku 1. Umenie a kultúra je predmet, ktorý sa hodnotí známkou - vid' kritériá hodnotenia. Na základe kritérií hodnotenia predmetu UKL boli všetci študenti v I.B a v I.D triede hodnotení výslednými známkami v hodnote 1 až 3. Inou známkou sú hodnotení len v prípade chronického neplnenia a ignorácie aktivít na hodine. Študenti realizovali projekty - „Hľadá sa A. Sládkovič“ - film, „Divy BB a okolia“. Na vyučovaní sa realizovali aktivizujúce metódy, metódy názornosti s použitím IKT, metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia. Študenti majú problém s memorovaním učiva.

PK MAT, INF (matematika, informatika)

Členovia PK sa zamerali na:

1. dokázali pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia,
2. kritické zhodnotenie informácií a ich zdrojov, vedieť ich tvorivo spracovať a prakticky využívať,

3. kriticky vedieť hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
4. vedeli efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie a prezentovať sami seba ako aj výsledky svojej práce na verejnosti,
5. vedeli používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky), ako aj používať základy prírodovednej gramotnosti,
6. vytvárať, rozvíjať kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií tak, aby žiaci efektívne vedeli využívať informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života.

PK BIO, CHE, FYZ (biológia, chémia, fyzika)

Členovia PK sa zamerali na:

1. hľadať možnosti prepojenia školy s praxou a zvýšiť podiel praktických poznatkov, zručností, spôsobilostí zaraďovaných do vyučovania,
2. zamerať sa na rozvoj vyšších poznávacích funkcií, hodnotenia a sebahodnotenia žiaka,
3. vytvoriť systematický spätno-väzbový systém zameraný na rôznu úroveň poznávania biológie,
4. rozvíjať komunikačné schopnosti, verbálny a písomný prejav
5. snažili posúvať učenie od pasívneho ku aktívnemu
6. vytvárať pre žiakov tvorivú atmosféru. Minimalizovať účasť učiteľa na riadení vzdelávacieho procesu
7. Realizovaním aktivít a riešením pracovných listov žiaci vedia pochopiť podstatu vedeckého bádania čo podporuje ich pozitívny postoj k prírodným vedám.
8. Implementovať inovačné pedagogické metódy s využitím informačných a komunikačných technológií vo vyučovaní v jednotlivých vyučovacích hodinách.
9. Vytvoriť priestor pre realizáciu otvorených alebo komentovaných vyučovacích hodín a účinnej spätnej väzby ako nástroja na odovzdávanie si skúseností, zručností a nových poznatkov z oblasti využívania inovačných metód a foriem vzdelávania.

Pri porovnaní priemerných známok všetkých prírodovedných predmetov vidieť, že žiaci všeobecne problém majú s prírodovednými predmetmi. Výsledky súvisia s nepravidelnou, príp. nedostatočnou prípravou žiakov na vyučovacie hodiny prírodovedných predmetov a hlavne s podceňovaním pravidelnej prípravy. Výsledky žiakov sú obrazom toho na čo upozorňujú vyučujúci prírodovedných predmetov už dlhší čas - žiaci prichádzajú zo základných škôl častokrát bez základných poznatkov a zručností v oblasti prírodovedných predmetov a ťažko prepájajú vedomosti medzi jednotlivými predmetmi. Na druhej strane je potrebné pozrieť sa na priemery žiakov, s ktorými prichádzajú zo ZŠ. Nemožno očakávať, že žiaci budú mať na gymnáziu z prírodovedných predmetov výrazne lepšie známky ako mali na ZŠ (súvisí to s už získanými, resp. nezískanými vedomosťami na ZŠ a ich potrebou v nadväznosti na učivo gymnázia).

PK TSV (telesná a športová výchova)

Členovia PK sa zamerali na:

1. Rozvíjať základné pohybové schopnosti a lokomočné pohyby tak, aby sa vypestovali správne pohybové návyky a zručnosti.
2. Využívať progresívne a moderné formy práce v našich podmienkach na efektívne využívanie cvičebného času.
3. Venovať zvýšenú individuálnu starostlivosť nadaným žiakom a napomáhať primeraným spôsobom zdravotne oslabeným v rehabilitačnej a rekreačnej činnosti
4. Viest študentov k osvojeniu si základných hygienických poznatkov a návykov k správne držaniu tela, estetickému citeniu, a tým tvorivo a aktívne prispievať k racionálnemu využitiu prostriedkov TV.

Vedúci PK v šk. roku 2016/17 boli:

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Poznámka
Jazyk a komunikácia	PhDr. Marcela Slančíková	SJL	
Cudzie jazyky	Mgr. Marcela Kováčová	ANJ, FRJ	
Cudzie jazyka	Dil. Lehr. Claudia Faško	NEJ, RUJ <i>Dipl</i>	
Človek a príroda	Mgr. Jana Šimková	FYZ, CHE, BIO	
Človek a spoločnosť	PhDr. Iveta Onušková	DEJ, OBN, GEG	
Matematika a práca s informáciami	Mgr. Anna Holéciová	MAT, INF	
Zdravie a pohyb	Mgr. Stanislav Čuma	TSV	
Človek a hodnoty	PaedDr. Ľubica Daňková	ETV, NBK, UKL	

Žiacka školská rada

Na škole pracuje Žiacka školská rada. Je zostavená zo zástupcov tried. Pracuje v spolupráci s koordinátorkou z radu učiteľov. Každoročne si vypracuje plán akcií, ktoré spestrujú žiacky život, ale aj rieši prípadné pripomienky k vyučovaciemu procesu. ŽŠR pri GAS spolupracuje s Radou študentov mesta Banská Bystrica. Žiaci sa zúčastnili súťaže v prednese poézie a prózy - Návraty poézie - (Sládkovičova lipa, Sládkovičova Radvaň) - pod záštitou Star-production.

Naši študenti organizačne zabezpečili aj sa zúčastnili Mestského maratónu.

