

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. JANA PAWŁA II  
W MĘTOWIE**

*"Być wykształconym - znaczy być lepiej przygotowanym do życia, posiadać większą zdolność oceniania jego wartości, tego co ma ono do zaoferowania i co w zamian człowiek może zaoferować ludzkiej społeczności"*

*Jan Paweł II*

## **SPIS TREŚCI**

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Misja szkoły
4. Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mętowie
5. Wartości ważne dla całej społeczności szkolnej
6. Cele ogólne programu
7. Cele szczegółowe działań wychowawczo – profilaktycznych i oczekiwane efekty działań
8. Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego
9. Zasady współpracy z rodzicami i instytucjami
10. Ewaluacja
11. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy realizacji

## **1. WSTĘP**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym zdiagnozowaniu zasobów i potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. Program opiera się na przyjętej przez wszystkie grupy hierarchii wartości, jest zgodny z przepisami prawa szkolnego i spójny ze Statutem Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mętowie.

Istotą działań wychowawczych naszej szkoły jest współpraca wszystkich nauczycieli, rodziców oraz pracowników administracji i obsługi w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom i kształtowania pozytywnych wzorców zachowań. Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie oraz ich rodzice zapoznają się z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, by ściśle współdziałać podczas realizacji zadań określonych w tym dokumencie. Wszystkie podmioty szkolnej społeczności są także współodpowiedzialne za efekty realizacji programu. Ważnym założeniem programu jest uregulowanie wzajemnych relacji między domem, nauczycielami i uczniami.

Obowiązkiem szkoły jest wspomaganie uczniów w procesie kształcenia, tak aby było jak najbardziej efektywne oraz wspieranie w budowaniu ich świata wartości i przygotowanie do roli odpowiedzialnych członków społeczeństwa. Proces wychowania jest żmudny i wymaga odpowiedzialności oraz systematyczności w podejmowanych działaniach, dlatego treści i zadania programu zostały podzielone na ważne obszary i etapy edukacyjne. Wychowanie wspiera nauczanie, umożliwiając uczniowi odkrycie własnej tożsamości i właściwej drogi rozwoju. Natomiast zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie uczniów przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo – profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań. Podkreślić jednak należy, że rolę nadrzędną pełni wychowanie, a działania profilaktyczne powinny wspomagać ten proces.

## **2. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU**

Program powstał na podstawie ustaw oświatowych i rozporządzeń oraz innych aktów prawnych takich jak:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym

dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół publicznych (Dz. U. z 2017, poz. 649);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz. 1591 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2017, poz. 1578 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r. (art. 26, art. 84);
- Rozporządzenie z dnia z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015, poz. 1249 z późn. zm.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U.2018, poz. 1878 z późn. zm.);
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);

- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021;
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mętowie.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły w sferze dydaktyczno – wychowawczej;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli sygnały występujących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania diagnostyczne na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

### **3. MISJA SZKOŁY**

Szkoła nosi imię Jana Pawła II i w swojej misji promuje chrześcijański system wartości oraz jest:

- **przyjazną** rodzinie, bliską młodemu człowiekowi;
- **wspomagającą** wszystkich uczniów w rozwijaniu uzdolnień i talentów;
- **otwartą** na współpracę z samorządem, środowiskiem lokalnym, ośrodkami kultury i Kościołem;
- **zapewniającą** równość szans i sprawiedliwość społeczną;
- **wspierającą** ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą;
- **zapewniającą** dobrze zorganizowane i atrakcyjne zajęcia edukacyjne;
- **wspierającą** pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie;
- **rozwijającą** poczucie odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego;

- **kształtującą** postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

#### 4. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Realizując ogólne zadania szkoły oraz współpracując z domem rodzinnym ucznia dążymy do tego, aby absolwent Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II był:

- **dobrze przygotowany do dalszej nauki** – rozwija swoje talenty mając świadomość, iż każdemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, potrafi realizować swoje plany i marzenia;
- **odpowiedzialny, prawy i uczciwy** – wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, stara się przewidzieć skutki swoich działań i jest gotów ponosić konsekwencje swoich czynów, umie rozróżnić dobre i złe zachowanie;
- **kulturalny** – zna zasady dobrego wychowania, szanuje innych członków społeczności szkolnej;
- **przyjazny** – buduje przyjazne relacje z rówieśnikami, nazywa swoje emocje, pokojowo rozwiązuje konflikty, jest wrażliwy na potrzeby innych;
- **dobrze współpracujący w grupie** – działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności za grupę;
- **ceniący wartości rodzinne** – szanuje rodziców i innych członków rodziny;
- **szanujący tradycje** – zna historię swojego regionu, obchodzi święta szkolne i państwowe;
- **dbający o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych** – kształtuje właściwe nawyki żywieniowe i higieny, zna zagrożenia cywilizacyjne; zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią; posiada kartę rowerową.

#### 5. WARTOŚCI WAŻNE DLA CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Program wychowawczo – profilaktyczny umożliwi uczniom wszechstronny i harmonijny rozwój osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i moralnym. Nauczyciele wspierają działania wychowawcze rodziców kształtując cechy ważne dla ogółu społeczności szkolnej. Strategie wychowawcze są zawsze dostosowane do możliwości intelektualnych i psychicznych uczniów. Wychowanie do wartości, które budują więzi

międzyludzkie, regulują relacje społeczne i są miarą człowieczeństwa jest priorytetem w działaniach naszej Szkoły.

Za najważniejsze wartości uznajemy:

- bezpieczeństwo
- wiedzę
- tradycję
- przyjaźń
- uczciwość
- rodzinę
- odpowiedzialność
- patriotyzm
- tolerancję
- kreatywność
- sprawiedliwość

## **6. CELE OGÓLNE PROGRAMU**

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa oraz kształtowanie ich umiejętności bezpiecznego zachowania się dla zdrowia własnego i innych osób w szkole i poza nią.
2. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.
3. Kształtowanie w świadomości i postawie uczniów właściwej hierarchii wybranych wartości ogólnoludzkich.
4. Przygotowanie uczniów do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
5. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez kształtowanie u uczniów właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.
6. Zapobieganie problemom i zachowaniom niosącym zagrożenia dla dzieci i młodzieży.
7. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.

