

Liebe Eltern,

anbei finden Sie den Corona-Plan 3.0. Aller guten Dinge sind angeblich drei. Mal sehen, ob das für unsere Pläne auch zutrifft und es vorerst der Letzte bleibt. Ich kann mir vorstellen, dass die Kinder Ihre Klasse und Freunde vermissen und sehr gern zurück in die Schule wollen. Mir geht es genauso. Aber das Wichtigste ist, dass Sie alle gesund sind und wir bald wieder gemeinsam starten können.

Ich habe den Plan aufgebaut wie in den letzten Wochen. Die einzige Änderung ist, dass nach der langen Zeit vier neue Lerninhalte auf die Kinder zukommen. In **Deutsch** sind die neuen Themen: Erstellung einer Mind Map, Comic schreiben, Aufforderungssätze und Worttrennungen. Alle Themen können sich die Kinder mit Hilfe des Buches und den entsprechenden Übungen selbst erarbeiten. Von einigen Themen haben die Kinder aber auch schon gehört und diese auch angewendet. Ich denke, dass besonders der Comic den Kindern große Freude bereiten wird. Ansonsten bitte ich Sie, weiterhin viel mit den Kindern zu lesen (auch laut) bzw. die Kinder lesen zu lassen. Im **Sachunterricht** geht es mit dem Thema „Wiese“ weiter. Ich hoffe die Kinder haben die Wiesenblumen und Tiere erkundet und sind zu kleinen Forschern geworden. Die Aufgaben im Sachunterricht finden Sie im Arbeitsheft „Pusteblume“.

Ansonsten schicke ich Ihnen die Lösungsblätter wieder per Mail. Diese können die Kinder zur Selbstkontrolle nutzen. Ich freue mich auch, wenn Sie die Arbeiten der Kinder in der Schule abgeben. Ich kontrolliere diese und lege sie dann zurück in die Box. So kann ich sehen, auf welchem Stand die Kinder sind und Ihnen und den Kindern Feedback geben.

Ich wünsche Ihnen allen noch eine gesunde Zeit. Vielleicht als kleiner Hoffnungsschimmer: Ich bin kürzlich an der Elbe spazieren gewesen und habe einen wunderbaren Regenbogen gesehen. Vielleicht war es ein Zeichen, dass alles gut wird. Ich hoffe es.

Mit freundlichen Grüßen,

Hannah Aldejohann



Liebe Kinder,

leider sehen wir uns wieder nicht. Ich muss Dir einen Plan schicken mit Aufgaben, die Du erledigen sollst. Ich kann mir vorstellen, dass Du die Schule und Deine Freunde schon sehr vermisst. Ich vermisse euch auch schon. Aber wir müssen weiter positiv denken und auch die guten Seiten sehen.

Vielleicht hast Du auch keine Lust mehr, Deine Aufgaben zu erledigen. Das kann ich verstehen, aber es ist wichtig, damit Du danach im Unterricht mitkommst. Außerdem konntest Du die letzten Wochen viel üben und Übung macht ja bekanntlich den Meister. Ärgere Dich nicht über die Aufgaben, sondern erledige sie, am besten gleich nach dem Frühstück, dann kannst Du auch früher spielen. Wenn Du nicht mehr sitzen kannst, kannst Du Dich zwischendurch auch mal bewegen oder einfach ausruhen. Wenn die Aufgaben erledigt sind, bist nicht nur Du glücklich, sondern auch Deine Eltern und ich. Und ich kann Dir versprechen, dass es für Deine Leistung eine Überraschung gibt, sobald die Schule wieder startet.

Ich habe mir für die nächsten Wochen auch etwas Tolles für Dich überlegt. Denn nach der Übungszeit kommen jetzt vier neue Themen auf Dich zu. Von einigen hast Du aber schon etwas gehört. Weißt Du noch, was eine Mind Map ist?

