

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	GAS, B. Bystrica
4. Názov projektu	Myslím, teda som
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011W106
6. Názov pedagogického klubu	5. 6. 2. Pedagogický klub učiteľov matematiky a informatiky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.3.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	GAS, B. Bystrica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Dana Oršulová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://gasbb.edupage.org/a/myslím-teda-som?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQ4OSZzdWJwYWdlPTU%3D">https://gasbb.edupage.org/a/myslím-teda-som?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQ4OSZzdWJwYWdlPTU%3D</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Členovia Pedagogického klubu matematiky a informatiky diskutovali a vymieňali si skúsenosti ohľadom používania moderných vyučovacích postupov, metód a medzipredmetových vzťahov na vyučovaní, ktorými sa snažili podporovať matematickú, finančnú a digitálnu gramotnosť žiakov vo vyučovaní matematiky a informatiky. V závere stretnutia si zhrnuli najdôležitejšie ciele, ktoré v súvislosti s rozvíjaním matematickej gramotnosti, sledujú zadávanými úlohami a pracovnými listami u žiakov. Členovia klubu diskutovali ohľadom práve prebiehajúceho dištančného vzdelávania žiakov, riešili jeho výhody a nevýhody.

klúčové slová : matematická gramotnosť, finančná gramotnosť, digitálna gramotnosť, problémové úlohy, grafy, tabuľky

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

### 1. Diskusia a výmena skúseností o aktivitách uskutočnených na hodinách

#### 1. Diskusia a výmena skúseností ohľadom používania moderných vyučovacích postupov, metód a medzipredmetových vzťahov na vyučovaní

Členovia Pedagogického klubu matematiky a informatiky diskutovali a vymieňali si skúsenosti ohľadom používania moderných vyučovacích postupov, metód a medzipredmetových vzťahov na vyučovaní, ktorými sa snažili podporovať matematickú, finančnú a digitálnu gramotnosť žiakov vo vyučovaní matematiky a informatiky. Členovia klubu diskutovali aj o možnostiach aktuálne prebiehajúceho dištančného vzdelávania žiakov a vymieňali si skúsenosti s jednotlivými učebnými online prostrediami. Niektorí využívajú vysvetľovanie učiva pred tabuľou, iní využívajú pri výučbe rôzne prezentácie, tiež niektorí využívajú technické pomôcky ako grafický tablet a podobne. Všetci však priebežne zadávajú žiakom úlohy a pracovné listy (v súlade s dohodnutými a sledovanými cieľmi), ktoré žiaci musia vypracovať a poslať ich vyučujúcemu. Ten ich priebežne opravuje a žiakom posiela spätnú väzbu. Práve spätná väzba je pre učiteľa v súčasnosti jediná možnosť kontrolovať a správnym spôsobom regulovať prácu žiakov. Členovia klubu taktiež diskutovali o možnostiach písomného skúšania žiakov v rôznych učebných prostrediach, navzájom ich porovnávali a hodnotili ich výhody a nevýhody.

## 13. Závery a odporúčania:

Členovia Pedagogického klubu matematiky a informatiky diskutovali a vymieňali si skúsenosti ohľadom používania moderných vyučovacích postupov, metód a medzipredmetových vzťahov na vyučovaní, ktorými sa snažili podporovať matematickú, finančnú a digitálnu gramotnosť žiakov vo vyučovaní matematiky a informatiky. Všetci členovia PK sa zhodli, že práve realizovanie dištančné vzdelávanie je pre vyučujúcich matematiky obzvlášť náročné. Matematika je predmet vyžadujúci výklad učiteľa a následne absolútny dohľad nad pravidelným počítaním príkladov žiakmi. Práve to je v súčasnosti nerealizovateľné. Žiaci sa nevenujú matematike tak pravidelne, ako by to bolo pri prezenčnej výučbe a práve to sa začína prejavovať na vyučovaní pri zisťovaní spätnej väzby.

Dlhodobá realizácia dištančného vzdelávania nepriaznivo pôsobí na vedomosti a zručnosti žiakov, čo sa jednoznačne začína prejavovať vo výučbe. Žiaci sa spoliehajú na poznámky v zošite, poprípade iné zdroje informácií a nepovažujú za dôležité sa niečo naučiť, poprípade počítat príklady.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Dana Oršulová
15. Dátum	08. 03. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Iveta Onušková
18. Dátum	08. 03. 2021
19. Podpis	

## Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	GAS, B. Bystrica
Názov projektu:	Myslím, teda som
Kód ITMS projektu:	NFP312011W106
Názov pedagogického klubu:	5. 6. 2. Pedagogický klub učiteľov matematiky a informatiky

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: GAS, B. Bystrica

Dátum konania stretnutia: 8.3.2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ján Kubík		GAS
2.	Dana Oršulová		GAS
3.	Peter Trhan	-	GAS
4.	Daniela Vigodová		GAS
5.	Iveta Vrábľová		GAS