## **7. CELE SZCZEGÓŁOWE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

1. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
2. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.
3. Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
5. Tworzenie życzliwej i serdecznej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły.
6. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność.
7. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, budowanie motywacji do działania, poczucia własnej wartości, rozwijanie zdolności i zainteresowań, pomoc w pokonywaniu trudności.
8. Ochrona przed negatywnymi skutkami uzależnień w tym profilaktyka alkoholizmu, narkomanii i nikotynizmu.
9. Zapobieganie przemocy, w tym przemocy rówieśniczej poprzez kształcenie umiejętności przeciwstawiania się zachowaniom odbiegających od norm społecznych.
10. Zapobieganie uzależnieniom od urządzeń elektronicznych (komputer, telefon), ochrona przed negatywnym wpływem mediów, niekontrolowanego korzystania z Internetu i gier komputerowych.
11. Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie psychiczne.
12. Uczenie aktywnego i zdrowego sposobu spędzania czasu.
13. Uczenie pozytywnej postawy wobec środowiska naturalnego.

## **EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

### **Uczeń:**

1. rozpoznaje, przyjmuje i wprowadza w życie wybrane wartości ogólnoludzkie;
2. ma poczucie własnej wartości;
3. potrafi współpracować w grupie, rozwiązywać konflikty;



4. jest tolerancyjny, szanuje innych ludzi bez względu na ich poglądy, rasę, religię, narodowość;
5. zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować;
6. potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
7. samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
8. rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
9. włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego;
10. bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych;
11. zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami;
12. spędza czas z korzyścią dla własnego rozwoju i zdrowia;
13. przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
14. dba o czystość i schludny wygląd;
15. dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
16. zdaje sobie sprawę z wartości jaką jest zdobyta wiedza i wykształcenie.

## **8. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Wszyscy uczestnicy programu są współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój ucznia, za kształtowanie jego osobowości, za budowanie właściwej hierarchii wartości, którą będzie się kierował w życiu.

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- uczestniczą w zebraniach, konsultacjach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- udzielają informacji na temat swoich dzieci w szkole osobom uprawnionym;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły;
- współtworzą Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły;

- Rada Rodziców uchwała Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- wspiera nauczycieli w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
- umożliwia na terenie szkoły działania wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych oraz innych organizacji wspierających proces wychowania;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, psychologiem szkolnym, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim.

### **Wychowawcy:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i zachęcają do samodzielności;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują plan pracy wychowawcy klasowego na dany rok szkolny;
- opracowują i realizują we współpracy z innymi nauczycielami plan pracy zespołu klasowego na dany rok szkolny;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia; opracowują raport z diagnozy wychowawczej;
- podejmują działania profilaktyczne w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych do dyrektora szkoły;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz udzielają informacji zwrotnej na temat efektów działań;
- informują nauczycieli swojego zespołu klasowego o zaleceniach poradni psychologiczno – pedagogicznej dla poszczególnych uczniów;
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- integrują zespół klasowy i kierują nim;

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- organizują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji; zachęcają do działania; tworzą atmosferę sprzyjającą współpracy i nauce;
- współpracują z rodzicami jako ważnymi partnerami w procesie wychowawczym, włączają rodziców w sprawy organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem i pielęgniarką.

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- zachęcają uczniów do kreatywności i samodzielności;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- wdrażają do samooceny postępów w nauce i zachowaniu;
- dążą do zrozumienia motywów zachowania dziecka;
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- współdziałają na rzecz danego zespołu klasowego, rozpoznając potrzeby uczniów, informują o problemach w nauce i zachowaniu, przejawianych zdolnościach;
- realizują w pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
- współpracują z rodzicami;

- współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem i pielęgniarką.

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- znają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej i przestrzegają je;
- wywiązują się z obowiązków ucznia, osiągają wyniki na miarę własnych możliwości;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- dbają o dobre imię i tradycje szkoły;
- podejmują działania z zakresu wolontariatu;
- Samorząd Uczniowski reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, współpracuje z Radą Pedagogiczną.

### **Psycholog szkolny:**

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz możliwości psychofizyczne w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- współpracuje z przedstawicielami instytucji pomocowych (Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna).

## **9. Zasady współpracy z rodzicami i instytucjami**

### **Współpraca rodziców, wychowawców i nauczycieli:**

- rodzice mają obowiązek zapewnić regularne uczęszczanie dziecka na zajęcia lekcyjne i zapewnić dziecku przygotowanie się do zajęć szkolnych;
  - za efekty wychowawcze dziecka odpowiadają jego rodzice (prawni opiekunowie). Zadaniem szkoły w tym zakresie jest wspomaganie rodziców w ich funkcji wychowawczej;
  - wychowawcy klas na zebraniach z rodzicami informują i zapoznają ich o przepisach zawartych w Statucie Szkoły:
    - ✓ wewnątrzszkolnym systemie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
    - ✓ możliwości zakwestionowania i odwołania się od ustalonej przez nauczyciela oceny,
- a także o:
- ✓ zamierzeniach dydaktycznych i wychowawczych w klasie i szkole;
  - ✓ postępach w nauce i zachowaniu dzieci oraz o przyczynach ewentualnych trudności;
- wychowawcy klas współpracują z rodzicami w celu:
    - ✓ zaplanowania form życia klasy;
    - ✓ ustalenia treści i formy zajęć realizowanych na zajęciach z wychowawcą w klasie;
    - ✓ ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych uczniów;
    - ✓ współtworzenia i modyfikowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
  - wychowawca klasy jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, w terminie i formie określonych w Statucie Szkoły;
  - rodzice mogą wyrażać swoje opinie na temat pracy szkoły.

### **Formy współpracy szkoły z rodzicami:**

- spotkania z rodzicami – organizowanie 2-3 razy w semestrze, w szczególnych przypadkach częściej;
- rozmowy indywidualne – wychowawca klasy wyznacza rodzicom termin, w którym mogą się z nim kontaktować;

- konsultacje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów – dyrektor szkoły określa termin spotkań;
- informacja pisemna – w formie listu tradycyjnego lub wiadomości w dzienniku elektronicznym;
- konsultacje, rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- w razie potrzeby indywidualne spotkania z dyrekcją szkoły;
- kontakt telefoniczny.

