

**RAPORT  
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. STANISŁAWA STASZICA W RUDKACH**

**Rok szkolny 2020/2021**

**Wymaganie 5**

**Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów,  
z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji**

**Zespół d.s. ewaluacji;  
lider: Anita Cieślik  
członkowie: Aneta Kluzek,  
Ewelina Radek**

## **Cel ewaluacji wewnętrznej:**

1. Pozyskanie informacji o efektach działalności szkoły.
2. Sformułowanie wniosków służących podniesieniu jakości pracy szkoły

### **Informacje dotyczące organizacji ewaluacji:**

#### **1. Pytania kluczowe:**

- W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?
- Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?
- Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości oraz rozwoju zainteresowań i uzdolnień?
- Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce?
- Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?
- Czy szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej?

#### **2. Dobór metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:**

<b>Metoda badania</b>	<b>Źródło informacji</b>
Wywiad indywidualny	Dyrektor, pedagog szkolny
Badanie ankietowe	Rodzice
	Uczniowie
	Nauczyciele
Analiza dokumentacji szkolnej	Dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć dodatkowych, dokumentacja pedagoga szkolnego, logopedy

#### **4. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.**

- Plan – XI 2020r.
- Narzędzia – XII 2020r.
- Badanie – II/V2021r.
- Raport – VI 2021r.

### Szczegółowy harmonogram ewaluacji wewnętrznej

Pytanie kluczowe	Kryteria	Zadanie	Termin	Odpowiedzialny
W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?	Nauczyciele prowadzą: - obserwację ucznia, -rozmowy z rodzicami, uczniami, -analizę dokumentacji szkolna, -analizę ocen i zachowania, konkursów -wymianę doświadczeń z innymi nauczycielami	-Ankieta uczniów, rodzic, nauczyciel, -rozmowa uczniów, rodzic, nauczyciel -analiza dokumentów, - rozmowa z pedagogiem szkolnym	II – IV 2021	Zespół ds. ewaluacji
Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów	Nauczyciel dostosowuje formy i metody pracy, opracowuje dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów na podstawie zebranych informacji	-Ankieta uczniów, rodzic, nauczyciel, -rozmowa uczniów, rodzic, nauczyciel -analiza dokumentów, - rozmowa z pedagogiem szkolnym rozmowa z dyrektorem	II – IV 2021	Zespół ds.ewaluacji
Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości oraz rozwoju zainteresowań i uzdolnień?	Szkoła organizuje: -dodatkowe zajęcia, - konsultacje dla uczniów, - akademie, - przedstawienia, - koła zainteresowań. Nauczyciele zróżnicują metody i formy pracy	-Ankieta uczniów, rodzic, nauczyciel, -rozmowa uczniów, rodzic, nauczyciel -analiza dokumentów, - rozmowa z pedagogiem szkolnym - wywiad z dyrektorem,	II – IV 2021	Zespół ds.ewaluacji
Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce	Szkoła organizuje zajęcia specjalistyczne, Pedagog szkolny, wychowawcy, specjaliści oraz	-Ankieta uczniów, rodzic, nauczyciel, -rozmowa uczniów, rodzic, nauczyciel -analiza dokumentów, -	II – IV 2021	Zespół ds.ewaluacji

	dyrektor, udziela wsparcia	rozmowa z pedagogiem szkolnym - wywiad z dyrektorem,		
Czy uczniowie odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości?	Szkoła organizuje konkursy. Nauczyciele dostosowują formy i metody pracy, prowadzą indywidualizację, motywują uczniów do pracy	-Ankieta uczeń, rodzic, nauczyciel, -rozmowa uczeń, rodzic, nauczyciel -analiza dokumentów, - rozmowa z pedagogiem szkolnym - wywiad z dyrektorem,	II – IV 2021	Zespół ds.ewaluacji
Czy szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej	Nauczyciele motywują uczniów do działania, prowadzą rozmowy indywidualne, organizują zajęcia wychowawcze. Dyrektor udostępnia pomoce i środki dydaktyczne niezbędne do prawidłowego rozwoju i edukacji uczniów,	-Ankieta uczeń, rodzic, nauczyciel, -rozmowa uczeń, rodzic, nauczyciel -analiza dokumentów, - rozmowa z pedagogiem szkolnym - wywiad z dyrektorem,	II – IV 2021	Zespół ds.ewaluacji

## RAPORT:

### Analiza wyników ankiet dla uczniów

Na podstawie wyników można stwierdzić, że 100% uczniów zna ofertę zajęć dodatkowych, a 94,7% uczniów uważa, że szkoła uwzględnia ich potrzeby.

84,2% uczniów potwierdza, że nauczyciele rozmawiają z uczniami o ich potrzebach i możliwościach, udzielając wsparcia i motywacji.

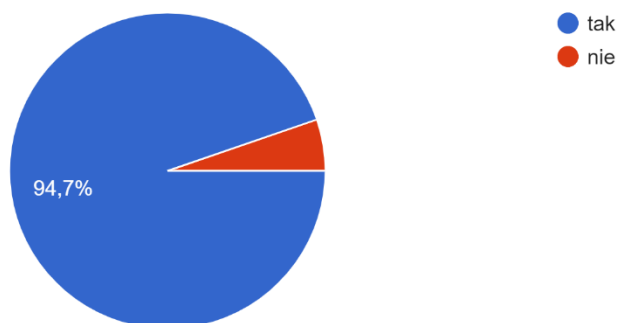
77,8% twierdzi, że nauczyciele wspierają w sytuacjach trudnych poprzez rozmowy indywidualne, lub spotkania z rodzicami.

Analizując ofertę zajęć dodatkowych, 80% młodzieży twierdzi, że wystarczająca i odpowiada ich potrzebom. 1 uczeń wskazuje na potrzebę organizacji zajęć rozwijających zainteresowania, 1 uczeń zajęcia dla ucznia zdolnego, oraz 1 nie wskazał własnej propozycji.

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych, sami czują, że ich osiągnięcia są doceniane i przekładają się na wyższe oceny.

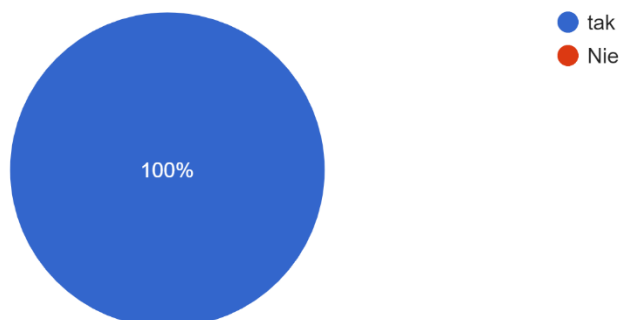
1. Czy według Ciebie szkoła uwzględnia indywidualne potrzeby uczniów? (np. organizuje zajęcia dodatkowe)

19 odpowiedzi



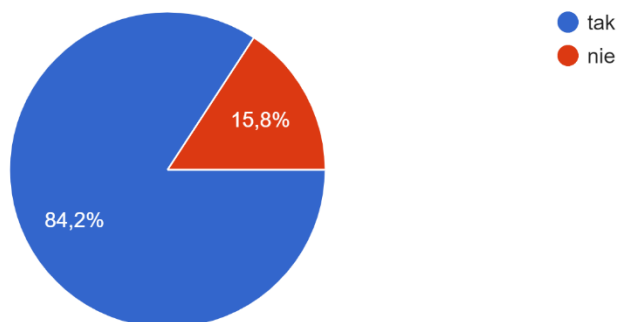
2. Czy według Ciebie szkoła prowadzi zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych ( tzn. zajęcia wyrównawcze, specjalistyczne - logop...cyjne, rewalidacyjne, zajęcia rozwijające, SKS itp)

19 odpowiedzi



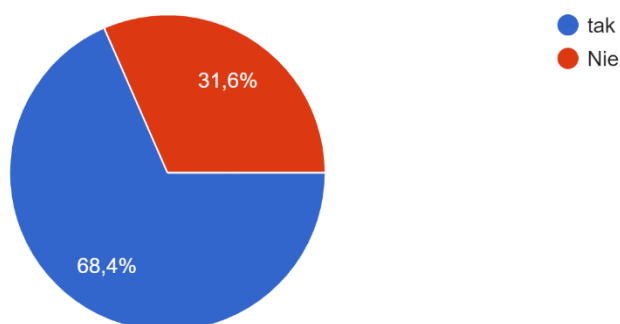
3. Czy nauczyciele, wychowawcy rozmawiają z Tobą na temat możliwości i Twoich potrzeb?(np. rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami )

19 odpowiedzi



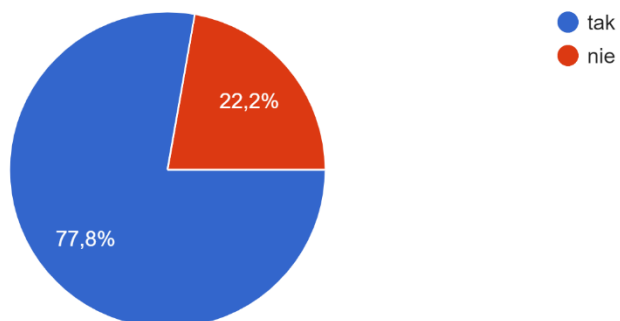
4. Czy uczestniczysz w zajęciach dodatkowych?

19 odpowiedzi



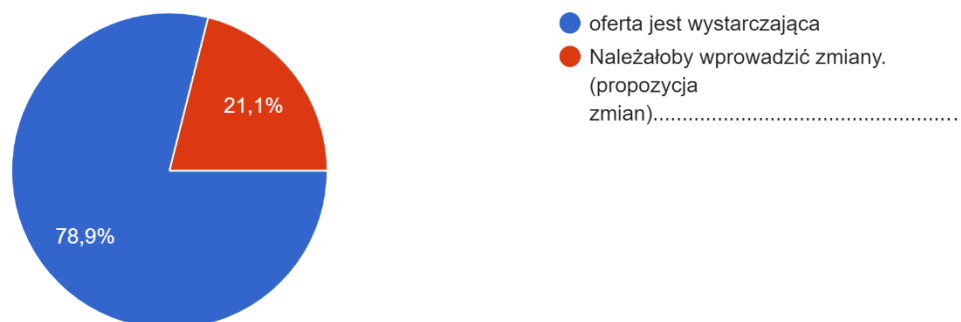
5. Czy szkoła wspiera w sytuacjach trudnych ( przemoc, problemy emocjonalne) np prowadząc rozmowy, wyjaśniając sytuacje?

18 odpowiedzi



## 6. Co Twoim zdaniem należałoby zmienić w ofercie zajęć dodatkowych na terenie szkoły?

19 odpowiedzi



Propozycja zajęć - zajęcia z uczniem zdolnym, zajęcia rozwijające.

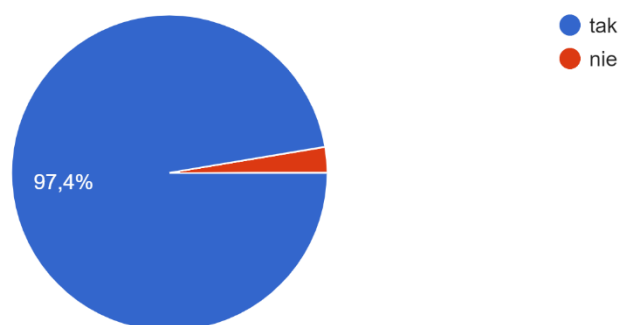
### Podsumowanie wyników otrzymanych od rodziców

Wszyscy ankietowani rodzice – **100%** znają formy wsparcia oferowane ich dzieciom przez naszą szkołę. Aż **97,4%** twierdzi, że szkoła uwzględnia potrzeby uczniów, nauczyciele rozmawiają o potrzebach uczniów oraz wspierają uczniów o niskim statusie społecznym. Również wysoki odsetek rodziców-94,6% stwierdza, że ich dziecko może liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności, poprzez rozmowy indywidualne i rozmowy z rodzicami.

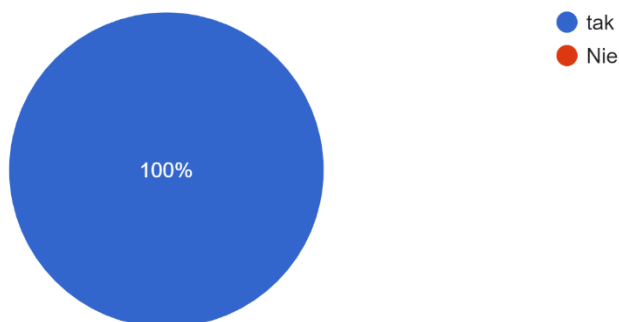
W ocenie rodziców potrzeba jest organizowania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz zajęć rozwijających.

## 1. Czy według Państwa szkoła uwzględnia indywidualne potrzeby uczniów? (np. organizuje zajęcia dodatkowe)

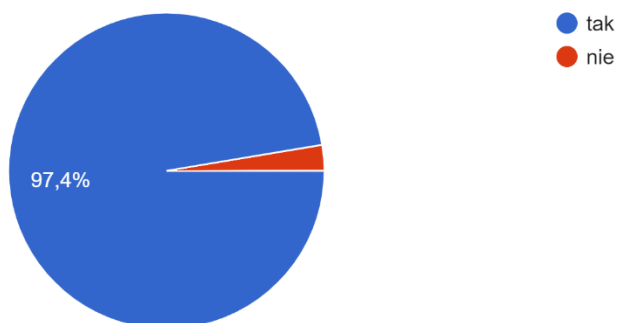
38 odpowiedzi



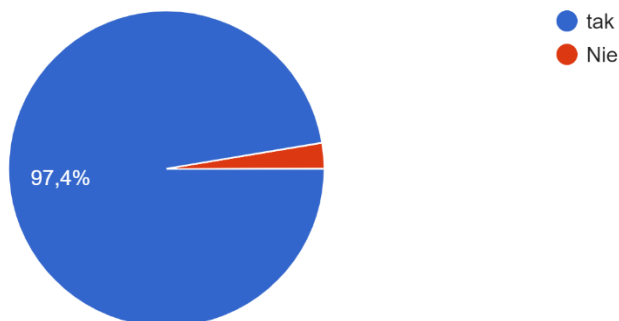
2. Czy według Państwa szkoła prowadzi zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych ( tzn. zajęcia wyrównawcze, specjalist...yjne, rewalidacyjne, zajęcia rozwijające, SKS itp)  
38 odpowiedzi



3. Czy nauczyciele, wychowawcy rozmawiają z Państwem na temat możliwości i potrzeb uczniów?(np. rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami )  
38 odpowiedzi

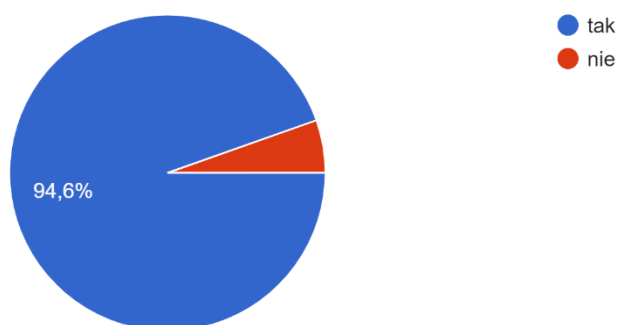


4. Czy Państwa zdaniem szkoła wspiera dzieci o niskim statusie społecznym?  
38 odpowiedzi

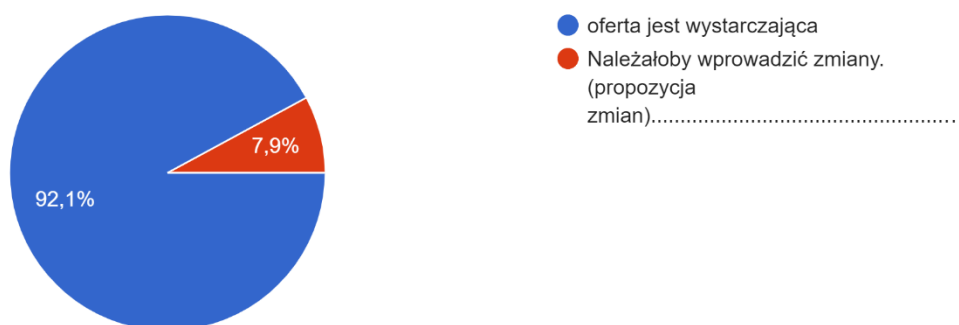




5. Czy szkoła wspiera uczniów i rodziców w sytuacjach trudnych (np. przemoc, problemy emocjonalne) prowadząc działania mające na celu eliminowanie zachowań dyskryminujących?  
37 odpowiedzi



6. Co Państwa zdaniem należałoby zmienić w organizowaniu i ofercie zajęć dodatkowych na terenie szkoły?  
38 odpowiedzi



Propozycja zajęć – zajęcia rozwijające oraz zajęcia wyrównujące.

