

JĘZYK ANGIELSKI

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

I. Zasady ogólne PSO

1. Zasady PSO wynikają z regulaminu Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. Wymagania edukacyjne wynikają z obowiązującej w szkole podstawowej podstawy programowej języka angielskiego.
2. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
3. Ocenie podlegają wszystkie wymienione w PSO formy aktywności ucznia.
4. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 10 ocen.
5. Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen. Przy ocenach częściowych dopuszczalne jest stosowanie plusów (+) i minusów (-).
6. Uczeń, który opuścił lekcję, ma obowiązek nadrobić na kolejną lekcję braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych i w ćwiczeniach. W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
7. Uczeń ma obowiązek wykonywać zadane prace domowe - brak pracy domowej oznacza nieprzygotowanie do lekcji.
8. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PSO, rozstrzygane będą zgodnie z WSO oraz obowiązującym prawem oświatowym.

II. Obszary aktywności podlegające ocenianiu

1. Wypowiedzi ustne:

- ✓ umiejętność zareagowania na to, co mówi druga osoba (nauczyciel/ uczeń)
- ✓ krótka wypowiedź jedno - lub kilkudzaniowa
- ✓ dialog w parach na podstawie dialogu modelowego
- ✓ dłuższa wypowiedź (z możliwością wcześniejszego przygotowania): prezentacja, „speech”
- ✓ opowiadanie
- ✓ płynność wypowiedzi, poprawność językowa, wymowa
- ✓ umiejętność podtrzymania rozmowy, reagowania na wypowiedź (dotyczy dialogów)

2. Wypowiedzi pisemne:

- ✓ wykonywanie określonych zadań i ćwiczeń, układanie zdań
- ✓ redagowanie krótkich form wypowiedzi: zaproszenie, notatka, kartka pocztowa, życzenia, odpowiedź na pytanie, e-mail,
- ✓ redagowanie dłuższych form wypowiedzi (ok. 100 – 150 słów) na zadany temat, również wg tekstu modelowego
- ✓ redagowanie prostych tekstów użytkowych: ogłoszenie, list nieformalny, list formalny wg tekstu modelowego
- ✓ projekty, plakaty

3. Rozumienie tekstu czytanego i rozumienie ze słuchu

- ✓ rozwiązywanie zadań typu prawda / fałsz
- ✓ odpowiedzi na pytania
- ✓ uzupełnianie tabel i diagramów

4. Gramatyka i słownictwo

Uczeń klasy IV powinien posługiwać się następującymi strukturami i słownictwem:

- struktury gramatyczne :I am..., My name is..., I've got..., What's this...?
- słownictwo:liczebniki 1-100, nazwy kolorów, nazwy części ciała, alfabet, dni tygodnia, członkowie rodziny, hobby, codzienne czynności, czas wolny, dom, ubrania
- kultura: język angielski na świecie, szkoły w Wielkiej Brytanii, domy angielskie, ludzie.

Uczeń klasy V powinien posługiwać się następującymi strukturami i słownictwem:

- struktury gramatyczne: to be, have got, czasy: Present Simple, Present Continuous, Simple past, going to, have to, stopniowanie przymiotników, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przysłówki, przedimki, liczebniki porządkowe, zaimki wskazujące, określniki some, any.
- Słownictwo: rodzina i przyjaciele, czynności wykonywane codziennie, hobby, miesiące, części ciała, zwierzęta, choroba, jedzenie i picie, pogoda, telewizja, film, teatr, literatura, zawody, rozrywka.
- Kultura: Wyspy Brytyjskie, USA, służba zdrowia w Wielkiej Brytanii, posiłki w Wielkiej Brytanii.

Uczeń klasy VI powinien posługiwać się następującymi strukturami i słownictwem:

- struktury gramatyczne: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, must, mustn't, have to, don't have to, can, should, stopniowanie przymiotników, wybrane phrasal verbs, something, everything, everywhere, anybody.
- słownictwo: rodzina, hobby, czas wolny, szkoła – przedmioty szkolne, transport, miejsca (zamieszkania, pracy), sport, zwiedzanie, określanie kierunków – pytania o drogę, położenie, film, telewizja.
- Kultura: rodzina brytyjska, sławni Brytyjczycy, Kanada, Londyn, Nowy Jork (elementy historii, pożar, ciekawe miejsca, piosenki).