§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: 519

Počet tried: 18

Podrobnejšie informácie:

Trieda	Počet žiakov	z toho ŠVVP
I.A	31	
I.B	30	
I.C	21	
I.D	30	
I.E	29	
II.A	33	1
II.B	33	
II.C	32	1
II.D	33	
III.A	31	
III.B	31	
III.C	32	
III.D	33	1
IV.A	27	
IV.B	19	
IV.C	26	
IV.D	26	
IV.E	4	4

§ 2. ods. 1 d Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Počet prihlásených žiakov na prijímacie skúšky: 303

Počet žiakov prijatých bez prijímacej skúšky: 42

Počet žiakov prijatých po úspešnom absolvovaní prijímacích skúšok: 135

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2016: 141

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2016: 148

Počas prijímacích skúšok prebehla inšpekcia zameraná na priebeh, zabezpečenie prijímacieho konania. Výsledok inšpekcie bol bez pripomienok so záverečným konštatovaním, že celý proces prebehol podľa daných kritérií, bez problémov.

	Gym 8.roč	Gym 6.roč	Gym 4.roč	SOŠ	SOU	OU	Iné	Spolu
prihlásení			303					
prijatí			148					
% úspešnosti			100					

§ 2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Trieda	AJG	ANJ	ANL	AJZ	AFY	API	AMT	BIO	BIT	CAJ	CVB	CVF	CVC	CVI	CVM
I.A		1,87					2								
I.B		1,8					2,27								
I.C		2,24					2,29								
I.D		2,13					1,77								
I.E		1,83					1,93								
II.A		1,73					2,36								
II.B		2					2,64	2,62	2,7			3,18		2,63	
II.C		2,45					2,52	1,58	2,13			2,5		1	
II.D		2,09					3	2,35	2,5			2,75		2,5	
III.A		1,77					2,03								
III.B		2,13					1,87								
III.C		2,13					2,13								
III.D		1,88					2,06								
IV.A		1,96										1	1		2,6
IV.B		2,11							2,5		1	1			3
IV.C		2,23							2,23		2	1,17			2,5
IV.D		2,27							2,33			1,25			3
IV.E		1,5									1	1			2

Trieda	CNJ	CSJ	CSS	DEJ	DEI	DEU	DEG	EKL	ESV	ETV	FRJ	FYZ	GEG	GEX	HIO
I.A				1,42						1	2,25	2,35	1,68		

I.B			1,93					1,07		2,73	1,43		
I.C			2,76					1	1,86	2,76	2,1		
I.D			2,2					1	2	2,57	2,33		
I.E			2					1		2,59	1,93		
II.A			1,85					1	1,64	2,64	1,73		
II.B			2,33					1		2,97	2,06	1,63	
II.C	1,73		2					1		2,81	1,52	1,71	
II.D			2,06					1	2,5	3,06	2,09	1,8	
III.A			1,53						1,8	2,03			
III.B			1,74						1,86	2,45			
III.C			2,59						2,33	2,47			
III.D			1,72						1,25	2,66			
IV.A									2				
IV.B						2,5			1,83				
IV.C						2,5							
IV.D						3							
IV.E									3				

Trieda	CHE	INF	KOZ	KAJ	AZC	KNJ	KRJ	KFJ	KEK	LSE	LHR	MAT	NBE	NBK	NAS
I.A	2,45	1,35										2,45	1	1	
I.B	2,13	1,37										2,03		1	
I.C	2,29	1,48										2,33		1	
I.D	2,33	1,33										2,4		1	
I.E	1,9	1,28										2,48	1	1	
II.A	2,09	1,18										2,79		1	
II.B	3,18	1,48										2,97		1	
II.C	2,58	1,29										2,81		1	
II.D	2,56	1,44										3,03		1	
III.A	1,8	1,27					1	1				2,94			
III.B	2,19	1,29		1,39				1				2,74			
III.C	2,16	1,63		2,17				2				2,59			
III.D	2,19	1,33		1,44			1	1				2,69			
IV.A				2			1,25			2,75					
IV.B				1,86						2,8					
IV.C				2			1			2,75					
IV.D				1,7		2,64	1			2,5					
IV.E															

Trieda	NEJ	OBN	PHR	IKP	IPZ	IVZ	PRO	PSY	PYE	RRC	ROZ	RKI	RUJ	SAJ	SEB
I.A	2,2												1,62		
I.B	1,59												1,23		
I.C	3,6												1		

I.D	2,67													1,29	
I.E	2,13													1,23	
II.A	2,69	1,48		1,91										1,56	
II.B		1,85	1,13	1,48										1,88	
II.C	2,84	1,81		1,39											
II.D	3,17	2,31	1,25	1,42										1,6	
III.A	2,47	1,07					2	1,13						1,4	1,42
III.B	1,71	1,81					1,25	1						1,29	2,43
III.C	3,44	1,75					2	1						1,77	2,43
III.D	3,29	1,22	1,5				2	1,46						1,64	2,67
IV.A	2,83	1,59	1,5				2,2	1,25						1,5	2,17
IV.B		1,78	1				5	2,13		3				1,75	1,6
IV.C	2,38	1,31	1,23				2	1		1,8					2,8
IV.D	2,23	1	1,73					1,33		1,67					2,33
IV.E	2,33	1,25					1			1					2

Trieda	SED	SEF	SEG	SEC	SEN	SEM	SSJ	SJL	SMA	SPS	SPR	LKS	SPH	TSV	TEV
I.A								1,9			1			1,32	
I.B								1,9			1,03			1,2	
I.C								2,24			1,1			1,3	
I.D								2,2			1			1,22	
I.E								2,41			1			1,07	
II.A								1,82			1,06			1,1	
II.B								2,24			1			1,16	
II.C								2,29			1,03			1,21	
II.D					1			2,16			1			1,17	
III.A	1,75	2		1,58	2	1,57		1,68		1,5	1,13			1,21	
III.B	1,67	2	1	1,67	1,67	2,64		2		1,57	1			1,19	
III.C	2,25	2	2	2,43	1,71	3,12		2,69		2,13	1,09			1,09	
III.D	3	1,33	1	2,3		2,17		1,88		2,17	1,06			1,06	
IV.A	2,5	2,33	2	2	1	2,55		2,56	1,71	2,25	1,33			1,2	
IV.B	2,25	2	1	1,4	4	2,75		2,22	1,5	2,38	1,11			1,62	
IV.C	2,5	2	2,29	2	2,25	3		2,56	2,2	2,6	1,12			1,12	
IV.D	1,91		2	2,33		3		2,35	1,89	2,23	1,08			1,27	
IV.E				1	1	2,33		2,25	1		1			1,25	

