

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Juraja Slávika Neresnického Dobrá Niva
za školský rok 2018/2019

Predkladá:

PaedDr. Mária Slosiariková

.....
riaditeľka

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obci Dobrá Niva

s c h v á ľ i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Juraja Slávika
Neresnického Dobrá Niva za školský rok 2018/2019

.....
Predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Juraja Slávika
Neresnického Dobrá Niva

Stanovisko zriaďovateľa:

Dobrá Niva

obec

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Juraja Slávika Neresnického Dobrá Niva
za školský rok 2018/2019

Ing. Milan Jakubík starosta obce

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali: PaedDr. Mária Slosiariková, riaditeľka
Mgr. Mariana Kondačová, zástupkyňa RŠ pre ZŠ
Edita Čipková, zástupkyňa RŠ pre MŠ
Ing. Lenka Mlynáriková, ekonómka

Obsah :

Vyhodnocovacia správa základná škola	strana	4
Vyhodnocovacia správa materská škola	strana	68
Vyhodnocovacia správa školský klub detí	strana	90
Vyhodnocovacia správa centrum voľného času	strana	95
Správa o hospodárení	strana	107

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Plán práce školy na školský rok 2018/2019
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Dobrá Niva
6. Ďalšie podklady: vyhodnocovacie správy regionálnej výchovy, enviromentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, drogovej prevencie, vyhodnocovacia správa projektu Škola podporujúca zdravie, Infovek, vyhodnocovacej správy ŠKD a CVČ.

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou za školský rok 2018/2019

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2 ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Základná škola s materskou školou Juraja Slávika Neresnického
2. Adresa školy: Školská 447/3, 962 61 Dobrá Niva
3. telefónne číslo: 045/5382361
4. Internetová adresa: www.zsdoni.edu.sk e-mailová adresa: maria.slosiarikova@zsmsdn.sk
5. Zriaďovateľ: Obec Dobrá Niva

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Mária Slosiariková	riaditeľ školy
Mgr. Mariana Kondačová	zástupca riaditeľa školy pre ZŠ
Edita Čipková	zástupca riaditeľa školy pre MŠ
Alena Luciaková	vedúca ŠJ

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Juraja Slávika Neresnického Dobrá Niva bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 7.11.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 7.11.2016 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Peter Klembara	predseda	zástupca rodičov ZŠ
2.	Emília Baculíková	člen	zástupca rodičov ZŠ
3.	Mgr.Kvetoslava Babiaková	člen	za pedagogických zamestnancov ZŠ
4.	Daniel Kristeľ	člen	poslanec obecného zastupiteľstva
5.	Mgr. Jana Sklienková	člen	zástupca rodičov ZŠ
6.	Alena Luciaková	člen	za nepedagogaických zamestnancov
7.	Kristína Slugeňová	člen	zástupca rodičov MŠ
8.	Emil Šimko	člen	poslanec obecného zastupiteľstva
9.	Mgr.Vladimír Žiga	člen	poslanec obecného zastupiteľstva
10.	Ján Cúth	člen	poslanec obecného zastupiteľstva
11.	Ľuboslava Súčanská	člen	za pedagogických zamestnancov MŠ

Od.1. 1. 2019 boli do Rady školy menovaní starostom obce Ing. Milanom Jakubíkom novozvolení poslanci : Mgr. Zuzana Smutná, Ing. Gabriela Slabejová,Mgr. Rastislav Kyský, Ján Ukrop

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2018/2019:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Dobrá Niva mala v školskom roku 2018/2019 mala štyri zasadnutia s programom:

1. Prerokovanie vyhodnocovacej správy za rok 2017/2018
2. Tvorba rozpočtu na nový školský rok – požiadavky na zriaďovateľa
3. Počty tried v školskom roku 2018/2019
4. Dotácia na stravu od 1.9.2019 v ZŠ
5. Zápis do prvého ročníka ZŠ
6. Výchovný program v MŠ, ŠKD a CVČ 2018/2019
7. príprava výberového konania riaditeľa ZŠ s MŠ J. S. Neresnického

7.2. Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Prehľad (zoznam) poradných orgánov riaditeľa školy:
 - metodické združenie učiteľov I. stupňa
 - metodické združenie vychovávateľiek ŠKD a vedúcej CVČ
 - predmetová komisia učiteľov II. stupňa
2. Vyhodnocovacie správy poradných orgánov riaditeľa školy

Vyhodnocovacia správa o činnosti PK v školskom roku 2018/2019

Obsah:

1. Údaje o predmetovej komisii
2. Plán práce PK
3. Sekcia slovenského jazyka a cudzích jazykov
 - 3.1 Slovenský jazyk
 - 3.2 Anglický jazyk
 - 3.3 Nemecký jazyk
 - 3.4 Ruský jazyk
4. Sekcia prírodovedných a výchovných predmetov
 - 4.1 Matematika
 - 4.2 Informatika
 - 4.3 Biológia a chémia
 - 4.4 Fyzika
 - 4.5 Geografia
 - 4.6 Dejepis
 - 4.7 Výtvarná výchova, výchova umením
 - 4.8 Hudobná výchova
 - 4.9 Telesná výchova
 - 4.10 Tenis
 - 4.11 Technika, svet práce
 - 4.12 Regionálna výchova
 - 4.13 Etická výchova
 - 4.14 Občianska náuka

1. Údaje o predmetovej komisii

V tomto období pracovala PK v zložení:

vedúca PK: Mgr. I. Bajnoková

Sekcia slovenského jazyka a cudzích jazykov: Mgr. J. Zimanová
Mgr. Renáta Nehérová
Mgr. I. Sklenková
Mgr. L. Šimková

Sekcia prírodovedných a výchovných predmetov:

Ing. K. Tupanová
Mgr. J. Zimanová
Mgr. J. Slosiarik
Mgr. S. Slávičková
PaedDr. M. Slosiariková
Mgr. I. Bajnoková
PaedDr. Peter Mesiarik PhD.

PK zasadala 6-krát: august 2018
september 2018
november 2018
február 2019
jún 2019

Funkcie PK:

- 1) organizačno-riadiaca
- 2) kontrolno-hodnotiaca
- 3) odborná-metodická

2. Plán práce PK:

Plán bol zostavený na 1.zasadnutí a doplnený na 2.zasadnutí PK a vychádzal zo základných pedagogických dokumentov:

- I. *pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2018/2019*
- II. *plánu práce školy*
- III. *štátneho a školského vzdelávacieho programu ISCED 2 pre 9.ročník*
- IV. *inovovaného štátneho a školského programu pre 5. - 8.ročník*
- V. *učebné plány a osnovy*
- VI. *analýzy stavu školy a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu*

I. Úlohy vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2018/2019

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami boli vypracované individuálne plány v spolupráci so špeciálnym pedagógom s prihliadnutím na odporúčanie DIC Zvolen a CPPaP Zvolen. O ich plnení boli informovaní učitelia štvrťročne na zasadnutí pedagogickej rady. Pri klasifikácii a hodnotení boli dodržané pokyny na hodnotenie a klasifikáciu podľa Metodického pokynu č.7/2009-R na hodnotenie žiakov ZŠ.

