**Príloha č. 2 - Učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy)**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak**
 | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka
	2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka
	3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka
 |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces**
 | * 1. Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov
	2. Plánovať a projektovať vyučovanie
	3. Realizovať vyučovanie
	4. Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka
 |
| 1. **Profesijný rozvoj**
 | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj
	2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou
 |

1. **Začínajúci učiteľ prvého stupňa základnej školy**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu detí a mládeže
* poznať metodologické východiská poznávania žiakov, školskej triedy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálny charakteristík žiakov primárneho vzdelávania
* akceptovať individualitu každého žiaka
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať a chápať koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať problematiku multikulturality vo vzťahu k žiakovi
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov v sociokultúrnom kontexte
* akceptovať diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte
 |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať súčasné pedagogické a psychologické teórie a mať vedomosti z ďalších súvisiacich humanitných a sociálnych vedných disciplín vo vzťahu k obsahu vzdelania
* poznať ciele a obsah primárneho vzdelávania
* poznať metodológiu pedagogického výskumu
* poznať aktuálne štátne vzdelávacie programy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * orientovať sa v školských vzdelávacích programoch a vytvárať pedagogické programy pre triedu a jednotlivcov
* orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy

zhodnotiť výber vhodného obsahu  |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať aplikáciu a integráciu teoretických základov projektovania, realizácie a hodnotenia vo vyučovaní
* poznať súčasné didaktické koncepcie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese
* mať základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek
* mať základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy)
* mať základné praktické skúsenosti s výberom základného a rozvíjajúceho učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov
* mať základné praktické skúsenosti s voľbou úloh a činností pre žiakov
* posúdiť vhodnosť a reálnosť plánovania
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania žiaka
* poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka
* poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.)
* poznať zásady efektívnej komunikácie
* poznať vplyv verbálnej a neverbálnej komunikácie na klímu v triede
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * adaptovať vzdelávacie programy v príslušných disciplínach na výchovno-vzdelávacie a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, na konkrétne podmienky školskej triedy a druhu školy
* mať základné praktické skúsenosti s rozvíjaním kľúčových kompetencií žiakov
* mať základné praktické skúsenosti s riadením výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa skupín a celých tried
* mať základné praktické skúsenosti s monitorovaním a ovplyvňovaním klímy v triede
* mať základné praktické skúsenosti s efektívnou komunikáciou so žiakmi
* mať základné praktické skúsenosti s využívaním materiálnych a technických prostriedkov vo vyučovaní
* mať základné praktické skúsenosti s rozpoznaním sociálno-patologické prejavov správania sa žiakov
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať filozoficko-metodické východiská hodnotenia, formy a druhy hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty
* poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky
* mať základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych foriem a metód hodnotenia
* mať základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného proces u učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie
* hodnotiť žiakov bez predsudkov a stereotypov
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
* poznať metódy sebavzdelávania
* poznať metódy výskumu a vývoja v oblasti pedagogickej praxe
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s komunikáciou pedagogických a odborových poznatkov so širším prostredím laickej i profesijnej komunity
* stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja
* používať metódy výskumu a vývoja
* stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy
* poznať základné teórie učiteľskej profesie
* poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti
* identifikácia s vlastnou profesiou
 |