Ein großes Thema für die nächste Woche ist auch der „Comic“. Du darfst einige Comics lesen und selbst schreiben. Ich hoffe, ich sehe viele lustige Comics, damit ich auch etwas zum Lachen habe. Ich freu mich schon darauf.

Ich hoffe, dass Du weiter fleißig arbeitest, denn ich bin sicher, dass Du das ganz toll machst. Mach einfach weiter so und ehe Du Dich versiehst, treffen wir uns alle in der Schule wieder. Du kannst mir auch gern mal einen Brief schreiben und diesen in der Schule einwerfen. Ich werde Dir auf jeden Fall antworten. Pass auf Dich auf und bleib gesund.

Ich freu mich auf Dich.

Ganz liebe Grüße,

Deine Frau Aldejohann



Woche vom 4.5- 8.5.20

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
<ul style="list-style-type: none"> - „Mein Wochenende“ → Schreibe einen Text über dein Wochenende. Was hast du erlebt? Was war schön? (dreiviertel Seite) - Rechtschreibheft S. 59-61 	<ul style="list-style-type: none"> - „Wiese“ → Pustebblume S. 14 	<ul style="list-style-type: none"> - 15 min. lesen - Informiere dich: Was ist eine „Mind-Map“ → Raketenheft S. 42 - Lies den Text im Raketenheft auf S.41 	<ul style="list-style-type: none"> - Trainingsheft S. 66 Nr. 1+2 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibheft S. 62/63 - Aufforderungssätze: Ballonheft S. 59 → grünen Kasten abschreiben in den Wissensspeicher (Überschrift: Aufforderungssätze)
<ul style="list-style-type: none"> - 20 min. lesen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wiese → Pustebblume S. 15 	<ul style="list-style-type: none"> - Raketenheft S. 42 Nr. 3 	<ul style="list-style-type: none"> - Trainingsheft S. 67 Nr. 3+4 	<ul style="list-style-type: none"> - Ballonheft S. 59 Nr. 1-3 (Nr.1 reicht mündlich)

Das geht immer:

- Lesen
- Rechtschreibheft
- Lies Mal Heft
- Tagebuch schreiben

Woche vom 11.5- 15.5.20

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
<ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus einem Sachtext entnehmen: Raketenheft S. 43 Nr. 1-3 	<ul style="list-style-type: none"> - „Die Weinberg- schnecke“ → Informiere dich im Lexikon oder im Buch über die Weinbergschnecke 	<ul style="list-style-type: none"> - 15 min. lesen - Rechtschreibheft S. 65/66 	<ul style="list-style-type: none"> - Comic: Raketenheft S. 64 Nr. 1 - Raketenheft S. 65 Nr. 1+2 	<ul style="list-style-type: none"> - Schreibe deinen eigenen Comic: Raketenheft S. 67 Nr. 3
<ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibheft S. 64 	<ul style="list-style-type: none"> - Schreibe einen Steckbrief über die Weinbergschnecke → Pusteblume S. 16 	<ul style="list-style-type: none"> - Worttrennungen: Ballonheft S. 61 Nr. 1-5 	<ul style="list-style-type: none"> - Raketenheft S. 66 Nr. 1+2 	<ul style="list-style-type: none"> - Schreibe deinen eigenen Comic: Raketenheft S. 67 Nr. 3

Das geht immer:

- Lesen
- Rechtschreibheft
- Lies Mal Heft
- Tagebuch schreiben

Lösungsblätter: Ballonheft S. 59 Nr. 2+3

Nr. 2

Steh jetzt auf!

Komm in meine Mannschaft!

Hör endlich zu!

Geb mir bitte die Butter!

Nr. 3

Sprich deutlich!

Räumt die Tische auf!

Arbeitet leise!

Drängelt nicht!