V rámci jednotlivých predmetov boli implementované prvky čitateľskej, finančnej a informačnej gramotnosti a boli implementované prvky národnej stratégie pre globálne vzdelávanie (podrobnejšie informácie sa nachádzajú v charakteristikách jednotlivých predmetov). Spolupráca s asistentmi učiteľa sa podieľala na utváraní podmienok na prekonanie zdravotných a sociálnych bariér integrovaných žiakov, žiakov so ŠVVP a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

II. Úlohy vyplývajúce z plánu práce školy

V školskom roku 2018/2019 pracovali v škole špeciálny pedagóg a asistenti učiteľa, ktorí sa venovali žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v predmete slovenský jazyk a matematika.

V práci triedneho učiteľa sme sa zamerali predovšetkým na včasné odstraňovanie začínajúcich problémov, ktoré boli riešené okamžite v spolupráci s výchovným poradcom, riaditeľom školy a rodičmi. Boli monitorované zmeny v správaní a v prospechu jednotlivých žiakov a na zasadnutiach ZRŠ boli tieto zmeny konzultované rodičmi, prípadne s výchovným poradcom. Na triednických hodinách, konaných raz mesačne po pracovnej mesačnej porade a priebežne podľa potreby boli žiaci informovaní o prevencii proti formám psychického a fyzického násillia, sociálno-patologických javov a kriminality, ako aj o zamedzení a eliminovaní šikanovania v škole. Pozornosť bola venovaná aj zdravému životnému štýlu – stravovanie, pohyb na čerstvom vzduchu, obmedzenie času stráveného pri PC a mobiloch. Triedni učitelia pravidelne kontrolovali dochádzku žiakov do školy a v prípade problémov konzultovali situáciu s rodičmi.

III. Úlohy vyplývajúce zo štátneho a školského vzdelávacieho programu ISCED 2 pre 9.ročník

1. Výchova a vzdelávanie sa v ZŠ uskutočňuje od 1.septembra 2008 v ročníku 9. 2.stupňa podľa výchovno-vzdelávacích programov nasledovne:
2. štátny vzdelávací program, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania na školách,
3. školský vzdelávací program, ktorý je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie.

IV. Úlohy vyplývajúce z inovovaného štátneho a školského programu pre 5. - 8. ročník

Výchova a vzdelávanie sa v ZŠ uskutočňuje od 1.septembra 2015 v 5. – 8. ročníkoch 2.stupňa podľa výchovno-vzdelávacích programov nasledovne:

1. inovovaný štátny vzdelávací program, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania na školách,
2. inovovaný školský vzdelávací program, ktorý je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie.

V. Učebné plány a učebné osnovy

V školskom roku 2018/2019 sa žiaci 2.stupňa vyučovali podľa školských učebných plánov pre jednotlivé ročníky, ktoré sú uvedené Školskom vzdelávacom programe pre 2.stupeň ZŠ ISCED 2 a v inovovanom Školskom vzdelávacom programe pre 5.- 8. ročník. Vo všetkých predmetoch boli vypracované tematické výchovno - vzdelávacie plány s vyznačením prierezových tém a do jednotlivých plánov boli zapracované body čitateľskej a informačnej výchovy a národnej stratégie globálneho vzdelávania a finančnej gramotnosti. Na zasadnutí PK vyučujúci pravidelne informovali o plnení učebných plánov v jednotlivých ročníkoch.

VI. Úlohy vyplývajúce z analýzy stavu školy a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu

Vo všetkých ročníkoch 2. stupňa boli napísané vstupné testy zo slovenského jazyka , anglického jazyka a matematiky. Na základe analýzy ich výsledkov a porovnania výsledkov s výstupnými testami sa stanovila úroveň vedomostí i nedostatky, ktoré boli následne odstraňované.

Vzhľadom na výsledky žiakov zistené riaditeľskými testami a hospitačnou činnosťou riaditeľstva školy boli na zasadnutí PK dňa 17.6.2019 prijaté nasledovné opatrenia pre šk. rok 2018/2019:

- 1. Pravidelne kontrolovať úpravu zošitov, dopĺňanie poznámok vymeškaného učiva, vypracúvanie cvičení a domácich úloh zo všetkých predmetov.**

Zodpovední: všetci vyučujúci

Termín: Jún 2018

- 2. Na zasadnutie PK pripraviť prednášku – Duálne vzdelávanie**

Zodpovední: p. Bajnoková

Termín: September 2018

- 3. Vypracovať alebo upraviť nové TVVP plány pre predmety, kde bola upravená dotácia podľa nového rámcového učebného plánu pre 8.ročník.**

Zodpovední: všetci vyučujúci

Termín: September 2018

- 4. Vypracovať plán exkurzií a výletov a pravidiel uskutočňovania týchto akcií.**

Zodpovední: všetci vyučujúci

Termín: September 2018

3. Sekcia slovenského jazyka a cudzích jazykov

- Slovenský jazyk

Na hodinách slovenského jazyka sme viedli žiakov k láske k materinskému jazyku, k národnej hrdosti a slovenským tradíciám. Dbali sme o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov a celkovej kvality vyučovania slovenského jazyka. Na splnenie týchto cieľov sme využívali nasledovné aktivity a metódy a formy práce:

Povinné písomnosti

žiaci 2. stupňa napísali všetky predpísané kontrolné diktáty a školské písomné práce, vstupné a výstupné testy

po každom tematickom celku sa písali tematické písomky; gramatiku a pravopis si žiaci precvičovali aj formou rozcvičiek/päťminútoviek

priebežne bola kontrolovaná úprava zošitov

Čítanie s porozumením

- rozvíjané bolo predovšetkým na hodinách literatúry – pracovalo sa s textami z učebníc, ku ktorým si vyučujúci pripravili otázky a ústnou, ale aj písomnou formou si overovali u žiakov porozumenie rôznych žánrov umeleckých textov. Žiaci s obľubou vypracúvali úlohy na čítanie s porozumením z pracovných zošitov ku každému textu z učebníc literatúry.

- v prvom polroku učitelia absolvovali školenie s p. Hujdičom zamerané na Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti

- v triedach si žiaci vytvorili triedne knižnice, ktoré využívali napríklad počas prestávok

- v druhom polroku žiaci 2. stupňa absolvovali riaditeľské testy na čítanie porozumením, ktoré boli vyhodnotené na pracovnej porade

- všetci učitelia si v rámci svojich predmetov pripravili hospitačnú hodinu zameranú na čítanie s porozumením

- čítanie s porozumením si žiaci 9. ročníka precvičovali od septembra aj v rámci prípravy na Testovanie 9,

- žiaci 1. – 6. ročníka sa zúčastnili divadelného predstavenia v Divadle J. G. Tajovského - O troch krásach sveta, žiaci 9. ročníka sa v rámci predmetu Etika zúčastnili divadelného predstavenia v Divadle J. G. Tajovského – Škola – základ života.

