

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGJ3
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.1 .2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J.Andraščíka v Bardejove
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Miroslava Hasarová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&amp;subpage=3">https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&amp;subpage=3</a>

## 11. Manažérske zhrnutie:

### krátka anotácia, kľúčové slová:

Jednou zo zásadných požiadaviek práce učiteľa je rozvíjanie kľúčových kompetencií detí, žiakov a študentov, ku ktorým nevyhnutne prislúcha čitateľská gramotnosť.

Na tomto stretnutí sa členovia klubu venovali problematike otázok vo vyučovacom procese, pretože otázky patria do vyučovania odjakživa. Koordinátorka oboznámila členov klubu s účelom kladenia otázok, rovnako poznamenala, že kladenie otázok musí byť vopred premyslené, aby bolo efektívne. Ďalej sa členovia oboznámili s klasifikáciou otázok podľa Gavoru.

V ďalšej časti stretnutia sa členovia venovali praktickým aktivitám a výmene skúseností s prácou s rôznymi druhmi textov. Pracovali na úlohách k textu Zločin a trest, kde použili metódu 5-4-3-2-1 na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Zároveň sa s touto metódou oboznámili.

### Kľúčové slová:

- gramotnosť, otázky, kladenie otázok, otvorené otázky, zatvorené otázky, polozatvorené otázky, metóda 5-4-3-2-1

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Otvorenie stretnutia
2. Oboznámenie sa s problematikou otázok vo vyučovacom procese v kontexte rozvoja čitateľskej gramotnosti
3. Práca s textom Zločin a trest, metóda 5-4-3-2-1 na rozvoj čitateľskej gramotnosti
4. Záver stretnutia

Zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Koordinátorka klubu otvorila stretnutie členov.
2. Členovia PKČG sa stretli za účelom oboznámenia sa s problematikou otázok vo vyučovacom procese, pretože otázka patria do vyučovania odjakživa. Koordinátorka klubu oboznámila členov s účelom kladenia otázok, rovnako poznamenala, že kladenie otázok musí byť vopred premyslené, aby bolo v konečnom dôsledku efektívne. Ďalej sa členovia dozvedeli o rozdelení otázok na otvorené a zatvorené a koordinátorka ich následne hlbšie vysvetlila. V rámci vyučovania padne mnoho otázok, nielen zo strany učiteľa, ale v ideálnom prípade aj zo strany žiakov. Je dôležité, v akom poradí tieto otázky kladieme, avšak je potrebné zdôrazniť, že neexistuje presný a jediný návod na kladenie otázok. Dôležitým aspektom otázky je myšlienková aktivita žiaka, ktorú si daná otázka vyžaduje. Ide o kognitívnu náročnosť otázky, ktorá priamo ovplyvňuje odpoveď žiaka. Z tohto hľadiska delíme otázky na otázky zatvorené a otvorené. Koordinátorka upozornila, že existujú aj polozatvorené otázky, ktoré uvádza Gavora a ďalej pokračovali v rozdeľovaní otázok podľa tohto autora. Gavora (2005) špecifikuje aj ďalšie druhy otázok, s ktorými sa členovia oboználi.
3. V ďalšej časti stretnutia sa členovia klubu venovali praktickej príprave aktivít a úloh pri práci s konkrétnym textom. Na tomto stretnutí pracovali s textom Zločin a trest. Členovia sa zhodli, že tento text môže byť využitý v predmete občianska náuka pri tematickom celku Občan a právo, konkrétne pri téme týkajúcej sa morálky, či práva v každodennom živote. Členovia si pre prácu s týmto textom vybrali metódu 5-4-3-

2-1. Žiaci pri samotnom čítaní vyhľadávajú v texte 5 nových informácií, 4 veci, ktoré sa týkajú hlavnej myšlienky textu, 3 nové slová, 2 známe informácie a 1 informáciu, na ktorú v texte nenašli odpoveď. Najprv pripravili otázky v rámci motivačného rozhovoru, ktorý bude predchádzať samotnému čítaniu. Členovia sa ďalej oboznámili s touto metódou, keďže nie všetci kolegovia poznali túto metódu. Študenti si môžu vytvoriť tabuľku, kde budú zaznamenávať informácie. Táto aktivita môže byť doplnená otázkami zo strany učiteľa, čím sa dosiahne lepšie porozumenie textu. V závere koordinátorka skonštatovala, že táto stratégia je vhodná pre čo najčastejšie využívanie na hodinách, pretože je veľmi obľúbená nielen medzi učiteľmi ale aj medzi žiakmi.

4. V závere koordinátorka klubu poďakovala členom za aktívnu účasť a prácu počas stretnutia.

### 13. Závěry a odporúčania:

Z tohto stretnutia klubu vyplynuli nasledujúce závery:

- Odporúčame ďalej pracovať na oboznamovaní sa s čitateľskými stratégiami na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov
- členovia klubu sa zhodli, že rozvoj čitateľskej gramotnosti nie je možné obmedziť iba na predmet slovenský jazyk, ale je potrebné ju rozvíjať tak, aby žiaci boli gramotní v rôznych kontextoch, aby sa vedeli zorientovať v rôznych situáciách. Na to je potrebné vynaložiť veľa úsilia zo strany učiteľa na vyhľadávanie vhodných textov a na prípravu hodín, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- pracovať na oboznamovaní učiteľov s rôznymi čitateľskými stratégiami, hlavne tými menej známymi
- pokračovať vo vytvorení databázy textov a úloh, ktoré by bolo možné použiť na rôznych predmetoch
- pracovať s rôznymi druhmi textov na vyučovaní
- nechať žiakov, aby sami vytvárali texty a
- využívať metódu 5-4-3-2-1 pri rozvoji čitateľskej gramotnosti
- klásť dôraz na správne kladenie otázok zo strany učiteľa

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mgr. Galina Stajochová
15. Dátum	18.1.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Miroslava Hasarová
18. Dátum	19.1.2022
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
Názov projektu:	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
Kód ITMS projektu:	312011AGJ3
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka v Bardejove

Dátum konania stretnutia: 17.1.2022

Trvanie stretnutia: od 15.30 hod do 18.06 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Bc. Zajacová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
2.	Mgr. Čuláková Kvetoslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
3.	Mgr. Dzubáková Monika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
4.	Ing. Ferková Helena		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
5.	PaedDr. Hasarová Miroslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

6.	Mgr. Mudrová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
7.	Mgr. Olejárová Dominika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
8.	Mgr. Prokopčáková Ľuboslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
9.	Ing. Mgr. Stajochová Galina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
10.	Ing. Šimcová Martina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia