



# Základná škola s materskou školou

Školská 49, 010 04 Žilina

Žilina, september 2019

## SPRÁVA O VÝSLEDKOV A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

*Vypracovaná v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R. Správa sa skladá zo správ zložiek základná škola a materská škola.*

I. Predkladá: Mgr. Ján Majsniar, riaditeľ školy, Emília Hubočanová, zástupkyňa riaditeľa školy

II. Prerokované v pedagogickej rade školy : MŠ 26.8.2019 a ZŠ 17.09.2019

III. Vyjadrenie rady školy :

Rada školy odporúča zriaďovateľovi mestu Žilina **schváliť –neschváliť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ, Školská 49, Žilina za školský rok 2018/2019

Jozef Seleš, predseda Rady školy  
pri ZŠ s MŠ, Školská 49, Žilina

.....

IV. Stanovisko zriaďovateľa :

Mesto Žilina **schvaľuje – neschvaľuje** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ, Školská 49, Žilina za školský rok 2018/2019

.....

za zriaďovateľa

## § 2 ods. 1 písm. a)

## Základné identifikačné údaje školy

Názov	Základná škola s materskou školou, Školská 49, 010 04 Žilina
Adresa	Školská 49, 010 04 Žilina
Telefón	041 7634780
E-mailová adresa	skola@map.sk
Webová stránka školy	www.zsskolskaza.edu.sk

## Údaje o zriaďovateli školy

Zriaďovateľ	Mesto Žilina
Adresa	Námestie obetí komunizmu 1, 010 01 Žilina
Telefón	041/7063111 , +421910985690
E-mail	<a href="mailto:viera.popluharova@zilina.sk">viera.popluharova@zilina.sk</a>

## Vedúci zamestnanci školy s určením ich funkcie

Meno a priezvisko	Funkcia	Kontakt
Mgr. Ján Majsniar	riaditeľ	041/7634780
Emília Hubočanová	zástupkyňa	041/7634680
Mgr. Katarína Búziková	zástupkyňa, zást. štat.zást.	041/7634781
Mgr. Jana Kmeťová	zástupkyňa	041/7634781

## Rada školy

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za / delegovaný
Jozef Seleš	predseda	rodičov ZŠ
Mgr. Gabriela Kubišová	podpredseda	pedagogických zamestnancov ZŠ
Juraj Randík	člen	rodičov ZŠ
Ondrej Sýkora	člen	rodičov MŠ
Zuzana Polkorábová	člen	rodičov ZŠ
Adriana Randová	tajomník	pedagogických zamestnancov MŠ
Anna Závodská	člen	nepedagogických zamestnancov
Viera Popluhárová	člen	zriaďovateľom
Branislav Delinčák	člen	zriaďovateľom
Denis Cáder	člen	zriaďovateľom
Ľuboš Nosický (Jaroslav Bačík )	člen	zriaďovateľom

## Metodické orgány školy

Názov MZ / PK	Vedúci	Predmety
Ročníky 1-4	Mgr. Monika Šlauková	1. - 4. ročník
Školský klub detí	Bc. Helena Králiková	x
Spoločensk. predmety	Mgr. Monika Rečková	SjaL,D,ON,NV,EV,HV,VU,TV,ŠP
Prírodovedné predmety	Mgr. Alena Grečárová	M,F,Bi,Che,Inf.,MeV,Geo.,SP,Te
Cudzie jazyky	Mgr. Eva Kubová	Aj, Nj, Rj

**§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte žiakov školy**

Ročník	Triedy	Žiaci	z toho				
			Chlapci	Dievčatá	ŠVVP	SZP	ŠKD
prípr.	0	0	0	0	0	0	0
0.	0	0	0	0	0	0	0
1.	3	51	22	29	0	0	45
2.	2	48	27	21	2	1	45
3.	3	57	33	24	1	1	49
4.	3	71	43	28	4	1	55
5.	3	59	30	29	5	1	6
6.	3	57	40	17	3	1	0
7.	3	67	42	25	2	0	0
8.	3	71	51	20	1	2	0
9.	2	53	43	10	4	0	0
Spolu	25	534	331	203	22	7	200

**§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy**

	Počet žiakov	z toho	
		Chlapci	Dievčatá
Zapísaní	64	37	27
Odklad	15	7	8
Neprijatí	5	4	1
Prijatí	44	26	18

**§ 2 ods. 1 písm. d) Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdiu na stredné školy**

Typ školy	Prihlásení	Prijatí	Úspešnosť
Gymnázium 4-ročné	22	22	100%
Gymnázium 5-ročné (bilingválne)	13	3	23%
Gymnázium 8-ročné	6	2	33%
Stredná odborná škola s maturitou	30	26	87%
Konzervatórium	0	0	0%
Stredná odborná škola bez maturity	2	2	100%
Stredná odborná škola bez matur.-2r.	0	0	0%

Talentové skúšky	Prihlásení	Prijatí
Umelecké zamerania	4	3

Športové zamerania	20	19
Zameranie masér	2	0

### Skutočné prijatie na stredné školy

Typ školy	Prijatí z počtu žiakov	Úspešnosť prijatia
Gymnázium 4-ročné	11	21%
Gymnázium 5-ročné (bilingválne) 9. ročník	1	1,9%
Športové gymnázium	10	19%
Stredná odborná škola s maturitou	26	50%
Konzervatórium	0	0%
Stredná odborná škola bez maturity	4	7,7%
Stredná odborná škola bez matur.-2r.	0	0
Gymnázium 8-ročné (5. ročníka)	2	4.3%
Gymnázium 5-ročné (bilingválne) - 8.ročník	2	4,3%

### § 2 ods. 1 písm. e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Celkový prospech	0. a prípr.		1. - 4. ročník		5. - 9. ročník		spolu	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
prospel s vyznamenaním	-	-	150	66,08	148	48,21	298	55,81
prospel veľmi dobre	-	-	21	9,25	102	33,22	123	23,03
prospel	-	-	55	24,23	56	18,24	111	20,79
neprospel	-	-	-	-	1	0,33	1	0,19
neklasifikovaný	-	-	1	0,44	-	-	1	0,19

Správanie	0. a prípr.		1. - 4. ročník		5. - 9. ročník		spolu	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
veľmi dobré	-	-	220	96,92	299	97,39	519	97,19
uspokojivé	-	-	-	-	4	1,30	4	0,75
menej uspokojivé	-	-	-	-	1	0,33	1	0,19
neuspokojivé	-	-	-	-	-	-	-	-
neklasifikované	-	-	7	3,08	3	0,98	10	1,87

Výchovné opatrenia	0. a prípr.		1. - 4. ročník		5. - 9. ročník		spolu	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
pochvala od tried. učiteľa	-	-	79	62,70	129	51,81	208	55,47
pochvala od riaditeľa školy	-	-	24	19,05	34	13,65	58	15,47

iné ocenenie	-	-	-	-	-	-	-	-
napomenutie od tried. učiteľa	-	-	13	10,32	39	15,66	52	13,87
pokarhanie od tried. učiteľa	-	-	6	4,76	36	14,46	42	11,20
pokarhanie od riaditeľa školy	-	-	4	3,17	11	4,42	15	4,00
celkový počet udelených VO	-	-	126	100,00	249	100,00	375	100,00

Zameškané hodiny	0. a prípr.		1. - 4. ročník		5. - 9. ročník		spolu	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
ospravedlnené	-	-	13055	99,84	29163	99,61	42218	99,68
neospravedlnené	-	-	21	0,16	115	0,39	136	0,32

### Priemerný prospech z jednotlivých predmetov

	Ročník									
	0. a prípr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
SJL	-	1.02	1.45	1.53	1.55	2.19	2.25	2.12	2.52	2.81
ANJ	-	1.00	1.19	1.35	1.47	1.73	2.20	1.81	2.01	2.33
NEJ	-	-	-	-	-	-	-	1.79	1.83	2.38
RUJ	-	-	-	-	-	-	-	1.42	1.71	1.84
MAT	-	1.00	1.30	1.36	1.67	1.98	2.34	2.19	2.39	2.88
PDA	-	-	-	1.14	1.20	-	-	-	-	-
VLA	-	-	-	1.21	1.44	-	-	-	-	-
ETV	-	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
NBV	-	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.03	1.00
PVC	-	-	-	1.00	1.00	-	-	-	-	-
HUV	-	1.00	1.02	1.00	1.04	1.00	1.05	1.03	1.04	-
VYV	-	1.00	1.00	1.00	1.00	1.02	1.00	1.01	1.13	-
INF	-	-	-	1.04	1.00	1.03	1.11	1.00	1.13	1.13
FYZ	-	-	-	-	-	-	1.82	1.61	2.11	2.46
CHE	-	-	-	-	-	-	-	1.49	2.13	1.87
BIO	-	-	-	-	-	1.42	1.68	1.61	1.94	1.88
DEJ	-	-	-	-	-	1.58	2.00	1.82	2.00	2.15
GEG	-	-	-	-	-	1.90	2.04	1.70	1.80	2.04
OBN	-	-	-	-	-	-	1.18	1.21	1.32	1.25
THD	-	-	-	-	-	1.02	1.00	1.00	1.09	-
TSV	-	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.04
SRL	-	-	-	-	-	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
RGV	-	-	-	-	1.00	-	-	-	-	-
MDV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.06
PVO	-	1.00	1.26	-	-	-	-	-	-	-
CAJ	-	-	-	-	-	-	-	3.00	-	-

### Výsledky externých meraní: Testovanie 5

Predmet	Počet žiakov	Úspešnosť školy v %	Priemer SR %	Rozdiel %
Matematika (MAT)	59	67,20	59,30	<b>+7,90</b>
Slovenský jazyk a literatúra (SJL)Matematika (MAT)	59	65,70	58,40	<b>+7,30</b>

## Výsledky externých meraní: Testovanie 9

Predmet	Počet žiakov	Úspešnosť školy v %	Priemer SR %	Rozdiel %
Matematika (MAT)	53	74,00	63,10	<b>+10,90</b>
Vyučovací jazyk (SJM, MJL, UJL)	53	69,90	62,30	<b>+7,60</b>

### § 2 ods. 1 písm. f) Učebný plán - počet vyučovacích hodín z predmetov za týždeň

Predmet	Ročník									
	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Slovenský jazyk a literatúra	0	9	8	8	7	5	5	5	5	5
Anglický jazyk	0	2	2	3	3	4	4	3	3	3
Matematika	0	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Informatická výchova	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Prvouka	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0
Prírodoveda	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0
Vlastiveda	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0
Regionálna výchova	0	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0
Etická výchova/Náboženská výchova	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nemecký jazyk/Ruský jazyk	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
Výtvarná výchova	0	2	2	1	1	1	1	1	0	0
Hudobná výchova	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Telesná výchova/Telesná a šport. vých.	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovné vyučovanie	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Informatika	0	0	0	0	0	1	1	1	0,5	0,5
Mediálna výchova	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5
Biológia	0	0	0	0	0	2	1	2	1	1
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	1	2	2
Chémia	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2
Dejepis	0	0	0	0	0	1	2	1	2	3
Geografia	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1
Občianska náuka	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Svet práce	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika / Technická výchova	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
Športová príprava	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
Športová príprava - futbal	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3

### § 2 ods. 1 g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov

ZŠ	Počet	ŠKD	Počet	MŠ	Počet
Zamestnanci	52	Zamestnanci	7	Zamestnanci	7
Z toho PZ	42	Z toho PZ	7	Z toho PZ	6
Z počtu PZ	42	Z počtu PZ	7	Z počtu PZ	6
- kvalifikovaní	42	- kvalifikovaní	6	- kvalifikovaní	6
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0	-nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0	-dopĺňajú si vzdelanie	0	-dopĺňajú si vzdel.	0
Z počtu PZ	42				
-asistent učiteľa	2				
Špeciálny pedagóg	1				
Školský psychológ	1				

Nepedagogickí zames.	8	Nepedag. zam.	0	Nepedag. zam.	1
Z počtu NZ	8	Z počtu NZ	0	Z počtu NZ	1
- upratovačky	4	- upratovačky	0	- upratovačky	0
-školník, údržbár	1	- ostatní	0	- školník, upratovačka	1
-údržbár	1				
-ekonómka	1				
-tajomníčka	1				
Spolu počet zamestnancov školskej jedálne	10 – z toho vedúca ŠJ – 1, tajomníčka ŠJ – 1, kuchárka – 8.				

Predmet	Neodbornosť vyučovania
Predmety ročníkov 1-4	Informatika -25%, Hudobná výchova – 18,2%
Dejepis	8,3%
Hudobná výchova	8,3%
Technika	100%
Nemecký jazyk	42,9%
Ruský jazyk	50,0%
Občianska náuka	27%
Informatika	5%
Telesná a športová výchova	0
Svet práce, Technika	3
Etická výchova	1
Náboženská výchova	0
<b>Vo všetkých ostatných predmetoch bola dosiahnutá 100% kvalifikovanosť ( boli vyučované odborne)</b>	

## § 2 ods. 1 h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Druh a názov vzdelávania	Počet	Priebeh
Predatestačné vzdelávanie-príprava na 1. kvalifikačnú skúšku	1	Prebiehalo
Predatestačné vzdelávanie-príprava na 2. kvalifikačnú skúšku	4	Prebiehalo
I. kvalifikačná skúška	2	Ukončené
II. kvalifikačná skúška	2	Ukončené
OUP- 21 st century skills - semináre	2	Ukončené
OUP- Explore with us - semináre	2	Ukončené
Jolly Phonics – workshopy	4	Prebiehalo
Erasmus – informačné dni , Erasmus + informačné dni	1	Ukončené
KLETT digitálne učebnice NJ,RJ - semináre	5	Ukončené
E-twinning - semináre	1	Ukončené
AITEC – matematika - semináre	1	Ukončené
Didaktické testy - aktualizácie	2	Ukončené
Duchovné cvičenia - aktualizácie	1	Prebiehalo
Včielka – osobný tréner čítania - semináre	2	Prebiehalo
Smart books – inteligentný učiteľ - semináre	2	Ukončené
Ohýbaj ma mamko...- semináre	1	Ukončené
AITEC – vlastiveda - semináre	1	Ukončené
Roadshow – prírodoveda - semináre	1	Ukončené
Metóda CLIL - seminár	1	Ukončené

Myšlienkové mapy v edukácii - inovačné	1	Ukončené
Informačná a internetová bezpečnosť - aktualizácie	1	Ukončené
Mobilita zamestnancov 2018 – 2019 štúd.pobyty v zahraničí	3	Prebiehalo
Telesná výchova – rozširujúce kvalifikačné štúdium predmetu	1	Prebiehalo
Školenie SMARTBOOK - semináre	1	Prebiehalo
Odborné semináre	2	Ukončené

## § 2 ods. 1 i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

### Olympiády a súťaže v školskom roku 2018/2019

Názov súťaže, olympiády	Rozsah	Žiak, trieda	Výsledok, umiestnenie
Shakespeare´s Day	Mesto Žilina	Žiak z 2.B	2.miesto
Hviezdoslavov Kubín	Mesto Žilina	Žiak z 2.B	2.miesto
Školská športová liga- florbál	Mesto Žilina	Žiaci zo 4.A a 4.C	1. miesto
Pytagoriáda	Okres Žilina	Žiak zo 4.B	1.miesto
Pytagoriáda	Okres Žilina	Žiak zo 4.A	4.-5.miesto
Pytagoriáda	Okres Žilina	4 žiaci z 3.C, 1 žiak z 3.A 1 žiak z 3.B 3 žiaci zo 4.C, 1 žiak zo 4.B	Úspešní riešitelia
Einstein Teen	Mesto Žilina	Žiak zo 4.C	účasť
Lyžiarske preteky o Pohár primátora	Mesto Žilina	Žiak z 3.A	3.miesto
Beh o Pohár primátora mesta	Mesto Žilina	Žiak z 1.B Žiak z 3.B	1. miesto 4. miesto
Matematický klokan	SR	3 žiaci 4.C, 2 žiaci 4.B, 2 žiaci 4.A, 2 žiaci 3.A, 2 žiaci 3.C, 1 žiak 3.B, 5 žiakov 2.B, 3 žiaci 2.A, 4 žiaci 1.A, 3 žiaci 1.B, 2 žiaci 1.C	Úspešní riešitelia
Maksík – matematická súťaž	SR	2 žiaci zo 4.C, 1 žiak 3.C, 1 žiak z 3.A, 1 žiak z 4.B, 1 žiak 4.A	Úspešní riešitelia
Všetkovedko	SR	28 žiakov 2.-4.r	Úspešní riešitelia – 12 žiakov
Záchrana som ja	SR	Žiaci zo 4.B	Výhra
iBobor	SR	Žiak z 3.B Žiak zo 4.C	3.miesto 1.miesto
Záložka spája školy	SR		účasť
Infáčik	Kraj Žilina	Žiak z 3. B Žiačka zo 4.C Žiačka zo 4. A	1. miesto 1. miesto 1. a 3. miesto
Výtvarná súťaž Žilinské Vianoce	Holiday Inn	Žiaci 3.A,B,C 1.C	účasť
Výtvarná súťaž Zápalky v rukách detí	Hasiči Žilina	Žiaci 3.A,B,C	účasť
Na bicykli bezpečne	CVČ okres Žilina	Žiaci 4.ročníka	2. miesto



Majstrovstvá Slovenska v malom futbale	SR	Žiaci 2.A , 2.B, 1.B, 3.B	2. miesto
Literárna cena Janka Frátrika	Mesto Žilina	Žiaci 3.A	účasť
Výtvarná súťaž Rusko mojimi farbami. Ruské rozprávky.	SR	Žiaci 1.C	účasť
Výtvarná súťaž Štukes	Mesto Žilina	Žiaci 3.ročníka	účasť
McDonald Cup	Okresné kolo	Žiaci z 4.A, 4.B a 4.C	účasť

Názov súťaže, olympiády	Rozsah	Žiak, trieda	Výsledok, umiestnenie
Literárna cena Janka Frátrika	Slovensko	Žiačka zo 7. A	Čestné uznanie
Olympiáda zo slovenského jazyka	Okres ZA	Žiak z 9. A	bez umiestnenia
Dejepisná olympiáda	Okres ZA	7 žiaci zo 6. – 9. roč.	5 žiaci úspešní
Hviezdoslavov Kubín	Región ZA	Žiačka z 5. B Žiak z 5. A 2 žiačky zo 7. A	3. miesto bez umiestnenia bez umiestnenia
Poznaj svoje mesto	Mesto ZA	2 žiaci z 8. A 2 žiačky zo 7. A	3. miesto bez umiestnenia
Malý futbal žiakov ZŠ - Školský pohár	Slovensko	Žiaci zo 7. C, 6. C	1. miesto
Lyžovanie - O pohár primátora	Mesto ZA	Žiaci 5. – 9. roč.	1x 2. miesto 2x 3. miesto
Majstrovstvá okresu v basketbale žiačok	Okres ZA	Žiačky 5. – 8. roč.	3. miesto
Školská športová liga vo florbale	Mesto ZA	Žiaci 4. roč.	1. miesto
Hľadáme nových olympionikov 2019 – atletická súťaž	Kraj ZA	Žiaci 6. roč.	bez umiestnenia

Názov súťaže, olympiády	Rozsah	Žiak, trieda	Výsledok, umiestnenie
Matematická olympiáda	Okres Žilina	Žiak zo 7.A Žiačka z 5. ročníka Žiačka z 8. ročníka 2 žiaci	2.miesto 4. – 5. miesto 7. – 9. miesto účasť
Pytagoriáda	okres Žilina	2 žiačky z 5.A a 5. B 2 žiaci zo 7. B	úspešní riešitelia úspešní riešitelia
Geografická olympiáda	Okres Žilina	Žiak z 5. A	úspešný riešiteľ
Fyzikálna olympiáda	Okres Žilina	Žiaci z 9. A	riešitelia
Gvoboj – matematická súťaž	Mestská súťaž	Jesenné kolo Jarné kolo	5. miesto 13. miesto
Klokan – matematická súťaž	Celoslovenské kolo	34 žiakov 2. stupňa	riešitelia, najlepšie 2 žiaci zo 7.B
Vesmír očami detí- výtv. súťaž	Mestská súťaž	Žiačka zo 6.A	postúpila do celoslovenského kola
Požiarnici – výtv. súťaž	Mestské kolo	2 žiaci zo 7.B	1 žiačka – 1. miesto

			1 žiak – 3. miesto
--	--	--	--------------------

Názov súťaže, olympiády	Rozsah	Žiak, trieda	Výsledok, umiestnenie
Olympiáda v ANJ	Okresné kolo	Žiačka IX. A Žiak VII. B	1B - 2. miesto 1A - úspešný
Einstein Teen 7-9	Mestské kolo	Žiaci VII. A, VIII. A, IX. B	1.miesto
Shakespeare's Day	Mestské kolo	Žiak II. A Žiačka VIII. B Žiačka IX. A	2. miesto poézia 3. miesto poézia 3.miesto próza

## § 2 ods. 1 j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Rozsah	Termín	Výsledky
Projekt Erasmus plus, mobilita zamestnancov v zahraničí Inovatívne k lepším výsledkom vo vzdelávaní – Anglicko, Malta 2018-2019	EÚ	1. júna 2018 trvanie jeden rok /2018-2019/	zrealizovaných 6 mobilít do zahraničia, 4 pg. zamestnanci, projekt schválený, príprava na mobility v zahraničí – veľmi dobrá úroveň
Experimentálne overovanie metódy Jolly Phonics 4 roky 2017 - 2021	ŠPU Bratislava	2017 - 2021	2018 – 2 pg. zamestnanci Jolly Phonics Basic I a v auguste 2018 školenie, 2 pg. Zamestnanci Jolly Phonics II + jún 2019 overovanie úrovne metódy v 2. ročníku – veľmi dobrá úroveň
Hovorme o jedle	SR	október-november 2018	bronzové pásmo - veľmi dobrá úroveň
Teach Up	EÚ	2018- 2019	1 pg. zamestnanec - vzdelávanie začalo a pokračuje
Etwinning	EÚ	október 2018 – február 2019	1 pg. Zam. – priznanie Quality Label – veľmi dobrá úroveň

Názov projektu	Rozsah	Termín	Výsledky
Projekt Erasmus plus, mobilita zamestnancov v zahraničí Inovatívne k lepším výsledkom vo vzdelávaní – Anglicko, Malta 2018-2019	EÚ	1.6.2018-30.5.2019 /2018-2019/	zrealizovaných 6 mobilít do zahraničia – veľmi dobrá úroveň
Experimentálne overovanie metódy JollyPhonics 4 roky 2017 - 2021	ŠPU Bratislava	2017 - 2021	školenie pracovníkov v rámci projektu + jún 2019 overovanie úrovne metódy v 2. ročníku – veľmi dobrá úroveň

Projekt Erasmus plus, mobilita zamestnancov v zahraničí Pokračujeme v inovácii k lepším výsledkom vo vzdelávaní – Anglicko, Malta, Olomouc	EÚ	1.6.2019-30.5.2020	bude zrealizovaných 9 mobilit do zahraničia – projekt schválený, príprava podkladov pre mobility a manažment projektu
Etwinning	Etwinning	september 2018 – jún 2020	IV. B Moja ilustrovaná kniha VI. ročník Jedlo z celého sveta – veľmi dobrá úroveň
Digitálna učebňa KIA Motors a Smartbooks	Grant KIA Motors	september 2018 – jún 2020	vybavenie jednej triedy interaktívnou tabuľou, notebookom a dataprojektorom, 15 tabletov a on-line testovanie – veľmi dobrá úroveň

## § 2 ods. 1 k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2018/2019:

- nebola vykonaná tzv. komplexná inšpekčná činnosť zo strany ŠŠI
- 18.09.2018 vykonaná inšpekcia na prešetrenie sťažnosti rodiča žiaka, sťažnosť bola posúdená ako neopodstatnená, bez prijatých opatrení zo strany ŠŠI

## § 2 ods. 1 l) Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy

### 1. Priestorové podmienky školy:

- priestorové podmienky pre triedy sú už 5. rok absolútne nedostatočné, každý školský rok pribúda 1 chýbajúca trieda – riešené každoročne opravou pôvodných a vybudovaním dočasných priestorov,
- priestorové podmienky pre učebne sú už 7. rok nedostatočné – škola využíva ako učebne IKT len 1 učebňu, ostatné všetky učebne – prírodovedná, učebňa IKT, jazyková učebňa sú aj kmeňovými triedami,
- absolútne absentujú kabinetné priestory, škola má len 3 malé miestnosti určené ako skladové priestory určené na kabinetné zbierky,
- absolútne absentujú skladové priestory, školské dielne a ostatné odborné učebne,
- škola by aktuálne a akútne potrebovala priestory pre 4 triedy a 4 odborné učebne.