Raketenheft S. 43 Nr. 1-3

Aussehen:

Z. 3-5

- 0,8-1,0 cm groß
- braun
- wasserabweisende Haare am Körper

Z. 21

- lange Beine

Besonderheiten:

Z. 11

- können über Wasser laufen

Nahrung:

Z.10-11

- kleine Insekten

Lebensraum:

Z.6-7

- leben in Teichen, Seen und Tümpeln

Ballonheft S. 61

Nr. 2

Schwes-ter

Af-fen

er-lebt

ab-ge-holt

Nr. 3 / Nr. 4

Af-fen-ge-he-ge

Erd-män-chen

Pa-pa-gei-en-käf-ig

Ze-bra-strei-fen

Lö-wen-mäh-ne

Gi-raf-fen-hals

Nr. 5

ei-nen

al-ten

er-hal-ten

Mit-tel-al-ter

Raketenheft S. 64 Nr. 1

1: E

2: nt

3:e

4:n

5:h

6:a

7:u

8:s

9:en

Lösungswort: Entenhausen

Trainingsheft S. 67 Nr. 3

Aussehen:

- 6 cm Körperlänge
- Haut glatt und glänzend
- grün mit schwarzen Streifen
- lange Hinterbeine und kurze Vorderbeine

Lebensraum:

- feuchte und schilfreiche Gewässer
- Teiche und Tümpel
- Hecken, Sträuchern

Laubfrosch

Nahrung:

- Insekten aller Art
- Käfer, Fliegen, Mücken

Besonderheiten:

- kann gut springen
- klebrige Zunge und verschluckt die Beute als Ganzes
- können gut greifen und klettern
- bis zu 500 m weit zu hören

Raketenheft S. 42 Nr. 3

Aussehen:

- schlanker Körper
- bunt gefärbter Körper
- hauchdünne Flügel
- drei Beinpaare
- riesige Augen

Besonderheiten:

- Flugkünstler
- können Flügelpaare unabhängig voneinander bewegen
- können in der Luft stehen
- Augen bestehen aus 30.000 Einzelaugen

LIBELLEN



Nahrung:

- erbeuten Nahrung im Flug
- Fliegen und Mücken

Lebensraum:

- überall auf der Welt
- Nähe von Süßwasser
- stehende Gewässer




































Sind die Vokale lang (—) oder kurz (●)?



Lange und kurze Vokale (Selbstlaute)

Lange und kurze Vokale (Selbstlaute)

Sind die Vokale lang (—) oder kurz (●)?

					
Krone	Dose	Pommes	Glocke	Brot	Trommel
—	—	●	●	—	●
					
Roller	Schloss	Sofa	Hose	Sonne	Vogel
●	●	—	—	●	—
					
Koffer	Rose	Floß	Tonne	Ordner	Oma
●	—	—	●	—	—
					
Schule	Huhn	Fluss	Suppe	Buch	Hut
—	—	●	●	—	—
					
null	Stuhl	Brunnen	Lupe	Tunnel	Fuß
●	—	●	—	●	—
					
Blume	Butter	Puppe	Nuss	Ufo	Unterhose
—	●	●	●	—	●

Lange und kurze Vokale (Umlaute)

Sind die Vokale lang (—) oder kurz (●)?

					
—	●	●	—	●	—
Flügel	grün	Pfütze	Schlüssel	Blüte	Müll
					
Öl	Öffner	Knöpfe	Höhle	Schlösser	hören
					
Flöte	Töpfe	Röcke	Löwe	Möhre	Löffel
					
Ähre	Äpfel	Männer	Säge	Käfer	Bälle
					
Fässer	Käse	Jäger	Kämme	Käfig	Blätter
					
●	—	—	●	—	●



Schreibe die Wörter mit ie.

gießen	schließen	fließen	niemand	verbieten
biegen	schwierig	riechen	kriechen	vielleicht
ziehen	spazieren	Spiegel	niemals	verlieren

gießen _____ schließen _____ fließen _____
 niemand _____ verbieten _____ biegen _____
 schwierig _____ riechen _____ kriechen _____
 vielleicht _____ ziehen _____ spazieren _____
 Spiegel _____ niemals _____ verlieren _____

Trage die Wörter mit ie in die Lücken ein.