1. **Samostatný učiteľ prvého stupňa základnej školy**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia
* poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka a poruchy jeho kognitívneho, afektívneho a psychomotorického vývinu
* rozumieť individualite každého žiaka bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje sociálne, morálne a charakterové vlastnosti žiaka, s využitím vhodných (odporúčaných) metód a nástrojov (pozorovanie, rozhovor a pod.)
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa žiakov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú
* poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) a špecifické vývinové poruchy učenia sa
* rozumieť rôznym spôsobom učenia sa žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje a posudzuje:
* poznávacie schopnosti ( učebné stratégie, štýl učenia a pod.),
* motivácie k učeniu,
* individuálne vzdelávacie potreby žiakov v sociálnej skupine (v triede, krúžku a pod.), využitím vhodných (odporúčaných) metód a nástrojov
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na vývin žiaka s využitím vhodných (odporúčaných) metód a nástrojov (rozhovor, dotazník pre rodiča, analýza prejavu žiaka a pod.)
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií
 |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov
* poznať metodológiu pedagogického výskumu
* orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy
* poznať obsah školského vzdelávacieho programu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká
* identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov
* spolupracovať pri aktualizácii školského vzdelávacieho programu v oblasti primárneho vzdelávania
* spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu
* realizovať akčný výskum
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * tvorí učebné osnovy predmetov primárneho vzdelávania (transformuje ciele, výkonový a obsahový štandard a učebný obsah predmetov) zo štátneho vzdelávacieho programu do školského vzdelávacieho programu
* didakticky spracováva poznatky príslušných vedeckých/umeleckých/športových odborov a začleňuje ich do učebných osnov vyučovacích predmetov v školskom vzdelávacom programe
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov
* vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek
* uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy), vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov
* k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh
* reflektovať skutočný proces učenia sa žiakov a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie
* vytvoriť individuálny výchovno–vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára tematické výchovno-vzdelávacie plány v súlade s učebnými osnovami predmetu, výsledkami pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výučby
* vytvára projekty vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom
* spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* zapája žiakov do plánovania a prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (exkurzie, školské výlety a pod.)
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka
* poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.)
* poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)
* poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce)
* poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov
* riadiť učenie sa skupín a celých tried
* navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami, príp. talentovaného žiaka
* efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka
* flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede
* rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov
* využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny
* využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti
* oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami žiakov
* organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha žiakom plniť ciele výučby
* podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov
* v súlade s cieľmi, učivom a výsledkami pedagogickej diagnostiky používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa žiakov v triede vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
* cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov.
* zapája žiakov do riadenia výchovno-vzdelávacích aktivít (časti vyučovacej hodiny, dramatizácia, a pod.).
* reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností.
* používa vhodné didaktické prostriedky, didaktickú techniku a technológiu v súlade s cieľmi vyučovania.
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty
* poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia žiaka
* rozvíjať sebahodnotenie žiakov
* hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky
* hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti
* používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia
* rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov (kooperatívne metódy) v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami
* podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov za výsledky ich činnosti
* poskytuje žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a vyhodnocuje jej účinnosť
* pomáha žiakom pri výbere pozitívnych vzorov
* oceňuje personálne a sociálne zručnosti žiaka
* na základe priebežného hodnotenia poskytuje žiakom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí, zručností a správania
* využíva výsledky hodnotenia žiakov a hodnotenia vyučovania pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacieho proces
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania
* poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * diagnostikuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií
* využíva diagnostiku, reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj
* vypracuje a realizuje plán profesijného rozvoja
* využíva možnosti kontinuálneho a celoživotného vzdelávania
* reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy
* poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy
* stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa žiakov, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania
* vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy
* dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy
 |