### **Współpraca ze środowiskiem lokalnym, instytucjami pomocowymi:**

#### **Zakres współpracy z rodzicami:**

- efekty wychowawcze, postawy i zachowania dziecka zależą w dużej mierze od dobrej współpracy rodziców/opiekunów dziecka z nauczycielami i wychowawcami;
- współpraca ta powinna odbywać się w atmosferze wzajemnego szacunku, zaufania i poszanowania godności obydwu stron;  
Rodzice powinni przestrzegać procedur opracowanych przez szkołę przy rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych;
- głównym przesłaniem wszystkich działań jest stwierdzenie, że dobro dziecka i jego wszechstronny rozwój jest nadrzędnym celem nauczania i wychowania;
- pełną odpowiedzialność za wychowanie dziecka ponoszą rodzice/opiekunowie prawni. Szkoła jest instytucją wspomagającą rodziców w pełnieniu ich funkcji wychowawczej;
- w realizacji celów i zadań wychowawczych szkoła współpracuje z takimi instytucjami jak: policja, poradnia psychologiczno – pedagogiczna, kościół, GOPS, zespół interdyscyplinarny działający przy Urzędzie Gminy Głusk.

#### **Zakres współpracy z policją :**

- zapobieganie przemocy z uwzględnieniem organizacji spotkań, prezentacji na co dzień i cyberprzemocy w Internecie;
- upowszechnianie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym;
- pomoc policji w bieżących sprawach, gdzie doszło do naruszenia nietykalności (bójki, kradzieże, pobicia) i opiera się na bieżącym kontakcie nauczycieli, wychowawców z organami prewencji policji.

### **Zakres współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną:**

- pomoc psychologiczno – pedagogiczna polegająca na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;
- udzielanie pomocy w zakresie diagnozowania uczniów naszej szkoły pod kątem zaburzeń rozwojowych, trudności dydaktycznych lub zaburzeń społeczno – emocjonalnych;
- nawiązywanie współpracy w zakresie realizacji celów i zadań wychowawczych – przede wszystkim profilaktycznych, psychoedukacyjnych;
- realizacja zadań o charakterze terapeutycznym – w tym prowadzenie terapii psychologicznej, terapii pedagogicznej oraz logopedycznej;
- udzielanie informacji dla rodziców, kadry pedagogicznej w formie organizowanych warsztatów lub szkoleń.

### **Zakres współpracy z kościołem:**

- angażowanie się szkoły w uroczystości związane z patronem szkoły, świętami Bożego Narodzenia, Jasełka, Wielkanoc;
- celebrowanie uroczystości związanych z patronem naszej szkoły – Janem Pawłem II – data urodzin, śmierci, kanonizacji;
- uroczyste oprawy liturgiczne Mszy Świętych w wykonaniu uczniów – rozpoczęcie i zakończenie Roku Szkolnego, rekolekcje adwentowe, rekolekcje wielkopostne;
- udział w nabożeństwach różańcowych, drogi krzyżowej;
- organizowanie akcji społecznych przy kościele;
- współpraca wychowawcza pomiędzy rodziną, parafią i szkołą;
- wspólna integracja rodziców i szkoły oraz współdziałanie wychowawcze.

### **Zakres współpracy z biblioteką i Centrum Kultury w Dominowie:**

- zapewnienie i udostępnianie lektur szkolnych w przypadku braku w bibliotece szkolnej;

- informowanie uczniów o różnych imprezach kulturalno – oświatowych odbywających się w Centrum Kultury w Dominowie;
- bieżące doradztwo w sprawie zaopatrzenia w lektury szkolne.

### **Zakres współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej:**

- współpraca z GOPS odbywa się za pośrednictwem psychologa szkolnego i naszego przedstawiciela (p. Helena Jaremek) w zespole interdyscyplinarnym działającym przy Urzędzie Gminy do spraw zapobiegania uzależnieniom i innym czynnikom zakłócającym prawidłowe funkcjonowanie rodzin z terenu naszej gminy.

### **Zakres współpracy szkoły i sądu:**

- współpraca z kuratorami zawodowymi i społecznymi;
- rozwiązywanie problemów uczniów poprzez np. wgląd w sytuację rodzinną;
- podejmowane przez sąd interwencje mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa i prawidłowej opieki ze strony rodziny uczniów.

## **10. Ewaluacja**

Ewaluacja działań szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego będzie przeprowadzana pod koniec każdego roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski przekazywane będą do wiadomości uczniów, rodziców i nauczycieli.

Formy ewaluacji:

- ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analiza planów pracy wychowawców;
- obserwacja zachowań uczniów przez nauczycieli, wychowawców, dyrektora szkoły, psychologa, rodziców;
- rozmowy z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami;
- spostrzeżenia dyrektora szkoły, pedagoga, wychowawców i nauczycieli podczas posiedzeń rady pedagogicznej.

## **11. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy realizacji w roku szkolnym 2020/2021**



## ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI – oddziały przedszkolne

### Zdrowie-edukacja zdrowotna

| Zadania szkoły  | Formy i sposób realizacji   | Osoby odpowiedzialne  | Termin realizacji         |
|---|---|-----------------------|---------------------------|
| <b>Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą oraz poszerzanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy ruchowe, naśladowcze, piosenki, wierszyki, słuchanie opowiadań, filmy edukacyjne;</li> <li>• Angażowanie dzieci do dyżurów przy aranżowaniu codziennych sytuacji;</li> <li>• Wprowadzenie tematyki pogłębiającej wiedzę i samodzielność przedszkolaków. Tematyka dotycząca ciała, higieny, ubierania się odpowiedniego do pogody.</li> <li>• Prowadzenie pogadanki z dziećmi dotyczącej przestrzegania podstawowych zasad higieny, w tym np. częstego mycia rąk z użyciem ciepłej wody i mydła oraz ochrony podczas kaszlu i kichania.</li> </ul> | Wychowawcy            | Wrzesień<br>Październik   |
| <b>Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajzeń i nawyków prozdrowotnych oraz wiedzy na temat zdrowego stylu odżywiania;</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców;</li> <li>• Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania;</li> <li>• Pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą;</li> <li>• Prowadzenie zajęć o tematyce dotyczącej warzyw i owoców, piramidy zdrowia, a także znaczenia ruchu dla zdrowia.</li> </ul>   | Wychowawcy            | Wg harmonogramu I semestr |
| <b>Wspieranie rozwoju emocjonalnego i psychicznego</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie emocji na ilustracji, rozpoznawanie nastroju muzyki;</li> <li>• Zabawy plastyczne, filmy i bajki edukacyjne;</li> <li>• Wykorzystywanie elementów bajkoterapii;</li> <li>• Naśladowanie różnych emocji, pogadanki na temat</li> </ul>  | Wychowawca<br>Pedagog | Wg harmonogramu           |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | uczuciu oraz radzenia sobie z emocjami. |  |  |
|--|---|--|--|