- žiaci prispievali aj do školského časopisu

Testovanie 9

- priemerná úspešnosť školy bola v predmete SJL 61 %, čo je o 1,3 % menej oproti priemernej úspešnosti v rámci Slovenska

Implementácia IKT do vyučovania SJ

na hodinách SJL sme vo všetkých ročníkoch často využívali na vysvetľovanie a precvičovanie učiva interaktívnu tabuľu a datavideoprojektor, pričom prezentácie a cvičenia si vyučujúce buď tvorili sami alebo využívali stránku www.zborovna.sk, alf, či iné zdroje internetu

hodiny SJL s využitím IKT mali veľký význam - boli pre žiakov dobrou motiváciou a spestrením bežných hodín, žiaci si učivo lepšie zapamätali a utvrdili, preto v implementácii IKT do vyučovania aj v rámci SJL budeme pokračovať aj ďalej

Mimočítanková literatúra

- v každom ročníku žiaci prečítali určené knihy, ktoré vybrali vyučujúci podľa aktuálnej ponuky školskej knižnice a spracovali záznamy do čitateľských denníkov.

Spolupráca so školskou a obecnou knižnicou

- v prvom polroku si žiaci všetkých tried pripravili čítanie z knihy z obdobia Československa, a to najmä formou dramatizácií, ktoré predviedli na programe v telocvični

-v každom ročníku sa žiaci v rámci Čitateľského maratónu zúčastnili hlasného čítania v spolupráci so školskou knižnicou

Súťaže

- žiaci sa zapojili do literárno-výtvarnej súťaže Prečo mám rád Dobrú Nivu s podtémou „Kroj“

- literárne práce žiakov boli zaslané aj do súťaže Literárny Zvolen

- Hviezdoslavov Kubín – víťazi školského kola postúpili do okresného kola:

Nela Melichová (5. roč.) – získala 2.miesto

Tatiana Pavlíková (6. roč.)

- Anglický jazyk

Výučba anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka začína už v materskej škole. Žiaci v prvom ročníku už teda do školy s určitými znalosťami slovnej zásoby prichádzajú. Prvý a druhý ročník je zameraný hlavne na lexiku z každodenného života, v treťom a štvrtom ročníku sa už žiaci stretnú aj s jednoduchými gramatickými štruktúrami v konverzácii.

Vyučovanie sa v deviatom ročníku končí zvládnutím úrovne A2 klasifikovanej podľa SERR, z ktorej píšú vedomostný test. Tento rok uzavrujú výučbu aj záverečnými prezentáciami na vybrané témy v anglickom jazyku pred vyučujúcimi a vedením školy.

Vo vyučovaní sa využívajú rôzne metódy a formy na vytvorenie pútavého prostredia na rozvoj všetkých komunikačných zručností – počúvania, rozprávania, čítania a písania. Medzi obľúbené patria hlavne skupinové a projektové vyučovanie, role play a dialógy v modelových situáciách, či rôzne didaktické hry. Pri ich využívaní sa dohliada na vekovú primeranosť i rozličnú jazykovú schopnosť žiakov.

Didaktické pomôcky:

Najčastejšími a pre žiakov aj najpútavejšími sú informačno-komunikačné technológie. Využívajú sa preto na takmer každej vyučovacej hodine, a to hlavne formou interaktívnej tabule (interaktívne prezentácie, výukové DVD programy, online cvičenia). Okrem toho sa využívajú aj anglické nahrávky a videá, doplnkové pracovné listy, jazykové časopisy, prekladové slovníky, obrázkové i slovné kartičky. Gramatické závesné tabule sú podľa učiva rozdelené do tried.

Počítačová učebňa:

Z dispozičného hľadiska rozdelenia tried nebolo ani tento rok možné pravidelne využívať jazykové laboratórium, veľa vyučovacích hodín ANJ na vyššom stupni prebiehalo v počítačovej učebni. Pracovali sme s rôznymi online gramatickými programami (ALF, Planéta vedomostí,...) a takisto sme počítače využívali aj pri tvorbe projektov.

Projekty:

V tomto školskom roku sa uskutočnilo viacero projektov na podporu výučby cudzích jazykov a kultúry. Pri príležitosti Európskeho dňa jazykov sme v máji zorganizovali „Týždeň cudzích jazykov“, kde sa žiaci zúčastnili divadelného predstavenia v anglickom jazyku. Žiaci piateho a šiesteho ročníka videli predstavenie „The bald rabbit in Africa“. Pre starších žiakov bolo pripravené predstavenie „Online“.

- Nemecký jazyk

V školskom roku 2018 / 2019 sa nemčina ako druhý cudzí jazyk vyučovala v ročníkoch 7., 8., 9. Časová dotácia hodín nemeckého jazyka vo všetkých ročníkoch bola 2 hodiny. Počet žiakov v skupinách nemeckého jazyka uvedených ročníkov bol nasledovný: 7. ročník 22 žiakov, 8. ročník 6 žiakov, 9. ročník 8 žiakov. Na hodinách nemeckého jazyka žiaci pracovali s učebnicou WIR, s pracovným zošitom WIR a s CD ku učebnici.

Ako doplnkové učebné zdroje sa využíval internet / napr. online cvičenia, krátke filmy, piesne, riekanky, texty.... /.

- Žiaci všetkých ročníkov mali k dispozícii počítačovú učebňu, aj mimo nej – v tradičnej triede - sa však využívala interaktívna tabuľa / napr. PPT prezentácie ... /.
- Na Deň cudzích jazykov si vyučujúce cudzích jazykov (nemeckého jazyka, ruského a francúzskeho jazyka) pripravili pre žiakov 6. ročníka PPT prezentácie o zaujímavostiach krajín, v ktorých sa daným jazykom hovorí, tiež rôzne súťažné úlohy vo forme kvízu.
- Cieľom tejto netradičnej vyučovacej hodiny bolo motivovať šiestakov pri voľbe 2. cudzieho jazyka.
- Počas tohto školského roka sa žiaci so svojimi príspevkami / krížovky, osemšmerovky / pravidelne podieľali aj na tvorbe školského časopisu Školák.

- Ruský jazyk

- V školskom roku 2018/2019 sa ruský jazyk vyučoval ako druhý cudzí jazyk v 7. až 9. ročníku. Časová dotácia všetkých ročníkov bola dve hodiny týždenne. V deviatom ročníku sa používala učebnica autoriek Eleny Kováčikovej a Valentíny Glendovej – „Ruský jazyk pre 6. ročník ZŠ“, u

siedmakov „Класные друзья 1“, u ôsmakov „Класные друзья 2“ autoriek Natálie Orlovej, Jany Korschnerovej, Jany Stejskalovej a Aleny Koroľovej. Súčasťou už uvedených materiálov boli aj pracovné zošity, ktoré sa používali vo všetkých troch ročníkoch. Ako doplnkový učebný zdroj bol využitý internet /piesne, citáty/, kniha rozprávok В. Сутеева „Сказки и картинки“.