Trieda	TH	TVD	TVD	UKL	UMN	ZBP	ZDE	ZYP	ZTV
I.A				1					
I.B				1,33					
I.C				1					
I.D				1,47					
I.E				1					

II.A									
II.B									
II.C									
II.D									
III.A			1						
III.B			1						
III.C			1						
III.D			1						
IV.A						2	1,4		
IV.B						1,9	1,9		
IV.C						1,67	1		
IV.D						1,71	1,64		
IV.E						2			

Prospech žiakov

Prospech žiakov je dlhodobo slabší hlavne z prírodovedných predmetov. Na základe vyhodnotenia študijných výsledkov a výsledkov externej maturity sme zaradili do vyučovacích metód, metódy podporujúce prácu s textom, zameranú na rozvoj čitateľskej gramotnosti a prácu s informáciami. Na stretnutiach s vedúcimi PK a na pedagogických radách pravidelne kontrolujeme a vyhodnocujeme priebežné študijné výsledky. Štvrťročne informujeme o výsledkoch a dochádzke žiakov aj rodičov, napriek tomu, že výsledky sú zverejňované pravidelne na stránkach školy a edupage.

Trieda	Počet	Vyznamenaní	Veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní	Správanie 2	Správanie 3	Správanie 4
I.A	31	10	12	9	0	0	0	0	0
I.B	30	8	17	5	0	0	1	0	0
I.C	21	2	8	11	0	0	2	0	0
I.D	30	10	7	12	1	0	0	0	0
I.E	29	7	16	6	0	0	0	0	0
II.A	33	7	10	16	0	0	0	1	0
II.B	33	3	7	23	0	0	0	0	0
II.C	32	7	10	13	1	1	1	0	0
II.D	33	1	13	18	0	1	0	0	0
III.A	31	10	6	14	1	0	2	1	0
III.B	31	7	11	13	0	0	0	0	0
III.C	32	5	6	19	2	0	3	0	0
III.D	33	6	13	14	0	0	2	0	0
IV.A	27	4	11	12	0	0	7	1	0
IV.B	19	6	3	8	1	1	0	1	0
IV.C	26	2	12	11	0	1	0	0	1
IV.D	26	7	8	11	0	0	2	0	0
IV.E	4	2	1	1	0	0	0	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
I.A	31	4301	138,74	4276	137,94	25	0,81
I.B	30	3748	124,93	3744	124,80	4	0,13
I.C	21	2136	101,71	2105	100,24	31	1,48
I.D	30	4111	137,03	4107	136,90	4	0,13
I.E	29	2882	99,38	2882	99,38	0	0,00
II.A	33	3909	118,45	3843	116,45	66	2,00
II.B	33	5056	153,21	5035	152,58	21	0,64
II.C	32	5873	183,53	5853	182,91	20	0,63
II.D	33	6306	191,09	6301	190,94	5	0,15
III.A	31	5350	172,58	5269	169,97	81	2,61
III.B	31	4993	161,06	4977	160,55	16	0,52
III.C	32	4332	135,38	4270	133,44	62	1,94
III.D	33	5608	169,94	5571	168,82	37	1,12
IV.A	27	3974	147,19	3822	141,56	152	5,63
IV.B	19	2599	136,79	2444	128,63	155	8,16
IV.C	26	3942	151,62	3785	145,58	157	6,04
IV.D	26	2981	114,65	2898	111,46	83	3,19
IV.E	4	277	69,25	276	69,00	1	0,25

Štatistické spracovanie výsledkov maturitnej skúšky

Predmet	Úroveň	Počet	(M/Ž)	EČ priemer	EČ počet	PFIČ priemer	PFIČ počet	1 Úst na	2 Úst na	3 Úst na	4 Úst na	5 Úst na	Ústna priemer	Ústna počet
Anglický jazyk	B1	1	(0/1)					1					1,00	1
Anglický jazyk	B2	89	(38/51)	69,97%	85	68,08%	86	44	20	13	8		1,82	85
Biológia		26	(3/23)					10	5	7	3		2,12	25
Dejepis		24	(9/15)					9	8	4	3		2,04	24
Deskriptívna geometria		14	(12/2)					5	5	2	1		1,92	13
Fyzika		9	(3/6)					5		1			1,33	6
Geografia		15	(13/2)					8	3	2			1,54	13
Chémia		27	(3/24)					20	5	2			1,33	27
Informatika		13	(12/1)					10	1				1,09	11
Matematika		26	(16/10)	52,54%	25			12	7	4			1,65	23
Nemecký jazyk	B2	17	(4/13)	45,21%	15	64,00%	15	5	6	5			2,00	16
Občianska náuka		37	(8/29)					18	10	6	2		1,78	36
Psychológia		19	(3/16)					11	5				1,31	16

Ruský jazyk	B1	3	(1/2)					1	1				1,50	2
Ruský jazyk	B2	2	(1/1)					2					1,00	2
Slovenský jazyk a literatúra		103	(40/63)	65,74%	101	80,76%	101	56	26	13	4		1,65	99

§ 2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Odbory a učebné plány

A“ triedy v každom ročníku sú zamerané na rozšírené vyučovanie anglického jazyka. Do budúca sa snažíme spropagovať a prilákať žiakov do tried s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka a informatiky. Terajší záujem žiakov nepostačil na otvorenie samostatných tried.