### Relacje-kształtowanie postaw społecznych

| Zadania szkoły  | Formy i sposób realizacji   | Osoby odpowiedzialne               | Termin realizacji |
|---|---|------------------------------------|-------------------|
| <b>Podejmowanie działań sprzyjających integracji grupy, nawiązywaniu trwałych przyjacielskich relacji z innymi dziećmi. Poznanie i respektowanie zasad społecznych. Uświadamianie przynależności do różnych grup społecznych.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pełnienie dyżurów przez dzieci;</li> <li>• Praca w grupach, wspólne zabawy integracyjne i dowolne;</li> <li>• Udział w projektach, wykonywanie prac plastycznych;</li> <li>• Zajęcia o tematyce związanej z pomocą ludziom i zwierzętom, tematyką związaną z formami grzecznościowymi oraz odpowiednim zachowaniem w zależności od miejsca i sytuacji.</li> <li>• Czytanie bajek terapeutycznych, słuchanie audiobooków;</li> <li>• Zajęcia z pedagogiem, psychologiem- warsztaty - poznawanie różnych problemów społecznych;</li> <li>• Zapoznanie z nazwą grupy, salą przedszkolną.</li> </ul> | Wychowawca                         | Wg harmonogramu   |
| <b>Podejmowanie działań związanych z umacnianiem poczucia własnej wartości, wspieranie indywidualności dziecka</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w przedstawieniach, słuchanie opowiadań, bajek terapeutycznych;</li> <li>• Zajęcia edukacyjne związanej z tematyką savoir vivre, domem rodzinnym, zabawą z dziadkami, różnicach międzyludzkich, zainteresowaniach;</li> <li>• Motywowanie dzieci do podejmowania nowych działań;</li> <li>• Obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka.</li> </ul>   | Wychowawca<br>Pedagog              | Wg harmonogramu   |
| <b>Nauczyciele systematycznie informują rodziców o postępach w rozwoju ich dzieci</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zebrania grupowe, porady i konsultacje;</li> <li>• Zachęcanie do współpracy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz jego opracowania.</li> </ul>   | Wychowawca<br>Pedagog<br>Psycholog | Cały rok szkolny  |

|   |  |  |                  |
|---|--|--|------------------|
|   |  | Logopeda                                       |                  |
| <b>Nauczyciele obserwują dzieci, analizują relacje rówieśnicze, sposób i tempo pracy, możliwości poznawcze, diagnozują potrzeby i organizują przestrzeń ich rozwoju</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza przedszkolna;</li> <li>• Bieżące obserwacje;</li> <li>• Rozmowy indywidualne;</li> <li>• Zajęcie edukacyjne;</li> <li>• Zabawy grupowe;</li> <li>• Zajęcia specjalistyczne np. logopedia.</li> </ul> | Wychowawcy<br>Pedagog<br>Psycholog<br>Logopeda | Cały rok szkolny |

### Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

| <b>Zadania szkoły</b>  | <b>Formy i sposób realizacji</b>   | <b>Osoby odpowiedzialne</b> | <b>Termin realizacji</b> |
|--|--|-----------------------------|--------------------------|
| <b>Wspieranie dziecka w odkrywaniu i rozwijaniu jego zainteresowań</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy plastyczne;</li> <li>• Zabawy przy muzyce, zabawy ruchowe i integracyjne;</li> <li>• Inicjowanie przedstawień i występów;</li> <li>• Śpiewanie piosenek;</li> <li>• Recytacja wierszyków;</li> <li>• Przeprowadzanie eksperymentów;</li> <li>• Konkursy plastyczne, recytatorskie i wokalne;</li> <li>• Prezentowanie swoich pasji, umiejętności.</li> </ul> | Wychowawcy                  | Raz w miesiącu I semestr |
| <b>Rozwijanie wiedzy i zainteresowań na temat własnego kraju, kultury regionalnej oraz kultywowanie tradycji</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki, filmy edukacyjne, opowiadania, legendy, przysłowia;</li> <li>• Oglądanie albumów, zdjęć, prezentacji;</li> <li>• Przygotowywanie uroczystości klasowych.</li> </ul> <p>Zajęcia edukacyjne o tematyce świątecznej, patriotycznej, a także dotyczącej miejsca zamieszkania.</p>  | Wychowawcy                  | Wg harmonogramu          |
| <b>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur, w zakresie kultury wyższej</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentowanie zawodów różnych osób – np. pielęgniarki, weterynarza, piosenkarza;</li> </ul>   | wychowawcy                  | Wg harmonogramu          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poruszanie tematyki dotyczącej różnic międzykulturowych.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