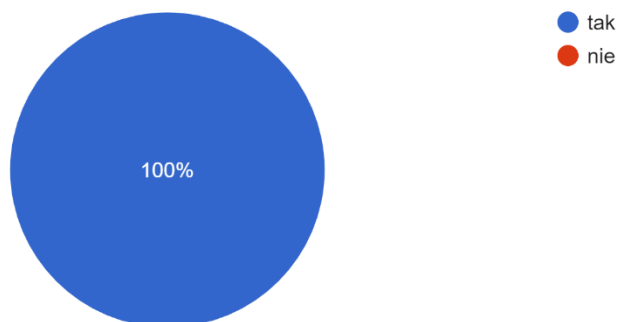
### Podsumowanie ankiety dla nauczycieli

Na podstawie uzyskanych wyników można stwierdzić, że wszyscy nauczyciele -100% rozpoznają potrzeby uczniów uczęszczających na ich zajęcia. Opierają się przede wszystkim na obserwacji i rozmowie z uczniem. Biorą pod uwagę również opinię z poradni pedagogiczno-psychologicznej, analizę prac pisemnych oraz odpowiedzi ustne ale także rozmowy z rodzicami. Wszyscy badani nauczyciele wspierają uczniów w sytuacjach trudnych poprzez rozmowy indywidualne oraz rozmowy z rodzicami, wspierają uczniów o niskim statusie społecznym.

Tworząc i realizując programy zajęć dodatkowych wszyscy uwzględniają indywidualne potrzeby i zainteresowania uczniów. Nauczyciele twierdzą, że w czasie pandemii, uczniowie byli w mniejszym stopniu zaangażowani w zajęcia, jednak ich osiągnięcia są satysfakcjonujące. 7,1% nauczycieli wskazało potrzebę organizacji zajęć dla uczniów zdolnych w formie zajęć rozwijających.

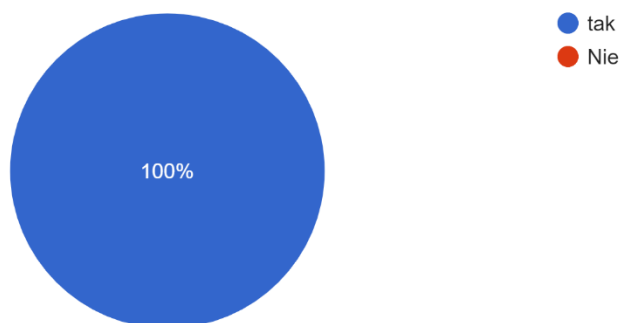
1. Czy według Pani szkoła uwzględnia indywidualne potrzeby uczniów? (np. organizuje zajęcia dodatkowe)

28 odpowiedzi



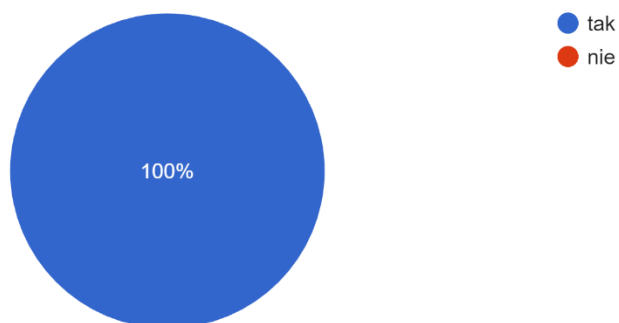
2. Czy według Pani szkoła prowadzi zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych ( tzn. zajęcia wyrównawcze, specjalistyczne - logoped...yjne, rewalidacyjne, zajęcia rozwijające, SKS itp)

28 odpowiedzi



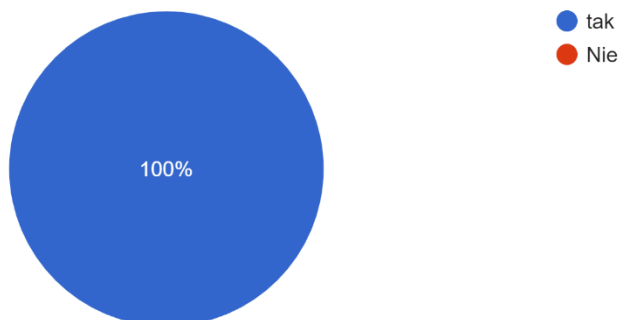
3. Czy wg Pani, nauczyciele prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami na temat możliwości i potrzeb uczniów?(np. rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami )

28 odpowiedzi



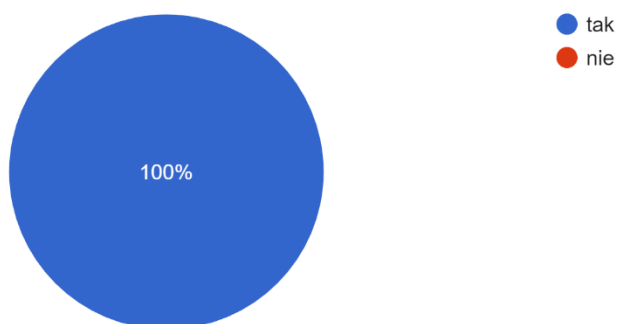
4. Czy Pani zdaniem szkoła wspiera dzieci o niskim statusie społecznym?

28 odpowiedzi



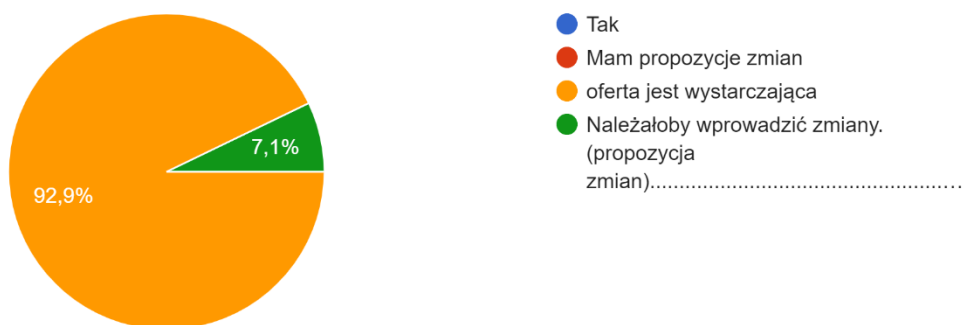
5. Czy wg Pani szkoła wspiera uczniów i rodziców w sytuacjach trudnych (np. przemoc, problemy emocjonalne) prowadząc działania mające na celu eliminowanie zachowań dyskryminujących?

28 odpowiedzi



6. Czy Pani zdaniem oferta szkoły jest wystarczająca?

28 odpowiedzi



Propozycja zajęć – zajęcia rozwijające, zajęcia z uczniem zdolnym.

## Podsumowanie ankiety dla dyrektora

Dyrektor potwierdza, że nauczyciele uwzględniają potrzeby uczniów. We właściwy sposób organizują i prowadzą zajęcia dodatkowe, dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów.

Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje i spełniają wymagania do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Prowadzą zajęcia specjalistyczne niezbędne do prawidłowego rozwoju każdego dziecka.

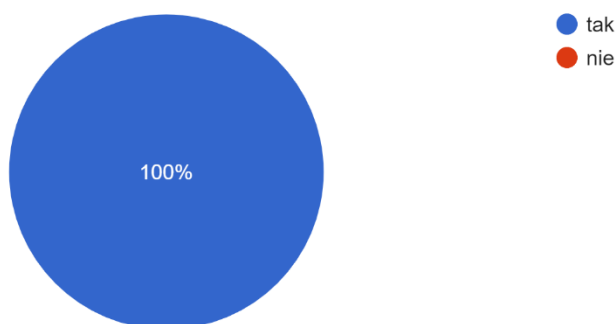
Nauczyciele prowadzą dodatkowe zajęcia sportowe oraz zajęcia dla uczniów zdolnych, zajęcia przygotowujące do konkursów przedmiotowych.

Szkoła wspiera uczniów o niskim statusie społecznym, wspiera ucznia w sytuacjach trudnych poprzez wsparcie emocjonalne, poradnictwo, konsultacje, dożywianie oraz prowadzenie działań mających na celu eliminowanie zachowań dyskryminujących.

Dyrektor wskazuje na rozszerzenie oferty zajęć z uczniem zdolnym, rozwijających, co potwierdza się w każdej grupie badawczej.