- Počas Týždňa cudzích jazykov bol pre žiakov šiesteho ročníka vytvorený program o RF, zameraný na základné informácie o jazyku a krajine prostredníctvom Transsibírskej magistrály.

4. Sekcia prírodovedných a výchovných predmetov

- Matematika

- V predmete matematika boli implementované rôzne medzipredmetové vzťahy, čítanie s porozumením, základy finančnej gramotnosti a v dostatočnej miere sa využívali IKT.
- V 5. - 8. ročníku sa postupovalo podľa inovovaných časovo-tematických plánov, na ktoré nadväzujú učebnice matematiky od Zuzany a Petra Berovcov. Na precvičenie učiva boli vo výraznej miere využívané pracovné zošity od tejto dvojice autorov, z ktorých úlohy žiaci riešili samostatne na vyučovacích hodinách, ale i doma. V 9. ročníku sa postupovalo ešte podľa pôvodných časovo-tematických plánov, pričom sme na hodinách využívali aj staršie učebnice, v ktorých je dostatok príkladov na precvičenie učiva. Používali sa pracovné zošity od Zuzany a Petra Berovcov
- Na precvičovanie sa využívali i prezentácie so zadaniami úloh. Dopĺňanie riešení do vopred pripravených úloh umožňuje rýchlu kontrolu riešení jednotlivých úloh. Vyučujúci postupne dopĺňali databázu prezentácií pre vysvetľovanie a oboznamovanie sa s novým učivom. E-beam tabuľa sa využívala aj pri rozvíjaní priestorovej predstavivosti (8. a 9. roč. – učivá o obrazoch a telesách). Postupne boli žiakom zadávané domáce cvičenia ale i úlohy na opakovanie spolu s teoretickými poznámkami na portáli www.bezkriedy.sk a digitálna učebnica na portáli www.zborovna.sk
- Úlohy v matematike sú koncipované tak, aby vychádzali z reálneho života a potrieb v domácnosti. Preto sú pravidelne obmieňané a aktualizované učiteľmi matematiky.
- Čítanie s porozumením sa uplatňovalo najmä pri riešení slovných úloh. Po prečítaní súvislého textu si žiaci museli vytvoriť matematický zápis a na jeho základe vyriešiť úlohu. Túto činnosť robia žiaci vo všetkých ročníkoch, primerane ich veku a schopnostiam. Pre spestrenie hodín matematiky sme využívali aj historické okienko, ktoré bolo zamerané na osobnosti dejín matematiky.
- Po prebratí jednotlivých tematických celkov žiaci písali tematické testy, na priebežné overenie vedomostí vyučujúci využívali rozevčky. V školskom roku žiaci napísali 4 štvrťročné písomné práce. Na začiatku školského roka žiaci napísali vstupný test. Z analýzy testu a porovnaním s výstupnými testami pre vyučujúcich vyplynulo, ktorým častiam jednotlivých tematických celkov treba venovať zvýšenú pozornosť. Na konci roka žiaci napísali výstupný test.
-
- Žiaci jednotlivých ročníkov sa zúčastnili školských kôl matematických súťaží organizovaných každoročne a najúspešnejší postúpili na okresné kolá:

	5.ročník	1.miesto	Andrej Žitniak
	6.ročník	1.miesto 2.miesto	Matúš Rajčok Filip Seman
	7.ročník	1. miesto 2. miesto	Zuzana Hrčková Matúš Mokoš

Pytagoriáda - 10 žiakov sa zúčastnilo na okresnom kole.

Testovanie 5

- priemerná úspešnosť školy bola v predmete M 65,3 %, pričom rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru v danom predmete bol +6 %

Testovanie 9

- priemerná úspešnosť školy bola v predmete M 67,3 %, pričom rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru v danom predmete bol +4,2%

4.2. Informatika

Na hodinách informatiky žiaci pracovali v učebni výpočtovej techniky. Na skupiny boli delení tak, aby každý žiak mal možnosť pracovať na vlastnom počítači. Okrem práce so základným kancelárskym softvérom boli žiaci oboznámení aj s fungovaním internetu. Vzhľadom na dôraz na rozvíjanie čítania s porozumením, žiaci pracovali s vyhľadávačmi a katalógmi, kde si museli určiť také kľúčové slová, aby ich vyhľadávanie bolo efektívne.

Žiaci sa v rámci prípravy na súťaž First Lego League učia programovať lego mindstorms. Súťaže sa zúčastnili v decembri žiaci 5. 6. a 8. ročníka a umiestnili sa celkovo na 7. miesta v kategórii ROBO GAME na 4. mieste. Okrem tejto súťaže sa zúčastnili aj súťaže Robocup s medzinárodnou účasťou. Na tejto súťaži sa umiestnili na 6. mieste v kategórii primary a v celkovom bodovom hodnotení postupovej časti na 16. mieste. Touto činnosťou sa u žiakov rozvíja algoritmické myslenie a vytvára sa pozitívny vzťah k informačným technológiám. A ich využívaniu v bežnom živote.

4.3. Biológia a chémia

Časová dotácia hodín biológie bola 2 hodiny týždenne v piatom, v šiestom a v siedmom ročníku a 1 hodina týždenne v ôsmom a deviatom ročníku. Časová dotácia hodín chémie bola 2 hodiny týždenne siedmom, v ôsmom a v deviatom ročníku.

Na hodinách biológie sme kládli hlavne dôraz na čítanie s porozumením. Základné učivo bolo dopĺňané odbornými texty. Žiaci písali po jednotlivých tematických celkoch testy. V rámci IKT do vyučovania boli na hodinách využívané edukačné CD ako aj prezentácie v PowerPointhe s danými témami. Oblúbenou činnosťou žiakov bolo aj vyhľadanie kľúčových slov z danej témy a hľadanie ich významu. V rámci jednotlivých predmetov si žiaci vytvorili vlastné projekty – prezentácie s preberanými témami, ktoré spracovali formou posteru alebo PowerPointu. Veľmi oblúbenou, v rámci biológie ako aj chémie, boli interaktívne cvičenia.

Na hodinách sme podľa možností využívali aj rôzne učebné pomôcky, ktoré im pomohli lepšie chápať preberané učivo. Pre lepšie pochopenie rôznych chemických procesov boli žiakom ukázané aj jednoduché demonštračné pokusy.

OLYMPIÁDY A SÚŤAŽE

Biologická olympiáda

Kat. D – Obvodné kolo : E. Ungerová 1.m.