### **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**

| <b>Zadania szkoły</b>   | <b>Formy i sposób realizacji</b>   | <b>Osoby odpowiedzialne</b>        | <b>Termin realizacji</b> |
|---|--|------------------------------------|--------------------------|
| <b>Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci: w przestrzeni przedszkola, poza jego budynkiem, podczas wspólnych wyjść na spacer, wycieczki, place zabaw itp.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie dzieci z zasadami panującymi w Przedszkolu, również przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas epidemii ;</li> <li>• Stworzenie kodeksu - zasad grupowych;</li> <li>• Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez;</li> <li>• Spacerowanie poza teren przedszkolnym w kamizelkach odblaskowych - bezpieczne poruszanie się w ruchu drogowym;</li> <li>• Przypominanie zasad obowiązujących na wycieczkach, spacerach, placu zabaw itd.;</li> <li>• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;</li> <li>• Zachęcanie dzieci do picia wody.</li> </ul> | Wychowawcy                         | Wg harmonogramu Wrzesień |
| <b>Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi;</li> <li>• Uczucie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;</li> <li>• Nauka numerów alarmowych oraz umiejętności wzywania pomocy.</li> </ul>  | Wychowawcy                         | Wg harmonogramu          |
| <b>Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadczenie dzieciom gdzie należy szukać pomocy w przypadku zetknięcia się z agresją lub przemocą;</li> <li>• Propagowanie zdrowego stylu życia;</li> </ul>  | Wychowawcy<br>Psycholog<br>Pedagog | Wg harmonogramu          |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie asertywności wśród dzieci oraz szukania pomocy w trudnych sytuacjach;</li> <li>• Poszerzenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień;</li> <li>• Zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków przedszkola.</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

## ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI – klasy 1-3

### Zdrowie-edukacja zdrowotna

| Zadania szkoły   | Formy i sposób realizacji   | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|---|----------------------|-------------------|
| <b>Promowanie i upowszechnianie kultury fizycznej i zdrowego stylu życia.</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie form aktywnego spędzania czasu wolnego oraz zasad zdrowego odżywiania się;</li> <li>• Realizacja programu „Mleko w szkole”.</li> <li>• Spotkania z pielęgniarką szkolną, stomatologiem;</li> <li>• Prowadzenie zajęć dotyczących higieny i ubierania się odpowiedniego do pogody;</li> <li>• Prace plastyczne – piramida zdrowia.</li> <li>• Pogadanka na temat zasad obowiązujących w szkole oraz warsztaty w zakresie bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole podczas pandemii (np. instruktaż mycia rąk, odpowiednie zasłanianie twarzy podczas kaszlu i kichania).</li> </ul> | Wychowawcy           | Cały rok          |
| <b>Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i ochrony środowiska naturalnego.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie postaw proekologicznych na podstawie obserwacji, własnych doświadczeń uczniów, przykładów literackich, segregacja śmieci;</li> <li>• Udział w akcjach : sprzątanie świata, obchody</li> </ul>   | Wychowawcy           | Cały rok          |

|  |             |  |  |
|--|-------------|--|--|
|  | Dnia Ziemi. |  |  |
|--|-------------|--|--|

**Kultura-wartości, normy i wzory zachowań**

| <b>Zadania szkoły</b>  | <b>Formy i sposób realizacji</b>  | <b>Osoby odpowiedzialne</b> | <b>Termin realizacji</b>  |
|--|---|-----------------------------|---|
| <b>Integracja wewnątrzklasowa i szkolna.</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gry i zabawy integrujące zespół klasowy;</li> <li>• Świątowanie urodzin koleżanek i kolegów z klasy;</li> <li>• Pełnienie obowiązków dyżurnego;</li> <li>• Przygotowywanie i udział w imprezach klasowych;</li> <li>• Praca w grupach, wspólne zabawy.</li> </ul>                          | Wychowawca                  | Wg harmonogramu   |
| <b>Integracja środowiskowa</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Chłopaka;</li> <li>• Andrzejkki;</li> <li>• Mikołajki klasowe;</li> <li>• Klasowa Wigilia;</li> <li>• Dzień Kobiet;</li> <li>• Dzień Dziecka;</li> <li>• Ślubowanie klas pierwszych (osobno klasa Ia, osobno klasa Ib) – z zachowaniem odpowiedniego dystansu społecznego</li> </ul> | Wychowawca                  | Zgodnie z planem pracy opracowanym przez wychowawcę i klasową radę rodziców |
| <b>Klasowy kodeks zachowania Szkolny<br/>Regulamin zachowania się uczniów.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współtworzenie reguł życia w klasie i w szkole w oparciu o Regulamin Zachowania się uczniów SP w Mętowie.</li> </ul>   | Wychowawca,<br>nauczyciele  | Cały rok  |
| <b>Wzór dobrego kolegi, odpowiedzialnego ucznia</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie cech dobrego kolegi i wzorowego ucznia na podstawie własnych doświadczeń, przykładów</li> </ul>   | Wychowawcy<br>Pedagog       | Cały rok szkolny  |

|  |  |                       |  |
|--|--|-----------------------|--|
|  | literackich, scenek dramowych; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie wizerunku dobrego kolegi.</li> </ul> | Psycholog<br>Logopeda |  |
|--|--|-----------------------|--|

### Relacje-kształtowanie postaw społecznych

| Zadania szkoły   | Formy i sposób realizacji   | Osoby odpowiedzialne       | Termin realizacji                                     |
|--|---|----------------------------|---|
| <b>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza, ankiety, obserwacja;</li> <li>• Udział w konkursach talentów;</li> <li>• Branie udziału w przedstawieniach, słuchanie opowiadań, bajek.</li> </ul>   | Wychowawca                 | IX  |
| <b>Wdrażanie uczniów do rozwijania własnych pasji, zainteresowań, zdolności i umiejętności</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stwarzanie uczniom możliwości rozwoju własnych zdolności poprzez ukierunkowany udział w zajęciach dodatkowych oraz w konkursach o różnym zasięgu.</li> </ul>   | Wychowawca,<br>nauczyciele | Cały rok  |
| <b>Kształtowanie postaw – wychowanie do wartości</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentowanie osiągnięć i wytworów uczniów w klasie i szkole;</li> <li>• Miejsca pamięci narodowej;</li> <li>• Udział w klasowych uroczystościach z okazji Rocznicy Odzyskania Niepodległości i Święta Konstytucji 3 Maja</li> </ul> | Wychowawca                 | Zgodnie z terminarzem imprez i uroczystości szkolnych |
| <b>Uczestnictwo w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, szkolnego i rodzinnego</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w wycieczkach przedmiotowych i krajoznawczych;</li> <li>• Planowanie i przygotowywanie różnych uroczystości klasowych np.: Dzień uśmiechu, Dzień życzliwości.</li> </ul>  | Wychowawca                 | Według harmonogramu                                   |