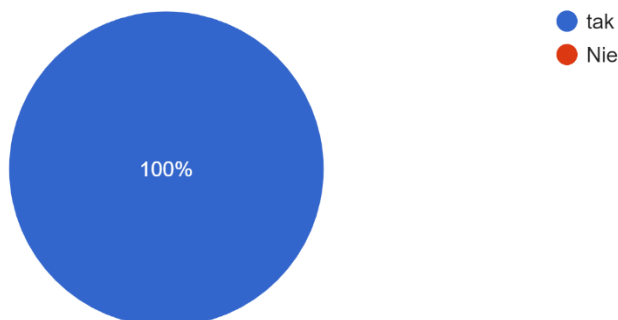
1. Czy według Pani szkoła uwzględnia indywidualne potrzeby uczniów? (np. organizuje zajęcia dodatkowe)

1 odpowiedź



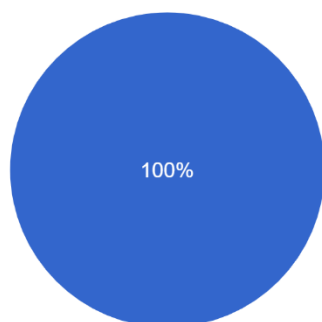
2. Czy według Pani szkoła prowadzi zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych ( tzn. zajęcia wyrównawcze, specjalistyczne - logoped...yjne, rewalidacyjne, zajęcia rozwijające, SKS itp)

1 odpowiedź



3. Czy wg Pani, nauczyciele prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami na temat możliwości i potrzeb uczniów?(np. rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami )

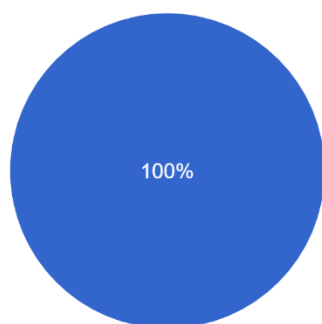
1 odpowiedź



● tak  
● nie

4. Czy Pani zdaniem szkoła wspiera dzieci o niskim statusie społecznym?

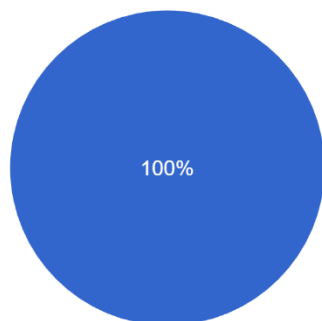
1 odpowiedź



● tak  
● Nie

5. Czy wg Pni szkoła wspiera uczniów i rodziców w sytuacjach trudnych (np. przemoc, problemy emocjonalne)prowadząc działania mające na celu eliminowanie zachowań dyskryminujących?

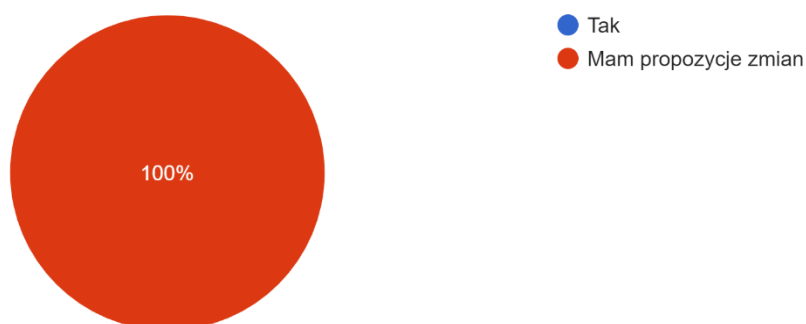
1 odpowiedź



● tak  
● nie

6. Czy Pani zdaniem oferta szkoły jest wystarczająca?

1 odpowiedź



zajęcia dla uczniów zdolnych

### **Analiza dokumentacji szkolnej i rozmów z nauczycielami prowadzącymi zajęcia dodatkowe.**

Analizowano plany i programy nauczania, harmonogram zajęć pozalekcyjnych, dzienniki lekcyjne w celu powzięcia wiedzy na temat skuteczności zajęć dodatkowych. Daje się zauważyć prawidłowość, że uczniowie uczestniczą w zajęciach systematycznie. W czasie pandemii nieobecność na zajęciach była usprawiedliwiana najczęściej problemami z Internetem. W celu uzupełnienia wiedzy uzyskanej z dokumentacji szkolnej przeprowadzono rozmowy z nauczycielami. Z rozmów wynika, że istnieje związek pomiędzy systematycznym udziałem w zajęciach a oceną. W czasie roku szkolnego zorganizowano dla uczniów zajęcia wyrównawcze, które w znaczący sposób przyczyniają się do osiągnięcia wyższych ocen końcowych.