### 2. Materiálno – technické podmienky školy:

- v školskom roku 2018-2019 sa podarilo zabezpečiť interaktívnu tabuľu do ďalšej triedy vďaka projektu KIA, IT tabule sa nachádzajú v 22 triedach,
- škola od hodnoteného školského roka zabezpečila pre každého žiaka svoju vlastnú skrinku na osobné veci,
- všetky triedy, sú vybavené školským nábytkom – skrinky, lavice, stoličky,
- vo všetkých triedach je opravená podlaha, priestory sú omaľované,
- vo všetkých triedach je inštalovaný telefón vnútornej linky, v rámci ktorej je možné sa kontaktovať z každej triedy do každej triedy, videotelefony do oddelení ŠKD,
- bol inštalovaný nový dochádzkový systém pre žiakov aj stravníkov ,
- 1 učebňa IKT bola vybavená novými PC,
- boli osadené 2 nové prvky outdoorového ihriska – posilňovne v prírode,
- bola opravená a vybavená novým ďalším nábytkom a zariadením zborovňa školy,
- 1 kabinet bol vybavený novým atypickým nábytkom,
- bol inštalovaný nová elektronický systém odberu stravy,
- bola revitalizovaná zeleň a zatrávnenie školských ihrísk a okolia školy,

- bola začatá výstavba ďalšieho ihriska s betónovým podkladom, ktoré bude multifunkčné a v zime využívané, ako klzisko a ľadová plocha na hokej,
- v rámci projektu z tzv. Nórskeho fondu boli udržiavané a revitalizované neustálym kosením a hnojením trávnik a umelé zavlažovanie ihriska, 2 dažďové záhrady, všetko je zásobované dažďovou vodou zo striech,
- kabinet TV a ŠP bol vybavený novými tréningovými a učebnými pomôckami,
- bolo opravené školské oplotenie z dôvodu pravidelného prenikania diviakov do areálu školy aj v denných hodinách,
- bolo opravené školské ihrisko s umelou trávou, zdevastované uličnými skupinami mládeže,
- boli zabezpečené nové knihy do školskej, aj učiteľskej knižnice,
- kabinety školy sú vybavené veľmi dobre, prevažujú nové pomôcky, veľa finančných prostriedkov sa investovalo vyučovacieho a testovacieho softvéru,
- bola realizovaná oprava osvetlenia ihrísk, výmena svietidiel, osvetlenie aj ihriska s prírodnou trávou,
- boli vymenené viaceré stroje v školskej jedálni,
- bola realizovaná výmena klimatizácie v školskej jedálni, zostala žiaľ nedokončená.
- boli zaznamenané 3 poruchy vodovodu školy pod budovami, oprava si vyžiadala dosť veľké finančné prostriedky.

**§ 2 ods. 1 m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**  
( údaje za obdobie júl 2018 až jún 2019 ).

<b>Prenesené kompetencie</b>		
Druh pridelených finančných prostriedkov	Výška finančných prostriedkov	Využitie finančných prostriedkov
Normatívne FP na mzdy a odvody	758 104,34	Zabezpečenie mzdových nákladov pedagogických, odborných a prevádzkových zamestnancov ZŠ.
Normatívne FP na prevádzku	128 918,98	Zabezpečenie prevádzkových nákladov spojených s prevádzkou ZŠ.
Príspevky v zmysle zákona 597/2003 Z.z. pridelené MŠVaV SR	161,70 5 900,00 9 075,70 10 500,00 2781,08 1600,00	Nákup učebníc Škola v prírode Lyžiarsky výcvik Asistent učiteľa SZP Mimoriadne výsledky detí
<b>Originálne kompetencie</b>		
Normatívne FP na mzdy a odvody	316 904,10	Zabezpečenie mzdových nákladov pedagogických a prevádzkových zamestnancov MŠ,ŠKD, ŠJ.
Normatívne FP na prevádzku	33 875,55	Zabezpečenie prevádzkových nákladov spojených s prevádzkou MŠ,ŠKD, ŠJ.
Normatívne prostriedky na predškolákov MŠ	3 881,67	Zabezpečenie zakúpenia učebných pomôcok, odmeny pre pedagogických zamestnancov
<b>Vlastné príjmy</b>		
Príjmy z príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov MŠ, ŠKD.	23 244,00	Zabezpečenie prevádzky MŠ,ŠKD. Zakúpenie učebných pomôcok.
Príjmy za stravné stravníkov ŠJ	19 332,55	Zabezpečenie prevádzky ŠJ, vybavenia ŠJ.

Príjmy za prenájom	2 187,48	Zabezpečenie prevádzky ZŠ, vybavenie učebnými pomôckami, športovým náradím.
<b>Vzdelávacie poukazy</b>		
Vzdelávacie poukazy	16 543,70	Úhrada mzdových nákladov vedúcich krúžkov - 15 029,34 € Nákup vybavenia a materiálu na krúžky – 1 514,36 € Úhrada energií za prevádzku krúžkov – 0 €
<b>Iné príjmy od právnických a fyzických osôb</b>		
Nadácia Kia Motors Slovakia	7 708,80	Grant Digitálna učebňa
Národná agentúra programu ERASMUS+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu	5 740,00	ERASMUS+ Technika-most do budúcnosti našej školy“ vzdelávanie pedagogických pracovníkov
Národná agentúra programu ERASMUS+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu	14 052,00	ERASMUS+ Inovácia k lepším výsledkom vo vzdelávaní

## § 2 ods. 1 n) Stanovené ciele v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok

Všeobecne sme si stanovili menej cieľov, zamerali sme sa viac na efektivitu ich plnenia.

### Stanovené ciele a ich plnenie:

- 1. Rozvoj čitateľskej gramotnosti ( ČG) v rámci budovania 2 pre nás prioritných kompetencií – kompetencie k učeniu a kompetencie vedieť komunikovať, sme naplňali počas celého školského roka. V rámci rozvoja ČG sme sa uvedenej téme venovali pravidelne na zasadnutiach PK, MZ, PR a v rámci pracovných porád.**

V rámci hospitácií sme sa zamerali na dodržiavanie komunikácie učiteľ – žiak formou : Rozumieš? Ak áno, zopakuj to, povedz svojimi slovami. Prečítaj , pozri obrázok, povedz vlastnými slovami. Dôraz sme kládli na „ povinné čítanie“ kníh nad úroveň a rozsah učebníc a čítaniek, návštevy školskej knižnice, mestskej knižnice, súťaže v čítaní textu.

Podstatné bolo pre nás zisťovať a analyzovať medziročný „prírastok“ čitateľskej gramotnosti vo forme testovania - vstupná úroveň ČG na začiatku 5. ročníka a v priebehu školského roka aj ročníkov 6.-9., postupne vždy v rámci vstupných previerok na začiatku každého školského roka.

Podarilo sa získať na vzdelávanie v rámci rozvoja ČG 2 pedagógov ( za roč.1-4 a roč. 5-9)., ktorí navštevovali ponúkané semináre v tejto oblasti a stali sa koordinátormi rozvoja ČG.
- 2. Rozvoj sebahodnotenia žiaka, pedagóga**

V rámci vyučovacích hodín sme v rámci hodnotenia žiakov využívali aktívne prvky sebahodnotenia – hodnotiť svoju odpoveď, výkon, hodnotiť odpoveď svojho spolužiaka – bol to aj jeden z cieľov hospitácií.
- 3. Udržanie úrovne vedomostí žiakov**

Uvedenú úlohu sa nám podarilo plniť vďaka náročnosti pedagógov na vedomosti žiakov, náročnosť pri hodnotení vedomostí a zručností. Spätnou väzbou sú informácie zo stredných škôl od kolegov a rodičov žiakov, že žiaci našej školy si spravidla obhája známky z jednotlivých predmetov po skončení ZŠ na SŠ.
- 4. Výsledky T5 a T9 - škola v rámci mesta Žilina obsadí poradie do 5. miesta**

Uvedený cieľ sa nám podarilo úspešne dosiahnuť, keď v T9 – Sj sme obsadili 3. miesto, M obsadili 3. miesto, v T5 – Sj 5. miesto, M – 5. miesto, zo 14 ZŠ v meste Žilina.

**5. Získanie 1 učiteľa, prípadne viacerých, pre aplikáciu ITV do života školy**

Uvedený cieľ sa nám nepodarilo dosiahnuť z dôvodu obrovskej byrokratickej zaťaženia učiteľov.

**6. Uviedli sme do života pracovnú pozíciu školského psychológa.**

Uvedený výsledok pokladáme za veľmi prospešný pre žiakov aj rodičov školy. Psychológ poskytuje odborné rady a pomoc žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy.

**7. Vytvorenie bezpečného prostredia pre žiakov**

Bezpečné prostredie tvorí v našej škole:

- triedne a školské prostredie bez drog, šikanovania a psychického a fyzického násillia na žiakoch. Uvedené sa nám podarilo úspešne pre žiakov zabezpečiť vďaka monitorovaniu pozorovaním, anonymnými dotazníkmi, rozhovormi, besedami, v duchu pravidla etiky – nerob inému, čo nechceš, aby tebe robili. Vďaka dôslednosti triednych učiteľov a koordinátorov sme zaznamenali iba 1 krát prípad šikanovania (kyberšikana na sociálnej sieti), opäť sme neregistrovali prípady fajčenia, požitia alkoholu a prípady ublíženia na zdraví. Rastie však počet úrazov spôsobených spolužiakmi pri hre, telesnej výchove, neúmyselne počas prestávok.
- školské prostredie bez voľného prístupu verejnosti, presná regulácia vstupu rodičov do priestorov školy, kontakte detí cez recepciu školy.

**8. Vybudovanie moderného informačného systému**

Škola má vybudovaný moderný informačný systém – recepcia školy, telefonické spojenie sa recepcie s každou triedou, kabinetom, vedením školy, triedou navzájom, vstup do budovy chránený elektronickým systémom, kamerovým systémom, e-mailovým spojením s každým zamestnancom, flexibilná webová stránka školy, internetová žiacka knižka, elektronický systém výdaja stravy, keď každý rodič online odhlasuje stravu dieťaťa, pozná čas odberu stravy svojho dieťaťa. Zostáva nám zabezpečiť elektronickú evidenciu dochádzky žiakov pomocou čipu – rovnaký na odber stravy aj na evidenciu dochádzky do školy, čo sme začali riešiť inováciou školského informačného systému v auguste, s účinnosťou od škol. roka 2019/2020.

**9. Plnenie Odznaku zdatnosti**

Plnenie odznaku zdatnosti prebiehalo plnením 5 resp. 6 disciplín v rámci TV. V rámci ročníkov 1-4 dostalo jednotlivé odznaky 10 najlepších žiakov každej triedy, v rámci ročníkov 5-9 každý žiak. Cieľom je plniť holistický prístup k svojmu životu, zdraviu. Bude potrebné vybudovať informovanosť v plnení odznaku zdatnosti na webovej stránke školy a v IŽK. V rámci uvedeného sme zorganizovali aktivity v rámci Týždňa športu (Skoky cez švihadlo – školský rekord).

**10. Zabezpečenie odbornosti vyučovania okrem predmetov M, SJaL aj cudzích jazykov, telesnej výchovy.**

Uvedenú odbornosť sa nám podarilo zabezpečiť v anglickom jazyku, nepodarilo sa ju zabezpečiť úplne vo vyučovaní nemeckého a ruského jazyka.

**11. Zabezpečenie plnohodnotného vzdelávania aj žiakov integrovaných z dôvodu zdravotného postihnutia a znevýhodnenia, sociálneho znevýhodnenia.**

Všetci integrovaní žiaci boli úspešne začlenení do vyučovacieho procesu aj – vďaka 1 špeciálnemu pedagógovi, školskému psychológovi, 2 asistentom učiteľa, vďaka 1 učebni pre integrovaných žiakov, vybavenej interaktívnou technikou. Začlenenie bolo úspešné aj vďaka vypracovaným individuálnym plánom pre uvedených žiakov, ich realizáciou a individuálnym a humanistickým prístupom k integrovaným žiakom zo strany vyučujúcich pedagógov

**12. Rozvíjať jazykové kompetencie žiakov v oblasti anglického jazyka a ostatných cudzích jazykov.**

Rozvíjanie schopnosti komunikácie v cudzom jazyku bolo zabezpečené okrem vyučovania cudzieho jazyka – účasťou žiakov na zahraničných pobytoch žiakov v rámci viacdennej exkurzie do Londýna, zabezpečením zahraničného lektora pre žiakov 9. ročníka (Aj), organizáciou školskej olympiády zo všetkých 3 cudzích jazykov pre žiakov všetkých tried a ročníkov a účasť víťazov na jazykových olympiádach na úrovni okresu a kraja, organizáciou vedomostnej súťaže z oblasti prírodných vied

prebiehajúcou v anglickom jazyku. Uvedené ciele sme splnili veľmi dobre a možno s plnením vyjadriť veľkú spokojnosť.

### **13. Rozvíjať jazykové kompetencie v oblasti anglického jazyka pedagogických zamestnancov a celkové poznatky zo škôl v zahraničí.**

Uvedený cieľ sa nám podarilo splniť vďaka účasti 4 učiteľov na zahraničných jazykových pobytoch, na ktorých okrem zdokonaľovania sa v anglickom jazyku priniesli zo škôl v zahraničí veľké množstvo skúseností do života školy.

### **14. Zlepšovanie materiálneho vybavenia školy a vybavenia učebnými pomôckami.**

- 88 % tried a učební je vybavených interaktívnou tabuľou so skúšacím softvérom ALF,
- 98% tried a učební je vybavených novým nábytkom,
- 92 % tried a učební je vybavených rekonštruovanou podlahou,
- zakúpili sme viac, ako 80 kníh do školskej knižnice,
- ukončením projektu s EHS sme zabezpečili umelé zavlažovanie trávnatého ihriska,
- učebňu prírodovedných predmetov sme vybavili napájaním 6V,12V a modernými pomôckami v rámci projektu Dielne 2.
- zabezpečili sme pripojenie vysokorýchlostným internetom do všetkých častí školy,
- inovovali sme učebňu IKT 6 ks nových PC okrem učebne,
- vybavili sme modernú zborovňu pre pedagogických zamestnancov ďalším zariadením,
- zakúpením ďalších osobných skriniek pre žiakov sme dosiahli vybavenie osobnými skrinkami u 100% žiakov školy,
- dobudovali sme detské ihrisko pre žiakov ŠKD a deti našej MŠ,
- pokračovali sme aj vďaka OZ Podporme vzdelávania v škole v Závodí s budovaním workoutovej posilňovne v prírode na vyučovanie telesnej výchovy a športovej výchovy.

#### Bude nevyhnutné zabezpečiť:

- ďalšie priestory pre triedy formou kapitálového výdavku zriaďovateľa a čerpaním eurofondov - vybudovaním tzv. kontajnerových tried,
- nákup ďalších učebných pomôcok na Fyz, Che, Bio,
- generálnu rekonštrukciu ihriska s umelou trávou.

## **§ 2 ods. 1 o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť.**

### **SWOT ANALÝZA ZŠ**

#### **1. Silné stránky**

- pomerne vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov
- humanisticky zameraný kolektív pracovníkov – žiak je partnerom
- veľmi dobré kolektívne a pracovné vzťahy na pracovisku
- individuálna integrácia žiakov so ŠVVP
- náročnosť na úroveň vedomostí žiakov zo strany vyučujúcich pedagógov
- **prvky podpory a rozvoja čitateľskej gramotnosti sú súčasťou vzdelávacieho procesu na takmer všetkých predmetoch**
- vysoký dôraz na výchovnú stránku výchovno-vzdelávacieho procesu
- veľmi dobrá úroveň vnútorného a vonkajšieho informačného systému školy
- vytváranie bezpečného prostredia v oblasti možného šikanovania, používania drog, fyzického násillia

#### **2. Slabé stránky**

- priemerná úroveň ovládania práce s PC niektorých pg. pracovníkov
- nedostatočná úroveň ovládania AJ pracovníkmi za účelom realizácie medzinárodnej spolupráce

- **výrazný nedostatok priestorového vybavenia školy**
- **nedostatok odborných učební školy**
- **žiadna finančná motivácia** pracovníkov prostredníctvom pohyblivej zložky mzdy

### 3. Príležitosti

- prítazlivý vzdelávací program školy / cudzie jazyky, moderné IT, šport /
- výhodná strategická poloha školy
- výstavba nových bytov a domov v mestskej časti
- veľmi dobré podmienky na zavádzanie IK technológií
- zdravé prírodné prostredie
- veľmi dobré materiálne zabezpečenie
- výborná spolupráca s rodičmi žiakov školy prostredníctvom združenia
- ochota vzdelávať sa zo strany pedagogických zamestnancov

### 4. Riziká

- nepriaznivý demografický vývoj
- prijatie novej školskej legislatívy, ktorá neumožňuje tvorbu vlastného školského programu
- nedostatok finančných prostriedkov na tzv. OK / z podielových daní zriaďovateľa /
- možná ďalšia zmena školskej legislatívy v neprospech modelovania a napĺňania školského vzdelávacieho programu
- neustále zvyšovanie byrokracie a požiadaviek na podávanie informácií papierovou, ale aj elektronickou formou od pedagógov školy a vedenia školy
- nedôvera pedagogických zamestnancov v realizáciu zákon č. 138/2099 Z.z. a predovšetkým v systém ďalšieho vzdelávania pedagógov ( platnosť kreditov, kreditné príplatky pre nových zamestnancov... )
- obrovské administratívne zaťaženie vedenia školy, ekonómky školy, v dôsledku čoho môže reálne poklesnúť možnosť modelovania aj zaujímavého školského vzdelávacieho programu
- zhoršujúca sa sociálna situácia rodín a detí

Výchova a vzdelávanie v škole sa uskutočňovalo v zmysle 3 priorít :

- ❖ jazyková príprava
- ❖ príprava v oblasti moderných informačných technológií
- ❖ športová príprava

Škola kladie dôraz na:

- ❖ vytváranie bezpečného prostredia z hľadiska výskytu takých javov, ako je šikanovanie, drogy, násilie

Cieľ výchovy a vzdelávania v škole :

**Prioritou bolo, aby škola žiakom poskytla zdravé a bezpečné prostredie, bez nežiaducich spoločenských javov / šikanovanie, drogy /.**  
**Našou snahou bolo ďalej zavádzať do vyučovania prvky tvorivej a humanistickej výchovy. Práve tvorivú zložku procesu sa darilo zavádzať len pomaly.**

Škola dosiahla veľmi dobré výsledky:

1. Vo výsledkoch **T5 a T9** v rámci mesta Žilina aj Žilinského kraja, v rámci hodnotenia INEKO škola dosiahla 4. miesto v rámci škôl SR,
2. V časti **výchovy žiakov**, keď sme zaznamenali minimálne tzv. znížené známky so správania z dôvodu porušovania noriem správania sa v škole – na školskom vyučovaní, v ŠKD, resp. v zariadeniach školy. Znížené známky zo správania boli zaznamenané v sledovanom školskom roku len za vymeškané neospravedlnené hodiny, ktoré triedni učitelia sledujú veľmi dôsledne a aj postihujú svojimi návrhmi.
3. **Vo výsledkoch žiakov** z olympiád z geografie, matematiky, v súťažiach z informatiky a vedomostných súťažiach Einstein Teen, súťaže v cudzom jazyku.
4. V realizácii projektov – Erasmus+ mobilita zamestnancov, projekt KIA, atď.



5. V kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov v tzv. hlavných predmetoch – Sj, M, AJ,  
Nedostatky, resp. oblasti, kde je potrebné zlepšiť výsledky:

1. Prvky tvorivej výchovy sa do života školy dostávajú ťažšie.
2. Bude nevyhnutné zabezpečiť priestory pre triedy a učebne – rozvoj školy z dôvodu nedostatku priestorov sa spomaľuje, hrozí jeho zastavenie.

## **§ 2 ods. 2 a) Psychohygienické podmienky**

1. Pri výchove a vzdelávaní pomáhal žiakom a pedagógom – špeciálny pedagóg, školský psychológ a asistenti učiteľa.
2. Škola zabezpečovala od začiatku školského roka školský mliečny program s automatovým predajom mlieka.
3. Na oddych a na vyučovanie telesnej výchovy slúžili 2 ihriská / prírodná a umelá tráva /, workaoutové ihrisko, detské ihrisko v rámci ŠKD.
4. Žiaci ZŠ využívali v rámci telesnej výchovy školskú saunu a posilňovňu.
5. V tomto školskom roku sme zabezpečili vysadenie novej zelene a údržba kvalitnej trávnej plochy na ihrisku a v objektoch školy.
6. Všetky triedy a učebné priestory školy sú zrekonštruované, vymaľované a čisté.
7. Vykurovanie v triedach je regulované a spĺňa podmienky pre zdravé prostredie.
8. Učebne triedy, v ktorých sa využíva IKT technika sú vybavené funkčnými žalúziami a vhodným osvetlením.
9. Triedy 3. podlažia a už aj ďalšie triedy využívajú moderné svietidlá technológie LED.
10. Škola zabezpečuje prípravu jedál pomocou moderných konvektomatov.
11. V aktuálnom školskom roku bola telocvičňa vybavená novým osvetlením na báze LED, čo okrem energetickej úspory znamenalo aj pozitívny vplyv na zdravie žiakov.
12. Bolo modernizované školské zvonenie príjemnou relaxačnou melódiou, rekonštrukciou prešiel školský rozhlas.
13. Rekonštruovali sme priestory pred školou dlažbou, zvýšili sa možnosti pohybových aktivít najmä v zimnom období na školskom workoutovom ihrisku.
14. Škola prevádzkuje školskú saunu, ktorú využívajú žiaci školy na saunovanie počas zimného obdobia, v jarnom a jesennom období 1. stupeň realizuje blokovým systémom korčuľovanie.
15. Vo 4. ročníku bola na záver ISCED 1 organizovaná škola v prírode so zameraním na lyžiarsky a snowboardový výcvik s účasťou 98% žiakov.
16. Vo 8. ročníku bol organizovaný školou lyžiarsky a snowboardový výcvik s účasťou 97% žiakov, zapojenosť žiakov pokladáme za optimálnu.
17. Športová príprava žiakov sa v rámci všestranného telesného rozvoja blokovo vyučuje aj na plavárni školy, resp. zabezpečením špeciálnych trénerov zo strany MSK Žilina (atletika, gymnastika...).
18. Škola plní vnútroškolský projekt ODZNAK ZDATNOSTI.
19. **Výsledky v oblasti bezpečnosti žiakov a prevencie proti nežiadúcim spoločenským javom**
  - Zamerali sme sa celkovo na vytváranie bezpečného prostredia pre dieťa a žiaka, najmä v oblastiach – šikanovanie, kyberšikana, skryté formy psychického násillia zo strany spolužiakov. V uvedenej oblasti sme v rámci prevencie vykonali minimálne 2x za šk. rok prieskumný anonymný dotazník- zaznamenané 2 prípady násillia šikanovania riešil okamžite triedny učiteľ v spolupráci so školským psychológom a následne s rodičmi. V uvedených triedach bolo opakovane po určitom čase vykonané prieskumné zisťovanie stavu, jav viac nebol zaznamenaný.
  - V 1 prípade triedna učiteľka na základe monitorovania zaznamenala v triede prípad kyberšikany, prípad bol vyriešený s rodičmi a žiakmi.
  - Prípad používania drog, alkoholu a fajčenia v priestoroch školy v hodnotiacom školskom roku zaznamenaný nebol.
  - Vykonali sme 4 prednášky s následnými besedami v oblasti prevencie proti používaniu drog, alkoholu a v rámci eliminácie možného výskytu násillia v triedach medzi spolužiakmi.
  - V rámci prevencie proti výskytu nesprávnych a nezdravých sociálnych vzťahov triedach sme vykonali 2 x za školský rok preventívne anonymné dotazníkové zisťovanie celkovej sociálnej klímy v triedach a možného výskytu sexuálneho obťažovania opačného pohlavia, vulgárneho vyjadrovania sa, nesprávnych zásad spolunažívania kolektívov. V 2 kolektívoch boli zaznamenané nežiadúce javy v oblasti medziľudských vzťahov. Následne k danej téme bola vykonaná krátka prednáška a beseda medzi žiakmi. Triedni učitelia mali za úlohu prostredie v triedach neustále

monitorovať a následne prijímať opatrenia na zlepšenia zisteného stavu. Uvedená oblasť bola vďaka systematickej práci triednych učiteľov na požadovanej úrovni a možno s daným stavom vysloviť spokojnosť.