K. Ištokovičová 6.m.

J. Valocka 10.m.

P. Stančík 12.m.

Chemická olympiáda

Kat D – Obvodné kolo : H. Krúdyová 7.m.

Hliadka mladých zdravotníkov

2.st. – 9.m. (Z. Hrčková, P. Kristeľová, D. Pavlová, N. Ponická, T. Pavlíková)

2. st. – 15.m (D. Šimková, N. Kolényová, T. Klembara, D. Mojžišová, V. Špániková)

Piaty ročník sa v rámci biológie zúčastnil Dni lesa v Banskej Štiavnici, kde sa mali žiaci možnosť stretnúť s dravcami, vyskúšať si lesné stroje ako sa aj niečo nové naučiť v zaujímavých aktivitách. Žiaci siedmeho a ôsmeho ročníka sa zúčastnili exkurzie do ČOV Zvolen a skládky odpadu v Zolnej. Žiaci mali možnosť zoznámiť sa so spôsobmi spracovania odpadu a ich dopadom na životné prostredie. V ČOV získali informácie o procese čistenia odpadových vôd a ich následného využitia.

Tento rok sme si pripomenuli Deň vody a Deň Zeme v rámci jedného dopoludnia. V rámci tohto dňa sme pre žiakov pripravili rôzne zaujímavé aktivity pre všetkých žiakov školy.

4.4.Fyzika

Na vyučovacích hodinách fyziky žiakov 6.-9. ročníka sa postupovalo podľa časovo-tematických plánov. V 6. ročníku bol zavedený inovovaný časovo-tematický plán pri dvojhodinovej dotácii a v 7. ročníku bol zavedený inovovaný časovo-tematický plán pri jedn hodinovej dotácii. V 6. ročníku sa získal čas na viac praktických ukážok i riešenie príkladov a v 7. ročníku to veľmi neovplyvnilo obsah učiva štátneho vzdelávacieho programu. Žiaci uskutočnili aj všetky plánované praktické cvičenia. Základné učivo sa preberalo s využitím učebníc, pričom boli využívané aj pracovné zošity, z ktorých žiaci riešili úlohy a cvičenia buď pri tabuli alebo samostatne doma. Pri vysvetľovaní nového učiva, ale aj pri jeho utvrdzovaní sme využívali aj prezentácie na portáli www.planetavedomosti.sk. Pre lepšie pochopenie rôznych fyzikálnych javov a zákonitostí boli žiakom ukázané jednoduché demonštračné pokusy. Prínosom pre vyučovanie fyziky boli aj nové učebné pomôcky, ktoré sme na hodinách podľa možností využívali. Pre zaktualizovanie preberaného učiva si žiaci doma pripravovali referáty k preberaným témam, ale aj so zameraním na osobnosti fyziky. Na hodinách fyziky sme zvýšenú pozornosť venovali riešeniu príkladov,

s cieľom nielen pochopiť daný fyzikálny jav, ale utvrdiť poznatky o preberaných fyzikálnych veličinách a ich jednotkách so zapamätaním si základných vzorcov.

O riešenie úloh z fyzikálnej olympiády žiaci ani tento školský rok neprejavili veľký záujem. Fyziku radia k tým náročnejším predmetom a prebudiť v nich snahu venovať jej viac zo svojho voľného času, je dosť ťažké.

Vyučovaniu fyziky a jej popularizácii medzi žiakmi určite napomôže zriadenie odbornej učebne pre prírodovedné predmety, ktorú škola získala vďaka úspešnému projektu, a ktorý sa bude realizovať v letných mesiacoch.

4.5 Geografia

Na vyučovacích hodinách sa vyučovalo základné učivo podľa časovo-tematických plánov so zameraním na projektové vyučovanie. Žiaci vypracovali projekty podľa zadaných tém a prezentovali ich vo svojej triede. Forma prezentácie bola žiakom určená podľa témy : tvorbu modelov, plagátovú tvorbu alebo tvorbu v programe PowerPoint. Nakoniec spoločne vytvorili výstavku pre ostatných žiakov. V 5. ročníku si žiaci vytvorili formou kašírovania svoj vlastný glóbus. Vo 8.ročníku bol vypracovaný spoločný projekt Fenomény sveta, so zameraním na vodu, do ktorého sa zapojili všetci žiaci. V 9. Ročníku žiaci vytvorili svoj vlastný projekt – Puzzle krajov Slovenska, ako nová pomôcka na vyučovanie pre 8. alebo 4.ročník na vlastivedu.

Pri práci využívali doplnkovú literatúru (Čítanku zo zemepisu, Encyklopédiu sveta, rôzne typy atlasov a podobne) a vo veľkej miere pracovali s internetom a výpočtovou technikou. Výpočtová technika v jednotlivých triedach bola využívaná okrem iného aj na prácu s virtuálnymi mapami v programe Editor máp, kde sa okrem máp nachádza aj veľké množstvo orientačných úloh typu – traf sa, nájdi, puzzle a doplň. s portálom www.eucenie.sk , kde sa využívali mapy, s portálom www.zborovna.sk , s programom Google Earth. Ako doplnujúce informácie boli vybrané dokumentárne filmy na internete, ktoré vhodne dopĺňali preberané učivo.

Súťaže: školského kola GO sa celkovo zúčastnilo 26 žiakov

Geografická olympiáda OK:

5. ročník: 2.miesto Andrej Žitniak ÚR

13.. miesto Rastislav Korytár ÚR

25. miesto Timea Šimková

6.- 7.ročník : 2. miesto Zuzana Hrčková ÚR

21. miesto Adela Klembarová

8.-9. ročník: 9. miesto Hana Krúdyová ÚR

20. miesto Matúš Mokoš ÚR

Čítanie s porozumením: - zemepisná čítanka a pracovné listy k textom

- - pracovný zošit – cvičenia a úlohy PISA

4.6 Dejepis

Na hodinách dejepisu postupovali žiaci 5. až 9. ročníka podľa učebníc používaných už v predchádzajúcom školskom roku. V 5., 6. a 7. ročníku sme pracovali podľa Inovovaného ŠVVP. Časová dotácia bola 1 vyučovacia hodina v 5., 6. a 7. ročníku. 2 vyučovacie hodiny v 8. ročníku a v 9. ročníku po pridaní 1 vyučovacej hodiny (určenej na posilnenie boja proti extrémizmu a rasizmu) 3 hodiny dejepisu týždenne, čo sme mohli veľmi dobre využiť na rozšírenie a prehĺbenie učiva, prípravu a prezentáciu samostatných výstupov žiakov (oral history – Spomienky na vojnu v mojej rodine), mohli sme si pozrieť filmy zachytávajúce dané historické obdobia (Můj dedo bol vojak, bojoval na Piave, Marečku, podejte mi pero, Všichni moji blízcí, krátke dokumenty, protest songy, piesne).