|   |  |                                    |                 |
|---|--|------------------------------------|-----------------|
| <p><b>Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, kształtowanie postaw: patriotycznych, obywatelskich, samorządności, oraz poszanowania tradycji, obrzędowości szkoły, dziedzictwa kulturowego regionu lubelskiego- Małej Ojczyzny</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybór samorządu klasowego;</li> <li>• Nauka hymnu szkoły;</li> <li>• Ślubowanie klas I;</li> <li>• Nazwa szkoły, adres, historia wyboru imienia szkoły, symbole szkoły;</li> <li>• Polska Wigilia, Boże Narodzenie;</li> <li>• Polska Wielkanoc;</li> <li>• Lublin – moja Mała Ojczyzna;</li> <li>• Zaznajomienie z sylwetką patrona szkoły;</li> <li>• Udział w obchodach świąt związanych z Janem Pawłem II.</li> </ul> | <p>Wychowawcy,<br/>nauczyciele</p> | <p>Cały rok</p> |
| <p><b>Zadania związane z poszanowaniem godności człowieka, szacunkiem dla innych i samego siebie</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określanie cech bohaterów literackich i przyjmowanie pożądanych wzorów postaw i zachowań.</li> </ul>  | <p>Wychowawcy,<br/>nauczyciele</p> | <p>Cały rok</p> |
| <p><b>Realizacja działań wychowawczo-profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do poczucia własnej wartości, dostrzegania swoich mocnych stron, umiejętności wartościowania i oceniania siebie i innych.</li> </ul>  | <p>Wychowawcy,<br/>nauczyciele</p> | <p>Cały rok</p> |
| <p><b>Uwrażliwianie na niesienie pomocy potrzebującym</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie w praktyce zasad dobrego zachowania;</li> <li>• Udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły np.: Pomoc dzieciom z Hospicjum im. Małego Księcia, pomoc zwierzętom ze schroniska.</li> </ul>  | <p>Wychowawcy,<br/>nauczyciele</p> | <p>Cały rok</p> |



## Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

| Zadania szkoły   | Formy i sposób realizacji  | Osoby odpowiedzialne    | Termin realizacji |
|--|--|-------------------------|-------------------|
| <b>Poznanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uświadomienie zagrożeń pochodzących od strony ludzi i zwierząt;</li><li>• Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia- scenki dramatyczne;</li><li>• Poznanie numerów telefonów alarmowych i umiejętności wzywania pomocy.</li></ul>  | wychowawcy              | Cały rok          |
| <b>Bezpieczeństwo w czasie zabaw w szkole oraz w drodze do szkoły i do domu</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wycieczka – poznanie pomieszczeń szkolnych;</li><li>• Zapoznanie z regulaminem bezpieczeństwa w szkole;</li><li>• Wycieczka po okolicy- poznanie znaków i zasad ruchu drogowego oraz bezpiecznych miejsc do zabawy;</li><li>• Odtworzenie filmiku instruktażowego z funkcjonariuszem policji – sekcja ruchu drogowego.</li></ul> | Wychowawcy, nauczyciele | Wrzesień          |
| <b>Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych</b>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uświadomienie uczniom, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach związanych z agresją i przemocą;</li><li>• Zapoznanie z prawami dziecka;</li><li>• Przygotowanie i przekazanie rodzicom informacji dotyczącej profilaktyki uzależnień;</li><li>• Propagowanie zdrowego stylu życia.</li></ul>                                     | Wychowawca              | Cały rok          |

## ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI – klasy 4-8

### Zdrowie-edukacja zdrowotna

| Zadania szkoły                                      | Cele  | Formy i sposób realizacji   | Osoby odpowiedzialne   | Termin realizacji |
|---|---|---|--|-------------------|
| <b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</li> <li>• Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</li> <li>• Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</li> <li>• Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności.</li> </ul> | <p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, spotkanie z pielęgniarką szkolną, psychologiem.</p> <p>Rozmowy z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, w tym np. częstego mycia rąk z użyciem ciepłej wody i mydła oraz ochrony podczas kaszlu i kichania.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy, działania dotyczące zdrowego stylu życia. Odtworzenie filmiku/prezentacji multimedialnej nt. prawidłowego odżywiania się.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i dodatkowe zajęcia sportowe . Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> | <p>Nauczyciel wychowania fizycznego, logopeda</p> <p>Nauczyciele, wychowawca, pielęgniarka, psycholog</p> <p>Wychowawca,</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawca</p> | <p>Cały rok</p>   |

|   |   |   |  |                 |
|---|---|---|--|-----------------|
|   | <p>Uświadomienie roli i znaczenia sportu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</li> </ul> | <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Spotkania z psychologiem szkolnym, lekcje wychowawcze.</p>  | <p>Nauczyciel techniki, policjant, nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawca, specjaliści</p> |                 |
| <p><b>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie bezpieczeństwa oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ul>  | <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły; przedstawienie procedury bezpieczeństwa podczas epidemii. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p>   | <p>Dyrektor szkoły, wychowawca, nauczyciele</p>  | <p>Cały rok</p> |
| <p><b>Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.</b></p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</li> <li>• Profilaktyka uzależnień: niktynizm, e-papierosy, alkoholizm,</li> </ul>  | <p>Współpraca i spotkania z psychologiem szkolnym. Filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze, plakaty oraz organizowanie innych form pracy pozalekcyjnej.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, godziny wychowawcze, zajęcia etyki, prezentacje multimedialne ukazujące skutki uzależnień, konsultacje ze specjalistami.</p> | <p>Psycholog, wychowawca, etyk</p>   |                 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>narkomania, agresja, anoreksja, bulimia, uzależnienie od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązywanie problemów i sytuacji trudnych oraz kształtowanie postaw asertywnych. Informowanie oraz przeciwdziałanie zjawiskom: cyberprzemocy, sekstingu.</li> <li>• Szerzenie wśród uczniów znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.</li> <li>• Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień.</li> <li>• Wspomaganie rodziców w rozwijaniu</li> </ul> | <p>Zajęcia dydaktyczne, godziny wychowawcze, konsultacje ze specjalistami, warsztaty.</p> <p>Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie.</p> <p>Godziny wychowawcze, spotkania z psychologiem, których tematyka dotyczy zdrowotnych i społecznych skutków uzależnień. Filmy i spektakle teatralne dotyczące profilaktyki uzależnień.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |          |
|--|--|---|--|----------|
|  | kompetencji wychowawczych, kształtowaniu postaw i zachowań wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi.   |   |  |          |
| <b>Zwiększenie świadomości na temat zagrożeń terrorystycznych, klęsk żywiołowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Podnoszenie wiedzy nauczycieli, uczniów oraz rodziców na temat zagrożeń takich jak atak terrorystyczny czy klęska żywiołowa.</li> </ul> | Filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze, plakaty oraz organizowanie innych form pracy pozalekcyjnej. Szkolenia, warsztaty. | Wychowawca, nauczyciel: biologii, geografii; | Cały rok |