Trieda	Študijný (učebný) odbor	Zameranie
I.A	7902 J gymnázium	
I.B	7902 J gymnázium	
I.C	7902 J gymnázium	
I.D	7902 J gymnázium	
I.E	7902 J gymnázium	
II.A	7902 J gymnázium	
II.B	7902 J gymnázium	
II.C	7902 J gymnázium	
II.D	7902 J gymnázium	
III.A	7902 J gymnázium	
III.B	7902 J gymnázium	
III.C	7902 J gymnázium	
III.D	7902 J gymnázium	
IV.A	7902 J gymnázium	
IV.B	7902 J gymnázium	
IV.C	7902 J gymnázium	
IV.D	7902 J gymnázium	
IV.E	7902 J gymnázium	

Nepovinné predmety

AMT aplikovaná matematika
 BIT biotechnológia
 CAJ cvičenia z anglického jazyka
 CNJ cvičenia z nemeckého jazyka
 CSJ cvičenia zo slovenského jazyka
 CVB cvičenia z biológie
 CVC cvičenia z chémie
 CVF cvičenia z fyziky
 CVI cvičenia z informatiky
 CVM cvičenia z matematiky
 DEG deskriptívna geometria

DEI dejiny európskej civilizácie
 DEU dejiny umenia
 HIO história v obrazoch
 KAJ konverzácia v anglickom jazyku
 KFJ konverzácia vo francúzskom jazyku
 KNJ konverzácia v nemeckom jazyku
 KRJ konverzácia v ruskom jazyku
 LSE literárny seminár
 PHR pohybové hry
 PRO programovanie
 PSY psychológia
 RRC rekondično-relaxačné cvičenia
 SEB seminár z biológie
 SEC seminár z chémie
 SED seminár z dejepisu
 SEF seminár z fyziky
 SEG seminár z geografie
 SEM seminár z matematiky
 SEN seminár z informatiky
 SMA somatológia
 SPS spoločenskovedný seminár
 SSJ seminár zo slovenského jazyka
 TVD tvorivé dielne
 ZDE základy ekonómie
 ZYP základy práva

Ponuka voliteľných predmetov obsahuje širokú paletu zameraní. Zo skúseností vieme, že žiak má problém s výberom viacerých voliteľných predmetov. K výberu často niektorí pristupujú bez uváženia, s cieľom "najľahšej cesty" a nie podľa budúcej profilácie. Preto triedny učiteľ komunikuje s rodičmi a snažíme sa o užšiu spoluprácu s nimi ako aj s psychologickou poradňou (PROFOR), aby sme uľahčili výber jednotlivca.

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	38	12	38	12
DPP				
Znížený úväzok	2		2	
ZPS	2			
Na dohodu	1		1	

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov		38	38
vychovávateľov			
asistentov učiteľa			

spolu		38	38
-------	--	----	----

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov

Každoročne vypracujeme plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade s cieľmi školy. Tento školský rok sa zapojili do prípravného atestačného vzdelávania štyria zamestnanci. Zamestnávateľ vytvára podmienky na odborný rast zamestnancov.

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	2	2
2.kvalifikačná skúška	2	4
štúdium školského manažmentu		0
špecializačné inovačné štúdium		
špecializačné kvalifikačné		
postgraduálne		
doplňujúce pedagogické		
vysokoškolské pedagogické		
vysokoškolské nepedagogické		

§ 2. ods. 1 i Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	Počet žiakov	okr. kolo	kraj. kolo	národ. kolo	medzinár. kolo
Biologická olympiáda	9		1., 9.; 12., 13. miesto	12. miesto	
Zoolympiáda				25. a 30. miesto	
Výtvarná súťaž-Týždeň vedy a techniky	59			3. miesto	
Zelený objektív	7			13. miesto	
Chemická olympiáda	24		24. miesto		
DSD diplom	14			1 účasť	
Olympiáda z nemeckého jazyka	5				
Olympiáda v anglickom jazyku	3	1x 2. miesto 2x3.miesto	3.miesto		
Olympiáda v RJ	2		1. a 2. miesto	8. miesto	
Sárova Bystrica	2				
Kováčova Bystrica	2		2.miesto		
SOČ	5		1. miesto , 2x4. miesto	5.miesto	
Klokan	16			95%	
Bystrická improliga	6		1. miesto		

Zenit pre WWW	2			23. miesto	
Zenit v programovaní	5				
Matematická Olympiáda	1				
Matematický náboj	15				
iBobor	33		100%		
Olympiáda zo SJ	3				
Hviezdoslavov Kubín		2. miesto			
Sládkovičova Radvaň				3. miesto	
Banskobystrický maratón	10		9. miesto		
Župná kalokagatia	5		1. miesto	3. miesto	
Cezpoľný beh		2. a 3. miesto			
Horehronské hry			2.,2. 3. miesto		
Majstrovstvá v halovom veslovaní		2. miesto	1., 1. 2., 3. miesto	4.,5.,6. miesto	
Majstrovstvá UMB v crossfite			2., 2., 2., 3. miesto		
Majstrovstvá kraja vo futbal			2.miesto		
Majstrovstvá kraja v bedminton			2. miesto		
Olympiáda ľudských práv	10	postup do KK			
Dejepisná súťaž					9. miesto

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Spolupráca so ŽŠR

Žiacka školská rada zorganizovala všetky naplánované akcie v spolupráci koordinátorom protidrogových aktivít na šk. rok 2016/2017 - KABU, GASCUP, GASBALL, charitatívna akcia „ Daruj hrnček pre šťastie“, tričká GAS, športový deň, oddychový kútik pre študentov, šachovnica. Študenti sa aktívne zúčastňovali mimoškolských akcií organizovaných Junior centrom - školenia, stretnutie s poslancami BBSK. Bláznivý týždeň, Valentínska pošta, Deň nezábudiek, Biela pastelka, Mikuláš, DOD, Crossfit - Majstrovstvá školy

Spolupráca so Slovenskou asociáciou v halovom veslovaní:

Organizácia Medzinárodných majstrovstiev Slovenska v halovom veslovaní

- Majstrovstvá Banskobystrického samosprávneho kraja v halovom veslovaní
- Maratón vo veslovaní
- Školská liga halového veslovania

Nepodarilo sa im zrealizovať ročenku, z dôvodu malého záujmu zo strany študentov a nevhodného načasovanie jej realizácie, čo plánujeme v budúcom školskom roku vybrať vhodnejší termín.