Celkovo môžeme úroveň prevencie proti nežiadúcim javom v spoločnosti v škole hodnotiť ako veľmi dobrú a bude potrebné jej úroveň udržať minimálne na dosiahnutej úrovni. Podstatou a predpokladom úspechu v danej oblasti je neustále aktívne monitorovanie situácie v triedach zo strany triednych učiteľov

## **§ 2 ods. 2 b) Voľnočasové aktivity**

### **Zoznamy a termíny krúžkov v šk. roku 2018/2019**

Záujmová činnosť formou záujmových útvarov bola zameraná na plnenie hlavných tém školského vzdelávacieho programu, resp. naň naväzovala. Väčšina záujmových útvarov bola orientovaná na športovú činnosť, relaxačnú a na tematiku výchovy k správaniu sa v prírode. Záujmové útvary so zameraním na šport okrem iného rozvíjali pozitívne medziludské vzťahy pri športovaní, podporovali osvojenie si pravidiel v rámci zdravých partnerských vzťahov a zásad správania sa k spolužiakom opačného pohlavia (pomoc, darovanie, opora) .

Pri realizovaní záujmových útvarov s pobytom v prírode, boli plnené environmentálne zásady, s dôrazom na pravidlá správania sa v lese, v horách, budovali vzťahu k súčasťam prírody – živočíchy, rastliny.

P.č.	Názov krúžku	Vedúci krúžku	Deň	Čas	Miesto	Počet žiakov
1.	Basketbal 1.-4.r. dievčatá	Mgr. Ičová	štvrtok	15 <sup>30</sup>	telocvična	19
2.	Písmenká, číselká 1. roč.	Mgr. Bittšánska	streda	13 <sup>00</sup>	1.A	19
3.	Športový krúžok.	Mgr. Kubišová	štvrtok	13 <sup>30</sup>	telocvična	20
4.	Cvičenie zo SJL a MAT	Mgr. Surňáková	utorok	13 <sup>45</sup>	knižnica	19
5.	Čítame s radosťou	Mgr. Surňáková	štvrtok	13 <sup>30</sup>	knižnica	17
6.	Angličtina hrou	p. Zboranová	utorok	16 <sup>00</sup>	2.B	16
7.	Šikovniček	Mgr. Šidlová	pondelok	13 <sup>00</sup>	1.C	25
8.	Krúžok spoloč. hier 1.-9. r.	Mgr. Bašková	utorok	15 <sup>00</sup>	5.C	26
9.	Harmónia	Mgr. Bučková	dohodou	x	x	13
10.	Popoludnie s počítačom	Mgr. Kmeťová	štvrtok	13 <sup>30</sup>	PC1	20
11.	Pripravme sa na testovanie	Mgr. Čechovičová	piatok	14 <sup>00</sup>	4.A	25
12.	Športové hry	Mgr. Nigutová	štvrtok	13 <sup>30</sup>	telocvična	20
13.	Počítačový krúžok	Mgr. Funtíková	utorok	13 <sup>30</sup>	PC2	17
14.	Cvičenia z ANJ pre 8. roč.	Mgr. Kubová	štvrtok	14 <sup>00</sup>	8.C	17
15.	Oddychovo – relaxačný pre 8. roč.	Mgr. Kubová	sobota, nedeľa	dohodou	x	18
16.	Počítačový krúžok	Mgr. Červienka	streda	13 <sup>30</sup>	PC 1	18
17.	Cvičenia z MAT pre 9. roč.	Mgr. Budiská	štvrtok	13 <sup>55</sup>	9.A	25
18.	Cesta literatúrou	Mgr. Víglašská	pondelok	13 <sup>30</sup>	knižnica	23
19.	Príprava žiakov na T9	Mgr. Štefánková, Mgr. Dikošová	štvrtok	14 <sup>15</sup>	4.A,8.B	25
20.	Slovenčina na slovíčko	Mgr. Mintuchová	streda	13 <sup>30</sup>	7.B	20
21.	Pohrajme sa s históriou	Mgr. Rečková	štvrtok	14 <sup>00</sup>	7.A	23
22.	Písanie na PC všetkými 10	Mgr. Maglione	utorok	13 <sup>30</sup>	PC1	25
23.	Príprava žiakov na testovanie 9 zo SJL	Mgr. Dikošová	utorok	13 <sup>45</sup>	9.A	25
24.	Matematika hrou a oddych	Mgr. Kopálová	streda	13 <sup>30</sup>	3.A	25
25.	Chceme vedieť viac z matematiky	Mgr. Grečnárová	štvrtok	13 <sup>30</sup>	5.C	22
26.	Futbal – chlapci	Kováčik	pondelok, streda	15 <sup>00</sup>	telocvična	25
27.	Futbal – chlapci	Kováčik	piatok	18 <sup>00</sup>	telocvična, ihrisko	25
28.	Basketbal – dievčatá	Mgr. Ičová	štvrtok	16 <sup>00</sup>	telocvična	24
29.	Futbal – chlapci	Mgr. Majsniar	pondelok, streda	16 <sup>00</sup>	telocvična	19

30.	Basketbal - dievčatá	Mgr. Ičová	pondelok, streda	17 <sup>30</sup>	telocvičňa	16
31.	Basketbal – dievčatá	Mgr. Ičová	utorok	16 <sup>30</sup>	telocvičňa	16

Okrem uvedených záujmových útvarov bol voľný čas žiakov organizovaný organizovaným športových krúžkov so zameraním na futbal zo strany CVČ Žilina, basketbalovým klubom MBK Z8vodie, FK Juventus, pobytom na ihrisku s umelou trávou, prírodnou trávou, organizáciou filmových, turistických a športových podujatí organizovaných triednymi učiteľmi.

## § 2 ods. 2 c) Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy s rodičmi sa realizovala v školskom roku 2018/2019 ako spolupráca s Občianskym združením Podporme vzdelávanie v škole v Závodí, ktoré vzniklo dňa 1.1.2015.

V rámci činnosti a spolupráce sa uskutočnilo 1 plenárne zasadnutie RZ – OZ a 5 zasadnutí výboru. Výbor RZ – OZ priamo s pedagógmi a vedením školy organizoval nasledovné podujatia, akcie a formy pomoci :

- Školský ples rodičov, zamestnancov a priateľov školy,
- organizácia Dňa sv. Mikuláša,
- organizácia MDD,
- organizácia darovania príspevku 2% z dane,
- zakúpenie učebných pomôcok z prostriedkov RZ – OZ,
- pomoc triednym učiteľom pri organizácii školského karnevalu,
- pomoc pedagógom pri organizovaní korčuľovania, výletov, exkurzií, záujmových útvarov,
- pomoc vedeniu školy pri zabezpečovaní sponzorských príspevkov,
- finančná pomoc od OZ z 2 % na zakúpenie prvkov workoutového ihriska a oprava ihrísk školy, budovania florbalového a zimného ihriska,
- prenos informácií od rodičovskej verejnosti k vedeniu školy a naopak.

## § 2 ods. 2 d) Vzájomné vzťahy medzi školou, žiakmi, rodičmi

1. Pri výchove a vyučovaní sa všetci zamestnanci školy zamerali predovšetkým na budovanie partnerských vzťahov medzi zamestnancom a žiakom, zamestnancom a rodičom. V rámci konzultačných hodín navštívilo riaditeľa školy za školský rok individuálne 19 rodičov s podnetmi, otázkami, oficiálna sťažnosť bola v hodnotenom školskom roku zaznamenaná 1, bola vyhodnotená, ako neopodstatnená.
2. Partnerské vzťahy na dobrej úrovni sa podarilo rozvinúť medzi školou a MŠK Žilina a.s., Juventus Žilina – Závodie resp. MŠK Žilina, Basketbalovým klubom Závodie a ZŠ.
3. U žiakov školy sme budovali zdravé vzťahy k svojej škole. Škola má svoju vlastnú hymnu, svoje vlastné logo, svoju webovú stránku, svoj internetový vlastný časopis.
4. V priebehu školského roka prejavili záujem poskytnúť sponzorsky vecné dary škole 4 subjekty, 2 subjekty pomohli darovaním stavebného materiálu na nové ihrisko, 1 subjekt pomohol beodplatnou formou pri vykonaní stavebných prác na novom ihrisku. Niekoľko subjektov predovšetkým IKT zamerania poskytlo škole pomoc formou poskytnutých prác a materiálu do PC, prácami na rekonštrukcii školskej internetovej siete a pri zabezpečení fungovania školských ihrísk.
5. Odborné opravy počítačovej siete a PC školy zabezpečovala okrem externého pracovníka aj sponzorsky partnerská firma rodiča žiaka.
6. Škola spolupracovala pri vzdelávaní žiakov mimo vyučovania :
  - Súkromná jazyková škola
  - Súkromná základná umelecká škola

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ pri ZŠ,  
J. Závodského 16, Žilina za školský rok 2018/2019**

**1. Základné identifikačné údaje o materskej škole :**

Názov školy : Základná škola s materskou školou
Adresa školy: Školská 49, 010 04 Žilina
Elokované pracovisko : Materská škola pri ZŠ Závodie
Adresa elokovaného pracoviska: J. Závodského 16, 010 04 Žilina
Telefón : 041/7634680
Právna forma : spoločný právny subjekt ZŠ s MŠ
Riaditeľ ZŠ s MŠ : Mgr. Ján Majšniar
Email: <a href="mailto:skola@map.sk">skola@map.sk</a>
Zástupca riaditeľa pre MŠ: Emília Hubočanová
Email : <a href="mailto:ehubocanova@zsmszavodie.sk">ehubocanova@zsmszavodie.sk</a>
Zriaďovateľ : Mesto Žilina

**Rada školy :**

RŠ pri MŠ je od 1.1.2005 zlúčená s RŠ pri ZŠ , materská škola má v nej dvoch zástupcov:

Meno a priezvisko	Funkcia	zástupca
Adriana Randová	Člen	pedagogických zamestnancov
Ondrej Sýkora	Člen	rodičov MŠ

**Združenie rodičov :**

Meno a priezvisko	Funkcia :
Ing.Bohuslava Šuteková	Predseda
Anna Čerňanská	Zapisovateľ
Monika Vincze	Hospodár
Ing. Alena Hudáková	Člen
Silvia Isteníková	Člen

Združenie rodičov pri MŠ v školskom roku 2018/2019 uskutočnilo 1 plenárne zasadnutie, 4 výborové a 10 triednych stretnutí rodičov. Výbor ZR riešil aktuálne požiadavky materskej školy a rodičov, podieľal sa na príprave aktivít pre rodičov a deti, zabezpečil nákup balíčkov pre deti na Mikuláša a k MDD.

**Poradné orgány :**

**Pedagogická rada MŠ.**

Pedagogická rada zasadala 6 krát. Programom pedagogickej rady bolo:

- oboznamovanie sa s aktuálnymi legislatívnymi zmenami,

- prerokovanie Školského poriadku školy, Plánu práce školy, Správy o výsledkoch podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/2018, Plánu kontinuálneho vzdelávania, Plánu akcií,
- vyhodnotenie adaptácie novoprijatých detí,
- riešenie aktuálne výchovno – vzdelávacie problémy v jednotlivých triedach,
- prerokovanie ďalších podmienok na prijímanie detí,
- prerokovanie štruktúry kariérových pozícií,
- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- podanie informácií z odborných konferencií,
- organizačné riešenie aktivít MŠ ,
- príprava kultúrnych a športových podujatí pre deti,
- nadštandardné aktivity pre deti – krúžok AJ, predplavecká príprava,
- spolupráca s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní - SCŠPP,
- závery z vnútroškolskej kontroly.

#### Metodické združenie:

Vedúca metodického združenia, Ivana Kucháriková, v školskom roku 2018/2019 podľa vypracovaného Plánu činnosti zvolala 4 zasadnutia, ktorých sa zúčastnili všetci pedagogickí zamestnanci.

Činnosť metodického združenia bola zameraná na skvalitňovanie obsahu a úrovne výchovy a vzdelávania, na kvalitu činnosti pedagogických zamestnancov vo výchovno-vzdelávacom procese, na koordináciu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. V rámci zasadnutí si vzájomne odovzdávali získané poznatky z konferencií, odborných seminárov a workshopov týkajúce sa využívania stratégií, metód, foriem a prostriedkov a ich aplikáciou do procesu výučby. Odbornosť si zvyšovali sebazvedávaním, vzájomnými konzultáciami, výmenou pedagogických skúseností, o ich vplyve na výchovno-vzdelávacie výsledky detí.

#### B/ Údaje o počte detí v MŠ

trieda	vekové zloženie	Stav k 15.9.2018			Stav k 30.6.2019			Z toho OPŠD
		spolu	chlapci	dievčatá	spolu	chlapci	dievčatá	
1.	3 – 4 ročné	20	10	10	19	10	9	0
2.	4 – 5 ročné	20	13	7	20	13	7	0
3.	5 – 7 ročné	20	13	7	20	13	7	4
		20	36	24	60	36	23	4

#### Ďalšie údaje o materskej škole

Počet detí do troch rokov	5
Počet 5 – 6 ročných detí	20
Z toho počet detí s OPŠD	4
Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ	17
Z toho do: ŠZŠ pre deti s autizmom v Bánovej	1
ŠZŠ pre deti s narušenou komunikáciou v Mojšovej Lúčke	1
Počet detí s OPŠD k 1.9.2019	4
Počet detí navštevujúcich logopedickú poradňu	16
Počet podaných žiadostí o prijatie dieťaťa do MŠ v šk.r. 2019/2020	89
Počet vydaných rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ v šk.r. 2019/2020	19

**C/ Stupeň vzdelania absolvovaním vzdelávacieho programu .**

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole dieťa získa predprimárne vzdelanie. Na žiadosť zákonných zástupcov dieťaťa bolo vydaných **17** osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania.

**D) Informácia o Školskom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách :**

P.č.	Veková kategória	Uplatňovaný ŠkVP
1.	3 – 6 ročné deti	Školský vzdelávacie program „ <b>Podaj mi rúčku a poďme spolu poznávať</b> “ – učebnými osnovami sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.
2.	5 – 6 roč. deti /OPŠD /	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje podľa Školského vzdelávacieho programu s názvom „**Podaj mi rúčku a poďme spolu poznávať**“. Je vypracovaný v súlade ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách .

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zameraná na plnenie cieľov materskej školy, stanovených v školskom vzdelávacom programe, ktoré boli zamerané na:

- celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, prípravou podnetného prostredia , využívaním progresívnych inováčných metód a foriem práce, využívaním IKT a IT,
- humánny prístup k deťom vo všetkých aktivitách, rešpektovanie ich záujmov , schopnosti a individuality,
- pohyb, ako prevenciu pred civilizačnými chorobami, aby pohybové a športové aktivity sa stali súčasťou bežného života detí, aby sa ich aktívne zúčastňovali,
- zvyšovanie telesnej zdatnosti a podporu správneho psychosomatického vývinu dieťaťa, vzťah k športovým aktivitám v súčinnosti s rodinou,
- zdravý životný štýl a formovanie základov životného štýlu – pravidelný pitný režim, projekt Školské ovocie, zeleninové a ovocné hostiny pri oslavách , osobnostný rozvoj detí v oblasti utvárania návykov zdravého životného štýlu , rozvíjanie talentu detí prostredníctvom nadštandardných aktivít, v súčinnosti s rodinou,
- rozvíjanie jemnej motoriky, technickej zručnosti, tvorivosti, fantázie a originality prostredníctvom učebne Lego Dacta,
- komplexné rozvíjanie komunikačných schopností v materinskom jazyku a podľa záujmu rodičov aj v oblasti oboznamovania sa s anglickým jazykom.
- aktívnu účasť v regionálnych súťažiach, s cieľom posilňovať sebavedomie dieťaťa a prezentovať materskú školu na verejnosti,
- spoluprácu s rodinou , poskytovanie poradenskej činnosti, organizovanie tvorivých dielni pre rodičov a detí, spoločné výlety do prírody,
- spoluprácu s inštitúciami a organizáciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní.

Z analýz výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019 z jednotlivých tried vyplynulo:

Cieľovými, obsahovo aj metodicky premyslenými vzdelávacími aktivitami sme rozvíjali tvorivosť , kritické myslenie detí. Riešili úlohy, ktoré si vyžadovali inovatívne a originálne riešenia. Počas celého roku sme vytvárali podnetné a motivujúce prostredie, evokujúce v deťoch túžbu po poznávaní, objavovaní, skúmaní, experimentovaní tvorivosti prejavíť svoje schopnosti a zručnosti. Poskytovali sme deťom bohaté emocionálne zážitky, organizovali sme besedy, exkurzie, divadelné predstavenia a iné zaujímavé aktivity.

Vo výchovno – vzdelávacom procese prevažovalo efektívne učenie s aktívnou účasťou detí, pričom prevažovalo zážitkové a intencionálne učenie s následným využívaním získaných poznatkov. Dominantnou

metódou bola hra. Úlohy sme diferencovali podľa rozvojových možností a schopností detí. Deti sme motivovali k plánovaniu a dokončeniu úlohy v primeranej kvalite, sebahodnoteniu vlastných schopností. Rozvíjali sme praktické zručnosti, tvorivosť a kritické myslenie vo všetkých oblastiach.

#### Odporúčania pre ďalší rok:

- Poskytovať deťom dostatočný priestor k verbálnemu vyjadrovaniu svojich pocitov, myšlienok, názorov a zážitkov,
- spolupracovať s rodičmi detí s rečovou poruchou, individuálnymi rozhovormi nabádať ich k spolupráci s logopédom,
- rozvíjať elementárne grafomotorické zručnosti s cieľom uľahčiť začiatkové osvojovanie písania v 1. ročníku ZŠ,
- poskytovať naďalej podnetné prostredie, využívať hravé formy učenia, pomôcky a prostriedky na rozvoj poznávacích procesov, voliť vhodné metódy a formy na dosiahnutie cieľa,
- využívať príťažlivé formy zážitkového učenia sa detí, bádať, experimentovať, objavovať, vytvárať vlastné predpoklady a úsudky,
- poskytovať deťom formou hrových aktivít a zážitkov aktuálnu pohodu, pocit bezpečia, dostatok príležitostí na zažitie úspechu, sebahodnotenie, sebareflexiu,
- podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí,
- zamerať pozornosť na hru s geometrickými tvarmi a útvarmi / tangram/ – rozvíjať sústredenosť, koncentráciu a logické myslenie detí,
- zaraďovať aktivity spojené s bádáním, objavovaním, spájať nové objavy s pozitívnou emóciou,
- zaraďovať hry na štvorcovej sieti, rozvíjať priestorovú orientáciu na ploche aj v priestore,
- využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický prostriedok pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa,
- preferovať vo výtvarných činnostiach techniku maľovania, experimentovanie s farbami, netradičné výtvarné techniky,
- podporovať vyjadrovanie zážitkov, vlastných predstáv kresbou, maľbou, tvorivou dramatikou,
- vytvárať prostredie pre praktickú realizáciu rôznych pracovných zručností,
- o problémoch hovoriť s deťmi, aj s rodičmi, hľadať najvhodnejšie riešenia,
- skvalitniť Pov po obsahovej stránke, poskytnú deťom dostatok príležitostí pre pohybové aktivity smerujúce k prevencii detskej obezity,
- vytvárať pozitívny postoj k svojmu zdraviu a zdraviu iných,
- zaraďovať vychádzky do blízkeho a vzdialenejšieho okolia MŠ so zameraním na pozorovanie geografie okolia, poznávanie dominant mesta, okolitej prírody, historických a kultúrnych pamiatok,
- uskutočňovať kvalitnú pedagogickú diagnostiku o každom dieťati, využívať individuálny prístup.

#### E/ Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu, pedagogických zamestnancov školy:

<b>Pedagogickí zamestnanci :</b>	<b>6</b>
Kvalifikovaných :	6 – úplné stredné odborné vzdelanie
Nekvalifikovaných :	0
<b>Nepedagogickí zamestnanci :</b>	<b>1</b>

Informácie o kategóriách a podkategóriách, kariérových stupňoch a kariérových pozíciách pedagogických zamestnancov.

Meno a priezvisko	kategória	Podkategória	kariérový stupeň	kariérová pozícia
Ľubica Červená	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	triedny učiteľ
Emília Hubočanová	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	vedúci pedagogický zamestnanec



Jana Hlaváčová	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	Bez KP
Anna Chobotová	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	samostatný pedagogický zamestnanec	Bez KP
Ivana Kucháriková	učiteľ	Učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	vedúci MZ, triedna učiteľka
Adriana Randová	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	Triedna učiteľka

**F/ Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky:

- 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- materiálne vybavenie tried didaktickou a IKT technikou,
- každoročné doplnenie nových učebných pomôcok,
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,
- vytváranie pozitívnej atmosféry v triedach, v kolektíve,
- spolupráca so školským psychológom a špeciálnym pedagógom,
- prezentácia školy na verejnosti, zapájaním sa do regionálnych súťaží,
- kooperácia rodiny a školy pri riešení výchovných problémov detí.

Oblasti, v ktorých má materská škola nedostatky:

- dlhodobo nevyhovujúce priestory a nepostačujúce kapacitné možnosti materskej školy ,
- nezáujem zamestnancov zapájať sa do grantových výziev a projektov,
- nezáujem niektorých rodičov o dianie v materskej škole,
- slabá propagácia školy prostredníctvom webovej stránky školy,
- zastaralé vybavenie školského dvora,
- Nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov.