**Podsumowanie** Na podstawie przeprowadzonego badania ankietowego, obserwacji, rozmów z uczniami i pedagogami, a także analizy dokumentacji szkolnej stwierdzono, że uczniowie znają i korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych. Poza zajęciami rewalidacyjnymi, korekcyjno-kompensacyjnymi, skierowanymi do uczniów z dysfunkcjami, nauczyciele pracują z uczestnikami różnych konkursów przedmiotowych.

Należy zwrócić uwagę, że jeden z uczniów naszej szkoły jest objęty edukacją domową, ze względu na przebywanie poza granicami Polski. W jego przypadku jest to szansa na realizowanie obowiązku szkolnego i kontynuowanie dalszej nauki.

Z satysfakcją można stwierdzić, że uczniowie dobrze oceniają zajęcia dodatkowe prowadzone przez nauczycieli w naszej szkole.

Pomoc PP działa na wysokim poziomie. Każdy uczeń potrzebujący wsparcia otrzymuje je w postaci dodatkowych zajęć, konsultacji, rozmów indywidualnych, wsparcia całej rodziny.

Dostrzegając potrzeby uczniów zorganizowano w trakcie roku szkolnego zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, które wspierają ucznia słabszego, dając możliwość podniesienia umiejętności edukacyjnych. Zauważa się jednak potrzebę zorganizowania zajęć dla uczniów zdolnych, zajęć rozwijających, które są proponowane przez wszystkie grupy badawcze. Wskazany rodzaj zajęć, to zajęcia sportowe oraz zajęcia muzyczne.

## Wnioski wynikające z przeprowadzonej ewaluacji

- Wszyscy badani znają ofertę zajęć dodatkowych.
- Uczniowie chętnie korzystają z wyrównujących zajęć pozalekcyjnych. W szczególności z zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, oraz zorganizowanych w trakcie roku szkolnego zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, które wynikały także z potrzeb uczniów.
- Uczniowie zdolni chętnie uczestniczą w zajęciach przedmiotowych, przygotowujących do konkursów, oraz zajęciach sportowych.
- Nauczyciele wspierają uczniów w wyborze zajęć dodatkowych, dostrzegają ich mocne i słabe strony oraz ich potencjał rozwojowy. Analizują dokumentację uczniów oraz prowadzą dogłębną obserwację.
- Nauczyciele prowadzą zajęcia specjalistyczne dla uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego, umożliwiając dostęp do różnorodnych form terapii.
- Działania nauczycieli indywidualizujące proces edukacyjny mają charakter powszechny i są adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów.
- Nauczyciele wspierają uczniów o niskim statusie społecznym oraz prowadzą działania mające na celu eliminowanie zachowań dyskryminujących.
- Udział uczniów w zajęciach dodatkowych ma wpływ na uzyskanie wyższej oceny oraz na osiąganie sukcesów na miarę swoich możliwości.
- Oferta edukacyjna szkoły zaspokaja indywidualne potrzeby uczniów, choć wszyscy badani zwracają uwagę na potrzebę organizacji zajęć dla ucznia zdolnego ze wskazaniem na zajęcia muzyczne i sportowe.

## Rekomendacje

1. W odniesieniu do uczniów wymagających wsparcia, kontynuować organizowanie zajęć wyrównawczych oraz specjalistycznych służących zmniejszeniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz wynikające z analizy potrzeb i możliwości ucznia.
2. Mobilizować uczniów słabych do systematycznego udziału w zajęciach wyrównujących w celu osiągania sukcesów na miarę swoich możliwości.
3. Kontynuować promocję działań szkoły/ofertę zajęć pozalekcyjnych wśród rodziców i wychowanków podkreślając ich pozytywny wpływ na rozwój zainteresowań naukowych, artystycznych i sportowych oraz przełożenie na osiągnięcie wysokich wyników edukacyjnych.
4. Kontynuować wsparcie ucznia o niskim statusie społecznym oraz ucznia znajdującego się w sytuacji trudnej.
5. Nadal prowadzić profilaktykę wychowawczą; wspierać działania mające na celu integrację grup rówieśniczych, zapobiegać zachowaniom dyskryminującym.
6. **W razie możliwości poszerzenia oferty zajęć dodatkowych, zorganizować zajęcia dla uczniów zdolnych, ze wskazaniem na zajęcia rozwijające muzyczne i sportowe.**