Okrem učebníc sme na hodinách využívali dejepisné čítanky, atlasy a mapy. Ďalej sme pracovali s odbornou literatúrou, časopisom Historická Revue, beletriou a internetom, hmotnými, obrazovými a písomnými prameňmi, zvukovými nahrávkami, obrazovými ukážkami a filmami. Získané informácie žiakom poslúžili ako ilustrácia doby, na prehĺbenie a lepšie porozumenie učivu.

Žiaci spracovávali nimi vybrané témy a témy týkajúce sa okrúhlych výročí pripadajúcich na rok 2018 a 2019 vo svojich prezentáciách a projektoch, plagátoch. Vybrané témy sme s realizovali so zreteľom na uvedenie si hodnôt slovenských dejín, výnimočných slovenských osobností európskeho či svetového významu, prelomových udalostí, s cieľom formovania a upevňovania národného povedomia, vlastenectva. Žiaci sa učili vytvárať si vlastné poznámky s využitím čítania s porozumením, vytvárať stručný a výstižný zápis pri zachovaní podstatných vzťahov a súvislostí. Pokúšali sme sa spoločne vytvárať myšlienkové mapy. Pracovali sme s odborným výkladovým dejepisným textom a historickými prameňmi (čítanie s porozumením), aby žiaci dokázali analyzovať, kriticky posúdiť a interpretovať daný obsah, hľadať kľúčové slová, pojmy, vety, podstatné myšlienky, vzťahy a súvislosti, dokázali argumentovať, porovnávať, zaujať postoj, vyjadriť svoj názor,robiť závery. Trénovali sme aj krátkodobú pamäť spracovaním krátkych textov (čo dôležité si z textu zapamätali).

Dané historické obdobia sme spoznávali aj cez osobnosti, ktoré vtedy žili, všímali sme si ako konkrétne historické udalosti zasahovali do ich osudov, konkrétne osobnosti sme spoznávali aj analýzou ich myšlienok, odkazov. Kládli sme dôraz aj na významné osobnosti Slovenska (Štúr, Štefánik, Matej Bel, A. F. Kollár, slovenskí vedci, objavitelia ako Š. Banič, J. Murgaš atď.), aby sme si uvedomili hodnoty našich dejín, aj prostredníctvom týchto osobností pestovali vzťah k národu a vlasti.

Usilovali sme sa uvedomiť si dianie historických udalostí v priestore a čase, aby sme dokázali konkrétne udalosti zaradiť na časovej osi, hľadali sme širší historický kontext (čo sa dialo v danom období v iných krajinách), robili sme komparáciu života vtedy a dnes (napr. život detí v stredoveku, každodenný život kedysi a dnes).

Všetky realizované aktivity smerovali k prijatiu a rozvíjaniu nadčasových etických hodnôt a ľudských vlastností ako kultivovaná komunikácia, pochopenie, porozumenie, empatia, tolerancia, vzájomný rešpekt, úcta, ľudskosť, odpustenie, ušľachtilosť, ľudská dôstojnosť, sloboda, solidarita, mier.

Žiaci mali možnosť sledovať informácie o aktuálnych výstavách týkajúcich sa zaujímavých tém histórie (ale aj národopisu, regiónu, fotografie, biológie, ekológie, zdravého životného štýlu, vôbec kultúry) na nástenke s kultúrnymi oznamami.

Žiaci 5. ročníkasi dobrovoľne pripravili práce vo forme plagátu na tému Moje stretnutia s minulosťou počas prázdnin. Pripomenuli sme si obľúbené postavičky z rozprávok (Mickey Mouse, Snehulienka - prvý celovečerný animovaný farebný film) prostredníctvom spoločnej práce žiačok Viktórie Špánikovej a Dominiky Mojžišovej o W. Disneyovi, ktorú odprezentovali na ŽVK v apríli.

Žiaci 8. ročníka aj ostatní žiaci mohli využiť veľkú nástenku pripravenú pri príležitosti stého výročia vzniku 1. ČSR.

Žiaci 9. ročníka si v priebehu celého školského roka pripravovali projekty týkajúce sa spoločenského, kultúrneho a vedeckého života v 1. a 2. polovici 20. storočia. Pripomenuli sme si výročia českých a slovenských osobností vedy, vynálezov, kultúry či športu ako: olympijskí víťazi E. Zátopek (95 r. od narodenia, 1922), V. Čáslavská (75 od narodenia, 1942), architekt svetového formátu L. Hudec (125 r. od

narodenia, 60 r. od smrti, 1893-1958), čs. stíhací pilot RAF O. Smik (96 r. od narodenia, 1922), operetný spevák F. K. Veselý (115 r. od narodenia, 1903), fotograf a etnograf K. Plicka (30 r. od smrti, 1987). Pozornosť sme venovali aj významným historickým udalostiam ako napr. vyznamenanie sa čs. legionárov počas 1. svetovej vojny počas bitky pri Zborove (100 r. 2017), sté výročie ukončenia 1. svetovej vojny (1918), potopenie Titaniku (105 r., 1912), smutné výročie odchodu transportov so židovským obyvateľstvom zo Slovenska (75 r., 1942), vypustenie 1. umelej družice do vesmíru - Sputnik (60 r., 1957). Zachytili sme aj úmrtia osobností slovenskej kultúry a umenia, ktoré nás opustili v r. 2017/2018: herec M. Labuda, hudobník M. Varga, americký astronaut slovenského pôvodu A. Cernan, folklorista Š. Nosál'. Pripomenuli sme si aj okrúhle výročia kľúčových udalostí v dejinách slovenského a českého národa ako vznik ČSR (100 r., 1918), "Pražská jar", vpád vojsk Varšavskej zmluvy do ČSR (50. r., 1968), uchopenie moci komunistami v ČSR - "Vítazný Február" (70 r., 1948), vznik samostatnej SR (25 r., 1993).

Žiaci si zároveň vyskúšali metódu "oral history", keď od svojich príbuzných zisťovali spomienky na 2. svetovú vojnu. Prostredníctvom literárnych ukážok sme sa dozvedali o živote obyčajných ľudí počas prvej a druhej svetovej vojny (Hronský, Tajovský).