Návrh na zlepšenie:

- V spolupráci so zriaďovateľom urýchliť riešenie priestorových podmienok MŠ, s cieľom zvýšenia kapacity MŠ,
- Motivovať zamestnancov, aj finančným ohodnotením, pri vypracovávaní projektov,
- Revitalizovať školský dvor, doplniť preliezky, pružinové hojdačky, tabule na kreslenie, interaktívne tabule,
- poveriť pedagogického zamestnanca propagáciou materskej školy na webe školy a Mesta Žilina,
- propagovať MŠ aj prostredníctvom regionálnej tlače,
- zapojiť rodičov do diania školy prostredníctvom zaujímavých aktivít, odborných diskusií,
- Finančne ohodnotiť zamestnancov pri plnení nadštandardných aktivít .

**§ 2 ods. 1 h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov**

druh	Názov vzdelávania	Meno a priezvisko	začiatok	ukončenie
špecializačné	Profesijné kompetencie vedúcich metodických združení	Ivana Kucháriková	4/2019	prebieha

Odborné konferencie, semináre, workshopy	Počet
Rozvíjanie grafomotorických zručností dieťaťa predškolského veku ako príprava na písanie v ZŠ - 2/2019	3
Hravá matematika – geometria a meranie - 9/2018	2
Písaná reč v materskej škole – príprava gramotného prostredia - 9/2018	1

Odborná konferencia „Počúvam, rozumiem, hovorím“ – ako rozvíjať a stimulovať jazykovú gramotnosť u detí predškolského veku – 10/2018	1
Neuro - motorická nezrelosť detí – 1/2019	1
Kalimbo hranie v materskej škole - 1/2019	1
Detský folklór v materských školách – 3/2019	1
Rytmicko melodické hry s riekankami pre deti predškolského veku 3/2019	1
Odborná konferencia regionálnej výchovy SPV Žilina – Rozprávkový kolovrátok 3/2019	1
Vývinová nezrelosť detí predškolského a mladšieho školského veku – teória, diagnostika, stimulácia – 4/2019	1
Odborná konferencia Deň logopédie – 3/2019	2
Školenie k 1. pomoci	4
Odborná konferencia Hlava, ramená , kolená palce alebo celostný rozvoj dieťaťa v materskej škole – 5/2019	2
Manažovanie materskej školy v školskom roku 2019/2020 – 8/2019	1

#### H/ Údaje o aktivitách a prezentácii ZŠ a MŠ na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných v MŠ :	
9/2018	Triedne stretnutia rodičov
9/2018	Deň športu triedne športové aktivity počas PoV
9/2018	Výstava bábok v Rosenfeldovom paláci – 3. Trieda
10/2018	Strašiak Tomáš – divadelné predstavenie, Divadlo na hojdačke
10/2018	Deň jablka
10/2018	Preteky na kolobežkách – 3. Trieda
11/2018	Divadlo Slniečko – Abeceda zdravia, zdravá výživa
11/2018	Medvedík záchranár v MŠ – praktická ukážka 1. pomoci
11/2018	Exkurzia do zubnej ambulancie – 3. Trieda
11/2018	Perníková chalúpka – výchovný koncert
11/2018	Deň materských škôl, TD rodičov a detí – tekvičkové strašidlá
11/2018	Poldenná vychádzka do Bánovského parku – 3. Trieda
11/2018	V komore je myš – divadelné predstavenie
11/2018	Beseda so stomatologičkou – prevencia pred zubným kazom
11/2018	Výroba vtáčích búdok – rodičia a deti , 3. trieda
11/2018	Tvorivé dielne rodičov a detí – zdobenie medovníkov 2.a 3. trieda
12/2018	Mikuláš v materskej škole, divadelné predstavenie
12/2018	Tvorivá dielňa rodičov a detí – výroba ozdôb zo slaného cesta 1. trieda
12/2018	Vianočné besiedky
1/2019	Hry so snehom, stavanie snehuliakov, lopárovanie
1/2019	Deň mojej hračky
2/2019	Fašiangy Turíce, veľká noc príde – výchovný koncert
2/2019	Fašiangový karneval
3/2019	Návšteva u prvkov – 3. trieda
2/2019	Na zemi dobre mi – divadlo , vesmír

3/2019	Vynášanie Moreny
3/2019	Exkurzia so krajskej knižnice – 2. a 3. trieda
4/2019	Beseda rodičov so psychológom „Školská zrelosť“ – 3. trieda
4/2019	Danka a Janka - Divadlo Lienka
4/2019	Naša Zem – hudobno- vzdelávací koncert, agentúra Nobbia
4/2019	Deň zeme – čistenie okolia MŠ 2.a trieda
5/2019	Besiedka ku Dňu matiek – 1. tr.
5/2019	Deň rodiny – mami oco pod' sa hrať -2.tr., 3.tr.
5/2019	Plavecký kurz – deti 3. triedy
5/2019	Záchranári v MŠ
5/2019	Exkurzia k hasičom 3. trieda
6/2019	Ako namaľovať dúhu – divadelné predstavenie, Divadlo Na traky, Prievidza
6/2019	Exkurzia k 5. Pluku špeciálneho zabezpečenia
6/2019	Poldenný výlet do Budatínskeho parku - 3. tr.
6/2019	Rozlúčka rodičov a detí s MŠ – športové popoludnie, opekačka – 3. trieda
6/2019	Povolania – divadelné predstavenie, divadlo Slniečko
6/2019	Škôlkarská olympiáda
6/2019	MDD - Hľadanie pokladu
6/2018	Dovidenia materská škola - slávnostná rozlúčka s predškôlkami

<b>Prezentácia, súťaže mimo MŠ</b>
„Dary zeme“ – výstava tvorivosti detí ZŠ a MŠ mesta Žilina – zaslaných 10 prác
„Vesmír očami detí“ , zaslaných 10 práce – Jakub Blaha, <b>1. miesto, postup do celoslov. kola</b>
„Žilina moje mesto“ – okresná súťaž vo výtvarnom prejave – <b>Roman Káčerík 1. miesto</b>
Celoslovenská súťaž vo výtvarnom prejave detí MŠ „Svet okolo nás“ – zaslané 4 práce
<b>Športová olympiáda detí MŠ</b> mesta Žilina , 2. ročník – 4 deti 3. triedy
Regionálna súťaž detí materských škôl „ Kolo, kolo mlynské“ – deti 2. Tr.
Celoslovenská súťaž vo výtvarnom prejave detí MŠ „Voda, voda, vodička“ – zaslané 4 práce
Vystúpenie detí 2. tr. na Staromestských slávnostiach

#### CH/. 4 Údaje o projektoch, do ktorých je MŠ zapojená

Názov projektu	Termín začatia	September 2010	Výsledky
Bezpečná škôlka	Goodyer	August 2009	MŠ získala bezpečnostné vesty, literatúru s dopravnou tematikou, doplnené UP
Elektronizácia a revitalizácia MŠ Mama, oco pod' sa hrať	MŠ SR	September 2013	UP sú naďalej využívané vo VVP, rozvoj pohybových aktivít, ranné cvičenie
Evička nám ochorela	MŠ	September 2010	Ukončený
Elektronizácia vzdelávania systému regionálneho školstva	EÚ	September 2014	Pokračuje implementácia DT vo výchovno vzdelávacom procese

DiGi škola	EÚ	September 2018	Pokračuje implementácia DT vo výchovno vzdelávavacom procese
<b>Kopni loptu daj gól</b>	SFZ	September 2010	V spolupráci so Slovenský, futbalovým zväzom, zapojených 20 detí. Cieľ osvojiť si základy pravidelných pohybových aktivít, vytvárať trvalý vzťah k športovej aktivite – futbalu.
<b>Projekt Erasmus plus, mobilita zamestnancov v zahraničí</b>	EÚ	August 2009	

### I / Údaje o zisteniach ŠŠI.

V školskom roku 2018/2019 nebola v materskej škole uskutočnená kontrola zo strany ŠŠI.

### § 2 ods. 1 I) Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy

Materská škola dlhodobo zápasí s chýbajúcimi skladovými priestormi a nepostačujúcou kapacitou. Aj v tomto školskom roku požiadavky rodičov, o umiestnenie dieťaťa do materskej školy, vysoko prekročili kapacitné možnosti materskej školy. Z tohto dôvodu zriaďovateľ v spolupráci s vedením školy zaradil MŠ do 2. výzvy integrovaného regionálneho operačného programu IROP s cieľom zvyšovania kapacity školy a znižovania energetickej náročnosti budovy. Projekt bol úspešný, v júni 2018 sa malo začať s nadstavbou budovy o dve triedy, čím by sa zvýšila kapacita o 33 detí. Z dôvodu zistených nedostatkov v predkladanom projekte sa verejné obstarávanie posunulo na jeseň 2019.

V priebehu roka sme doplnili nábytok do 1. a 2. triedy, zakúpili sme molitanovú sedačku pre deti 1. triedy, doplnili sme učebné pomôcky pre oblasť matematiky, jazyka a umenia a kultúry. Školskú knižnicu sme aktualizovali zakúpením odbornej literatúry, priebežne sme dopĺňali knihy, detské encyklopédie, výtvarný materiál a pracovný materiál.

V budúcom roku je potrebné okrem plánovanej rekonštrukcie budovy MŠ aj revitalizovať exteriér materskej školy, ktorý je z časti aj súčasťou plánovanej rekonštrukcie.

### § 2 ods. 2 písmeno a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania.

Aj naďalej zabezpečujeme optimálne psychohygienické podmienky vytváraním priaznivej psychosociálnej klímy, hygienickým štandardom. Materská škola má samostatné vykurovanie, ktoré prispôsobuje stav teploty v budove podľa počasia a potrieb. Všetky triedy sú vybavené protialergickými paplónmi.

Pitný režim zabezpečujeme počas celého dňa podávaním pitnej vody, vrátane pobytu vonku. Každá trieda je vybavená termonádobami s vypúšťacím ventilom.

Adaptáciu novoprijatých detí realizujeme v úzkej spolupráci s rodičmi podľa individuálnych potrieb dieťaťa. Pri riešení školskej zrelosti a výchovno-vzdelávacích problémoch úzko spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Rozvrhnutie denných činností je s súlade s psychohygienickými požiadavkami, rešpektuje individuálne osobitosti detí. Vyvážené sa striedali hry a hrové činnosti, relaxačné a zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku a odpočinok detí. Pevne stanovený čas mali iba činnosti zabezpečujúce životosprávu detí – desiata, obed, olovrant.

Pobyt vonku sme realizovali pravidelne za každého počasia, v jarnom , letnom a jesennom období 2 krát denne.

### 2. Voľno – časové aktivity materskej školy :

Názov krúžku	Zameranie	Počet detí	Vedenie krúžku
Anglický jazyk	Jazykové kompetencie	15	Markéta Belanová
Kurz plávania	Základy plávania	13	BEMA plavecké centrum, Žilina

- Deti navštevovali SZUŠ – tanec 2deti,
- Futbalová prípravka pre chlapcov v ZŠ – 7 detí.

#### **M/ Oblasť spolupráce :**

##### **Spolupráca s rodinou .**

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni, väčšina rodičov sa zaujíma o dianie v materskej škole, aktivity , ktoré realizujeme v rámci školy alebo na úrovni tried. Ponúkli sme odborné poradenstvo pri výchove a vzdelávaní detí. V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnych problémoch a aktivitách prostredníctvom spoločných stretnutí, oznamov, individuálnych rozhovorov a tiež cez sociálne siete na Fcb stránke materskej školy. Organizovali sme tvorivé dielne, besiedky, športové popoludnie, spoločné hry rodičov a detí, besedy s odborníkmi.

V školskom roku sa rodičia zúčastnili školských a triednych aktivít:

Termín	Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, počet detí
10/2018	Tekvicové strašidlá	Tvorivá dielňa, spoločné tvorenie detí a rodičov
11/2018	Detský vzdor , ako ho zvládnuť.	Beseda so školským psychológom s Mgr. Annou Baškovou, diskusné fórum – 12 rodičov
12/2018	Vianočné tvorivé dielne – zdobenie medovníkov, výroba ozdôb zo slaného cesta	Spríjemnenie vianočnej atmosféry, 90 % účasť rodičov
12/2018	Triedne besiedky	Prezentácia umeleckej tvorivosti detí , všetky triedy 100 % účasť rodičov a rodin. príslušníkov
5/2019	Mami, oco, poď sa so mnou hrať	Zábavné popoludnie rodičov a detí , upevnenie vzťahov rodič-dieťa- škola, dve triedy, 100% účasť rodičov
5/2019	Besiedka ku Dňu matiek	Prezentácia umeleckej tvorivosti detí 1. triedy – 100% účasť rodičov a rodin. príslušníkov
6/2019	Netradičná rozlúčka s MŠ	Športovo zábavné popoludnie rodičov a detí, spojené s opekaním – 90% účasť rodičov

##### **Spolupráca so základnou školou**

Podľa Plánu spolupráce na školský rok 2018/2019.

- Vzájomná účasť na organizovaných kultúrno-spoločenských podujatiach.
- Návšteva detí MŠ v ZŠ, oboznámenie sa s triedou prvého ročníka ZŠ

- Beseda s učiteľkou ZŠ prvých ročníkov
- Využívanie služieb školského psychológa a špeciálneho pedagóga.
- Vzájomné konzultácie pred zápisom detí do ZŠ.

#### **Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**

- Posudzovanie školskej zrelosti priamo v MŠ.
- Individuálne konzultácie s rodičmi detí.
- Konzultácia psychologičky s triednymi učiteľkami.
- Poradenstvo pri výchovno-vzdelávacích problémoch dieťaťa.

#### **Spolupráca s inými organizáciami:**

- Divadlá – Na Hojdačke, Na Traky Prievidza, Zo šuflíka, Divadlo spod Spišského hradu, Divadlo Slniečko, hudobná agentúra Nobbia
- BEMA plavecké centrum, Žilina – kurz plávania
- Krajská knižnica Žilina
- SZUŠ Budatín – elokované pracovisko ZŠ Závodie,
- ZUŠ Árvay, Mgr. Marta Pažická – výchovné koncerty
- Mgr. Markéta Belanová –, anglický jazyk.

Vypracovala : Emília Hubočanová, zástupkyňa RŠ pre MŠ

**Miesto: Žilina**

**Dátum: 16.9.2019**

#### **Prílohy :**

**Správa o výsledkoch v rámci práce školského špeciálneho pedagóga v školskom roku 2018/2019.**

**Správa o výsledkoch v rámci práce školského psychológa v školskom roku 2018/2019.**

Výsledky a prijaté opatrenia v oblasti čitateľskej gramotnosti žiakov v školskom roku 2018/2019.

Analýza konkrétnych nedostatkov v správaní žiakov v školskom roku 2018/2019.

Analýza konkrétnych nedostatkov pri vyučovaní jednotlivých predmetov ZŠ v školskom roku 2018/2019.

## Vyhodnotenie špeciálnopedagogickej činnosti v školskom roku 2018/2019

Školská špeciálna pedagogička pracovala po celý školský rok podľa svojho plánu práce, ktorý bol vypracovaný v septembri 2018. Priama špeciálnopedagogická činnosť so žiakmi prebiehala podľa rozvrhu špeciálnopedagogickej činnosti v rozsahu 23 hodín týždenne. Tento rozvrh sa menil a upravoval podľa novovznikajúcich potrieb žiakov

Začlenení žiaci v tomto roku k 30.6.2019:

Dôvod začlenenia	1.st.	CH	D	2.st.	CH	D	Celkom	CH	D
Porucha aktivity a pozornosti	4	2	2	9	8	1	13	10	3
VPU	0	0	0	2	2	0	2	2	0
Narušená komunikačná schopnosť	3	2	1	3	1	2	6	3	3
Pervazívna vývinová porucha – vysokofunkčný autizmus	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Všeobecné intelektové nadanie/ VIN	1	1	0	0	0	0	1	1	0
Spolu	8	5	3	15	11	4	23	16	7

V priebehu roka 2018/2019 sme integrovali 1 žiaka so VIN na prvom stupni.

Všetci začlenení žiaci úspešne ukončili ročník. Okrem 1 žiaka z 8.A, ktorý bude robiť komisionálne skúšky z ANJ a RUJ.

Na stredné školy nám odchádzajú 4 začlenení žiaci:

- 1 žiak na Spojenú školu, Športové gymnázium, Rosinská cesta 4, 010 08 Žilina
- 2 žiaci na SOŠ elektrotechnickú, Komenského 50, 010 01 Žilina, na 3ročný odbor elektromechanik – silnoprúdová technika
- 1 žiak na Strednú zdravotnícku školu, Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina, maturitný odbor asistent výživy

Špeciálna pedagogička pracovala **pravidelne každý týždeň** nielen s integrovanými žiakmi, ale aj s tými žiakmi, u ktorých sa prejavili príznaky VPU alebo aj iné ťažkosti. **Väčšinu hodín venovala žiakom 1. stupňa – 17 hodín týždenne.**

Starostlivosť o žiakov 8. a 9. ročníkov na vyučovacích hodinách bola len občasná – dôvody časové, prenášanie zodpovednosti na samotného žiaka v rámci prípravy na štúdium na SŠ: So žiakmi na 2. stupni komunikovala ŠŠP počas prestávok, priebežne sme riešili vzniknuté ťažkosti v prospechu aj v správaní. Niektorí žiaci sami prichádzali a pýtali si pomoc od ŠŠP.

Mnohí začlenení žiaci, ale aj iní, boli podporovaní na hodinách asistentkami učiteľa. V tomto roku **sme využívali 2 asistentov** na 2 celé úväzky. Niektorým žiakom sa venovala aj **školská psychologička**.

Žiaci prichádzali na reedukačné hodiny 1 – 5krát týždenne. Najintenzívnejšia pomoc bola potrebná u druhákov a tretiakov, ktorí sa reedukácie zúčastňovali najčastejšie.

U prvákov sa podarilo dosiahnuť pokrok v sluchovej analýze a syntéze a vo fixácii písmen. Všetci žiaci sa naučili čítať slabikovaním, zaznamenali pokrok v prepise textu aj v písaní diktátov, v rozvoji priestorovej orientácie a zrakového rozlišovania. Mnohí žiaci dosiahli zlepšenie pravo – ľavej orientácie, auditívnej diferenciacie a audiomotorickej koordinácie, nakoľko mali mnohí ťažkosti v rozlišovaní krátkych a dlhých slabík a v umiestňovaní dĺžňov v písanom prejave. So všetkými budeme v reedukácii týchto funkcií pokračovať aj v budúcom školskom roku.

Na rozvoj čítania a kognitívnych oblastí bol využívaný reedukačný program DysCom, špeciálne pracovné listy a pomôcky. Učivo sme trénovali aj v programe ALF. Žiaci radi pracovali na IT, radi hrali rôzne hry, ktorými sme trénovali krátkodobú pamäť, kategorizáciu pojmov atď.

U každého žiaka je badať posun vpred v čítaní s porozumením, v orientácii v texte, v práci s textom, aj keď pokrok v týchto zručnostiach je u žiakov rôzny. Čítať s porozumením sa učia deti od prvého ročníka, kedy sa posúvame postupne od porozumenia jednej vety ku stále dlhším úsekom textu. U mnohých detí sa mi podarilo zdokonaľiť verbálne vyjadrovanie, slovnú zásobu a reprodukciu textu po častiach. Od 2. ročníka využívam na zlepšenie porozumenia textu metódu Spolučítanka, ktorá využíva metakognitívny prístup k čítaniu.

V tomto roku uskutočnila ŠŠP množstvo osobných pohovorov s rodičmi, zintenzívnila sa mailová komunikácia s nimi. Tak sme mohli okamžite reagovať na vzniknuté situácie. Riešili sme vhodné prístupy k domácej príprave, využívanie a praktické používanie povolených kompenzačných pomôcok u jednotlivých žiakov, ale aj nedostatočnú domácu prípravu, kontrolu zo strany rodičov, správanie žiakov doma apod. Väčšina rodičov žiakov, ktorí sú v starostlivosti ŠŠP spolupracuje so školou veľmi dobre. Ak sú v tomto smere nejaké nedostatky snažíme sa rodiča získať pre túto spoluprácu, lebo bez nej nemôže byť vzdelávanie jeho dieťaťa úspešné z dlhodobého hľadiska.

Pozitívne hodnotím spoluprácu s výchovnou poradkyňou našej školy, asistentkami, školskou psychologičkou, mnohými vyučujúcimi, triednymi učiteľmi. Spolupráca s našou MŠ prebiehala priebežne počas celého roka, intenzívnejšia bola pred a počas zápisov detí do 1. ročníkov.

Tiež chcem vyzdvihnúť veľmi dobrú spoluprácu s SCŠPP Vuruma 144 v Žiline, kde máme v súčasnosti v starostlivosti najviac žiakov zo všetkých centier. V tomto roku sme v spolupráci s týmto centrom zrealizovali skupinové programy pre našich žiakov:

- Profesionálna orientácia - pre žiakov 8. ročníkov – opakovane, už tretí rok
- Vyšetrenie školskej zrelosti pre deti v MŠ

Ohlasy na tieto aktivity boli pozitívne zo strany žiakov, rodičov aj učiteľov

Pri plnení obsahu ILI nám pomáhali CŠPP Moyzesova a SCŠPP Vuruma 144 v Žiline.

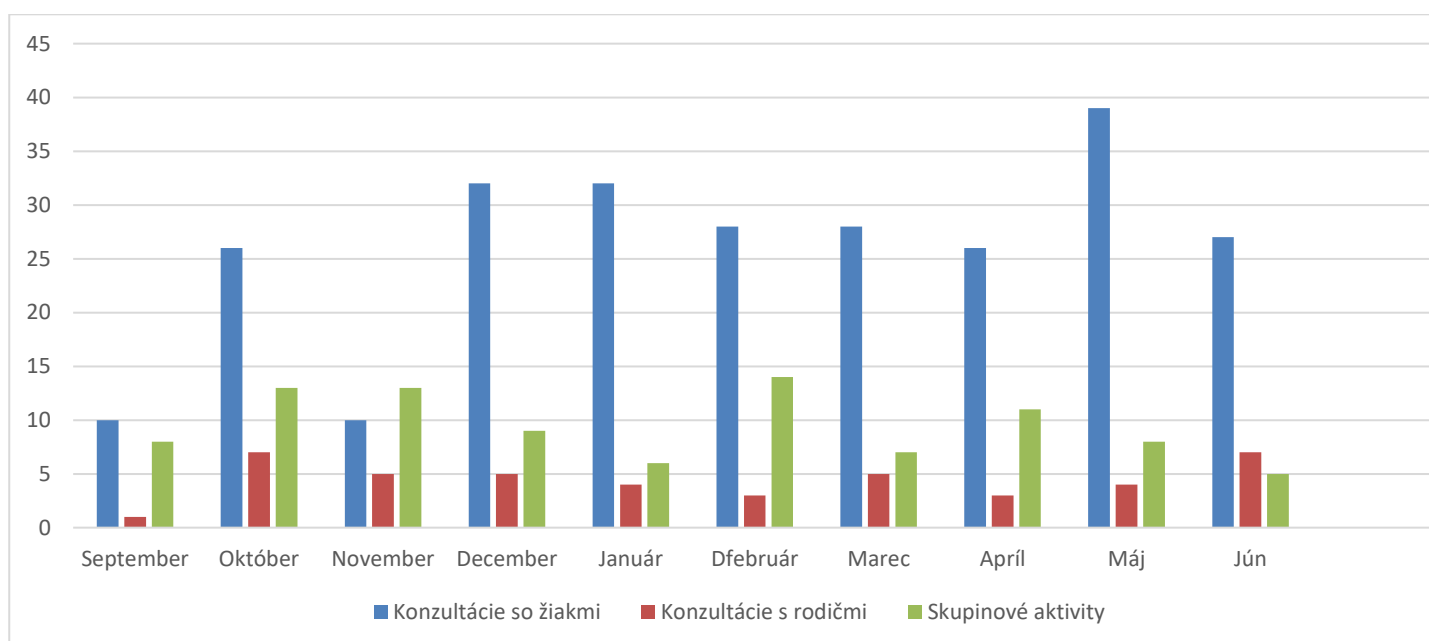
Vypracovala: Mgr. K. Hornišová, šk. špec. pedagóg



## Hodnotiaca správa o činnosti školskej psychologičky za školský rok 2018/2019

### HLAVNÉ ČINNOSTI:

Činnosti (počet vyuč. hodín)	Sept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mar.	Apr.	Máj	Jún	SPOLU
Konzultácie so žiakmi.	10	26	10	32	32	28	28	26	39	27	226
Konzultácie s rodičmi.	1	7	5	5	4	3	5	3	4	7	44
Skupinové aktivity so žiakmi.	8	13	13	9	6	14	7	11	8	5	94



### ĎALŠIE ČINNOSTI :

Predstavenie práce školskej psychologičky na rodičovskom združení tried 1. ročníkov a tried materskej školy.