Uczeń klasy VII powinien posługiwać się następującymi strukturami i słownictwem:

- struktury gramatyczne: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, The future: will, going to, Modal verbs: must, have to, ought to, should, Second Conditional, Present Simple Passive, Past Simple Passive.
- Słownictwo: technologia, katastrofy naturalne, filmy i telewizja, wydarzenia sportowe, wakacje i podróże, rodzina i przyjaciele, życie szkolne.
- Kultura: kuchnia brytyjska, zwyczaje brytyjskich nastolatków, popularne sporty w Australii, święta w USA.

Uczeń klasy VIII powinien posługiwać się następującymi strukturami i słownictwem:

- struktury gramatyczne: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future Continuous, strona bierna, I i II tryb warunkowy, mowa zależna, wyrażenie used to, Past Perfect.
- Słownictwo: uczucia i emocje, cechy charakteru, praca, wszechświat, dyscypliny sportowe, problemy zdrowotne, sztuka i literatura, uroczystości.
- Kultura: elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.

III. Formy podlegające ocenianiu

1. Testy gramatyczno- leksykalne i kartkówki

- Testy sprawdzające wiedzę odbywają się po każdym rozdziale, zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, uczeń który otrzymał ocenę niedostateczną zobowiązany jest poprawić sprawdzian w terminie dwóch tygodni od momentu oddania sprawdzianu; uczeń , który nie pisał sprawdzianu zobowiązany jest napisać go w terminie dwóch tygodni
- Kartkówki mogą być „zapowiedziane” ,wtedy uczeń nie ma możliwości zgłoszenia nieprzygotowania lub „niezapowiedziane”- uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji

Obowiązuje następujący przelicznik procentowy na oceny:

%	Ocena
98-100	celująca
91- 97	bardzo dobra
76-90	dobra
51-75	dostateczna
33-50	dopuszczająca
0-32	niedostateczna

Waga ocen

Test wiadomości	10
kartkówka	7
odpowiedź ustna	6
zadanie domowe	5
Praca pisemna- projekt	8
aktywność	4
zeszyt	1
konkursy	10

2. Zadania domowe:

Uczeń zobowiązany jest do odrabiania wszystkich prac domowych. W trakcie semestru może dwukrotnie zgłosić brak zadania domowego, za trzecim razem otrzymuje ocenę niedostateczną.

3. Odpowiedź ustna:

Obejmuje zakres materiału z trzech ostatnich lekcji .Jeżeli uczeń jest nieprzygotowany do odpowiedzi może zgłosić „np” na początku lekcji (dwa nieprzygotowania w trakcie semestru).

4.Praca pisemna/projekt:

Uczeń zobowiązany jest do wykonania obowiązkowych prac pisemnych i dostarczenia ich w terminie podanym przez nauczyciela. Dodatkowe prace pisemne przeznaczone są dla chętnych uczniów.

5.Aktywność:

Ocena aktywności ucznia na lekcji może być zarówno pozytywna jak i negatywna w przypadku, gdy nie wykonuje on ćwiczeń ustnych czy pisemnych, nie uważa, czy dekoncentruje uwagę innych. W przypadku krótkich zadań domowych (ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń), a także aktywności ucznia na lekcjach stosuje się zasadę sumowania zdobytych plusów. Trzeci „+” oznacza ocenę bardzo dobrą, a trzeci „-„ oznacza ocenę niedostateczną.

6.Zeszyt przedmiotowy:

Sprawdzany jest raz w ciągu semestru, pod uwagę brana jest kompletność notatek, estetyka prowadzenia oraz częstotliwość występowaniu błędów.

7.Udział w konkursach:

Uczeń otrzymuje ocenę celującą za zajęcia miejsc I-III oraz ocenę bardzo dobrą za udział w konkursie.