V októbri žiaci 9. ročníka navštívili Ústredný vojenský cintorín Kráľovskej rumunskej armády a Červenej armády vo Zvolene, kde sme si zosnulých uctili položením vencov a prečítaním slávnostného spomienkového príhovoru. Zároveň sme absolvovali veľmi zaujímavú prehliadku Múzea SNP v Banskej Bystrici a veľmi pôsobivú prehliadku Národnej kultúrnej pamiatky Kalište. Dôstojným, zmysluplným a obohacujúcim spôsobom sme si pripomenuli 74. výročie od ukončenia druhej svetovej vojny a 75 rokov od vypuknutia SNP. Exkurzia bola vydarenou akciou, žiakom sa veľmi páčilo, dokonca mali záujem o dlhší výklad v Múzeu SNP v Ba. Bystrici. Z nadobudnutých poznatkov a informácií sme čerpali neskôr pri preberaní príslušných tém týkajúcich sa 2. SV, Slovenského štátu a SNP

4.7 Výtvarná výchova, výchova umením

Výtvarná výchova sa vyučuje s časovou dotáciou 1 hodina týždenne v 5. až 7. ročníku. V predmete výtvarná výchova sme pracovali podľa plánov pre jednotlivé ročníky a na prácu sme využívali interiér i exteriér školy. Snažili sme sa hľadať medzipredmetové vzťahy medzi dejepisom, regionálnou výchovou, literatúrou a výtvarnou výchovou, prehľbovať a utvrdzovať dané poznatky práve prostredníctvom výtvarných činností k daným témam (napr. sme kreslili miestne, okolité architektonické pamiatky z obdobia gotiky, renesancie, ilustrovali sme napr. povest' o Kráľovej odohrávajúcu sa v časoch tureckých vpádov na územie Slovenska). Tvorili sme v duchu tém tradičného prírodného roku. Aj tento školský rok sme sa zapojili do viacerých výtvarných súťaží (napr. Vojna očami detí). V súťaži organizovanej Hasičským a požiarnym zborom SR a Dobrovoľnou požiarnou ochranou SR bola ocenená práca žiaka Jána Kocha zo 6. A triedy.

Výchova umením sa vyučuje s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne. Strieda sa s Regionálnou výchovou s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne v 8. ročníku. V 9. ročníku sa predmet VUM vyučuje s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne (striedajúc sa s Etickou výchovou a Náboženstvom). V tomto predmete ide o integrovanú estetickú výchovu všímajúcu si súčasné kultúrne fenomény a umelecké prejavy. Žiaci na hodinách VUM využívali vybrané listy z pracovného zošita „Jana Schubertová a kol. - Výchova umením pre 8., 9. ročník ZŠ“. Analyzovali sme známe diela významných umelcov rôznych umeleckých smerov (napr. kubizmus, surrealizmus a pod.), pokúšali sme sa o konkrétne výtvarné dielo v duchu týchto umeleckých smerov (napr. surrealizmus, dadaizmus - fantastická bytosť). Pripomenuli sme si aj výročia osobností umeleckého sveta: 20 r. od úmrtia slovenského maliara a grafika A. Brunovského (1997), 35 r. od smrti excentrického španielskeho surrealistu S. Dalího (1982). Ponúkané témy výtvarnej výchovy a výchovy umením sme sa snažili spájať s témami dejepisnými, literárnymi, regionálnymi a environmentálnymi, miestnymi podujatiami a akciami - napr. žiaci vystupovali na slávnostnej vianočnej

besiedke, karnevale, ku Dňu učiteľov, pri otvorení olympiády Pliešovskej kotliny a pod. (predpísané témy: Triedne portfólio návrhov na spevník - vzťah k regiónu, Mestské a vidiecke korene umeleckých prejavov).

4.8 Hudobná výchova

Na hodinách hudobnej výchovy sa žiaci oboznámili s dejinami hudby, počúvali hudobné ukážky z tvorby majstrov, učili sa spievať slovenské ľudové i moderné piesne, ale spievali aj piesne iných národov. Pripravovali referáty, tajničky, doplnovačky, prezentácie a nosili CD s obľúbenou hudbou a hudobnými novinkami. Mnoho hudobne talentovaných žiakov sa aj tohto roku zapájalo do kultúrnych programov organizovaných školou a obcou.

V jednotlivých triedach sa uskutočnili triedne kolá súťaže Slávik Slovenska.

Školské kolo: II. Kategória – 1.m Tatiana Pavlíková

2. m Klaudia Nemcová

3.m Žofia Baculíková

III. Kategória – 1.m Andrea Krkošová

2.m Alžbeta Lietavová

Okresné kolo: II.kategória – Tatiana Pavlíková – Cena poroty

4.9 Telesná výchova

Počas hodín TŠV a činnosti športových krúžkov sme sa snažili formovať kladný a aktívny vzťah žiakov k pohybovej aktivite, k telesnej výchove a športu a významne tak prispievať k intelektuálnemu, psychickému, sociálnemu a morálnemu rozvoju osobnosti žiakov. Na hodinách telesnej a športovej výchovy mali žiaci možnosť rozvíjať si svoje kondičné a koordinačneschopnosti, osvojiť si, zdokonaľovať sa a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, nadobúdať vedomosti z telesnej výchovy a športu. Žiakov sme viedli k tomu, aby sa potreba športovať stala súčasťou ich aktívneho životného štýlu založeného na uvedomovaní si potreby udržiavať zdravie a rozvíjať telesnú zdatnosť prostriedkami telesnej kultúry a utvárať si trvalý vzťah k pohybovej aktivite a športu.

Rovnako dôrazne sme dbali na bezpečnosť pri športe a rôznych pohybových aktivitách, rozvíjali sme záujmy a individuálne potreby žiakov v tejto oblasti. Vyučujúci TŠV pripravovali plány účelových cvičení, didaktických hier. S vybranými žiakmi sa najmä učitelia TŠV zúčastňovali vybraných športových súťaží.

Na škole žiaci navštevovali pohybové a športové krúžky rozdelené podľa vekových kategórií zvlášť pre 1. a 2. stupeň so zameraním na jednotlivé športy a pohybové aktivity (futbal, florbal, tenis, tanečný aerobic, volejbal, bedminton, atletika), kde si zdokonaľovali jednotlivé športové a pohybové zručnosti a kondičné schopnosti.

V uplynulom školskom roku sme v dňoch 27. – 31.1.2019 absolvovali zimný výcvikový kurz v Krpáčove (Nízke Tatry), ktorého sa zúčastnilo 41 žiakov 7. a 8. ročníka.

V mesiaci máj sa 21 žiakov 6. ročníka zúčastnilo trojdňového Zdokonaľovacieho plaveckého výcviku v Aquaparku Kováčová v dňoch 27., 28. a 30.5.2019.

Počas uplynulého školského roka sme do veľkého množstva športových súťaží zapojili žiakov, ktorých sme systematicky vyberali podľa ich záujmu a nadania na hodinách TŠV, prípadne aj počas činnosti športových a pohybových aktivít v záujmových voľnočasových krúžkoch – CVC Slávik.

Počas školského roka sme na základe záujmu žiakov a podmienok školy zorganizovali turnaje vo florbale chlapcov, v malom futbale – tradičný Vianočný turnaj žiakov a rodičov a turnaj žiakov v tenise O pohár riaditeľky ZŠ (chlapci aj dievčatá).

Žiaci našej školy sa aktívne vo veľkom množstve zapojili do behu Gavurkyrun, ktorý sa každoročne organizuje v Dobrej Nive a už 12. ročníka Olympiády Pliešovskej kotliny, ktorá sa konala v uplynulom školskom roku na ZŠ v Pliešovciach a úspešne reprezentovali nielen našu školu, ale aj jednotlivé obce, z ktorých pochádzajú.