Pozorovanie žiakov v ZŠ a detí v MŠ. pri činnosti.

Komunikácia so žiakmi počas prestávok.

Konzultácie s pedagógmi, vychovávateľmi a vedením školy.

Konzultácie so špeciálnou pedagogičkou a asistentkami učiteľa.

Telefonické a elektronické kontaktovanie rodičov detí a žiakov.

Účasť na zápise do 1. ročníka.(apríl 2019)

Účasť na pedagogických radách.

Vykonávanie pedagogického dozoru.(1x týždenne)

Vypracovanie štvrtročných správ o činnosti k projektu „V ZŠ úspešnejší“

Vedenie dokumentácie o riešených prípadoch.

Príprava na odbornú činnosť, štúdium literatúry.

Pomoc pri školských akciách – Testovanie 9, Komparo, Deň detí, exkurzie.

Získavanie informácií o preventívnych aktivitách externých odborníkov, komunikácia s odborníkmi, získavanie kontaktov na odborníkov.

Koordinácia preventívnych aktivít:

- Návšteva diagnostického centra.(DC Lietavská Lúčka)
- Pravda o drogách(p. Prekop)
- Trestnoprávna zodpovednosť(Polícia)
- Skupinové aktivity zamerané na lepšie fungovanie kolektívu(CPPPaP)

#### Vzdelávanie pedagógov:

- Problémový žiak (7.1.2019)
- Efektívna komunikácia s rodičom. (28.5.2019)

#### Besedy pre rodičov materskej školy:

- Detský vzdor.(14.11.2019)
- Nebojme sa emócií. (28.3.2019)

#### Vzdelávanie a supervízia:

- metodické stretnutia v CPPPaP(každé 2 mesiace)
- Vzdelávanie v terapii hrou(september 2018 – november 2019 počas víkendov)
- Prevencia šikanovania - Erasmus + (18.11. 2018 – 26.11.2018)
- Komunikácia s agresívnym žiakom (29.11.2018)
- ukončenie adaptačného vzdelávania (11.1.2019)
- Stretnutie školských psychológov(26.2.2019)
- Logopedická konferencia (13.3.2019)
- Stretnutie odborníkov ČŠPP(17.3.2019)
- Stretnutie školských psychológov- práca so skupinou(30.4.2019)
- Identifikácia syndrómu CAN, identifikácia domáceho násillia 16.5.2019)
- Existuje vôbec inklúzia?(26.5.2019)

Vypracovala : Mgr. Anna Bašková- školská psychologička

**Rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov**

- Problémy zotrávajú:**
- v nepochopení základného slova v otázke (tým nevedeli odpoveď)
  - nesprávne formulovanie odpovede v otvorených otázkach, nepresné odpovede
  - problémová otázka zameraná na logiku
  - nepozornosť pri čítaní otázky, kde mali spracovať viac informácií
  - nečerpánie odpovedí z textu (slová, ktoré sa v texte nenachádzajú)
  - v menšej miere – nesprávny výber odpovede z viacerých možností
  - nájdenie synonym v texte, nepresné vysvetlenie pojmu

Akcie na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v školskom roku 2018/2019

<b>Rozvoj čitateľskej gramotnosti v ročníkoch 1. - 4.</b>	
<b>Názov akcie</b>	<b>Hodnotenie</b>
Európsky deň jazykov	veľmi dobré = prepojenosť všetkých jazykov - CLIL metóda - národné jedlá
Kružky	veľmi dobré = krúžky na čitateľskú gramotnosť, výtvarné, testovanie 5, basketbal
Záložka do knihy spája školy	dobré= čítanie kníh, výroba záložiek, výmena so ZŠsMŠ České Kopisty
Medzinárodný deň školských knižníc	výborné = rozvoj čitateľskej gramotnosti
Záchrana som ja - literárna súťaž	veľmi dobré = žiaci 4.B písali rozprávky, výhra defibrilátor, kurz prvej pomoci, výlet
Literárna cena Janka Frátrika	dobré = rozvoj detskej tvorivosti pri písaní vlastnej tvorby, 4 žiaci z 3.A
iBobor	veľmi dobré = žiaci III. a IV. ročníka -10 žiakov úspešných, rozvoj logického myslenia
Olympiáda z ANJ	veľmi dobré = písomná aj ústná časť, rozvoj kompetencií v CJ, 30 ž. 1.-4.roč.
Triedne kolá HK	výborné = žiaci 2.-4-roč. Individuálne sa uskutočnili v jednotlivých triedach
Všetkovedko	veľmi dobré = žiaci I. - V. ročníka si preverili svoje vedomosti zo SJL, MAT, VLA, PRI
Detský čin roka	veľmi dobré = žiaci I. stupňa si spoločne čítali príbehy detí a vybrali tie najlepšie
Pytagoriáda školské kolo	veľmi dobré = rozvoj mat. gramotnosti 3.roč-10 ž.uspešných, 4.roč.-6 ž.uspešných
List Ježiškovi - 1. ročník	veľmi dobré = písanie listov, návšteva pošty v Závodí
Pytagoriáda 3. - 4. ročník školské kolo	veľmi dobrá úroveň = 3.ročník - 6 úspešných riešiteľov a 4.roč.- 6 úspešných riešiť.
Divadelné predstavenia v ANJ 3.-9. ročník	A Bold rabbit in Africa 3.-6. roč. a The Onlines 7.-9. ročník - veľmi dobrá úroveň
Školské kolá HK	výborné = zúčastnilo sa 25 žiakov II. - IV. ročníka , recitácia
Okresné kolo HK	veľmi dobrá úroveň= žiak z 2.B 2.miesto v poézii

Matematický klokan	veľmi dobrá úroveň = 76 žiakov, rozvoj mat. gramotnosti, 30 žiakov úspešných
Pytagoriáda 3. - 4. ročník okresné kolo	výborné = žiak zo 4.B 1.miesto, žiak zo 4.A 4.-5. miesto, 12 úspešných riešiteľov
Čítanie s porozumením v CJ 4. roč.	veľmi dobré = ANJ čítanie s rôznym typom úloh
"Majster Rozprávkar, Majsterka Rozprávkárka"	výborné=žiaci 1.stupňa preukázali svoje čitateľské schopnosti
Marec mesiac knihy - Starší čítajú mladším	veľmi dobré= žiaci 4.C pomohli žiakom z 1.C sa aktívne zapojiť do čitateľských aktivít
Predškolači	výborné=žiaci 1. A predškolákov aktívne sa zapojali do vyučovania hrou formou
Zápis do 1. ročníka	veľmi dobré = zapísaných do I. ročníka je 64 žiakov, z toho 9 odkladov.
Shakespeare's Day školské kolo	70 žiakov, žiak II. B, žiačka IV. A - 1. miesto - veľmi dobrá úroveň
Komparo IV. ročník	dobré = 53 žiakov 4. ročníka si preverili svoje vedomosti zo SJL, MAT, VLA, PRI,
Divadelné predstavenie	veľmi dobré= Divadlo Clipperton predstavenie Princezná so zlatou hviezdou
Workshop finančnej gramotnosti III. Ročník	dobré = žiaci 3.ročníka sa oboznámili so základ. pojmami z finančnej gramotnosti
Projektový deň	výborné = žiaci 4.C prezentovali pred spolužiakmi a rodičmi svoje ročníkové práce
Jolly Phonics projektové overovanie I. st.	experimentálne overovanie, čítanie s porozumením II. roč. - veľmi dobrá úroveň
Etwinning	výborné = spolupráca so zahraničnými školami, vytvorili sme Slovník (viac než 200 strán)

### Rozvoj čitateľskej gramotnosti v ročníkoch 5. - 9.

Názov akcie	Poznámka
Literárna cena Janka Frátrika	literárna súťaž vyhlásená Krajskou knižnicou v Žiline, vlastná tvorba, získali sme čestné uznanie
Olympiáda zo SJL - školské kolo + okresné kolo	texty čítania s porozumením, slohová práca, prezentácia práce, žiak 9. roč. sa stal úspešným riešiteľom (7. miesto)
Detský čin roka	čítanie a rozoberanie textov vo všetkých ročníkoch na hodinách občianskej náuky
Čítanie Biblie	počas celého školského roku - príprava na biblickú olympiádu - triedne a školské kolo - postup do okresného kola (6. miesto)
Súťaž Napíš pošte list	žiaci písali list o človeku, ktorého považujú za hrdinu
Hviezdoslavov Kubín	triedne kolá a školské kolo, víťazi postúpili do okresného kola v každej kategórii
Mesiac knihy	čítanie kníh zo školskej knižnice v 5.-6.-7.-8. ročníku, besedy a čitateľské denníky
Výstava kníh	možnosť prezrieť si množstvo zaujímavých kníh, prípadne si aj objednať
Po stopách M.R.Štefánika - 100. výročie úmrtia	prezentácie, pracovné listy, práca s textom, čítanie s porozumením - všetky ročníky
Školská knižnica	zapožičiavanie kníh, čitateľské aktivity priamo v knižnici

Príprava deviatakov na testovanie	rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, súvislé a nesúvislé texty
Pravidelné čítanie textov na hodinách dejepisu	otázky na porozumenie textu, vyhľadávanie informácií
<b>Prírodovedné predmety</b>	
ČP na hodinách matematiky	čítanie textov, ich rozbor, riešenie úloh s výberom odpovede, tvorenie slovných úloh a ich vysvetľovanie spolužiakom
ČP na hodinách chémie, biológie a geografie	práca s textom, vyhľadávanie podstaty v texte, vysvetľovanie odborných pojmov vlastnými slovami, neznáme texty
<b>Cudzie jazyky</b>	
Európsky deň jazykov II st.	zameraný na čítanie s porozumením s využitím metódy CLIL v ANJ, RUJ, NEJ
Školské kolo Olympiády v ANJ II st.	zamerané na čítanie s porozumením v ANJ, postup do okresného kola - 1. miesto, postup do krajského kola - 2. miesto
Školské kolo Olympiády v NEJ II. st.	zamerané na čítanie s porozumením v NEJ
Školské kolo Olympiády v RUJ II. st.	zamerané na čítanie s porozumením v RUJ
Einstein Teen - školské kolo 4.-9. ročník	čítanie s porozumením s využitím metódy CLIL v ANJ, postup do mestského kola - 3. miesto
Čítanie s porozumením v CJ - 4.-9. ročník	Čítanie s rôznymi typmi úloh
Shakespeare's Day	recitovanie poézie a prózy v anglickom jazyku, postup do mestského kola - žiačky v poézii aj v próze získali 3. miesto
Goetheho pamätník	recitovanie poézie a prózy v nemeckom jazyku
Puškinov pamätník	recitovanie poézie a prózy v ruskom jazyku
Deň Zeme	CLIL metóda - RUJ, NEJ, ANJ - recyklácia
Čítajme s porozumením v CJ 4.-9. ročn.	čítanie s porozumením s využitím metódy CLIL v ANJ, RUJ, NEJ
CLIL metóda na hodinách ANJ	celoročne - tematické dni na hodinách CJ - prepojenosť predmetov s cudzím jazykom
Anglický týždeň pre deviatakov	3 zahraniční lektori z Anglicka - práca s textami, komunikácia

Spracovala: Mgr. Jana Dikošová, Mgr. Dagmar Surňáková, školskí koordinátori rozvoja čitateľskej gramotnosti.

**Hodnotenie správania žiakov a prijaté opatrenia**

<b>Primárne vzdelávanie</b>	
<b>Správanie žiakov</b>	
<b>Nedostatky</b>	
1.A	Správanie žiakov v súlade so školským poriadkom. Jeden žiak upútava na seba pozornosť vykrikovaním a vydávaním nevhodných zvukov. Odmietanie vykonávať niektoré činnosti jedným žiakom hlavne netriednym učiteľom.
1.B	Správanie žiakov podľa školského poriadku
1.C	Správanie žiakov podľa školského poriadku
2.A	Drobné konflikty odstránené...správanie v ŠKD – problémy sa riešia priebežne.
2.B	Správanie žiakov v súlade so školským poriadkom.
3.A	Správanie žiakov podľa školského poriadku, problémy sa riešia priebežne
3.B	Jednotlivé problémy sú riešené so školskou psychologičkou a klinickými psychológmi
3.C	Správanie žiakov v súlade so školským poriadkom. Niektorí žiaci narušujú vyučovanie opakovaným upozorňovaním na seba.
4.A	Bez závažných porušení školského poriadku, nebolo udelené žiadne pokarhanie ani napomenutie.
4.B	Sú len dvaja žiaci, ktorí dostali pokarhanie riaditeľom školy. Inak bez závažných porušení šk. poriadku.
4.C	Správanie žiakov v triede je v súlade so školským poriadkom.
<b>Opatrenia na odstránenie nedostatkov</b>	
1.A	Drobné problémy sa riešili priebežne. Individuálne konzultácie so psychológom, diagnostické vyšetrenie absolvované v máji 2019, informovanie matky dieťaťa o incidente.
1.B	Drobné problémy riešime hneď.
1.C	Drobné problémy riešime hneď. Závažné problémy prekonzultované s rodičmi.
2.A	Riešené s rodičmi.
2.B	Drobné problémy riešime hneď. Závažné problémy prekonzultované s rodičmi.
3.A	Bez vážnejších porušení školského poriadku, bez pokarhania. Individuálne riešené zabúdanie domácich úloh, pomôcok.
3.B	Vzájomná komunikácia so žiakmi i s rodičmi
3.C	Jednotlivé problémy riešené priebežne v spolupráci s rodičom, ŠŠP a školskou psychologičkou.
4.A	Kontrola žiakov počas prestávok.
4.B	Jednotlivé problémy riešime ihneď. Pohovor s rodičmi a pokarhane riaditeľom školy.
4.C	Jednotlivé problémy sa riešia priebežne.
<b>Nižšie stredné vzdelávanie</b>	
<b>Správanie žiakov</b>	
<b>Nedostatky</b>	
5.A	Bez vážnejších porušení školského poriadku, častejšie zabúdanie si pomôcok, domácich úloh. Detskejšie, nevhodné správanie.

5.B	V prvom polroku sa vyskytli závažnejšie problémy so správaním. Častejšie zabúdanie pomôcok.
5.C	Bez vážnejších porušení školského poriadku, častejšie zabúdanie si pomôcok, domácich úloh. Detskejšie, nevhodné správanie.
6.A	Živá trieda, bez vážnych porušení školského poriadku. Porušenia pravidiel školského poriadku boli riešené priebežne. Na konci školského roku mal jeden žiak pokarhanie od riaditeľa školy za 7 neospravedlnených hodín a štyria žiaci dostali za opakované priestupky pokarhanie od triedneho učiteľa.
6.B	Bez vážnejších porušení školského poriadku, bez pokarhania v II. polroku. Individuálne riešené zabúdanie domácich úloh, pomôcok.
6.C	Bez vážnejších porušení správania, 1 napomenutie triednym učiteľom, 2 pokarhania od triedneho učiteľa za opakované zabúdanie pomôcok a domácich úloh.
7.A	Bez vážnejších porušení školského poriadku, bez pokarhaní.
7.B	Bez vážnejších porušení školského poriadku, zabúdanie pomôcok
7.C	Bez závažných či opakovaných porušení školského poriadku, bez pokarhania TU či RŠ v II. polroku alebo zníženia známky zo správania. Individuálne priestupky riešené priebežne.
8.A	V triede sa objavili náznaky kyberšikany. Dvaja žiaci majú zníženú známku zo správania – 2,3. Žiaci majú problém s dodržiavaním termínov pri nosení návratiek. Celkovo ale trieda funguje ako kolektív, vedia si vzájomne pomôcť a snažia sa problémy riešiť.
8.B	V triede sa objavili problémy s dochádzkou, sú neospravedlnené hodiny u dvoch žiakov – znížená známka 2 zo správania, objavilo sa ojedinele vulgárne vyjadrenie v triede a mimo školy – prijaté opatrenia. Celkovo je trieda dobrým kolektívom.
8.C	Nerešpektovanie niektorých vyučujúcich, naháňanie sa cez prestávku, nedodržiavanie pokynov vyučujúcich
9.A	Neospravedlnené hodiny, nerešpektovanie pokynov vyučujúcich
9.B	Neospravedlnené hodiny, nerešpektovanie pokynov vyučujúcich, zlé vzťahy medzi žiakmi, vyrušovanie na hodinách.
<b>Opatrenia na odstránenie nedostatkov</b>	
5.A	Pokračovať v pohovoroch so žiakmi, individuálnych pohovoroch s rodičmi. V prípade potreby uskutočniť pohovor so školským psychológom.
5.B	V prvom polroku sa vyskytli problémy so správaním žiakov, ktoré so spoluprácou rodičov, ŠP a triednym učiteľom sa podarilo v priebehu druhého polroku zminimalizovať.
5.C	Individuálne pohovory so žiakmi, konzultácie s rodičmi ohľadom zabúdania si pomôcok a domácich úloh, riešenie tohto problému aj s futbalovými trénermi. Upozorňovať ich na nevhodné správanie sa.
6.A	Individuálne pohovory so žiakmi aj rodičmi, konzultácie so školskou psychologičkou. Dbať na dôsledné dodržiavanie pravidiel školského poriadku.

6.B	Pokračovať v pohovoroch so žiakmi, individuálnych pohovoroch s rodičmi. V prípade potreby uskutočniť pohovor so školským psychológom.
6.C	Pohovory a komunikácia s rodičmi. Usmerňovanie v rámci triednických hodín. Žiaci aj individuálne navštevujú pani psychologičku Annu Baškovú.
7.A	Riešenie správania na triednických hodinách, individuálne rozhovory so žiakmi.
7.B	Riešenie správania na triednických hodinách, rozhovory so žiakmi
7.C	Nadalej pokračovať v rozhovoroch so žiakmi, apelovanie na spoluprácu s rodičmi, dotazníky a diskusie. Vyhľadať pomoc školského psychológa v prípade potreby.
8.A	Individuálne problémy boli konzultované s psychologičkou. Sedenia celej triedy s psychologičkou. Problémy okamžite riešené s rodičmi a na TH
8.B	Problémy boli riešené so školskou psychologičkou a zároveň aj s jedným rodičom pohovorom, druhý rodič oboznámený písomnou formou. Problémy riešené na každej triednickej hodine.
8.C	Diskusie počas triednických hodín a mimo nich, diskusie so školským psychológom, individuálne pohovory so žiakmi, rodičmi a s trénermi, vyvodené dôsledky, ktoré mali pozitívny účinok, zlepšenie v druhom polroku oproti prvému polroku
9.A	Žiaci odchádzajú študovať na stredné školy
9.B	Žiaci odchádzajú študovať na stredné školy



**Hodnotenie výsledkov vzdelávania za MZ ročníkov 1.-4. v šk. roku 2018/2019**

Primárne vzdelávanie				
Predmet : Slovenský jazyk				
Trieda	Jazyková časť		Diktát	Úlohy
	Priemer	Percentá		
1.A		91%		Prepis písmen, správne napísané slovo, skladanie slov zo slabík, doplniť slovo do vety, význam vety, vlastné podstatné mená.
1.B		95%		
1.C		94%		
2.A	1,47	92%	1,57	Určenie a vyhľadanie daných hlások, mäkké a tvrdé spoluhlásky, slová podľa počtu slabík, rozlišovacie znamienka, vety podľa významu.
2.B	1,36	93%	1,45	
3.A	1,3	92%	1,9	Vybrané slová, ohybné slovné druhy, opozitá, literárne pojmy.
3.B	1,3	93%	1,9	
3.C	2,2	80%	2,07	
4.A	1,73	89,56	1,68	Slovné druhy – ohybné, neohybné, slová s predponami, usporiadanie slov podľa abecedy, gramatické kategórie ohyb. slov. druhov, spodobovanie.
4.B	2	84 %	2	
4.C	1,54	91,45%	1,8	
Nedostatky				
1.A	Prepis viet. Usporiadanie slov vo vete. Interpunkčné znamienka			
1.B	Tvary málo frekventovaných písmen. Interpunkčné znamienka			
1.C	Chýbajúce písmeno v slove, interpunkcia, vlastné podstatné mená Diktát – chýbali interpunkčné znamienka (dĺžne)			
2.A	Pravopis – výnimky			
2.B	Diktát – diakritika Písomná práca – dopĺňanie rozlišovacích znamienok			
3.A	Diktát – vybrané slová, diakritika, vlastné podstatné mená Písomná p.- slovné druhy- zámená, literárne pojmy, antonymá			
3.B	Diktát – vybrané slová Písomná p. – vybrané slová, vlastné podstatné mená			
3.C	Diktát- chyby z nepozornosti diakritika, vybrané slová Písomná práca- vybrané slová , určovanie slovných druhov, literárne pojmy, porozumenie inštrukcie			
4.A	Diktát – chýbajúce dĺžne, chyby vo vybraných slovách Písomná práca – písanie zložených vlastných podstatných mien, zvukovo podobných slov, nepozornosť –zle prečítané zadanie			
4.B	Diktát – chyby z nepozornosti – diakritika, vynechávanie písmen, slov, písanie predložiek spolu so slovami, vybrané slová. Písomná práca – písanie zvukovo podobných slov, vlastné podstatné mená, chyby z nepozornosti			
4.C	Diktát – chýbajúce dĺžne, chyby vo vybraných slovách Písomná práca – podobne znejúce slová, slová s predponou, veľké začiatkové písmená			
Opatrenia na odstránenie nedostatkov				
1.A	Vhodné pravopisné cvičenia			
1.B	Pravidelná príprava na písanie			
1.C	Oprava úloh a vhodné pravopisné cvičenia			
2.A	Opakovanie, precvičovanie			
2.B	Precvičovanie slov a slovných spojení			
3.A	Pravopisné cvičenia, aplikácia a opakovanie poznatkov			
3.B	Pravopisné cvičenia, precvičovanie nedostatkov			
3.C	Intenzívnejšie opakovanie prebratého učiva, práca s chybou			
4.A	Precvičovanie učiva			