Výchovné poradenstvo

Základné identifikačné údaje o výchovnej poradkyni:

PaedDr. Ľubica Daňková, Gymnázium A. Sládkoviča, Komenského 18, Banská Bystrica

Telefónne číslo : 048 412 42 83; 0978 707030

Email : dankova.lubica@gmail.com

Údaje o žiakoch so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, o počte vyšetrených v CPPPaP (Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie) :

V škole evidujeme 3 študentov so ŠVVP (špeciálnym výchovno-vzdelávacím plánom) - sú to : Nikola Pavlíková -II.C; Adam Bílek - III.D a Matej Brtko - II.A. V súvislosti s týmito žiakmi som aktívne spolupracovala s triednymi profesorkami : R. Schmidtovou, M. Pšenákovou a M. Slančíkovou.

Psychologické poradenstvo viedol Mgr. A. Kalina - psychológ CPPP a P. Konzultačné hodiny na škole mával v utorok, vždy po dohode s VP a TP žiaka, ktorý konzultáciu potreboval. Psychológ má na škole svoj vlastný kabinet - č.41, ktorý v dostatočnej miere zabezpečuje nerušený a súkromný priebeh konzultácie.

1. V priebehu školského roka 2016/2017 boli v CPPP a P v Banskej Bystrici individuálne vyšetrení šiesti študenti GAS v Banskej Bystrici, dôvod vyšetrenia : identifikácia intelektového nadania (1), vzdelávacie problémy(3), osobnostné a emocionálne problémy (2).
2. V priebehu školského roka 2016/2017 bolo trom študentom poskytnuté individuálne psychologické poradenstvo (dôvod: rodinné a partnerské problémy).
3. Psychologické vyšetrenie profesijnej orientácie študentov tretích ročníkov (3.A = 29 študentov, 3.B = 30 študentov, 3.C = 31 študentov, 3.D = 30 študentov) bolo uskutočnené v dňoch 07.02.2017 a 08.02.2017 v priestoroch GAS v Banskej Bystrici. Psychologické vyšetrenie realizoval Mgr. Anton Kalina, psychológ CPPP a P v Banskej Bystrici. Psychologického vyšetrenia sa zúčastnilo celkom 120 študentov tretích ročníkov GAS v Banskej Bystrici.

V rámci psychologického vyšetrenia profesijnej orientácie študentov tretích ročníkov sa zameril na diagnostiku :

- a) intelektových a kognitívnych predpokladov pre štúdium na VŠ
- b) osobnostných a emocionálnych predpokladov pre štúdium na VŠ
- c) záujmovej a hodnotovej orientácie študentov

V rámci psychologickéj diagnostiky intelektových a kognitívnych predpokladov zistil, že úroveň všeobecných rozumových schopností študentov, ktorí sa zúčastnili psychologického vyšetrenia bola nasledovná: úroveň všeobecných rozumových schopností v pásme populačného nadpriemeru sme je u 11 % študentov, úroveň všeobecných rozumových schopností v pásmo populačného priemeru sme je u 86 % študentov. Úroveň všeobecných rozumových schopností v pásme populačného podpriemeru je u 3 % študentov.

V rámci psychologickéj diagnostiky osobnostných a emocionálnych predpokladov zistil, že štruktúra osobnostného a emocionálneho vývinu študentov, ktorí sa zúčastnili psychologického vyšetrenia bola nasledovná: osobnostný a emocionálny vývin 87 % študentov je možné hodnotiť ako intaktný (osobnostný vývin v rámci normy), u 13 % študentov je výskyt výraznejších osobnostných a emocionálnych problémov v prežívaní a správaní.

Z hľadiska štruktúry záujmovej orientácie študentov dominoval predovšetkým záujem o nasledovné študijné odbory :

- všeobecné lekárstvo (9 %),
- právo, diplomacia, medzinárodné vzťahy (12 %),
- umenie, dizajn a architektúra (5 %),
- ekonomické vedy (15 %),
- farmácia, chémia (13 %),
- informatika a aplikovaná informatika (13 %),
- cudzie jazyky(8 %),
- psychológia a pedagogika (2 %),
- matematika a fyzika (3 %),
- polícia, armáda, bezpečnostný manažment (4 %),
- žurnalistika, masmediálna komunikácia (5 %),
- história, politológia (2 %),
- psychológia, sociálna práca (5 %),
- biológia, ekológia (4 %).

Spolupráca s organizáciami a inštitúciami:

Spolupráca s Centrálou pre zahraničné školstvo /Nemecká spolková republika/

- zastúpená s odbornou poradkyňou p. Gudrun Telge
- odovzdávanie DSD I. a DSD II. diplomov

Spolupráca s UNICEF:

- Predaj vianočných pohľadníc, týždeň modrého gombíka

Spolupráca s Liga proti rakovine

- Žltý narcis

Spolupráca s Úniou nevidiacich a slabozrakých

- Biela ceruzka

Spolupráca s Červené stužky v boji proti AIDS

Spolupráca so ZŠ:

Deň otvorených dverí pre žiakov 9. ročníka ZŠ a ich rodičov, súťaž NÁBOJ - v matematike a fyzike pre žiakov ZŠ

Spolupráca s VŠ:

UMB Banská Bystrica - pedagogická prax študentov DEJ, OBN, FYZ, CHE, BIO, GEG, ANJ, ETV
Prezentácie vysokoškolského štúdia - Prednášky VŠ pedagógov pre žiakov školy BIO, CHE
Fachhochschule Wiener Neustadt

