

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	GAS, B. Bystrica
4. Názov projektu	Myslím, teda som
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011W106
6. Názov pedagogického klubu	5. 6. 2. Pedagogický klub učiteľov matematiky a informatiky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.3.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	GAS, B. Bystrica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Dana Oršulová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gasbb.edupage.org/a/myslím-teda-som?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQ4OSZzdWJwYWdlPTU%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia Pedagogického klubu matematiky a informatiky diskutovali a vymieňali si skúsenosti o aktivitách uskutočnených na hodinách, ktorými sa snažili podporovať matematickú, finančnú a digitálnu gramotnosť žiakov vo vyučovaní matematiky a informatiky. Konkrétne: v druhom ročníku matematiky – téma funkcie, tretom ročníku matematiky – znázorňovanie trojrozmerného priestoru, telesá a ich objemy.
kľúčové slová : matematická gramotnosť, finančná gramotnosť, digitálna gramotnosť, problémové úlohy, grafy, tabuľky

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Diskusia a výmena skúseností o aktivitách uskutočnených na hodinách

1. Diskusia a výmena skúseností o aktivitách uskutočnených na hodinách

Členovia Pedagogického klubu matematiky a informatiky diskutovali a vymieňali si skúsenosti o aktivitách uskutočnených na hodinách, ktorými sa snažili podporovať matematickú, finančnú a digitálnu gramotnosť žiakov vo vyučovaní matematiky a informatiky. Spoločne sa zhodli, že v druhom ročníku – pri téme funkcie – je vhodné úlohami podporovať okrem čítania informácií z grafov a tabuliek, aj správnu argumentáciu, zovšeobecňovanie riešení, prepájať úlohy s realitou a schopnosť analyzovať a následne riešiť matematický problém. V treťom ročníku – V tematickom celku Znárodnovanie trojrozmerného priestoru je výhodou, že úlohy sa dajú prepájať s realitou, žiaci si tak môžu ľahšie predstaviť matematický problém a následne ho jednoduchšie riešiť. Učiteľ pri vysvetľovaní učiva sa opiera o reálny priestor, v ktorom žijeme a aj keď je to náročné - pri dištančnom vzdelávaní – ľahšie tak žiakom vysvetlí rôzne pojmy a zákonitosti. Tematický celok telesá a ich objemy sa opiera o predchádzajúci tematický celok. Členovia klubu sa pri tvorbe pracovných listov snažia taktiež prepájať úlohy s realitou, zaraďujú úlohy zamerané na podporovanie matematického myslenia, na zovšeobecnenie riešenia matematickej úlohy a podporovanie argumentácie a usudzovania o matematickom probléme.

Členovia klubu diskutovali a svojich skúsenostiach s realizáciou online výučby. Vymieňali si cenné skúsenosti s používaním hardvéru a softvéru, hodnotili výhody a nevýhody používaných programov a systémov.

13. Závery a odporúčania:

Dôležité je pri tvorbe úloh a pracovných listov vychádzať zo základných princípov, ktoré si členovia pedagogického klubu stanovili už na predchádzajúcich stretnutiach. Stanovili si kľúčové princípy, ktoré je možné uplatňovať pri konkrétnom učive v konkrétnych ročníkoch na základe získaných skúseností. Matematika je predmet vyžadujúci výklad učiteľa a následne absolútny dohľad nad pravidelným počítaním príkladov žiakmi. Práve to je v súčasnosti nerealizovateľné. Žiaci sa nevenujú matematike tak pravidelne, ako by to bolo pri prezenčnej výučbe a práve to sa začína prejavovať na vyučovaní. Dlhodobá realizácia dištančného vzdelávania nepriaznivo pôsobí na vedomosti a zručnosti žiakov, čo sa jednoznačne začína prejavovať vo výučbe. Žiaci sa spoliehajú na poznámky v zošite, poprípade iné zdroje informácií a nepovažujú za dôležité sa niečo naučiť, poprípade počítat príklady. Členovia pedagogického klubu sa pracovnými listami a úlohami, ktoré žiakom zadávajú snažia vzniknutú situáciu aspoň čiastočne riešiť.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Dana Oršulová
15. Dátum	22. 03. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Iveta Onušková
18. Dátum	22. 03. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	GAS, B. Bystrica
Názov projektu:	Myslím, teda som
Kód ITMS projektu:	NFP312011W106
Názov pedagogického klubu:	5. 6. 2. Pedagogický klub učiteľov matematiky a informatiky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: GAS, B. Bystrica

Dátum konania stretnutia: 22. 3. 2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ján Kubík		GAS
2.	Dana Oršulová		GAS
3.	Peter Trhan	-	GAS
4.	Daniela Vigodová		GAS
5.	Iveta Vrábľová		GAS