4.B	Opätovné vysvetlenie a precvičovanie problémových zadaní. Zdôraznila som význam čítania zadaní – veľmi dôsledne s porozumením.
4.C	Intenzívnejšie precvičovanie učiva

Primárne vzdelávanie			
Predmet : Matematika			
Trieda	Priemer	Percentá	Úlohy
1.A		95%	Jednoduché slovné úlohy, sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez 10, porovnávanie čísel, zoradenie čísel, geometrické tvary.
1.B		92%	
1.C		96%	
2.A	2,00	82%	Sčítanie a odčítanie v obore do 100, jednoduché a zložené slovné úlohy, nerovnice, písomné sčítanie a odčítanie, výroky, porovnávanie čísel, rysovanie úsečky, dĺžka úsečky
2.B	1,40	90%	
3.A	1,9	85%	Násobenie a delenie v obore do 100, čísla do 10 000, tabuľky a grafy, premena jednotiek dĺžky, rysovanie úsečiek, rysovanie v štvorcovej sieti. Stavby z kociek.
3.B	1,9	85 %	
3.C	2,2	79%	
4.A	2,0	87%	Sčítanie a odčítanie do 10 000 s prechodom cez 10, rovnice, príklady so zátvorkami, zlomky, násobenie a delenie do 100, rysovanie trojuholníka a kružnice, jednotky dĺžky a ich premena.
4.B	2	76 %	
4.C	1,9	86,33%	
Nedostatky			
1.A	Príklady na sčítanie, chyby z nepozornosti.		
1.B	Chyby z nepozornosti.		
1.C	Príklady na sčítanie s okienkom.		
2.A	Správny výrok, rysovanie v jednom obrázku – polpriamka..		
2.B	Zámena matematických znamienok plus, mínus.		
3.A	Zložená slovná úloha, jednotky dĺžky.		
3.B	Stavby z kociek, zložená slovná úloha.		
3.C	numerické príklady nás., del. v obore do100, premena jednotiek, porozumenie viacstupňovej inštrukcie , zložená slovná úloha		
4.A	Nepresnosť pri rysovaní, sčítanie, odčítanie vedľa seba, nepozornosť pri čítaní zadania		
4.B	Písomné sčítanie a odčítanie, nepozornosť v čítaní si zadaní. Zložitejšie slovné úlohy.		
4.C	Písomné sčítanie a odčítanie		
Opatrenia na odstránenie nedostatkov			
1.A	Precvičovanie príkladov na +, - v obore do 20 bez prechodu cez 10		
1.B	Precvičovanie príkladov do 10, 20. Pravidelná kontrola práce.		
1.C	Oprava jednotlivých úloh, precvičovanie príkladov na +, - v obore do 20 bez prechodu cez 10, úlohy zamerané na samostatné čítanie zadaní s porozumením		
2.A	Dôsledne trvať na sebakontrolu, čítanie s porozumením pri zadaniach slovných úloh, dodržiavanie zásad rysovania.		
2.B	Precvičovanie príkladov na plus a mínus v obore do 100		
3.A	Rozbor a grafický zápis slovnej úlohy.		
3.B	Zaraďovať riešenie zložených slovných úloh		
3.C	trénovať reťazové pamäťové počítanie, rozbor a grafický zápis slovnej úlohy, pracovať na pochopení viacstupňovej inštrukcie		
4.A	Dôslednejšie čítanie zadaní, precvičovanie		
4.B	Vysvetlenie a precvičovanie problémových úloh počas vyučovacích hodín matematiky.		
4.C	Precvičovanie algoritmu písomného počítania počas celého šk. roka		

Primárne vzdelávanie	
Predmet : Anglický jazyk	
Nedostatky	

1.A	Nie úplne zvládnuté niektoré zvuky, potrebný dlhší čas na uležanie vedomostí
1.B	Nie úplne zvládnuté niektoré zvuky, potrebný dlhší čas na uležanie vedomostí
1.C	Nie úplne zvládnuté niektoré zvuky, potrebný dlhší čas na uležanie vedomostí
2.A	Žiaci zvládli učivo 2. ročníka, prebehlo testovanie Jolly Phonics
2.B	Žiaci zvládli učivo 2. ročníka, prebehlo testovanie Jolly Phonics
3.A	Priemerná schopnosť žiakov reagovať na otázky v ANJ.
3.B	Vyjadrenie fráz - tu je, tu sú
3.C	Používanie slovesa byť
4.A	Používanie slovesa byť, tvorenie záporu
4.B	Žiaci zvládli učivo 4. ročníka. Žiaci – niektorí majú problémy v komunikácií.
4.C	Používanie slovesa byť, tvorenie záporu
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
1.A	Precíznejšie precvičovanie si chybných javov
1.B	Intenzívnejšie opakovanie prebratého učiva
1.C	Neustále precvičovanie a opakovanie
2.A	Intenzívnejšie opakovanie prebratého učiva.
2.B	Intenzívnejšie opakovanie prebratého učiva.
3.A	Používať kontrolné otázky z textu, zaraďovať komunikačné situácie.
3.B	Aplikácia poznatkov v komunikačných frázach a v cvičeniach
3.C	Zaraďovať úlohy daného typu a precvičovať
4.A	Intenzívnejšie opakovanie prebratého učiva.
4.B	Žiaci potrebujú rozvíjať komunikačné zručnosti.
4.C	Zaraďovať úlohy daného typu a precvičovať

<b>Primárne vzdelávanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty – Predmet: Vlastiveda</b>	
<b>Nedostatky</b>	
3.A	Žiaci požadované učivo dobre zvládli. Radi sa zapájali, o učivo prejavovali záujem. Ústne odpovede zvládali lepšie ako písomné.
3.B	Žiaci sa radi zapájali, o učivo prejavovali záujem. Ústne odpovede zvládali lepšie ako písomné.
3.C	Ústne vyjadrovanie , interpretácia získaných poznatkov
4.A	Zapamätanie si množstva nových informácií a reprodukcia učiva vlastnými slovami, orientácia na mape
4.B	U niektorých žiakov horšia orientácia na mape Slovenska.
4.C	Slabšia orientácia na mape Slovenska
<b>Opatrenia na odstránenie nedostatkov</b>	
3.A	Žiakov viesť k samostatnosti a vedieť pracovať s knihou vyhľadávaním podstatných faktov.
3.B	Žiakov viesť k samostatnosti a vedieť pracovať s knihou vyhľadávaním podstatných faktov.
3.C	Naučiť žiakov učiť sa – tvorba osnovy z textu, pojmové mapy , prezentácia projektov
4.A	Domáca príprava
4.B	Lepšia príprava na vyučovaciu hodinu.
4.C	Zlepšiť domácu prípravu

<b>Primárne vzdelávanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Príroda a spoločnosť – I. – II. ročník - Prvouka</b>	
<b>III. – IV. ročník - Prírodoveda</b>	
<b>Nedostatky</b>	
1.A	Žiaci majú dostatočne osvojené učivo, zvládli aj samostatné ústne odpovede , tvorbu projektov.
1.B	Žiadne nedostatky.
1.C	Žiadne- žiaci zvládli preberané učivo, písomný a ústny prejav v poriadku
2.A	Malé nedostatky
2.B	U niektorých žiakov slabšie ústne vyjadrovanie
3.A	Väčšina žiakov zvláda učivo, u niektorých chýba dostatočná domáca príprava. Žiaci požadované učivo dobre zvládli. Radi sa zapájali, o učivo prejavovali záujem. Ústne odpovede zvládali lepšie ako písomné.
3.B	Žiaci požadované učivo dobre zvládli. Radi sa zapájali, o učivo prejavovali záujem. Ústne odpovede zvládali lepšie ako písomné.
3.C	ústne vyjadrovanie, interpretácia získaných poznatkov
4.A	Problém zapamätania si jednotlivých celkov.
4.B	U niektorých žiakov slabé vyjadrovanie sa a problém zapamätania si jednotlivých celkov.
4.C	Slabá domáca príprava
<b>Opatrenia na odstránenie nedostatkov</b>	
1.A	Cvičenia a zábavné hry na tému hodiny. Podporovať v ústnom prejave nesmelých žiakov odpoveďou v lavici.
1.B	
1.C	
2.A	Podporovať v ústnom prejave nesmelých žiakov odpoveďou v lavici.
2.B	Prezentácia projektov, samostatne pred spolužiakmi
3.A	Žiakov viesť k samostatnosti a vedieť pracovať s knihou vyhľadávaním podstatných faktov, prezentácia projektov.
3.B	Viesť žiakov k samostatnosti a vedieť pracovať s knihou vyhľadávaním podstatných faktov, prezentácia projektov.
3.C	Prezentácia projektov, osnova učiva aj pri domácej príprave
4.A	Prezentácia projektov, osnova učiva aj pri domácej príprave

4.B	Zlepšiť domácu prípravu, žiakom som navrhla rôzne spôsoby učenia sa a zapamätania si vyučovacej látky.
4.C	Upozorniť rodičov na dôslednosť prípravy žiaka na ústnu odpoveď

<b>Primárne vzdelávanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami - Informatika</b>	
<b>Nedostatky</b>	
3.A	Veľmi slabá domáca príprava ( neumožnený prístup k počítaču zo strany rodičov)
3.B	
3.C	
4.A	Učivo dostatočne zvládnuté.
4.B	
4.C	
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
3.A	Oboznámiť rodičov s požiadavkami vyučujúcich informatiky o umožnenie domácej prípravy.
3.B	
3.C	
4.A	Nie sú.
4.B	
4.C	

<b>Primárne vzdelávanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Predmet: Hudobná výchova</b>	
<b>Nedostatky</b>	
1.A	Žiaci obľubujú hud. činnosti, hlavne spev a rytm. cvičenia
1.B	Žiaci radi spievajú
1.C	Žiadne – veľmi radi spievajú, sú hudobno-pohybovo zdatní
2.A	Žiaci radi spievajú
2.B	Žiadne – výborná trieda, žiaci radi spievajú, sú hudobno-pohybovo zdatní
3.A	Žiaci radi spievajú a hrajú na hudobných nástrojoch.
3.B	nie sú – výborná trieda v speve, rytmike aj pohybových cvičeniach
3.C	nie sú – žiaci radi spievajú
4.A	Žiaci radi spievajú a tancujú.
4.B	Nie sú.
4.C	Žiadne nedostatky, žiaci zvládli predpísané učivo.
<b>Opatrenia</b>	
1.A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti
1.B	
1.C	
2.A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti
2.B	
3.A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti
3.B	
3.C	
4.A	Nie sú.
4.B	
4.C	

<b>Primárne vzdelávanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb – Telesná a športová výchova</b>	
<b>Nedostatky</b>	
1.A	Motivovanie všetkých žiakov ku cvičeniam, tréning v dodržiavaní pravidiel hry
1.B	Žiadne, športovo zdatní žiaci

1.C	Žiadne – žiaci sa tešia na každú hodinu, v kolektíve vedia hrať podľa pravidiel
2.A	Pohybovo zdatné deti
2.B	Žiadne, deti sú pohybovo zdatné
3.A	Chytanie, hádzanie, driblovanie lopty a koordináčne cvičenia. Žiaci zvládli predpísané učivo.
3.B	Chytanie, hádzanie, driblovanie lopty a koordináčne cvičenia. Žiaci zvládli predpísané učivo.
3.C	U niektorých žiakov koordinácia pohybov, kondícia
4.A	Radi cvičia.
4.B	
4.C	Žiaci prejavujú veľký záujem o šport – 2 žiaci oslobodení z TSV zo zdravotných dôvodov
<b>Opatrenia na odstránenie nedostatkov</b>	
1.A	Väčší dôraz na koordináčne cvičenia (rebríky, lavičky, nízke prekážky), zapájať športové hry s loptou
1.B	
1.C	
2.A	Chytanie, hádzanie, driblovanie lopty a koordináčne cvičenia.
2.B	Žiaci zvládli predpísané učivo.
3.A	Väčší dôraz na koordináčne cvičenia (rebríky, lavičky, nízke prekážky), zapájať športové hry s loptou
3.B	
3.C	
4.A	Väčší dôraz na koordináčne cvičenia (rebríky, lavičky, nízke prekážky).
4.B	Zapájať vytrvalostné ŠH a hry s loptou
4.C	

<b>Primárne vzdelávanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Predmet: Výtvarná výchova</b>	
<b>Nedostatky</b>	
1.A	Výtvarný prejav žiakov je výborný
1.B	výborné
1.C	Výtvarný prejav žiakov je výborný, všetky pomôcky na každej hodine
2.A	výborné
2.B	Výtvarný prejav žiakov je na veľmi dobrej úrovni
3.A	Žiaci sú veľmi šikovní vo výtvarnom prejave
3.B	zabúdanie pomôcok, inak výborne žiaci pekne a radi kreslia
3.C	zabúdanie pomôcok
4.A	Žiaci radi a pekne kreslia
4.B	Žiaci sú veľmi šikovní vo výtvarnom prejave
4.C	Výtvarný prejav žiakov je výborný
<b>Opatrenia</b>	
1.A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti. Častejšia kontrola pomôcok.
1.B	
1.C	
2.A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti. Častejšia kontrola pomôcok.
2.B	
2.C	
3.A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti. Častejšia kontrola pomôcok.
3.B	
3.C	
4.A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti. Častejšia kontrola pomôcok.
4.B	
4.C	

<b>Primárne vzdelávanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce – Predmet: Pracovné vyučovanie</b>	

<b>Nedostatky</b>	
3.A	Zabúdanie pomôcok, žiaci sa radi vyrábajú veci.
3.B	U niektorých žiakov slabšia jemná motorika
3.C	U niektorých slabšia jemná motorika, zabúdanie pomôcok
4.A	Zabúdanie pomôcok
4.B	U niektorých žiakov slabšia jemná motorika
4.C	U niektorých žiakov – chlapcov slabšia zručnosť
<b>Opatrenia na odstránenie nedostatkov</b>	
3.A	Častejšia kontrola pomôcok, viesť žiakov k väčšej samostatnosti
3.B	
3.C	
4.A	Častejšia kontrola pomôcok, viesť žiakov k väčšej samostatnosti
4.B	
4.C	

<b>Primárne vzdelávanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty – Etická výchova, náboženská výchova</b>	
<b>Nedostatky</b>	
1.A	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo
1.B	
1.C	
2.A	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo
2.B	
2.C	
3.A	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo
3.B	
3.C	
4.A	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo
4.B	
4.C	
<b>Opatrenia na odstránenie nedostatkov</b>	
1.A	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života
1.B	
1.C	
2.A	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života
2.B	
2.C	
3.A	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života
3.B	
3.C	
4.A	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života
4.B	
4.C	

## Klasifikácia a hodnotenie žiakov

<b>Nižšie stredné vzdelanie</b>			
<b>Predmet : Slovenský jazyk ( výstupné testy)</b>			
Trieda	Diktát	Test	Úspešnosť testu
5.A	2,25	2,36	77,4 %
5.B	2,8	2,6	72,6 %
5.C	2,8	2,5	74 %
6.A	2,5	3,0	60 %
6.B	2,7	2,75	72 %
6.C	3,0	3,0	65 %
7.A	2,3	2,5	74 %
7.B	1,95	2,41	76 %
7.C	2,6	2,6	75 %
8.A	2,5	2,87	71 %
8.B	2,7	2,9	70 %
8.C	3,6	3,4	55 %
9.A	2,9	2,6	74 %
9.B	3,2	3,1	58 %
<b>Nedostatky</b>			
5.A	Diktát – predložky s/z, pád pod. a príd. mien Test – vzory príd. mien, nepravidelne stupňovanie príd. mien, zákl. literárne pojmy, pád pod. mien N/A, nepozorné čítanie otázky		
5.B	Diktát – predložky s/z, vzor pekný Test - vzory prídavných mien, stupňovanie príd. mien		
5.C	Diktát – predložky s/z, i/y v koreni slova, pád. prípony príd. mien. Test – vzory príd. mien, nepresné vyjadrovanie, nepozorné prečítanie otázky., tvar a podmienovací spôsob slovíes		
6.A	Diktát – prípony prídavných mien, vlastné podstatné mená Test – vzor podstatných a prídavných mien, slovesný tvar		
6.B	Diktát – pád.prípony príd.mien a pod. mien, písanie predložky s pod. menom, Test – vlastné pod. mená, druh. príd. mien, vzor príd. mien, základné lit. pojmy,		
6.C	Diktát – slová: najrozľahlejší, učiteľkine, čerstvým kozím syrom; veľké písmená: Európa, Slovensko, N pl – unavení, čiarka Test – vyhľadať SD, vzor a druh prídavných mien, druh zámen, slovesný tvar a spôsob, presné porozumenie zadania a tempo práce, veľké písmená, autor+dielo		
7.A	Diktát – pravopis čiarky, pád. prípony príd. mien. Test – nájsť vo vete zámená, pravopis čiarky, slovesný vid, vety podľa členitosti.		



7.B	Diktát – pravopis čiarky Test – vzor páví, tvar slovíes, lit. pojmy, členitosť viet, rozdelenie zámen
7.C	Diktát – zámena písmen, čiarka, N pl – ostatní, slovesá – li, predpona –vy /visieť x vyzerat') Test – druhy zámen, písanie čiarky, stredný rod – Betkino pero, tvar slovíes, autor+dielo, skratka DPH, individuálne chyby
8.A	Diktát – pravopis čiarky, pád. prípony pods. a príd. mien, slová blýskať sa, halúžky, stemnelými. Test – určiť neohybné slovné druhy, vety podľa obsahu, nepresné vyjadrovanie (nepoužívanie pojmov), literatúra.
8.B	Diktát – interp.znam., spodobovanie, vlastné podst.m., pravopis príd.mien Test – vetné členy, neohybné slovné druhy, teória literatúry
8.C	Diktát – vlastné post.m., spodobov., interp.znam., pravopis y-i Test – členitosť viet, vetné členy, súvetia, teória literatúry
9.A	Diktát – spodobovanie, čiarky, pravopisné chyby y-i Test – vzory cudzích podst.m., vetné členy, pomnožné podst.m., pravopis, teória literatúry
9.B	Diktát – čiarky, pravopis y-i Test – vzory cudzích pods.m., vetné členy, pravopis, teória literatúry
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
5.A	Pravidelné pravopisné rozcvičky, neustále opakovanie gram javov a lit. pojmov
5.B	Pravopisné rozcvičky a neustále opakovanie učiva.
5.C	Neustále opakovanie učiva, pravidelné pravopisné rozcvičky.
6.A	Opakovanie učiva a pravopisu.
6.B	Opakovanie učiva a gramatické rozcvičky.
6.C	Zvýšenie tempa práce, zameranie sa na tematické testy, ovládanie pojmov.
7.A	Neustále opakovanie aj staršieho učiva.
7.B	Opakovanie staršieho učiva a gramatické rozcvičky.
7.C	Tematické testy bez výberu možností, pravopisné rozcvičky.
8.A	Neustále opakovanie aj staršieho učiva.
8.B	Pravopisné cvičenia a opakovanie staršieho učiva.
8.C	Pravopisné cvičenia a neustále opakovanie prebratého učiva.
9.A	Opatrenia žiadne – žiaci odchádzajú.
9.B	Opatrenia žiadne – žiaci odchádzajú.

<b>Nižšie sekundárne vzdelávanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť ( Dejepis, Občianska náuka)</b>	
<b>Nedostatky</b>	
5.A	Dejepis - Žiaci požadované učivo dobre zvládli. Radi sa zapájali, o učivo prejavovali záujem. Ústne odpovede zvládali lepšie ako písomné. Mali záujem o tvorbu projektov.
5.B	Dejepis – Žiaci zvládli učivo veľmi dobre. O učivo prejavovali záujem a radi diskutovali. Ústne odpovede zvládali lepšie ako písomné. Prejavovali veľký záujem o projekty.
5.C	Dejepis – Žiaci požadované učivo dobre zvládli. Radi sa zapájali, o učivo prejavovali záujem. Ústne odpovede zvládali lepšie ako písomné.
6.A	Dejepis - žiaci dobre zvládli dané učivo. Prejavovali veľký záujem o staroveké ríše, križiacke výpravy, radi sa zapájali aj vlastnými prácami, aktívne pripravovali projekty. Občianska náuka – žiaci výborne zvládli učivo, pri diskusiách sa zapájali a prejavovali záujem o mnohé témy.
6.B	Dejepis - žiaci zvládli učivo, mali záujem o staroveké ríše, radi sa zapájali aj vlastnými prácami, aktívne pripravovali projekty. Občianska náuka – žiaci zvládli požadované učivo – mali záujem o tvorbu projektov, diskusiu, je potrebné dôkladnejšie ovládať terminológiu.
6.C	Dejepis - žiaci dobre zvládli dané učivo, mali záujem o staroveké ríše, križiacke výpravy a vznik európskych štátov. Radi sa zapájali vlastnými prácami. Občianska náuka - žiaci výborne zvládli učivo, pri diskusiách sa zapájali a prejavovali záujem o mnohé témy.

7.A	<p>Dejepis - žiaci dobre zvládli učivo. Zaujímali ich staré ríše v Amerike, menej sa zaujímali o Veľkú Moravu a cirkevné dejiny.</p> <p>Občianska náuka- Žiaci zvládli učivo, problémom bolo pochopiť fungovanie NRSR – opozícia, koalícia. Žiaci primerane reagovali na aktuálne problémy na politickej scéne.</p>
7.B	<p>Dejepis – Žiaci dané učivo zvládli. Zaujímali ich svetové dejiny. Radi sa zapájali do debát pri poznávaní nových svetadielov.</p> <p>Občianska náuka- Požadované učivo žiaci zvládli. Menší problém bol s cudzími slovami. Veľmi pekne pracovali projektovou formou. Prejavili záujem o aktuálne politické problémy.</p>
7.C	<p>Dejepis - žiaci dobre zvládli učivo. Zaujímali ich staré ríše v Amerike, menej sa zaujímali o Veľkú Moravu a cirkevné dejiny. Radi diskutovali.</p> <p>Občianska náuka- Požadované učivo žiaci zvládli. Menší problém bol s cudzími slovami. Veľmi pekne pracovali projektovou formou. Prejavili záujem o aktuálne politické problémy.</p>
8.A	<p>Dejepis – Žiaci požadované učivo zvládli. Zaujímala ich história Žiliny a 1. svetová vojna, horšie zvládli francúzsku revolúciu, pretože tam bolo veľa nových pojmov a faktov.</p> <p>Občianska náuka – Žiaci výborne zvládli predpísané učivo, reagovali na aktuálne problémy, veľmi pekne pracovali formou projektov a riadeného rozhovoru. Žiaci prejavili záujem o aktuálne politické dianie.</p>
8.B	<p>Dejepis-Žiakov zaujala postava Napoleona a zvlášť 1. svetová vojna. Problém začal, keď mali viac pojmov a faktov s rokmi.</p> <p>Občianska náuka – Žiaci výborne zvládli predpísané učivo, reagovali na aktuálne problémy, veľmi pekne pracovali formou projektov a riadeného rozhovoru.</p>
8.C	<p>Dejepis-Žiakov zaujala postava Napoleona a zvlášť 1. svetová vojna. Problém začal, keď mali viac pojmov a faktov s rokmi.</p> <p>Občianska náuka – žiaci zvládli predpísané učivo. Ku koncu školského roka opadol záujem o politické dianie aj o učivo.</p>
9.A	<p>Dejepis – Žiaci dobre zvládli obdobie 1. a 2. svetovej vojny, menej ich zaujímala nedávna história (rok 1968, 1989.)</p> <p>Občianska náuka – Žiaci zvládli predpísané učivo. Téma ekonomiky a ekonómie je náročná a u niektorých žiakov bola zvládnutá len dostatočne.</p>
9.B	<p>Dejepis- Žiakov zaujímala 1. a 2.sv.vojna. Menej ich zaujala nedávna história. Celkovo málo čítajú a nemajú až taký záujem o históriu.</p> <p>Občianska náuka - Žiaci zvládli predpísané učivo. Téma ekonomiky a ekonómie je náročná a u niektorých žiakov bola zvládnutá len dostatočne</p>
<b>Opatrenia na odstránenie nedostatkov</b>	
5.A	<p>Dejepis – väčší priestor na ústne odpovede, prezentáciu daných prác, pravidelné overovanie vedomostí. Pri písomných prácach rozvíjať čítanie s porozumením.</p>
5.B	<p>Dejepis – systematické a pravidelné precvičovanie učiva, väčší priestor na ústne odpovede a prezentáciu daných prác.</p>
5.C	<p>Dejepis – väčší priestor na ústne odpovede. Pri písomných prácach rozvíjať čítanie s porozumením.</p>
6.A	<p>Dejepis – Častým opakovaním upevňovať vedomosti žiakov. Motivovať žiakov k poznávaniu dejín a viesť ich k aktívnemu osvojovaniu poznatkov.</p> <p>Občianska náuka – Viesť žiakov k slušnému a neurážajúcemu vyjadreniu svojho názoru a vedieť tolerovať názory druhého.</p>
6.B	<p>Dejepis – Častým opakovaním upevňovať vedomosti žiakov. Motivovať žiakov k poznávaniu dejín a viesť ich k aktívnemu osvojovaniu poznatkov.</p> <p>Občianska náuka – Viesť žiakov k slušnému a neurážajúcemu vyjadreniu svojho názoru a vedieť tolerovať názory druhého, pripravovať sa aj teoreticky.</p>
6.C	<p>Dejepis – Častým opakovaním upevňovať vedomosti žiakov. Motivovať žiakov k poznávaniu dejín a viesť ich k aktívnemu osvojovaniu poznatkov.</p> <p>Občianska náuka – Viesť žiakov k slušnému a neurážajúcemu vyjadreniu svojho názoru a vedieť tolerovať názory druhého.</p>

7.A	Dejepis – Častým opakovaním upevňovať vedomosti žiakov. Motivovať žiakov k poznávaniu dejín a viesť ich k aktívnemu osvojovaniu poznatkov. Občianska náuka – Viesť žiakov k slušnému a neurážajúcemu vyjadreniu svojho názoru a vedieť tolerovať názory druhého. Väčší priestor na riešenie aktuálnych problémov.
7.B	Dejepis – Poznávať vlastnú históriu a mať základné vedomosti a prehľad Občianska náuka – Viesť žiakov k slušnému a neurážajúcemu vyjadreniu svojho názoru a vedieť tolerovať názory druhého. Väčší priestor na riešenie aktuálnych problémov.
7.C	Dejepis – Častým opakovaním upevňovať vedomosti žiakov. Motivovať žiakov k poznávaniu dejín a viesť ich k aktívnemu osvojovaniu poznatkov. Občianska náuka – Viesť žiakov k slušnému a neurážajúcemu vyjadreniu svojho názoru a vedieť tolerovať názory druhého. Väčší priestor na riešenie aktuálnych problémov.
8.A	Dejepis – Častým opakovaním upevňovať vedomosti žiakov. Motivovať žiakov k poznávaniu dejín a viesť ich k aktívnemu osvojovaniu poznatkov. Občianska náuka – Viesť žiakov k slušnému a neurážajúcemu vyjadreniu svojho názoru a vedieť tolerovať názory druhého. Väčší priestor na riešenie aktuálnych problémov.
8.B	Dejepis – Naučiť žiakov samostatne pracovať a učiť sa aj pomocou knihy a vlastného vyhľadávania nových informácií. Viac využívať dokumentárne filmy. Občianska náuka – Viesť žiakov k slušnému a neurážajúcemu vyjadreniu svojho názoru a vedieť tolerovať názory druhého. Väčší priestor na riešenie aktuálnych problémov. Diskusie zamerané na ľudské práva a ich ochrany.
8.C	Dejepis – Naučiť žiakov samostatne pracovať a učiť sa aj pomocou knihy a vlastného vyhľadávania nových informácií. Viac využívať dokumentárne filmy. Občianska náuka - Viesť žiakov k slušnému a neurážajúcemu vyjadreniu svojho názoru a vedieť tolerovať názory druhého. Väčší priestor na riešenie aktuálnych problémov. Diskusie zamerané na ľudské práva a ich ochrany.
9.A	Dejepis – Zvýšiť záujem žiakov filmovým materiálom. Občianska náuka – Viesť žiakov k slušnému a neurážajúcemu vyjadreniu svojho názoru a vedieť tolerovať názory druhého. Zvýšiť finančnú gramotnosť žiakov.
9.B	Dejepis- Viesť žiakov ,aby to čo sa stalo bolo ponaučením pre našu generáciu. Aby ľudia vyhli tým chybám, ktoré urobili generácie pred nami. Občianska náuka – Viesť žiakov k slušnému a neurážajúcemu vyjadreniu svojho názoru a vedieť tolerovať názory druhého. Zvýšiť finančnú gramotnosť žiakov.

<b>Nižšie stredné vzdelanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty ( Etická výchova, náboženská výchova)</b>	
<b>Nedostatky</b>	
5.A	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo. Mali záujem o podobenstvá.
5.B	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo. Mali záujem o podobenstvá.
5.C	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo. Mali záujem o podobenstvá.
6.A	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo. Zaujali ich príbehy svätcov.
6.B	Etika- Žiaci zvládli dané témy, záujem o komunikáciu. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo. Zaujali ich príbehy svätcov.
6.C	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo. Zaujali ich príbehy svätcov.
7.A	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo. Zaujalo ich poznávanie iných náboženstiev
7.B	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. Prejavili záujem o komunikáciu. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo. Zaujalo ich poznávanie iných náboženstiev.
7.C	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo. Zaujalo ich poznávanie iných náboženstiev.
8.A	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo.

8.B	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo.
8.C	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo.
9.A	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo.
9.B	Etika- Žiaci ovládajú dané učivo a pojmy. NAV- Žiaci zvládli predpísané učivo.
<b>Opatrenia na odstránenie nedostatkov</b>	
5.A	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
5.B	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
5.C	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
6.A	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
6.B	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
6.C	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
7.A	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
7.B	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
7.C	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
8.A	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
8.B	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
8.C	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
9.A	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.
9.B	Etika- Vedieť druhých počúvať a prijímať. NAV- Hľadať úprimne vieru a podstatu života.

<b>Nížšie stredné vzdelanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra - Hudobná výchova</b>	
<b>Nedostatky</b>	
5. A	Hudobná výchova: Žiaci zvládli predpísané učivo.
5. B	Hudobná výchova: Žiaci zvládli predpísané učivo.
5. C	Hudobná výchova: Žiaci zvládli predpísané učivo.
6. A	Hudobná výchova: Žiaci zvládli predpísané učivo.
6. B	Hudobná výchova: Žiaci zvládli predpísané učivo.
6. C	Hudobná výchova: Žiaci zvládli predpísané učivo.
7. A	Hudobná výchova: Žiaci zvládli predpísané učivo.
7. B	Hudobná výchova: Žiaci zvládli predpísané učivo.
7. C	Hudobná výchova: Žiaci zvládli predpísané učivo.
8. A	Hudobná výchova: Žiaci zvládli predpísané učivo.
8. B	Hudobná výchova: Žiaci zvládli predpísané učivo.
8. C	Hudobná výchova: Žiaci zvládli predpísané učivo.
9. A	Nevyučuje sa.
9. B	Nevyučuje sa.

<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
5. A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
5. B	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
5. C	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
6. A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
6. B	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
6. C	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
7. A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
7. B	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
7. C	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
8. A	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
8. B	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
8. C	Viesť žiakov k väčšej zodpovednosti za seba a k samostatnosti.
9. A	žiadne
9. B	žiadne

<b>Nižšie stredné vzdelanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb ( Telesná výchova, Športová výchova)</b>	
<b>Nedostatky</b>	
5.A	Problémy pri chytaní, hádzaní a kopaní lopty. Nedostatky v koordinačných a vytrvalostných schopnostiach.
5.B	Problémy pri chytaní, hádzaní a kopaní lopty. Nedostatky v koordinačných a vytrvalostných schopnostiach.
5.C	Problémy pri chytaní, hádzaní a kopaní lopty. Nedostatky v koordinačných a vytrvalostných schopnostiach.
6.A	Problémy pri chytaní, hádzaní a kopaní lopty. Nedostatky v koordinačných a vytrvalostných schopnostiach.
6.B	Problémy pri chytaní, hádzaní a kopaní lopty. Nedostatky v koordinačných a vytrvalostných schopnostiach.
6.C	Problémy pri chytaní, hádzaní a kopaní lopty. Nedostatky v koordinačných a vytrvalostných schopnostiach.
7.A	Slabšia silová schopnosť H.K. a D.K., slabá technika driblingu, vedenia lopty (basket, florbal, futbal), slabé prsty pri volejbale, nechť ku gymnastickým cvičeniam.
7.B	Slabšia silová schopnosť H.K. a D.K., slabá technika driblingu, vedenia lopty (basket, florbal, futbal), slabé prsty pri volejbale, nechť ku gymnastickým cvičeniam.
7.C	Slabšia silová schopnosť H.K. a D.K., slabá technika driblingu, vedenia lopty (basket, florbal, futbal), slabé prsty pri volejbale, nechť ku gymnastickým cvičeniam.
8.A	Slabšia silová schopnosť H.K. a D.K., slabá technika driblingu, vedenia lopty (basket, florbal, futbal), slabé prsty pri volejbale, nechť ku gymnastickým cvičeniam.
8.B	Slabšia silová schopnosť H.K. a D.K., slabá technika driblingu, vedenia lopty (basket, florbal, futbal), slabé prsty pri volejbale, nechť ku gymnastickým cvičeniam.
8.C	Slabšia silová schopnosť H.K. a D.K., slabá technika driblingu, vedenia lopty (basket, florbal, futbal), slabé prsty pri volejbale, nechť ku gymnastickým cvičeniam.
9.A	Slabšia silová schopnosť H.K. a D.K., slabá technika driblingu, vedenia lopty (basket, florbal, futbal), slabé prsty pri volejbale, nechť ku gymnastickým cvičeniam.
9.B	Slabšia silová schopnosť H.K. a D.K., slabá technika driblingu, vedenia lopty (basket, florbal, futbal), slabé prsty pri volejbale, nechť ku gymnastickým cvičeniam.
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	

5.A	Väčší dôraz na koordináčne cvičenia (rebríky, lavičky, nízke prekážky), zapájať vytrvalostné ŠH a hry na rozvoj motoriky.
5.B	Väčší dôraz na koordináčne cvičenia (rebríky, lavičky, nízke prekážky), zapájať vytrvalostné ŠH a hry na rozvoj motoriky.
5.C	Väčší dôraz na koordináčne cvičenia (rebríky, lavičky, nízke prekážky), zapájať vytrvalostné ŠH a hry na rozvoj motoriky.
6.A	Väčší dôraz na koordináčne cvičenia (rebríky, lavičky, nízke prekážky), zapájať vytrvalostné ŠH a hry na rozvoj motoriky.
6.B	Väčší dôraz na koordináčne cvičenia (rebríky, lavičky, nízke prekážky), zapájať vytrvalostné ŠH a hry na rozvoj motoriky.
6.C	Väčší dôraz na koordináčne cvičenia (rebríky, lavičky, nízke prekážky), zapájať vytrvalostné ŠH a hry na rozvoj motoriky.
7.A	Zameranie sa na posilňovanie H.K. a D.K., pohybové cvičenia na rozvoj vedenia lopty a dribling s loptou (basketbal, florbal, futbal), technika volejbalovej prihrávky, vhodné sú prípravná hra a vlastná hra.
7.B	Zameranie sa na posilňovanie H.K. a D.K., pohybové cvičenia na rozvoj vedenia lopty a dribling s loptou (basketbal, florbal, futbal), technika volejbalovej prihrávky, vhodné sú prípravná hra a vlastná hra.
7.C	Zameranie sa na posilňovanie H.K. a D.K., pohybové cvičenia na rozvoj vedenia lopty a dribling s loptou (basketbal, florbal, futbal), technika volejbalovej prihrávky, vhodné sú prípravná hra a vlastná hra.
8.A	Zameranie sa na posilňovanie H.K. a D.K., pohybové cvičenia na rozvoj vedenia lopty a dribling s loptou (basketbal, florbal, futbal), technika volejbalovej prihrávky, vhodné sú prípravná hra a vlastná hra.
8.B	Zameranie sa na posilňovanie H.K. a D.K., pohybové cvičenia na rozvoj vedenia lopty a dribling s loptou (basketbal, florbal, futbal), technika volejbalovej prihrávky, vhodné sú prípravná hra a vlastná hra.
8.C	Zameranie sa na posilňovanie H.K. a D.K., pohybové cvičenia na rozvoj vedenia lopty a dribling s loptou (basketbal, florbal, futbal), technika volejbalovej prihrávky, vhodné sú prípravná hra a vlastná hra.
9.A	Zameranie sa na posilňovanie H.K. a D.K., pohybové cvičenia na rozvoj vedenia lopty a dribling s loptou (basketbal, florbal, futbal), technika volejbalovej prihrávky, vhodné sú prípravná hra a vlastná hra.
9.B	Zameranie sa na posilňovanie H.K. a D.K., pohybové cvičenia na rozvoj vedenia lopty a dribling s loptou (basketbal, florbal, futbal), technika volejbalovej prihrávky, vhodné sú prípravná hra a vlastná hra.

Nižšie stredné vzdelanie		
Predmet : Matematika		
Trieda	Priemer	Úspešnosť koncoročnej písomky
5.A	2,6	73,1%
5.B	2,47	72%
5.C	2,23	77%
6.A	2,5	71,3%
6.B	1,9	84,5%
6.C	2,89	63,59%
7.A	2,6	70,6%
7.B	2,43	76,6%
7.C	2,9	66,1%
8.A	2,78	64,2%
8.B	3,0	68,6%
8.C	3,63	45,77%
9.A	2,56	70%
9.B	3,0	61,32%
Nedostatky		
5.A	Problémy majú stále žiaci s malou násobilkou. Najväčšie problémy robí delenie dvojciferným deliteľom, kde nevedia použiť násobilku a dlho rozmýšľajú a premena jednotiek. Ťažkosti robí žiakom aj učivo z geometrie, museli sa naučiť aby aj doma si precvičili rysovanie a zápisy, osová a stredová súmernosť, nepresné rysovanie, hrúbka čiar. Pri práci sú žiaci nepozorní, neustále ich treba napomínať, aby presne odpísali z tabule a pracovali. Pomalé tempo práce.	
5.B	Žiaci majú problémy s malou násobilkou, a tým vznikajú numerické chyby pri násobení a delení väčších čísel. Ďalším problémom je premena jednotiek, nevedia si to poriadne predstaviť. Žiaci majú problém pri rysovaní, hrubé čiary, nepresné rysovanie kolmíc a rovnobežiek.	
5.C	Žiaci nemajú osvojenú malú násobilku, z čoho následne vyplývajú problémy v násobení a delení viaccifernými číslami. Poradie počtových operácií. V geometrii majú veľmi zlú úpravu, treba dbať na presnosť, precíznosť. Majú problém s pozornosťou, počúvaním, nereagujú promptne, pokyny sa musia niekoľkokrát opakovať. U niektorých žiakov časté zabúdanie si domácich úloh, slabšia príprava na vyučovanie.	
6.A	Žiaci majú problém s praktickými úlohami, súvisí to aj s nepozorným prečítaním textu. Chyby robili aj pri premene jednotiek hmotnosti. Zamieňanie pojmov obvod a obsah. Numerické chyby sa vyskytujú pri násobení a delení desatinných čísel.	
6.B	Ojedinele problémy pri desatinných číslach poradie počtových výkonov a delenie. Problémy sa vyskytli pri slovných úlohách – porozumenie a prepojenie s reálnym životom. Pri geometrii – nepresnosť rysovania. Učivo zvládli celkom dobre.	
6.C	Žiaci, čo sa týka aritmetiky, majú naďalej problémy v delení – konkrétne sa to prejavilo pri desatinných číslach. Učivo na hodine chápu, ale málo doma precvičujú, preto sa vyskytujú problémy u niektorých žiakov aj v triviálnych veciach ako napríklad porovnávanie. Pri úlohách z geometrie zamieňajú pojmy obvod a obsah. Konštrukčné úlohy zvládli bez väčších problémov.	
7.A	Problémom bolo počítanie so zlomkami- úprava na základný tvar, zamieňali úpravy pri základných operáciách. Chyby robili pri pomere a pri praktických otázkach, ktoré sa zameriavajú na využitie výpočtov a logiku. V geometrii žiaci podcenili teóriu, ktorá je nevyhnutná na zvládnutie učiva.	
7.B	Najviac chýb bolo pri počítaní so zlomkami, zabúdajú upraviť na základný tvar. Problémy im robí premena kubických jednotiek. V úlohe z kombinatoriky nepozorne prečítali text –nesprávne riešenie.	

7.C	Problémom bolo počítanie so zlomkami - úprava na základný tvar, zamieňali úpravy pri základných operáciách. Chyby robili aj pri premene jednotiek a mierke mapy. Žiaci sa určitú dobu prestali pripravovať na vyučovanie, nachytali zlé známky a to ich prinútilo viac a dôslednejšie sa pripravovať.
8.A	Obsahovo aj rozsahovo náročné učivo. Žiaci celkovo učivo zvládli, ale z dôvodu objemu učiva, im unikli niektoré informácie, poznatky. Tie sa dajú ale utvrdiť iba pri precvičovaní.
8.B	Obsahovo a rozsahovo náročná práca. Žiaci mali problém s úlohou na objem a povrch kvádra – nepozorné prečítanie/otvorená nádoba/. Ťažkosti robila kružnica. Chyby boli aj pri úprave rovníc.
8.C	Žiaci pri čiastkových - malých písomkách - problémy nemajú, problém nastáva vtedy, keď prichádza k zhrnutiu učiva a látku si musia pozrieť ako celok. Je vidieť, že posledné učivá v písomnej práci majú v čerstvej pamäti, preto ich majú dobre zvládnuté, učivá s výrazmi, ktoré boli zaradené v tematickom pláne skôr, ako aj rovnice, robia väčšie problémy.
9.A	Väčšina žiakov sa pripravovala na Testovanie 9 a prijímacie skúšky, aby boli úspešní. Do prijímacích pohovorov pracovali systematicky. Problémy im robia nerovnice, určenie riešenia, intervaly, určovanie stredovo a osovo súmerných útvarov.
9.B	Trieda testové úlohy zvláda lepšie ako úlohy s otvorenou odpoveďou. Môžu niektoré veci len tipovať. Test bol zameraný na zosumarizovanie poznatkov, ktoré by žiaci mali vedieť, problémy im ale robia telesá – objemy a obsahy, riešenie nerovníc a zápis v tvare intervalov.

#### Opatrenia na odstránenia nedostatkov

5.A	Neustále opakovanie násobilky na rýchlosť, zlepšovať grafický prejav žiakov, zvyšovať tempo práce. Zadávať úlohy, ktoré vedú k samostatnosti a zdôvodňovaniu výsledkov, viesť žiakov k sebakontrolu a zodpovednosti za svoju prácu. Častejšia kontrola zošitov.
5.B	Zadávať viac úloh z praktického hľadiska. Pracovať s úlohami ktoré vedú viac k samostatnosti. Viesť žiakov k zodpovednosti za svoju prácu. Častejšia kontrola zošita – grafický prejav, kontrola hlavne rysovania.
5.C	Neustále opakovanie malej násobilky, precvičovanie poradia početných operácií, precíznosť v geometrii. Viesť žiakov k väčšej samostatnosti, zodpovednosti za svoju prácu.
6.A	Zaraďovať pri opakovaní úlohy s možnosťou voľby odpovede, neustála práca s textom, opakovanie nadobudnutých vedomostí. Viesť k väčšej samostatnosti a zodpovednosti. Riešiť často úlohy zo života.
6.B	Neustále opakovať nadobudnuté vedomosti, aplikovať úlohy z reálneho života. Kontrolovať zošit, dbať na presnosť pri konštrukčných úlohách.
6.C	Stále sa zameriavať na prepojenie matematiky s praxou a zadávať žiakom úlohy zamerané na prelínanie viacerých tém.
7.A	Zadávať viac úloh z praktického hľadiska a úloh na rozvoj logického myslenia. Viesť k zodpovednosti za svoju prácu. Vyčleniť čas na skupinové vyučovanie, kde majú možnosť si vzájomne vysvetľovať.
7.B	Neustále viesť žiakov k dôslednosti pri počítaní a dôkladnej kontrole. Zadávať viac úloh zo života. Viesť k zodpovednosti za svoju prácu.
7.C	Neustále kontrolovať prípravu na vyučovacie hodiny, viesť k zodpovednosti za svoju prácu, zefektívniť prácu na hodine a precvičovať nadobudnuté vedomosti.
8.A	Zefektívniť prácu na hodine v najväčšej možnej miere, aby zostalo čo najviac času na precvičovanie. Viesť k zodpovednosti za svoju prácu.
8.B	Učivo opakovať a precvičovať, viac sa venovať práci s textom. Viesť žiakov k zodpovednosti za výsledky svojej práce.
8.C	Zamerať sa na zadávanie úloh na rovnice - hlavne na prepojenie práce s textom a úloh z reálneho života. Precvičovať výrazy a dbať na zodpovednú prípravu na každú vyučovaciu hodinu.



9.A	Žiaci boli úspešne prijatí na stredné školy. Dobre zvládli Testovanie 9 aj prijímacie skúšky.
9.B	Žiaci sú prijatí na stredné školy a ďalšie opatrenia sú záležitosťou ďalšieho štúdia.

