Základní škola a Mateřská škola, Hrabětice, příspěvková organizace

se sídlem Kostelní 216, 67168, tel. 515238191, e-mail: [zshrabetice3@seznam.cz](mailto:zshrabetice3@seznam.cz),

IČO: 70990336

**STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI**

**Příčiny školní neúspěšnosti:**

a) **osobnost dítěte** – školní nezralost, snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční

labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování

a jiné zdravotní komplikace žáka...  
b) **rodinné prostředí** - žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích  
 v rodině, přílišné nároky, nepodporování ke vzdělávání z různých

důvodů...  
c) **docházka do vyučování** - častá krátkodobá absence, dlouhodobá absence, záškoláctví –

(neúčast žáků ve výuce, z toho plynoucí špatné porozumění

probírané látce a následné nezvládnutí učiva…)

**Řešení školní neúspěšnosti:**

**1/ Depistáž v rámci předškolního vzdělávání**

Včasné zachycení školní neúspěšnosti během základního vzdělávání dítěte je velice

důležité. Vhodnou depistáži již při předškolním vzdělávání je možné odhalit příčiny možné

školní neúspěšnosti a předejít tak následným obtížím, které je nutné eliminovat.

V rámci spolupráce vyučujících v mateřské škole, základní škole, zákonných zástupců dítěte

a dítěte samotného prostřednictvím společných konzultací a setkávání je možné odhalit

příčiny školní neúspěšnosti již v předškolním věku a zabránit tak problémům, které mohou

nastat při předčasném přijetí dítěte ke školnímu vzdělávání.

Odhalování příčin možné školní neúspěšnosti již v předškolním věku může probíhat:

* pozorováním dítěte jako diagnostickou metodou při předškolním vzdělávání
* diagnostickými rozhovory se zákonnými zástupci a dítětem
* speciálně pedagogická diagnostika v rámci spolupráce základní a mateřské školy
* popř. návštěva školského poradenského zařízení – PPP, SPC, SVP, …

**2/ Diagnostika v rámci základního vzdělávání**

V první řadě je nutné podrobit dítě pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole. Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám pak umožní nastavit vhodná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen zastavit svůj

pokles výkonu a případně se vrátit mezi "školsky úspěšné žáky".

Zjišťování příčin možné školní neúspěšnosti během základního vzdělávání může probíhat:

* pozorováním žáka jako diagnostickou metodou
* diagnostickým rozhovorem s žákem a jeho zákonnými zástupci
* analýza rozhovoru a formulování možných příčin
* návštěva školského poradenského zařízení – PPP, SPC, SVP,….
* následné konzultace mezi všemi subjekty, které se na diagnostice podílejí

**3/ Nastavení opatření**

Třídní učitel bude včas informovat zákonné zástupce. Na základě zjištěných příčin budou

vyučující přistupovat k žákovi individuálně vzhledem k jeho možnostem a schopnostem. Třídní učitel si po dohodě se zákonným zástupcem sjedná časové rozmezí schůzek k průběžnému vyhodnocování dílčího pokroku či pokračujícího neúspěchu. Motivace žáka ke vzdělávání a lepšímu výsledku bude promyšlena a aplikována tak, aby se žák snažil pochopit souvislosti učiva.

Možná opatření se budou volit individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb každému žákovi tzv. „na míru“.

Hlavním opatřením je zvýšená spolupráce s rodiči!

* individuální podpora
* plán pedagogické podpory
* návštěva ŠPZ
* popř. nastavení dalších opatření dle vyšetření ŠPZ

**Formy a metody práce:**  
- zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva – zadání práce pro

domácí přípravu - dílčí úkoly odpovídající žákovým vzdělávacím možnostem  
- zadávání jasných a stručných pokynů  
- možnost doučování  
- užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z

konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu  
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky,

nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu  
- začlenění žáka do kolektivu, tzv. týmová spolupráce

- individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny

- pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu

- podpora při výuce při výkladu nového učiva  
- ověřování znalostí a pochopení učiva vhodnou formou

**Motivace a zvyšování sebedůvěry:**- klademe na dítě přiměřené nároky  
- zdůrazňujeme jeho pozitivní stránky  
- oceňujeme jeho jedinečnost  
- umožňujeme dítěti vyslovovat vlastní názory  
- podporujeme aktivitu dítěte  
- pomáháme dítěti, umožníme zažití úspěchů  
- vyhýbáme se negativnímu srovnávání  
**Třídní učitel i ostatní pedagogičtí pracovníci:**  
- znají žákovy vzdělávací možnosti a jsou se žákem v pravidelném kontaktu  
- mají přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka  
- spolupracují s výchovným poradcem  
- znají žákovo rodinné zázemí a jeho zdravotní stav  
- stanovují pravidla vzdělávacího procesu a způsoby hodnocení v daném předmětu  
- efektivně podporují žáka a motivují jej ke školní práci

**Důležitost domácí přípravy:**  
Domácí příprava je součástí každodenní přípravy žáka na vyučování. Navazuje na vzdělávání  
ve škole a je zaměřená na procvičení probraného učiva. Zákonní zástupci podpoří a  
dostatečně motivují své děti k pravidelné domácí přípravě a vytvoří k ní příznivé podmínky.

Cílem domácí přípravy je:  
• rozvoj smyslu pro plnění povinností  
• procvičování probraného učiva  
• ověření si své úrovně pochopení učiva  
• rozvoj schopnosti samostatně pracovat  
• doplnit si zameškané učivo atd.

**4/ Vyhodnocení opatření**

Nastavená opatření se průběžně vyhodnocují ve spolupráci všech pedagogických pracovníků a zákonných zástupců dítěte.

* hodnocení dílčích pokroků žáka v jeho práci
* hodnocení efektivity nastavených opatření
* hodnocení možného pokračujícího neúspěchu
* spolupráce se ŠPZ
* možnost nastavení nových podpůrných opatření

Hlavním cílem strategie předcházení školní neúspěšnosti je mít ve škole co nejvíce školsky úspěšných a spokojených žáků, kteří si uvědomují důležitost vzdělání.

Vypracovala: Mgr. Michaela Dúcká

……………………………………….

…………………………....………….

Mgr. Vladimíra Bobková

ředitelka školy