Spolupráca s MPC BB:

- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- Spolupráca s CVČ Junior Banská Bystrica:
- Olympiády, súťaže, prednášky

Spolupráca s CPPPa P:

Spolupráca so školským psychológom - Mgr. Anton KALINA

Iné:

Spolupráca s Múzeom SNP, s Ústavom molekulárnej biomedicíny LF UK, so Štátnou vedeckou knižnicou - Centrum ruských štúdií, Nemecká študovňa, Britské centrum v ŠVK, spolupráca s Info USA, spolupráca s ŠPÚ, spolupráca s IUVENTOU, spolupráca so Železiarňami Podbrezová, Planetáriom v Žiari nad Hronom, s ÚPSVaR, Štátnou galériou, s Literárnym a hudobným múzeom, s Krajskou komisiou SOČ BB, spolupráca s "Ligou proti rakovine", Úsmev ako dar, s Ústavom experimentálnej onkológie SAV, s Agentúrou životného prostredia, s Bábkovým divadlom na Rázcestí Banská Bystrica. Účasť na Týždni vedy a techniky na GAS, účasť na Noci výskumníkov.

§ 2. ods. 1 j Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty

Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - DIGIŠKOLA

Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania

Poznajme sa navzájom

Vedecká dielňa Onkológia

Medzinárodná študentská konferencia s názvom "SNP očami mladých"

Momentálne nie je škola zapojená do žiadnych väčších projektov, nakoľko sme pred nedávnom ukončili druhý projekt z ESF.

§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

Predmet šk. inšpekcie

1. Úroveň dosiahnutých kompetencií v oblasti čitateľskej gramotnosti- testovanie žiakov končiaceho ročníka gymnázia. V čase od 15.2. 2017 do 16.3.2017.

Závery:

Žiaci končiaceho ročníka dosiahli v teste porovnateľné výsledky v časti vyhľadávanie excipitných informácií a horšie výsledky v časti vyhľadávanie implicitných informácií, úlohy na integráciu a interpretáciu myšlienok bol ako národný priemer SR.

2. Kontrola zabezpečenia, priebehu a výsledkov prijímacieho konania na gymnáziu.

Závery:

Stanovené termíny a určené lehoty súvisiace s prijímacím konaním boli vedením školy dodržané. Príprava a organizácia prijímacieho konania, ako aj samotná realizácia prijímacej skúšky, boli v súlade so školskou legislatívou. Výsledky prijímacieho konania boli stanovené na základe objektívneho hodnotenia zadaní a akceptovania kritérií na prijatie. Prijímacia skúška prebiehala bez rušivých momentov a v súlade s časovým harmonogramom.

§ 2. ods. 1 / Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky

Budova GAS je dvojposchodová, rozsiahla a poskytuje dostačujúce priestory pre 20 tried. Okrem kmeňových tried majú žiaci možnosť vzdelávať sa v odborných učebniach, laboratóriách a prednáškovej sále. Žiaci môžu využívať na športové aktivity telocvičňu, miestnosť na rekondičné cvičenia, halové veslovanie, športový areál. Na oddych slúžia školská knižnica, študovňa a na občerstvenie bufet. Vyučujúci pracujú v kabinetoch a zborovni.

Priestory školy zabezpečujú nielen vzdelávací proces, ale poskytujú dostatočný priestor pre aktívne využitie voľného času, relaxáciu a záujmovú činnosť žiakov po vyučovaní. Pokračujú práce na vytvorení oddychovej zóny pre žiakov. V spolupráci s rodičmi sme vybudovali šachový kútik v átriu školy, oddychové sedenie vo vestibule. Ďalšie priestory školy sa pripravujú na skrášlenie interiéru v spolupráci s AU v Banskej Bystrici.

V minulom šk. roku boli zrealizované opravy podlahovej krytiny v interiéri školy.

Neustále pretrvávajú problémy s prevádzkou kotolne. Vzhľadom na zastaranosť vybavenia kotolne je potrebná jej komplexná rekonštrukcia. Riešime tento problém s BBSK.

Názov miestnosti	Počet
kmeňové učebne	20
učebne pre vyučovanie cudzích jazykov	6
laboratóriá	7
učebne pre vyučovanie informatiky	3
dielne	3
iné učebne pre skupinové vyučovanie	2
multimediálna učebňa	1
špeciálna učebňa ANJ	1
viacúčelová sála	1
telocvičňa	1
posilňovňa	1
aerobik	1
viacúčelové ihrisko	1
výdajná šk. jedáleň	1

§ 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie

Na škole bolo v roku 2016 zaradených do 18 tried v priemere 494 žiakov, 40 pedagogických a 12 nepedagogických zamestnancov. Majetok, ako aj práva a povinnosti vyplývajúce z majetkových vzťahov, ktoré GAS spravuje, sa riadia zákonom 446/2001 Z.z. o majetku VÚC. V roku 2016 hospodárila škola ako rozpočtová organizácia vyrovnaným rozpočtom. V roku 2016 škola hospodárila s celkovými pridelenými prostriedkami 925 639 €. Okrem zdrojov pridelených zo ŠR škola hospodárila aj s príjmami získanými z prenájmu priestorov vo výške 29 573 €. Získané prostriedky sa investovali: na energie 23 312,- € a za služby (revízie a pod.) 6 261,- €.

Z rozpočtu na rok 2016 sa použilo na mzdy zamestnancov GAS 549 946,- €, na úhradu poistného 207 939,- €. Prevádzkové náklady vzhľadom na rozsiahlosť školy sú vysoké, pričom škola si súčasne vyžaduje viaceré opravy. Problematická bola hlavne podlaha PVC v priestoroch školy, ktorá bola začiatkom roku 2017 čiastočne opravená. Problémom je ďalej plochá zatekajúca strecha na viacerých miestach a kotolňa po zenite svojej účinnosti. Napriek vyskytujúcim sa problémom, so zabezpečením technickej prevádzky školy, škola nemala s financovaním chodu problémy.