Lied/friedliche	nummeriert/Kiefern	schiebt/tief
informiert/Ziel	friert/Spaziergang	Stiel/wiegt

Der Pizzabäcker **schiebt** _____ die Pizza **tief** _____ in den Ofen.

Pia singt ein **Lied** _____ über fünf **friedliche** _____ Ferkel.

Uli **friert** _____ bei dem **Spaziergang** _____ durch die Kälte.

Der **Stiel** _____ eines Besens **wiegt** _____ nicht sehr viel.

Der Läufer **informiert** _____ sich im **Ziel** _____ über seine Zeit.

Opa **nummeriert** _____ alle **Kiefern** _____ im Wald.

Kreuze an.

Wie wird ein lang gesprochenes i meistens geschrieben? i ie

Silbentrennung

Markiere Trennstellen und schreibe die Wörter getrennt auf.

0

Kie fer	Bie ne	spie len	schie ben
bie gen	Tie fe	krie chen	ver lie ren
rie chen	Brie fe	spie geln	schwie rig
wie gen	lie ben	nie mand	ver bie ten
Frie den	Wie se	Zwie bel	schlie ßen
flie gen	sie ben	nie mals	spa zie ren
flie ßen	lie gen	gie ßen	in for mie ren

- | | |
|-----------|----------------|
| Kie-fer | Bie-ne |
| spie-len | schie-ben |
| bie-gen | Tie-fe |
| krie-chen | ver-lie-ren |
| rie-chen | Brie-fe |
| spie-geln | schwie-rig |
| wie-gen | lie-ben |
| nie-mand | ver-bie-ten |
| Frie-den | Wie-se |
| Zwie-bel | schlie-ßen |
| flie-gen | sie-ben |
| nie-mals | spa-zie-ren |
| flie-ßen | lie-gen |
| gie-ßen | in-for-mie-ren |

Verben (Tunwörter)

Schreibe die Verben (Tunwörter) in den verschiedenen Formen.

		schieben		riechen		schießen	
ich	schiebe	schiebt	schieben	rieche	riecht	riechen	schieße
du	schiebst	schiebst	schieben	riechst	riecht	riechen	schießt
er, sie, es	schiebt	schiebt	schieben	riecht	riecht	riechen	schießt
wir	schieben	schieben	schieben	riechen	riechen	riechen	schießen
ihr	schiebt	schiebt	schieben	riecht	riecht	riechen	schießt
sie	schieben	schieben	schieben	riechen	riechen	riechen	schießen
ich	spiele	spielt	spielen	friere	friert	friert	schieße
du	spielst	spielt	spielen	friest	friert	friert	schießt
er, sie, es	spielt	spielt	spielen	friert	friert	friert	schießt
wir	spielen	spielt	spielen	frieren	friert	friert	schießen
ihr	spielt	spielt	spielen	frieren	friert	friert	schießt
sie	spielen	spielt	spielen	frieren	friert	friert	schießen

Verben (Tunwörter)

Schreibe die Verben (Tunwörter) in den verschiedenen Formen.

	ziehen		wiegen		biegen	
	ziehen	ziehst	wiegst	wiegen	biegst	biegen
	zieht	zieht	wiegt	wiege	biegt	biege
	ziehen	ziene	wiegen	wiegt	biegen	biegt
ich	ziehe		wiege		biege	
du	ziehst		wiegst		biegst	
er, sie, es	zieht		wiegt		biegt	
wir	ziehen		wiegen		biegen	
ihr	zieht		wiegt		biegt	
sie	ziehen		wiegen		biegen	

Ordne zu.

schieben	wiegen	verlieren	fliegen	fließen	kriechen
gießen	biegen	schließen	ziehen	frieren	verboten

sie schob	sie wog	sie verlor
wir schieben	wir wiegen	wir verlieren
sie flog	es floss	sie kroch
wir fliegen	wir fließen	wir kriechen
sie goss	er bog	er schloss
wir gießen	wir biegen	wir schließen
er zog	es fror	er verbot
wir ziehen	wir frieren	wir verboten