

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	GAS, B. Bystrica
4. Názov projektu	Myslím, teda som
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011W106
6. Názov pedagogického klubu	5. 6. 2. Pedagogický klub učiteľov matematiky a informatiky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.06.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	GAS, B. Bystrica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Dana Oršulová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gasbb.edupage.org/a/mylim-teda-som?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQ4OSZzdWJwYWdlPTU%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia Pedagogického klubu matematiky a informatiky diskutovali a vymieňali si skúsenosti ohľadom používania moderných vyučovacích postupov, metód a medzipredmetových vzťahov na vyučovaní, ktorými sa snažili podporovať matematickú, finančnú a digitálnu gramotnosť žiakov vo vyučovaní matematiky a informatiky. V závere stretnutia si zhrnuli najdôležitejšie ciele, ktoré v súvislosti s rozvíjaním matematickej gramotnosti, sledujú zadávanými úlohami a pracovnými listami u žiakov. Členovia klubu diskutovali ohľadom dištančného vzdelávania žiakov, riešili jeho výhody a nevýhody. Diskutovali aj o najlepších možnostiach skúšania a preverovania vedomostí žiakov počas dištančného štúdia.

klúčové slová : matematická gramotnosť, finančná gramotnosť, digitálna gramotnosť, problémové úlohy, grafy, tabuľky, výstupné testy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Diskusia a výmena skúseností o aktivitách uskutočnených na hodinách

2. Plánovanie výstupného testovania žiakov druhého a tretieho ročníka

1. Diskusia a výmena skúseností ohľadom používania moderných vyučovacích postupov, metód a medzipredmetových vzťahov na vyučovaní

Členovia Pedagogického klubu matematiky a informatiky diskutovali a vymieňali si skúsenosti ohľadom používania moderných vyučovacích postupov, metód a medzipredmetových vzťahov na vyučovaní, ktorými sa snažili podporovať matematickú, finančnú a digitálnu gramotnosť žiakov vo vyučovaní matematiky a informatiky. Členovia klubu diskutovali aj o možnostiach dištančného vzdelávania žiakov a vymieňali si skúsenosti s jednotlivými učebnými online prostrediami. Niektorí využívali vysvetľovanie učiva pred tabuľou, iní využívali rôzne prezentácie, technické pomôcky ako grafický tablet a podobne. Všetci však zadávali žiakom úlohy a pracovné listy (v súlade s dohodnutými a sledovanými cieľmi), ktoré žiaci museli vypracovať a poslať ich vyučujúcemu. Ten ich opravil a žiakom posielal spätnú väzbu. Práve spätná väzba bola počas dištančného vzdelávania pre učiteľa jediná možnosť kontrolovať a správnym spôsobom regulovať prácu žiakov. Členovia klubu taktiež diskutovali o možnostiach písomného skúšania žiakov v rôznych učebných prostrediach počas dištančného vzdelávania, navzájom ich porovnávali a hodnotili ich.

2. Plánovanie výstupného testovania žiakov druhého a tretieho ročníka

Členovia Pedagogického klubu sa dohodli na postupe pri sprístupnení výstupných testov za extra hodiny. V druhom ročníku je zodpovedná za tvorbu, realizáciu a sprístupnenie testov žiakom p. Vigodová, v treťom ročníku p. Trhan. Testovanie prebehne do ďalšieho stretnutia klubu, kde ho spoločne členovia vyhodnotia.

13. Závery a odporúčania:

Členovia Pedagogického klubu matematiky a informatiky diskutovali a vymieňali si skúsenosti ohľadom používania moderných vyučovacích postupov, metód a medzipredmetových vzťahov na vyučovaní, ktorými sa snažili podporovať matematickú, finančnú a digitálnu gramotnosť žiakov vo vyučovaní matematiky a informatiky. Všetci členovia PK sa zhodli, že realizovanie dištančného vzdelávania bolo pre vyučujúcich matematiky obzvlášť náročné. Matematika je predmet vyžadujúci výklad učiteľa a následne absolútny dohľad nad pravidelným počítaním príkladov žiakmi. Práve to nebolo možné realizovať. Učiteľ preto musel vynakladať omnoho väčšie úsilie, aby kontroloval prácu žiakov a hlavne, aby udržiaval žiakov pri systematickej a pravidelnej práci. Členovia Pedagogického klubu sa taktiež dohodli na postupe pri sprístupnení výstupných testov za extra hodiny.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Dana Oršulová
15. Dátum	07. 06. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Iveta Onušková
18. Dátum	07. 06. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	GAS, B. Bystrica
Názov projektu:	Myslím, teda som
Kód ITMS projektu:	NFP312011W106
Názov pedagogického klubu:	5. 6. 2. Pedagogický klub učiteľov matematiky a informatiky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: GAS, B. Bystrica

Dátum konania stretnutia: 07.06.2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ján Kubík		GAS
2.	Dana Oršulová		GAS
3.	Peter Trhan		GAS
4.	Daniela Vigodová		GAS
5.	Iveta Vrábľová		GAS