### Relacje - kształtowanie postaw społecznych

| Zadania szkoły                                       | Cele   | Formy i sposób realizacji   | Osoby odpowiedzialne                         | Termin realizacji |
|--|--|---|--|-------------------|
| <b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie postaw proekologicznych</li> <li>Poszanowanie dziedzictwa środowiska naturalnego</li> </ul> | Realizacja programów ekologicznych, udział w akcjach na rzecz środowiska, konkursy o tematyce ekologicznej, organizowanie wycieczek oraz zajęć w terenie, pogadanki tematyczne. | Wychowawca, nauczyciel: biologii, geografii; |                   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | narodowego i światowego .  |   |  |   |
| <b>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspomaganie dzieci najbardziej potrzebujących.</li> <li>• Opieka świetlicy szkolnej.</li> <li>• Profilaktyka zdrowotna</li> </ul>                   | <p>Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Stowarzyszeniami, Radą Rodziców.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę świetlicy.</p> <p>Spotkania z pielęgniarką szkolną, psychologiem.</p>  | <p>GOPS, RR, wychowawca</p> <p>Pielęgniarka szkolna, psycholog</p>   |   |
| <b>Analiza trudności wychowawczych występujących wśród uczniów.</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspomaganie uczniów z trudnościami.</li> <li>• Ocena skuteczności oddziaływań wychowawczych.</li> </ul>   | <p>Diagnozowanie potrzeb za pomocą różnego rodzaju ankiet. Współpraca z poradniami specjalistycznymi i instytucjami pomocowymi. Dostosowanie form i metod pracy do dysfunkcji ucznia.</p> <p>Karta skuteczności oddziaływań wychowawczych.</p>  | <p>Wychowawca, nauczyciele przedmiotowi, psycholog</p> <p>Wychowawca</p>   | <p>Cały rok</p> <p>Po realizacji semestru I i semestru II</p> |
| <b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie samodzielności samorządności uczniów.</li> <li>• Uczenie zasad demokracji. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu</li> </ul> | <p>Praca Samorządu Szkolnego i klasowego. Zajęcia etyki i godziny wychowawcze promujące przekonanie o słuszności aktywnego działania także na polu ogólnospołecznym.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy i szkoły. Wybory do Samorządu Szkolnego i Samorządu Klasowego.</p> | <p>Wychowawca, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, psycholog, nauczyciele etyki i od konkretnych przedmiotów, psycholog szkolny</p> | <p>Cały rok</p>   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>klasowego, szkolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie tolerancji wobec innych.<br/>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</li> <li>• Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</li> <li>• Udział uczniów w klasowych konkursach, zawodach sportowych i innych formach</li> </ul> | <p>Zapoznanie z Kodeksem Ucznia, Statutem Szkoły i obowiązującymi regulaminami.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności poszanowania dla odmiennych postaw i poglądów wyrażanych przez innych na zajęciach etyki i godzinach wychowawczych.</p> <p>Klasowe konkursy, zawody sportowe. Prezentacja wyników w gablotach szkolnych, czy w gazetce szkolnej „Miętówka”.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności uczenia się.</li> <li>• Udział uczniów w akcjach prospołecznych organizowanych przez szkołę.</li> <li>• Organizowanie czasu wolnego.</li> </ul> | <p>Przeprowadzenie cyklu zajęć dotyczących umiejętnego, krytycznego odbioru treści Internetowych i telewizyjnych, a także umiejętności zarządzania sobą w czasie (planowanie dnia, świadome czasowo korzystanie z nowych technologii).</p> <p>Diagnoza uczniów pod względem dominującej inteligencji, ukazanie różnych form i technik uczenia się odpowiednich dla poszczególnych sensorycznych typów uczenia się – na godzinach wychowawczych (przynajmniej trzy godziny w semestrze.)</p> <p>Wolontariat uczniowski - organizowanie akcji charytatywnych, działalność Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Realizacja projektów edukacyjnych oraz kół zainteresowań. Udział w klasowych konkursach plastycznych, recytatorskich, wiedzy, sportowych.</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|



|  |   |   |   |                 |
|--|---|---|---|-----------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</li> </ul>  | <p>Ukazywanie słuszności działań ogólnospołecznych (na zajęciach etyki, godzinach wychowawczych), płynących z nich korzyści zarówno dla ogółu społeczności, jak i dla osoby aktywnej charytatywnie.</p> |   |                 |
| <p><b>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.</li> <li>• Nabywanie umiejętności korzystania z instytucji udostępniających dokumenty piśmiennicze oraz posługiwania się źródłami informacji o</li> </ul> | <p>Lekcje biblioteczne, konkursy literackie, recytatorskie oraz pięknego czytania, współpraca z bibliotekami.</p> <p>Lekcje biblioteczne, współpraca z bibliotekami.</p>                                | <p>Nauczyciele bibliotekarze, poloniści</p> | <p>Cały rok</p> |

|   |  |  |                                 |          |
|---|--|--|---------------------------------|----------|
|   | dokumentach.   |  |                                 |          |
| <b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, Eliminowanie zjawiska homofobii.</li> <li>• Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów</li> <li>• Wzmacnianie pozytywnych postaw prospołecznych i pozytywnej komunikacji. Praca na rzecz innej osoby,</li> </ul> | <p>Prowadzenie zajęć ukazujących pozytywne wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, akcje charytatywne.</p> | Wychowawca, poloniści, historyk | Cały rok |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>klasy, szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</li> <li>• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i za własne słowa i czyny.</li> <li>• Kształtowanie postawy systematyczności obowiązkowości i uczciwości.</li> <li>• Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</li> </ul> | <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw (online).</p> <p>Rozmowy na godzinach wychowawczych, na zajęciach etyki i spotkania z psychologiem, specjalistami.</p> <p>Rozmowy na godzinach wychowawczych, na zajęciach etyki i spotkania z psychologiem.</p> <p>Rozmowy i scenki - dramy na godzinach wychowawczych, na zajęciach etyki i spotkania z psychologiem.</p> |   |  |
| <p><b>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej.</li> <li>• Rozwijanie</li> </ul>  | <p>Ćwiczenia integracyjne na godzinach wychowawczych, na zajęciach etyki.</p> <p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach</p>   | <p>Wychowawca, nauczyciele etyki, psycholog</p> |  |