IV. Zestawienie wymagań programowych i kryteria oceniania.

	SŁUCHANIE:	MÓWIENIE	CZYTANIE	PISANIE	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
celujący	Uczeń bierze udział z sukcesem w konkursach z języka angielskiego.				
	Uczeń: - doskonale rozumie nawet dłuższe wypowiedzi nauczyciela; - rozumie teksty wykraczające zakresem słownictwa i gramatykę poza materiał programu nauczania; - wypełnia poprawnie wszystkie ćwiczenia do słuchanego tekstu.	Uczeń: - swobodnie rozmawia na tematy interesujące dziecko w jego wieku; - ma duży zasób słownictwa i znajomość struktur gramatycznych znacznie wykraczający poza materiał przerabiany w klasie	Uczeń: - czyta teksty wykraczające zasobem słownictwa i formami gramatycznymi poza zakres materiału; - potrafi szybko wyszukać informacje w nieznanym tekście; - rozumie ogólny sens trudnego tekstu i umie domyślić się znaczenia nieznanych wyrazów z kontekstu	Uczeń: - pisząc wypracowania używa bogatego zasobu słownictwa i form gramatycznych; - potrafi napisać tekst spójny i interesujący na tematy, które dotyczą dziecka w tym wieku	Uczeń: - potrafi poprawnie operować prostymi strukturami; - potrafi budować spójne zdania; - używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym
bardzo dobry	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela w zakresie poznanego słownictwa - rozumie wszystkie poznane zwroty; - rozumie zadawane pytania dotyczące przerobionej części materiału; - rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i bez kłopotów umie wyszukać w nim potrzebne informacje;	Uczeń: - zapamiętuje i samodzielnie powtarza nowe wyrażenia; - poprawnie odpowiada na pytania i nie robi błędów przy zadawaniu pytań; - samodzielnie tworzy wypowiedzi na omawiany wcześniej temat; - poprawnie wymawia wszystkie głoski i nie popełnia błędów w wymowie poznanych wyrazów	Uczeń: - czyta poprawnie poznane wyrazy i zwroty; - płynnie, prawidłowo intonuje dany tekst; - potrafi znaleźć w tekście konkretne informacje	Uczeń: - pisze starannie i czytelnie; - nie popełnia błędów pisząc ze słuchu; - w wypowiedziach pisemnych stosuje pełny zakres poznanego słownictwa i form gramatycznych, w których nie popełnia błędów	Uczeń: - potrafi poprawnie operować prostymi strukturami - buduje spójne zdania; - stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do wypowiedzi; - używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym

	SLUCHANIE:	MÓWIENIE	CZYTANIE	PISANIE	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
dobry	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela dotyczące pracy na lekcji; - rozumie poznane zwroty; - rozumie większość pytań dotyczących przerobionego materiału - rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i umie znaleźć w nim niektóre informacje - potrafi dobrze wykonać ćwiczenia do słuchanego tekstu	Uczeń: - powtarza za wzorem nawet dość trudne wyrażenia; - odpowiada pełnym zdaniem na pytania; - często zadaje poprawne pytania dot. danego materiału; - umie formułować kilkuzdaniową poprawną wypowiedź sobie i najbliższym otoczeniu; - zapamiętuje prawie wszystkie poznane słowa i zwroty; - poprawnie wymawia głoski angielskie, a błędy w wymowie zdarzają mu się tylko w trudniejszych wyrazach	Uczeń: - czyta poprawnie tekst, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne; - czasem ma kłopoty z przeczytaniem trudnych lub długich wyrazów; - rozumie ogólny sens czytanego tekstu w zakresie przerobionego materiału; - często potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje; - ma problemy z określaniem znaczenia słów; - pracuje ze słownikiem	Uczeń: - pisze starannie i czytelnie - pisząc ze słuchu popełnia błędy tylko w trudniejszych wyrazach; - pisze samodzielnie krótkie wypowiedzi; - pisze pełnymi zdaniami, nie popełniając wielu błędów gramatycznych i ortograficznych	Uczeń: - potrafi operować większością prostych struktur gramatycznych; - potrafi budować zdania w większości przypadków spójne - na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania; - używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym
dostateczny	Uczeń: - rozumie proste polecenia nauczyciela - rozumie proste zwroty grzecznościowe stosowane na lekcji; - rozumie proste pytania; - rozumie ogólny sens słuchanego tekstu; - potrafi częściowo wykonać ćwiczenia do słuchanego tekstu	Uczeń: - potrafi powtórzyć za wzorem podane wcześniej wyrażenia; - odpowiada pełnym zdaniem na proste pytania; - potrafi zadać proste pytania; - powie kilka zdań o sobie i najbliższym otoczeniu z błędami; - zna słownictwo, które pozwala na porozumiewanie się w zakresie przerobionego materiału; - błędy w wymowie nie utrudniają zrozumienia jego wypowiedzi	Uczeń: - czyta poprawnie większość poznanego tekstu; - umie przeczytać prosty tekst tak, aby był zrozumiały; - rozumie ogólny sens prostego czytanego tekstu; - z trudnością wyszukuje w tekście potrzebne informacje	Uczeń: - potrafi posługiwać się słownikiem; - nie popełnia błędów przy przepisywaniu; - pisze starannie i czytelnie; - pisząc ze słuchu popełnia liczne błędy; - konstruuje samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne, zrozumiałe pomimo błędów ortograficznych lub gramatycznych	Uczeń: - potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami; - buduje zdania niekiedy w miarę spójne; - czasami używa bogatszego słownictwa odpowiedniego do zadania; - używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym lub abstrakcyjnym

	SŁUCHANIE:	MÓWIENIE	CZYTANIE	PISANIE	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
dopuszczający	SŁUCHANIE Uczeń: - rozumie proste polecenia nauczyciela często poparte gestem; - rozumie proste zwroty grzecznościowe i proste pytania; - nie potrafi wykonać ćwiczenia do słuchanego tekstu	Uczeń: - bez większego trudu powtarza za wzorem; - odpowiada na bardzo proste pytania jednym słowem; - próbuje opowiedzieć o sobie i najbliższym otoczeniu lecz zdania są błędnie budowane, a jego błędna wymowa utrudnia zrozumienie wypowiedzi - ma bardzo ograniczony zasób słownictwa; - ma trudności z wymową angielską	Uczeń: - często zapomina o różnicy pomiędzy pisownią a wymową; - wiele wyrazów czyta tak jak są one napisane; - rozumie proste zdania; - nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnej informacji; - próbuje korzystać ze słownika, ale ma z tym duże kłopoty i często korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegów	Uczeń: - przeważnie pamięta o tym, aby nie używać polskich liter; - przy przepisywaniu popełnia często błędy; - stara się pisać starannie; - ze słuchu pisze poprawnie tylko proste wyrazy; - nie potrafi napisać samodzielnej wypowiedzi	Uczeń: - potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur; - buduje zdania ale przeważnie niespójne - dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania - czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny
niedostateczny	Uczeń: - nie rozumie prostych poleceń nauczyciela, prostych pytań, ani poznanych do tej pory zwrotów grzecznościowych	Uczeń: - nie potrafi powtórzyć wyrazów i krótkiego zdania za nauczycielem - nie umie odpowiedzieć na proste pytania	Uczeń: - nie zachowuje różnicy między pisownią a wymową; - czyta tekst tak, jak jest napisany; - z tekstu rozumie tylko pojedyncze słowa; - nie umie korzystać ze słownika; - nie zna różnic między alfabetem angielskim i polskim	Uczeń: - pisze niestarannie i popełnia dużo błędów przy przepisywaniu - pisze wyrazy tak, jak je słyszy; - nie umie napisać najprostszego swojego opisu; - nie notuje na lekcji	Uczeń: - nie zna podstawowych zwrotów z życia codziennego; - nie zna podstaw gramatycznych, umożliwiających postęp w nauce języka; - nie zna podstawowego słownictwa - nie umie zastosować gotowych wyrażen gramatycznych mimo podanego wzoru