<b>Nižšie stredné vzdelanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda ( Biológia, Fyzika, Chémia)</b>	
<b>Nedostatky</b>	
5.A	BIO: Žiaci majú problém s čítaním, čo sa odráža v texte a jeho pochopení, nesystematická príprava na vyučovanie, zabúdanie pomôcok na vyučovaciu hodinu, značné rozdiely medzi šikovnými a slabšími žiakmi
5.B	BIO: žiaci pracujú nesystematicky, neopakujú si priebežne učivo, nečítajú s porozumením
5.C	BIO: Žiaci majú problém s čítaním, čo sa odráža v texte a jeho pochopení, nesystematická príprava na vyučovanie, veľmi slabé základy z prvého stupňa
6.A	BIO: Žiaci majú často problém prepojiť vedomostí z nižšieho ročníka alebo z iného predmetu, nesystematicky sa pripravujú na vyučovanie, slabá úroveň čítania FYZ: Žiaci ,nový predmet zvládli so záujmom, problémy sa vyskytli v tej časti, kde bola potrebná matematika, pri učive Hustota, nepoznajú zlomky
6.B	BIO: Nedostatočná a nesystematická príprava, problém s porozumením textu FYZ: Žiaci ,nový predmet zvládli so záujmom, problémy sa vyskytli v tej časti, kde bola potrebná matematika, pri učive Hustota, nepoznajú zlomky
6.C	BIO: Žiaci sa učia naspamäť, potom zabúdajú súvislosti, nesamostatnosť a nedôsledná domáca príprava, problém prerozprávať, čo čítali FYZ: Žiaci ,nový predmet zvládli so záujmom, problémy sa vyskytli v tej časti, kde bola potrebná matematika, pri učive Hustota, nepoznajú zlomky
7.A	BIO: Žiaci majú problémy zapamätať si odborné pojmy, celkovo trieda veľmi slušne pracuje, pravidelne sa učí, snaží sa dosiahnuť dobré výsledky FYZ: Nie všetci žiaci sa pripravujú pravidelne, učia sa deň pred hodinou a 6 dni majú pauzu. CHEM: Žiaci nedokážu prepojiť vedomosti z fyziky a biológie do nového predmetu, niektorí žiaci neboli schopní naučiť sa základy, na ktoré bude nadväzovať učivo v ďalších ročníkoch, chýbajúce laboratórium
7.B	BIO: Trieda je rôznorodá, niektorí sa pripravujú systematicky a pravidelne, ale niektorým robí problémy zapamätať si odborné pojmy. FYZ : Nie všetci žiaci sa pripravujú pravidelne, učia sa deň pred hodinou a 6 dni majú pauzu. CHEM: Žiaci začali pracovať s novým predmetom, ktorý úzko súvisí s biológiou a fyzikou, preto treba vedomosti prepájať, čo robí problém.
7.C	BIO: Športová, aktívna trieda, ktorá nemá pravidelnú prípravu na vyučovanie, sú tu aj žiaci, ktorí majú záujem o vzdelávanie. FYZ : Nie všetci žiaci sa pripravujú pravidelne, učia sa deň pred hodinou a 6 dni majú pauzu. CHEM: Nový predmet, v ktorom žiaci musia prepájať poznatky z iných prírodovedných predmetov, mechanické učenie, neprepájanie s praktickým životom, chýbajúce laboratórium
8.A	BIO: Problémy - práca s textom, spájať vedomosti a poznatky s ostatnými prírodovednými predmetmi, časté mechanické učenie FYZ: Žiaci majú problém s postupom riešenia numerických úloh. CHEM: Malá časová dotácia, veľa učiva, preto je veľmi ťažké upevňovanie vedomostí.
8.B	BIO: Priemerná trieda, kde žiaci slabšie využívajú poznatky z jednotlivých prírodovedných predmetov, chyba logická nadväznosť a prepájanie poznatkov FYZ:Žiaci majú problém s postupom riešenia numerických úloh. CHEM: Učivo úzko súviselo s matematikou, čo robilo niektorým žiakom problémy, žiaci musia mať pravidelnú domácu prípravu na vyučovanie.

8.C	BIO: Športová , aktívna trieda, ktorá často absentovala na vyučovaní, slabšia domáca príprava <b>FYZ:</b> Žiaci majú problém s postupom riešenia numerických úloh. CHEM: Učivo úzko súviselo s matematikou, čo robilo niektorým žiakom problémy, žiaci musia mať pravidelnú domácu prípravu na vyučovanie, čo v tejto triede robí veľké problémy
9.A	BIO: Priemerná trieda, kde boli aj ťažiadostiví žiaci ale aj žiaci , ktorí nemali záujem vzdelávať sa a stačili im slabé výsledky <b>FYZ:</b> S prácou väčšiny žiakov som bol spokojný CHEM: Predmet nebol zaujímavý pre každého žiaka, preto výsledky boli rozdielne, slabší žiaci , ktorí mali problémy s matematikou, mali problémy aj s chémiou.
9.B	BIO: Nepravidelná a nedostatočná príprava na vyučovanie, na hodinách sa nesústredili, problémy pri práci s textom <b>FYZ:</b> Nepravidelná a nedostatočná príprava. Práca so žiakmi tejto triedy je nesmierne náročná, k predmetu majú negatívni postoj, až na pár výnimiek. Trieda , ako celok je súdržne nedisciplinovaná, čo sa odráža aj na výsledkoch !  CHEM: nepravidelná a nedostatočná príprava na vyučovanie, chýba prepojenie s ostatnými predmetmi
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
5.A	BIO: neustála kontrola, pravidelná príprava na vyučovanie a práca s textom
5.B	BIO: neustále precvičovanie vedomostí, časté preverovanie vedomostí, zdôrazňovať systematickú prípravu, pracovať s textom
5.C	BIO: viesť žiakov k samostatnosti, zapájať úlohy na čítanie s porozumením, pravidelná a systematická domáca príprava
6.A	BIO: práca s textom, prepájať pojmy z biológie s fyzikou a hľadať prepojenia, krátke päťminútovky zamerať na čítanie s porozumením <b>FYZ:</b> Potrebne zosúladiť učivo fyziky s učivom matematiky.
6.B	BIO: neustále preverovanie a precvičovanie vedomostí, riešenie úloh na čítanie s porozumením <b>FYZ:</b> Potrebne zosúladiť učivo fyziky s učivom matematiky.
6.C	BIO : práca s textom, viesť žiakov k samostatnosti a osvojovaniu si odborných pojmov <b>FYZ:</b> Potrebne zosúladiť učivo fyziky s učivom matematiky.
7.A	BIO: pokračovať v systematickej príprave na vyučovanie, pridať viac úloh zameraných na prácu s textom, používať odborné pojmy prepojené s praxou <b>FYZ::</b> Naučiť žiakov sa zodpovedne pripravovať na hodinu fyziky a nenechávať si to na poslednú chvíľu. Jedna hodina týždenne, k tomu priam nabáda . CHEM: neustále preverovanie vedomostí, zamerať sa aj na prácu s textom, spájať si učivo aj s bežným životom
7.B	BIO: opakovať a utvrdzovať odbornú terminológiu, práca s textom <b>FYZ::</b> Naučiť žiakov sa zodpovedne pripravovať na hodinu fyziky a nenechávať si to na poslednú chvíľu. Jedna hodina týždenne, k tomu priam nabáda . CHEM: opakovať získané vedomosti a prepojiť ich s vedomosťami z biológie a fyziky
7.C	BIO: : pokračovať v systematickej príprave na vyučovanie, intenzívnejšie overovať získané vedomosti a pracovať s textom FYZ:: Naučiť žiakov sa zodpovedne pripravovať na hodinu fyziky a nenechávať si to na poslednú chvíľu. Jedna hodina týždenne, k tomu priam nabáda . CHEM: opakovať získané vedomosti a prepojiť ich s vedomosťami z biológie a fyziky, spájať si učivo aj s bežným životom
8.A	BIO: zlepšiť prácu s textom, žiaci musia začať pracovať samostatnejšie <b>FYZ:</b> Na zač. každej hodiny dať pamäťovú rozcvičku na nové aj staré pojmy, pravidelne opakovať vzorce

	CHEM: precvičovať neustále vedomosti a viesť žiakov k samostatnosti a systematickosti
8.B	BIO: žiaci sa musia pravidelne pripravovať, na každej hodine dať krátku päťminútovku z opakovania, pridať viac úloh na čítanie s porozumením FYZ: Na zač. každej hodiny dať pamäťovú rozcvičku na nové aj staré pojmy, pravidelne opakovať vzorce CHE: zdôrazňovať význam systematickej práce, neustále precvičovanie vedomostí, trvať na systematickej domácej príprave
8.C	BIO: pravidelne overovať získané vedomosti krátkymi päťminútkami, intenzívna samostatná práca s textom FYZ: Na zač. každej hodiny dať pamäťovú rozcvičku na nové aj staré pojmy, pravidelne opakovať vzorce CHE: zdôrazňovať význam systematickej práce, neustále precvičovanie vedomostí, trvať na systematickej domácej príprave a pravidelne overovať získané poznatky
9.A	Žiaci ukončili ZŠ.
9.B	Žiaci ukončili ZŠ

<b>Nižšie sekundárne vzdelávanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť, Geografia/</b>	
<b>Nedostatky</b>	
5.A	GEO: Problém robí práca s textom- vyhľadať podstatu a vyjadriť ju svojimi slovami. Slabá slovná zásoba. Žiaci by sa najradšej učili text naspamäť. Časť žiakov pracovala veľmi pekne. Niektorí žiaci potrebujú dlhší čas pri práci s mapou. Učivo bolo treba neustále opakovať a utvrdzovať.
5.B	GEO: Žiaci museli pochopiť, že sa neučia len z poznámok, treba s porozumením čítať text z učebnice. Práca s mapou je slabšia. Vlastnými slovami vyjadriť, čo sa naučili, robí problém. Dlhší čas pri práci s mapou.
5.C	GEO: Žiakom robí problém práca s mapou, nevedia vybrať dôležité poznatky z textu, problém žiakom robí čítanie s porozumením, nevedia text prerozprávať svojimi slovami. Radšej by sa učili učivo naspamäť.
6.A	GEO: Problémy majú mnohí pri práci s mapou a určovaní polohy na mape. Ťažkosti majú aj pri vyjadrovaní – slovná zásoba. Záujem u niektorých žiakov o predmet je veľký, radi pripravujú aj zábavné hry s geografickým námetom.
6.B	GEO: Žiaci sa museli naučiť pracovať s atlasom na hodinách. Doma sa chceli učiť naspamäť, len z poznámok, nepoužívali pri učení atlas. Radi robili projekty, na dobrej úrovni.
6.C	GEO: Žiaci málo doma používali atlas pri učení, čo sa odrazilo pri odpovediach a skúšaní. Pri učení museli využívať aj prácu s textom. Radi robili projekty.
7.A	GEO: Vyhľadávanie podstaty v texte, vyjadrenie svojimi slovami, orientácia na mape, určovanie geograf. polohy. Radi robia projekty a zostavujú zábavné hry a tajničky.
7.B	GEO: Žiaci sa neučili doma s atlasom, potom mali problémy pri odpovediach, orientácii na mape, nevedeli sa vyjadriť vlastnými slovami. Chceli sa učiť len z poznámok, ale museli sa naučiť pracovať s textom.
7.C	GEO: Žiaci sa učili z poznámok čo nebolo správne, slabá bola práca s mapou. Tvorba projektov ich bavila.
8.A	GEO: Ťažkosti robila orientácia na mape, doma sa neučili s atlasom. Neradi pracujú s textom, radi by sa učili len z poznámok. Niektorí žiaci majú problém čítať s porozumením.
8.B	GEO: Niektorí žiaci majú problém správne vyjadriť naučené učivo – slovná zásoba. Ťažkosti robí orientácia na mape. Časť žiakov sa na vyučovanie pripravovala veľmi slabo – nemajú záujem o nové poznatky, zdá sa im to jednoduché, ale nevedeli vlastnými slovami porozprávať o učive.

8.C	GEG: problematická orientácia na mape či slepej mape, problémy s vyjadrovaním sa, častokrát naučené z učebnice bez vlastného vyjadrovania, na druhej strane záujem o učivo prejavovali a predmet ich veľmi bavil
9.A	GEO: Pri práci s textom využívali medzipredmetové vzťahy, u niektorých žiakov boli problémy pri vyjadrovaní podstaty v texte. Pracovali aktívne, veľmi pekná tvorba projektov a ich následná prezentácia.
9.B	GEO: Časť žiakov mala stále problémy s niektorými geograf. pojmami, neradi pracovali s textom a mapou. Niektorí žiaci sa na hodiny pripravovali nedostatočne.
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
5.A	Práca s textom, precvičovanie orientácie, rozvíjanie slovnej zásoby, neustále opakovanie.
5.B	Práca s textom, precvičovanie orientácie na mape, práca s atlasom, rozvíjanie slovnej zásoby, neustále opakovanie.
5.C	Neustále apelovať na prácu s mapou a rozoberať text. Dbať na rozvoj slovnej zásoby.
6.A	Rozbor textu, vyjadrovanie pojmov vlastnými slovami, precvičovanie orientácie a práce s mapou.
6.B	Rozbor textu, vyjadrovanie pojmov vlastnými slovami, precvičovanie orientácie.
6.C	Rozbor textu, vyjadrovanie pojmov vlastnými slovami, precvičovanie orientácie. Príprava a zber informácií na a odprezentovanie projektu.
7.A	Práca s textom, zlepšovanie vyjadrovacích schopností žiakov. Práca s mapou. Sústavné opakovanie.
7.B	Sústavná práca s mapou, zlepšiť vyjadrovacie schopnosti, samostatne porozprávať o učive. Pravidelná príprava na vyučovanie.
7.C	Sústavná práca s mapou, zlepšiť vyjadrovacie schopnosti, samostatne porozprávať o učive. Pravidelná príprava na vyučovanie.
8.A	Zodpovedná a pravidelná príprava na vyučovanie, práca s mapou. Zlepšiť vyjadrovacie schopnosti žiakov a rozvíjať medzipredmetové vzťahy.
8.B	Rozvíjať prácu s textom a mapou, zlepšovať vyjadrovacie schopnosti žiakov, viesť k zodpovednej a pravidelnej príprave na vyučovanie. Viac využívať medzipredmetové vzťahy a poznatky získané pri potulkách po Slovensku.
8.C	Práca s mapou a slepými mapkami, neustále čítanie s porozumením a vyjadrovanie sa vlastnými slovami – čo som prečítal a zapamätal si
9.A	Žiaci skončili ZŠ.
9.B	Žiaci ukončili ZŠ.
<b>Nižšie stredné vzdelanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce (Technika)</b>	
<b>Nedostatky</b>	
5.A	absentuje manuálna zručnosť , niektorí žiaci nenosia pomôcky
5.B	absentuje manuálna zručnosť , niektorí žiaci nenosia pomôcky
5.C	absentuje manuálna zručnosť , niektorí žiaci nenosia pomôcky
6.A	nenosenie pomôcok, u niektorých žiakov chýbajú základné zručnosti
6.B	nenosenie pomôcok, u niektorých žiakov chýbajú základné zručnosti
6.C	nenosenie pomôcok, u niektorých žiakov chýbajú základné zručnosti
7.A	strata záujmu o predmet, nenosenie pomôcok
7.B	strata záujmu o predmet, nenosenie pomôcok
7.C	strata záujmu o predmet, nenosenie pomôcok
8.A	strata záujmu o predmet, nenosenie pomôcok
8.B	strata záujmu o predmet, nenosenie pomôcok
8.C	Nezáujem o predmet, chýbajú základné zručnosti.
<b>Opatrenia na odstránenia nedostatkov</b>	
5.A	Dôsledná kontrola pomôcok, precvičovanie základných zručností: strihanie, lepenie
5.B	Dôsledná kontrola pomôcok, precvičovanie základných zručností: strihanie, lepenie
5.C	Dôsledná kontrola pomôcok, precvičovanie základných zručností: strihanie, lepenie

6.A	Precvičovanie základných zručností, práca s rôznymi materiálmi, kontrola pomôcok
6.B	Precvičovanie základných zručností, práca s rôznymi materiálmi, kontrola pomôcok
6.C	Precvičovanie základných zručností, práca s rôznymi materiálmi, kontrola pomôcok
7.A	Využívanie rôznych materiálov na zatraktívnenie predmetu, dôsledná kontrola pomôcok
7.B	Využívanie rôznych materiálov na zatraktívnenie predmetu, dôsledná kontrola pomôcok
7.C	Využívanie rôznych materiálov na zatraktívnenie predmetu, dôsledná kontrola pomôcok
8.A	Zdôrazňovanie významu manuálnych zručností s ohľadom na výber budúceho povolania
8.B	Zdôrazňovanie významu manuálnych zručností s ohľadom na výber budúceho povolania
8.C	Zdôrazňovanie významu manuálnych zručností s ohľadom na výber budúceho povolania

<b>Nižšie stredné vzdelanie</b>	
<b>Predmet : Anglický jazyk</b>	
<b>Nedostatky</b>	
5.A 5.B 5.C	rozdiely medzi prítomným jednoduchým a prítomným priebehovým časom, slovná zásoba súvisiaca s denným programom, tvorba viet s použitím tam je, tam sú, problém s nepravidelnými slovesami, práca s textom – vyhľadávanie informácií súvisiacich s textom, veľká náročnosť z prechodu na druhý stupeň, , v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní
6.A 6.B 6.C	nepravidelné slovesá, čítanie s porozumením – práca s textom, odpovedanie na otázky, problémy s počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami a množstvom v téme Stravovanie, rozdiel medzi jednoduchým budúcim časom a blízkou budúcnosťou, rozdiel y medzi minulým jednoduchým časom a minulým priebehovým časom , v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní
7.A 7.B 7.C	rozdiely medzi prítomnými časmi, minulými časmi a vyjadrenie budúcnosti a budúceho času, práca s textom – nájsť v texte odpovede na otázky, dopĺňanie slov do viet bez pomocného slova, , v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní
8.A 8.B 8.C	rozdiely medzi prítomnými, minulými, predprítomným jednoduchým časom alebo rozdiely medzi budúcimi časmi, čítanie s porozumením a odpovedanie na otázky, práca s jednojazyčným slovníkom, , v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní
9.A 9.B	modálne slovesá a ich rozlíšenie, práca s dlhším textom, nájsť podstatu čítaného, rozdiely medzi časmi, , v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní
<b>Opatrenia na odstránenie nedostatkov</b>	
5.A 5.B 5.C	pridávať krátke aktivity na denný režim a na prebiehajúci režim formou hier, opisovať neustále obrázky, polohu či miestnosť, odpovedať na otázky, precvičovať pravopis slov, neustále nacvičovať nepravidelné slovesá v minulom čase, v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní
6.A 6.B 6.C	zaradovať cvičenia zamerané na precvičovanie nepravidelných a pravidelných sloviess a tvorbu otázok, aktivity na zapamätanie si pravopisu slov, pracovať s textom a pýtať sa nielen či rozumejú ale hlavne na to, čo vyplýva z textu, precvičovať pravopis, v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní
7.A 7.B 7. C	prečítať viackrát a rôznou formou čítania text, nájsť v texte neznáme slová a vyhľadať ich v jednojazyčnom slovníku, snažiť sa viesť žiakov k samostatnosti a trpezlivosti pri práci s textom, často rezignujú pri dlhších textoch, v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní
8.A 8.B 8.C	zamerať viac aktivít na čítanie s porozumením , neustále sa pýtať otázky z textu a odbúrať len konštatovanie áno alebo nie, doplniť odpoveď aj o konkrétnu odpoveď, vedieť vyvrátiť konštatovanie, v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní
9.A 9.B	zaradovať precvičovanie na domáce a školské pravidlá s použitím modálnych sloviess, zamerať sa pri aktivitách na čítanie s porozumením a pýtať sa na text, neexistuje pre žiaka jednoslovná odpoveď áno-nie, v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní

**Pozn: výstupné previerky z anglického jazyka ani diktáty sa nepíšu. Po každej lekcii je zaradený test na všetky komunikačné zručnosti – písanie, čítanie, počúvanie a rozprávanie. Každý učiteľ si robí vlastnú analýzu skupiny, ktorá sa následne premietne do analýzy v rámci celého ročníka /nedostatky a opatrenia na odstránenie nedostatkov/. Písali sme záverečné testy v rámci CJ v jednotlivých skupinách, ktorých vyhodnotenie je prílohou tejto zápisnice.**

Nižšie stredné vzdelanie			
Predmet : Nemecký jazyk			
Trieda	Priemer za triedu		
7. A			
7.B			
7.C			
8.A			
8.B			
8.C			
9.A			
9.B			
Nedostatky			
7.A 7. B 7. C	používanie slovies v správnom tvare v písomnom a ústnom prejav, tvorenie otázok, postavenie slov vo vete, používanie pomocných slovies v správnom tvare, v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní		
8.A 8. B 8. C	tvorba otázok pomocou opytovacích zámen, predložkové formy používané v písomnom aj ústnom prejave, slabý písomný prejav, v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní		
9.A 9.B	použitie akuzatívu v konverzácii, niektoré poznatky nemajú osvojené v bežnom živote:/kalendárne mesiace, určovanie času na hodinách, časovanie slovies v slovenskom jazyku/, používanie slovies s odlučiteľnou predponou, slovosled nemeckej vety, modálne slovesá v nemeckej vete, v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní		
Opatrenia na odstránenie nedostatkov			
7.A 7.B 7.C	zaraďovať tieto javy do jazykových rozcvičiek, neustále používať tieto formy v ústnom prejave, v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní		
8.A 8. B 8.C	slovnú zásobu neustále precvičovať aj písomnou formou, aby bol súlad medzi ústnym a písomným prejavom, opakovane používať na vyučovacích hodinách bežné hovorené frázy a pokyny hovoriť v nemeckom jazyku, v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní		
9.A 9.B	zaraďovať tieto javy do krátkych jazykových cvičení, žiaci samostatne zaradia tieto javy do opakovacích cvičení na začiatku vyučovacích hodín, krátke doplňovacie cvičenia na dané jazykové problémy, krátke päťminútovky na precvičenie , v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní		

**Pozn: výstupné previerky z nemeckého jazyka ani diktáty sa nepíšu. Po každej lekcii je zaradený test na všetky komunikačné zručnosti – písanie, čítanie, počúvanie a rozprávanie. Každý učiteľ si robí vlastnú analýzu skupiny, ktorá sa následne premietne do analýzy v rámci celého ročníka /nedostatky a opatrenia na odstránenie nedostatkov/.Písali sme záverečné testy v rámci CJ v jednotlivých skupinách, ktorých vyhodnotenie je prílohou tejto zápisnice.**

Nižšie stredné vzdelanie			
Predmet : Ruský jazyk			
Trieda	Priemer za triedu		
7. A			
7.B			
7.C			
8.A			
8.B			

8.C			
9.A			
9.B			
<b>Nedostatky</b>			
7.A 7.B 7.C	nedostatky v zvládnutí niektorých písmen azbuky a pri čítaní výslovnosť hlásky o,a, v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní		
8.A 8. B 8. C	používanie správnych koncoviek slovies pri ústnom prejave, používanie členov pri podstatných menách v nominatíve, v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní		
9.A 9.B	nedôsledná príprava slovnéj zásoby ku každej lekcii /oproti 7.ročníku je potrebné zvládnuť väčšiu slovnú, použitie správnych pádových koncoviek v slovných spojeniach v ústnom aj písomnom prejave, v športovej triede problém vysokej absencie na vyučovaní		
<b>Opatrenia na odstránenie nedostatkov</b>			
7.A 7.B 7.C	pravidelná príprava na vyučovanie, zaraďovanie pravopisných rozcvičiek, v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní		
8.A 8.B 8.C	zaradiť opakovanie slovies vo všetkých osobách na začiatok hodiny do otázok a odpovedí, v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní		
9.A 9.B	časté opakovanie slovíčok – zaradiť slovnú rozcvičku na začiatok každej hodiny, učiť používať novú slovnú zásobu v spojeniach, pravidelne zaraďovať do opakovania rôzne vety, cvičenia a situácie na precvičenie jednotlivých pádov, v športovej triede nižšia absencia na vyučovaní		

**Pozn: výstupné previerky z ruského ani diktáty sa nepíšu. Po každej lekcii je zaradený test na všetky komunikačné zručnosti – písanie, čítanie, počúvanie a rozprávanie. Každý učiteľ si robí vlastnú analýzu skupiny, ktorá sa následne premietne do analýzy v rámci celého ročníka /nedostatky a opatrenia na odstránenie nedostatkov/. Písali sme záverečné testy v rámci CJ v jednotlivých skupinách, ktorých vyhodnotenie je prílohou tejto zápisnice.**