|  |   |  |            |          |
|--|---|--|------------|----------|
|  | <p>umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiednieg o towarzystwa.</li> <li>•Rozwijanie umiejętności otwartości i zwracania się o pomoc w nauce do nauczycieli, kolegów.</li> </ul> | <p>wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, kształtowanie umiejętnego dialogu, kulturalnej dyskusji podczas zajęć etyki.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka psychologa, współpraca z Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji.</p> <p>Objaśnienie istotności asertywności i empatii; ćwiczenia na godzinach wychowawczych, na zajęciach etyki z zakresu asertywności (umiejętność przyznania się do niewiedzy, umiejętność zwrócenia się o pomoc) oraz z zakresu empatii (samopomoc koleżeńska).</p> |            |          |
| <b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Zapoznanie rodziców i uczniów z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym</li> </ul>  | <p>Zebrania rodziców z wychowawcami klas, lekcje wychowawcze.</p>  | wychowawca | Cały rok |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>oraz innymi dokumentami pracy szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Badanie opinii rodziców odnośnie funkcjonowania szkoły, bezpieczeństwa uczniów.</li><li>• Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.</li><li>• Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</li></ul> | <p>Ankiety online, zebrania klasowe.</p> <p>Imprezy klasowe.</p> <p>Podziękowania na stronie internetowej szkoły.</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|

### Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

| Zadania szkoły  | Cele   | Formy i sposób realizacji  | Osoby odpowiedzialne                          | Termin realizacji |
|---|--|--|---|-------------------|
| <b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, szkoły i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</li><li>• Wdrażanie do kulturalnego zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości klasowych.</li><li>• Dbanie o odpowiedni strój i oprawę w czasie świąt.</li><li>• Kultywowanie tradycji szkolnej. Klasowe uroczyste obchody świąt narodowych.</li><li>• Prowadzenie</li></ul> | <p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości klasowe.</p> <p>Lekcje wychowawcze, uroczystości klasowe.</p> <p>Lekcje wychowawcze, uroczystości klasowe.</p> <p>Udział w uroczystościach klasowych o charakterze rocznicowym i patriotycznym.</p> <p>Współpraca uczniów z nauczycielem bibliotekarzem.</p> | Wychowawca, historyk, polonista, bibliotekarz | Cały rok          |

|  |  |   |  |          |
|--|--|---|--|----------|
|  | kroniki szkolnej.  |   |  |          |
| <b>Poszanowanie historii i kultury regionu, integrowanie się ze wspólnotą lokalną.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju oraz poznanie najważniejszych zabytków historii Polski.</li> </ul>   | <p>Wyjścia lokalne, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja uroczystości klasowych .</p> <p>Prezentacje na godzinach wychowawczych, konkursy klasowe.</p>   | Wychowawca, historyk, polonista, bibliotekarz  | Cały rok |
| <b>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej i krajów Unii Europejskiej.</li> <li>• Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji wyznaniowej, religijnej, rasowej.</li> </ul> | <p>Zajęcia dydaktyczne, pogadanki na lekcjach wychowawczych, na zajęciach etyki, prezentacja uczniów.</p> <p>Realizacja projektów językowych.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji - postawę obywatelską, postawę poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawę poszanowania dla innych kultur, religii i tradycji.</p> | Wychowawca, historyk, polonista, etyk, nauczyciel języka angielskiego i niemieckiego | Cały rok |

### Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

| <b>Zadania szkoły</b>   | <b>Cele</b>  | <b>Formy i sposób realizacji</b>   | <b>Osoby odpowiedzialne</b>   | <b>Termin realizacji</b> |
|---|--|--|---|--------------------------|
| <b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</li></ul>  | Lekcje z wychowawcą, zajęcia etyki, pogadanki, zajęcia profilaktyczne, spotkania z psychologiem szkolnym.<br>Dyżury nauczycieli w czasie przerw, monitoring szkolny.   | Wychowawca, etyk  | Cały rok                 |
| <b>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń oraz właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</li><li>• Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości oraz wypoczynku.</li><li>• Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego</li></ul> | Lekcje z wychowawcą, próbna ewakuacja szkoły.<br><br>Lekcje z wychowawcą, zajęcia etyki, zajęcia techniki, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne.<br><br>Kształtowanie na lekcjach wychowawczych i na zajęciach etyki umiejętności prawidłowego korzystania z Internetu, telefonów komórkowych i innych technologii. | Wychowawca, etyk,<br>nauczyciel techniki,<br>nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa | Cały rok                 |



|  |  |  |                                     |          |
|--|--|--|-------------------------------------|----------|
|  | <p>korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</li> </ul>                                   | <p>Kształtowanie świadomego, krytycznego, selektywnego odbioru treści proponowanych w mediach oraz umiejętności zarządzania sobą w czasie (szczególnie podczas korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych).</p> <p>Lekcje wychowawcze, zajęcia etyki, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa.</p> |                                     |          |
| <b>Eliminowanie agresji z życia szkoły</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</li> <li>• Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego,</li> </ul> | <p>Lekcje z wychowawcą, zajęcia etyki, profilaktyczne z psychologiem szkolnym.</p> <p>Lekcje z wychowawcą, zajęcia etyki, profilaktyczne z psychologiem szkolnym.</p>  | Wychowawca, etyk, psycholog szkolny | Cały rok |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</li></ul> | <p>Obserwacje, indywidualne rozmowy, klasowa karta oceny skuteczności oddziaływań wychowawczych (wypełniana przez wychowawcę po każdym semestrze).</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|