Prijem zo vzdelávacích poukazov bol 14 092,- €, pričom z toho na prevádzku sa vyplatilo 5 048,- € a na odmeny 9 044,- €.

Na konci roku 2016 sme presunuli 30 357,- € do ďalšieho kalendárneho roku 2017. Z týchto prostriedkov sa zabezpečila v marci 2017 oprava podlahovej krytiny.

§ 2. ods. 1 n Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Plnenie stanoveného cieľa

Strategický cieľ školy:

Do 1.9.2019 budú žiaci hodnotení podľa „Portfólia žiaka GAS“.

V postupnom napĺňaní cieľa školy sme v šk. roku 2016/17:

- Zabezpečili sme účinnú spoluprácu predmetových komisií v rámci vzdelávacích oblastí v záujme napĺňania cieľov ŠkVP s vedením školy.
- Upravili a prispôbili sme Plán kontinuálneho vzdelávania v súlade s cieľmi školy so zameraním na tvorbu portfólia učiteľa a žiaka. Vyše 20 pedagogických zamestnancov sa zúčastnili vzdelávania „Portfólio ako prostriedok sebahodnotenia a rozvoja ped. zamestnanca“.
- zástupcovia PK pripravovali s vedením školy podklady pre obsah
- inovovali sme ŠkVP pre 2. a 3. ročník GAS
- podporovať vyučovacie stratégie, metódy a formy, ktoré prepájajú učenie sa so životom a rozvíjajú kompetencie žiaka a to vypracovaním pedagogickej dokumentácie k voliteľným predmetom. Žiaci majú k dispozícii 35 voliteľných predmetov.
- dovybavili sme ďalšiu učebňu INF a iné triedy notebookmi a kompletne sa zrekonštruovala učebňa INF novými počítačmi
- podporujeme rozvoj komunikačných zručností žiakov formou ročníkovej práce- IKP.

§ 2. ods. 1 o Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Úspechy a nedostatky

GAS je škola s najdlhšou históriou v meste a všetky ostatné gymnáziá vznikli odčlenením sa z pôvodného gymnázia. GAS nemá problém s naplnením počtu žiakov a záujem verejnosti prevyšuje možnosti školy. Priestorové vybavenie školy prevyšuje štandard. Škola má okrem základného vybavenia rozsiahly

atleticko-oddychový areál, viacúčelovú sálu, prednáškovú sálu, plne vybavené laboratóriá a odborné učebne, výdajňu jedla, dielne a iné.

Na škole máme triedy s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka. Do vyučovacieho procesu sú začlenení aj lektori ANJ. Výsledky práce učiteľov sa odzrkadlili aj vo výsledkoch maturitných skúšok, v ktorých dosahuje naša škola veľmi dobré výsledky. Učitelia ANJ sa pravidelne zúčastňujú na kongresoch, školeniach a projektoch, kde si zdokonaľujú svoje pedagogické kompetencie.

Snažíme sa spropagovať aj triedy s rozšíreným vyučovaním nemčiny a informatiky, no záujme o ne nie je dostačujúci. Podľa záujmu sa otvárajú aj triedy s rozšíreným vyučovaním informatiky. Minulý šk. rok nastúpili na školu noví učitelia informatiky a matematiky, ktorí doteraz pôsobili na VŠ. Očakávame, že sa ich skúsenosti s vedomosti odzrkadlia na výučbe a plánovaní ďalšieho vývoja predmetu.

Vďaka dvojúrovňovému modelu štúdia si môže žiak vystavať doslova individuálny program štúdia. K dispozícii má vyše 30 voliteľných predmetov.

Na škole je možnosť získania DSD diplomu z nemeckého jazyka. V šk. roku 16/17 získalo diplom DSD I., 17 žiakov a certifikáty k DSD II.,3. žiaci. Učitelia nemeckého jazyka sa zúčastnili vzdelávania, kde získali kvalifikáciu skúšania DSD I. Na škole pôsobí aj nemecká lektorka, ktorá participuje na príprave žiakov v príprave na maturitné skúšky a k získaniu DSD diplomov.

Súčasťou telovýchovného komplexu je aj sála pre Centrum halového veslovania. Naša škola poskytuje možnosť tréningu a pravidelne obsadzuje popredné miesta v národnej aj medzinárodnej úrovne. Pre zabezpečenie pohybových aktivít je možnosť využívanie nielen atletického areálu a telocvične, ale aj rekondično-relaxačného centra. Priestory telocvične a vonkajšieho športového areálu si však vyžadujú rekonštrukciu. Od svojho uvedenia do prevádzky neprešli žiadnymi opravami.

Vzhľadom na meniace sa podmienky a potreby spoločnosti je učiteľ nútený neustále si zvyšovať svoje učiteľské kompetencie a na sebe pracovať. Vyťaženosť učiteľa narastá a nároky stále stúpajú. Je veľmi ťažké motivovať učiteľa a zabezpečiť podmienky pre rozvoj jeho kompetencií.

Finančné zabezpečenie prevádzky školy je sa odvíja od normatívu školy a teda od počtu žiakov na škole. Napriek znižujúcemu počtu žiakov naša škola nemá o záujemcov núdzu. No napriek tomu dostala na šk. rok 2017/18 plán výkonu pre 3 prvé triedy. Ak táto tendencia bude pokračovať, škola bude mať vážne problémy so zabezpečením prevádzky.

Napriek pretrvávajúcim problémom v školstve a v gymnaziálnom vzdelávaní môžeme garantovať, že GAS vie uspieť v konkurencii škôl a zabezpečiť si svojou kvalitou dostatočný počet žiakov na bezproblémový chod školy.

Treba brať do úvahy nielen veľkosť plochy školy, ale aj jej stav. Po 30 ročnej prevádzke sa prejavujú problémy s technickým stavom budovy a jej technického vybavenia. Aj didaktická technika sa musí obmieňať a dopĺňať. Požiadavky na počet IKT techniky každoročne stúpajú.