1. **Učiteľ prvého stupňa základnej školy s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia
* poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka a kognitívne, afektívne a psychomotorické poruchy
* rozumieť individualite každého žiaka bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy a nástroje (dotazník pre zákonného zástupcu žiaka, pozorovanie a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok v sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa žiakov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú
* poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) a špecifické vývinové poruchy učenia sa
* rozumieť rôznym spôsobom učenia sa žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy na odhalenie príčin, problémov a prekážok v učení sa žiaka (poznávacích schopností, motivácie k učeniu a individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov)
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa vhodné metódy na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka a rozpoznávanie predsudkov a stereotypov
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu týchto vplyvov
 |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov
* poznať metodológiu pedagogického výskumu
* orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy
* poznať obsah školského vzdelávacieho programu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká
* identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov
* spolupracovať pri aktualizácii školského vzdelávacieho programu v oblasti primárneho vzdelávania
* spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu
* realizovať akčný výskum
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje medziodborové poznatky do predmetov primárnej edukácie, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do vyučovania
* overuje obsahové a didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu
* aplikuje nové poznatky daného vedeckého/umeleckého odboru a jeho odborovej didaktiky do vyučovania predmetu
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov
* vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek
* uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy), vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov
* k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh
* reflektovať skutočný proces učenia sa žiakov a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie
* vytvoriť individuálny výchovno–vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do tematických výchovno-vzdelávacích plánov vlastné projekty na riešenie problémov v učení, správaní žiakov a na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia žiakov
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka
* poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.)
* poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)
* poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce)
* poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov
* riadiť učenie sa skupín a celých tried
* navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami, príp. talentovaného žiaka
* efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka
* flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede
* rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov
* využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny
* využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti
* oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy vo vyučovaní v triede a navrhuje riešenia
* realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov
* v súlade s cieľmi, učivom a pedagogickou diagnostikou žiakov vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov v triede, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poskytuje žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov
* používa prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.)
* na základe poznania multikultúrnych špecifík v škole vytvára priaznivé prostredie, identifikuje a rieši vzniknuté multikultúrne konflikty
* odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii
* vytvára vlastné didaktické pomôcky
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty
* poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia žiaka
* rozvíjať sebahodnotenie žiakov
* hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky
* hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára nástroje na hodnotenie a vyhodnocuje ich spoľahlivosť
* overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo vyučovaní
* vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) pri eliminácii sociálno-patologických javov v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka
* vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov
* vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja žiakov
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania
* poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu
* spolupracuje s kolegami na zlepšovaní kvality výchovno-vzdelávacej činnosti
* prezentuje spôsoby autodiagnostiky, sebareflexie a plánovania profesijného rozvoja a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesijný rast facilituje
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy
* poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy
* stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy
* podieľa sa na internom vzdelávaní v škole ako lektor
* prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach
 |

1. **Učiteľ prvého stupňa základnej školy s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia
* poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka a poruchy jeho kognitívneho, afektívneho a psychomotorického vývinu
* rozumieť individualite každého žiaka bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni metodického združenia:
* analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti diagnostiky,
* tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škály, a pod.)
* skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery.
* poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa žiakov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú
* poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) a špecifické vývinové poruchy učenia sa
* rozumieť rôznym spôsobom učenia sa žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni metodického združenia:
* analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka,
* tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škála, didaktický test a pod.),
* skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery
* poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiakov
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* rozumieť bez predsudkov a stereotypov odlišnostiam, identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni metodického združenia:
* analyzuje zistenia, navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka,
* tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, a pod.),
* skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery
* poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka
 |

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov
* poznať metodológiu pedagogického výskumu
* orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy
* poznať obsah školského vzdelávacieho programu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká
* identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov
* spolupracovať pri aktualizácii školského vzdelávacieho programu v oblasti primárneho vzdelávania
* spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu
* realizovať akčný výskum
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy a školského vzdelávacieho programu
* poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov a vyučovacích projektov, navrhuje systémové riešenia v oblasti o plánovania a projektovania o výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľom na úrovni metodického združenia, školy.
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov
* vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek
* uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy), vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov
* k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh
* reflektovať proces učenia sa žiakov a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie
* vytvoriť individuálny výchovno–vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * navrhuje, vytvára, výchovno-vzdelávacie projekty na komplexný rozvoj kompetencií, nadania žiakov a projekty školskej integrácie
* poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese, pre učiteľov na úrovni metodického združenia, školy
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka
* poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.)
* poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)
* poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce)
* poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, riadiť učenie sa skupín a celých tried
* navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami, príp. talentovaného žiaka
* efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka
* flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede
* rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov
* využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny
* využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti
* oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti primárneho vzdelávania a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií
* poskytuje pomoc a poradenstvo učiteľom v realizácii a inováciách vyučovania a učenia sa žiakov a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií na úrovni metodického združenia, školy
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty
* poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia žiaka
* rozvíjať sebahodnotenie žiakov
* hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky
* hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti a učebných výsledkov žiakov
* poskytuje pomoc a poradenstvo učiteľom vo využívaní účinných hodnotiacich stratégií, metodického združenia, školy
* podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania
* poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja
* navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre učiteľov na úrovni metodického združenia, školy
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy
* poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy
* stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom a podieľa sa na tvorbe projektov rozvoja školy
* koordinuje prípravu vzdelávania a ďalších aktivít učiteľov v oblasti programu rozvoja školy, vytvára projekty spolupráce a rôznymi partnermi
 |