§ 2. ods. 1 p Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Uplatnenie žiakov

Žiaci postupujú na 3. stupeň vzdelávania s 99 % úspešnosťou. Veľká časť absolventov odchádza študovať do zahraničia, hlavne do Čiech. Podľa spätných informácií sú absolventi plne pripravení na ďalšie štúdium a kladne hodnotia získané vedomosti a zručnosti z gymnaziálneho vzdelávania. Bez problémov zvládajú štúdium na vysokej škole.

Dvojúrovňový systém vzdelávania im umožňuje získať všetky potrebné zručnosti pre budúcu orientáciu na humanitné, prírodovedné, medicínske, ekonomické, či iné smery štúdia.

§ 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity školy

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Anglický jazyk	11		PhDr. Mária Pšenáková
Anglický jazyk I. A	29		Mgr. Radoslava Schmidtová
Anglický jazyk II. A	31		Mgr. Marcela Kováčová
Anglický jazyk III. A	31		PaedDr. Lucia Lipovská
Anglický jazyk IV. A	27		PaedDr. Melinda Fabová
DFS Radosť	46		
Krúžok rétoriky	20		PhDr. Marcela Slančíková
Matematicko-fyzikálny 1	46		Mgr. Zuzana Koctúrová
Matematicko-fyzikálny 2	0		Mgr. Zuzana Koctúrová
Matik	27		Mgr. Ján Zvara
Posilňovanie, fitness a veslovanie	44		PaedDr. Roman Kamas
Praktická informatika	23		Mgr. Danica Heldová
Rozhlasový krúžok	10		Mgr. Ján Zvara
Športový krúžok - florbal	14		Mgr. Stanislav Čuma
Športový krúžok - futsal	20		Mgr. Stanislav Čuma
Tvorivé dielne	18		Mgr. Tímea Roth
Zábavná informatika	30		Ing. Iveta Vrábľová
Zaujímavé chemické pokusy	19		Doc. Mária Lichvárová PhD.

§ 2. ods. 2 c Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi

Rodičovské združenie pri GAS pracovalo v šk. roku 2016/17 pod vedením predsedkyne MUDr. Diany Valčuhovej. Rodičovská rada mala 16 členov- zástupcov z každej triedy. Jedna trieda IV.E zástupcu rodičov nemala. Rodičovská Rada podporuje vytváranie priaznivých podmienok na život žiakov v škole. Zakúpila a vybavila počítačovou technikou miestnosť na INF, zakúpila sedačky v odpočinkovej zóne a v spolupráci s vedením školy sa vytvára relaxačná zóna pre žiakov v átriu školy. Spolupráca rodičov a školy je na vysokej úrovni a prispieva k skvalitneniu podmienok prostredia pre žiakov.

Rodičia podporili

- akcie žiackej školskej rady
- maturitné skúšky
- vybavenie odborných učební
- voľnočasové pohybové aktivity žiakov (florbal)
- odmeny pre úspešných žiakov
- podpora technického vybavenia učebne informatiky

Škola poskytuje a vytvára podmienky pre činnosť Rodičovského združenia. Na stretnutia Rodičovskej rady je pravidelne prizývané je ja vedenie školy, minimálne riaditeľka.

Na stretnutí sa rozoberá nielen možná pomoc pri podpore vyučovania, ale aj výchovnovzdelávacie problémy. Počas Rodičovských stretnutí sú prítomní aj učitelia a rodičia si môžu vyžiadať konzultáciu, či prítomnosť na triednej schôdzke.

§ 2. ods. 2 d Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Spolupráca školy a verejnosti

Škola spolupracuje s verejnosťou prostredníctvom médií, ktoré podávajú informácie o živote školy a jej aktivitách. V priestoroch školy sa realizujú občianske aktivity- stretnutia občanom, združenia.

Priestory školy sú využívané verejnosťou:

- viacúčelová sála- na stužkové, svadby, slávnostné akadémie, nácvik detských folklórnych súborov
- prednášková miestnosť - na príležitostné stretnutia občanov blízkej komunity
- telocvičňa - na športové aktivity nielen interných osôb, ale aj verejnosti.

Ďalšie stratégie v oblasti vzdelávania

Pri profilácii tried škola deklarovala snahu vyjsť v ústrety záujmu študentov, rodičov ako aj aktuálnemu dopytu spoločnosti a pracovného trhu, to znamená, že je pripravená:

- poskytovať kvalitnú úroveň vzdelávania vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch tak, aby si žiak postupne vytváral na poznaní založený prírodovedný aj spoločenskovedný obraz sveta a aby ho bol schopný vlastnou prácou s informáciami rozvíjať, modifikovať a hodnotiť postoje, poznatky a pod.
- pripravovať žiakov na náročné vysokoškolské štúdium
- rozvíjať kľúčové kompetencie
- uplatňovať tvorivo-humanistický prístup
- podporovať individuálne záujmy a schopnosti žiakov širokou ponukou možností na zapojenie sa do mimoškolských aktivít
- zabezpečovať požadovanú kvalitu výchovnovzdelávacieho procesu starostlivosťou o kvalifikačnú štruktúru pedagogického zboru
- vytvárať podmienky na spoluprácu s rodičmi, vysokými školami, verejnými inštitúciami v regióne, neziskovými organizáciami a inými organizáciami doma aj v zahraničí.

Ďalšie stratégie v oblasti výchovy

- orientovať výchovno-vzdelávaciu činnosť na formovanie zrelej osobnosti s rozvinutou identitou a osvojeným prosociálnym cítením
- rozvíjať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie v duchu humanistickej výchovy;
- využívať bohaté vyše 100-ročné tradície na výchovné pôsobenie najmä humanitárnymi a kultúrными aktivitami
- propagovať myšlienky mieru, znášanlivosti a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami.

Záver

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 11. októbra 2017

Rada školy pri Gymnáziu Andreja Sládkoviča sa vyjadrila k správe 24.10.2017

Vypracovala: PaedDr. Iveta Šanderová

V Banskej Bystrici, 4. októbra 2017