V neposlednom rade z hľadiska pohybových aktivít sa s veľkým záujmom detí a ich rodičov stretli aj aktivity spojené s turistikou a pobytom v prírode. V rámci turistickej činnosti sme v októbri 2018 absolvovali túruv Nízkych Tatrách a výstup na kopce Chopok, Ďumbier a vysokohorskú chatu Chatu M.R.Štefánika a v mesiaci máj 2019 túru v Štiavnických vrchoch a výstup na kopce Tanád a Paradajs, tajch Klinger ako aj mesto Banskú Štiavnicu.

Súťaže:

Florbal (chlapci – st. žiaci) : obvodné kolo – 2.miesto

Vybíjaná (2. stupeň – dievčatá – mladšie žiačky) : obvodné kolo – 2. miesto

Minifutbal (1. stupeň – chlapci – McDonalds cup) : obvodné kolo – 3.miesto

Minifutbal (2. stupeň – chlapci – mladší žiaci) : obvodné kolo – 1. miesto, postup na okresné kolo, kde sme sa umiestnili na 4. mieste

Minifutbal (2. stupeň – dievčatá – staršie žiačky) : okresné kolo – 3.miesto

Volejbal (chlapci – st. žiaci) : obvodné kolo – 1. miesto, okresné kolo 2. miesto

Volejbal (dievčatá) : obvodné kolo – 1.miesto, okresné kolo 2. miesto

Atletika – Majstrovstvá okresu:

Kategória mladší žiaci

Raniak Marek – skok do diaľky – 1. miesto

Polcová Nina – hod kriketovou loptičkou – 3. miesto

Ištokovičová Karin – beh na 600 m – 2. miesto

Hamaliar Šimon – skok do výšky – 3. miesto

Kategória starší žiaci

Povaľáč Radoslav – beh na 60 m – 1.miesto(postup na Krajské kolo, kde sa umiestnil na 6. mieste)

Kategória – žiaci 1. stupňa:

Šimko Róbert – skok do diaľky – 1. miesto

Ježovičová Nela – beh na 50 m – 3. miesto

4.10. Tenis

V rámci školského vzdelávacieho programu sa na našej škole vyučuje predmet tenis. Začína sa so žiakmi 2. ročníka po 1 hodine a potom to pokračuje v 6. ročníku tiež po 1 hodine. V úvode 2. ročníka boli hodiny zamerané na koordinačné cvičenia s loptami rôznych veľkostí a rozvoj fyzických schopností. Potom nasledovali hodiny venované hre s tenisovou raketou. Naučili sa držanie rakety, základné postavenie, jednotlivé údery- forhend, bekhend, smeč, podanie. V 6. ročníku sme sa so žiakmi zameriavali hlavne na zdokonaľovanie jednotlivých úderov. Ku koncu roka sme čoraz častejšie hrali.

Žiaci získali základné poznatky o tenise, naučili sa tenisovým návykom a zručnostiam, ktoré môžu ďalej rozvíjať.

Žiaci mali možnosť navštevovať krúžky tenisu, kde si zdokonaľovali svoje zručnosti a schopnosti.

Tí najlepší sa zapojili aj do tenisového turnaja na záver školského roka.

4.11 Technika, svet práce

Technika - predmet sa vyučovala v 5. a 6. ročníku v časovej dotácii 1 hodina týždenne .

5.ročník bol venovaný základným vedomostiam v tematických celkoch – Človek a technika, Človek a výroba v praxi, Úžitkové a darčkové predmety, Plánovanie a vedenie domácnosti. V 6. ročníku s tou istou časovou dotáciou žiaci získali vedomosti z oblasti elektrotechniky, technických materiálov, ekonomiky domácnosti a pestovateľských prác.

– V 7. a 8. ročníku sa postupovalo podľa inovovaného výchovno-vzdelávacieho plánu. Na hodinách žiaci pracovali s rôznymi materiálmi a pomôckami. Jedným z cieľov bolo, aby žiaci získali kladný vzťah k manuálnej práci, osvojili si základné pracovné zručnosti a návyky. Ďalším z cieľov bolo získať vzťah k majetku školy, jeho šetreniu a ochrane. Niektoré hodiny boli venované skrášleniu školského areálu so zameraním na ochranu životného prostredia. V 8. ročníku boli tiež vedení k tomu, aby dokázali posúdiť svoje možnosti pri rozhodovaní o voľbe povolania a profesijnej prípravy. Pri práci boli upozorňovaní na dodržiavanie zásad bezpečnosti a hygieny.

4.12 Regionálna výchova

Zaradením predmetu regionálna výchova (RGV) do vyučovacieho procesu sledujeme posilnenie a rozvoj vlasteneckého cítenia žiakov, smerujeme k poznaniu okolia svojho regiónu a k upevneniu kladného vzťahu k svojmu regiónu. Toto všetko chceme dosiahnuť cez poznanie histórie obce, jej pamätihodností, významných osobností, architektúry, prírodných podmienok, charakteristických znakov nárečia, ľudového odevu, ako aj spoznávaním okolitých obcí a miest.

Regionálna výchova v 5. ročníku sa vyučuje s časovou dotáciou 1 hodina týždenne. Žiaci sa na hodinách zoznámili s osobnosťami Dobrej Nivy a historickými pamätihodnosťami Dobrej Nivy. Zoznámili sa aj s „Divmi Dobrej Nivy“ ako Šesť mostov, Gavúrky, Dobronivský rybník, Neresnica, Diviacia obora a sv.Anna.

Žiaci v rámci hodín RGV absolvovali exkurziu, v rámci ktorej navštívili obce mikroregiónu Pliešovská kotlina – Dobrá Niva, Babiná, Sása a Podzámčok. Získané informácie spracovali do prezentácií v programe PowerPoint alebo posteru.

4.13 Etická výchova

Etická výchova sa vyučuje 1 hodina týždenne, alternatívne z náboženskou výchovou. V tomto predmete hodnotíme vedomosti a zručnosti žiakov stanovené výkonovým štandardom pre ISCED 2.

Predmet nie je klasifikovaný klasifikačným stupňom. Výsledky žiaka sa hodnotia, namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovom:

absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval, neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Žiak bol hodnotený za:

vnímanie vlastnej identity a prosociálnosť, pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou, správanie určené etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady - správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách, spojenie správneho myslenia a správneho konania - nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľústi, prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotný prijať kompromis, je ochotný a schopný spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Metódy hodnotenia:

pochvala, uznanie

sebahodnotenie

hodnotenie spolužiakmi

odmena

pochvala do žiackej knižky

Do vyučovania som pravidelne zaraďovala aktuálne témy na riešenie problémov správania v triede, pri hre na ihrisku, v telocvični a na výletoch a exkurziách. Výchovne sme využili sviatky ako sú Vianoce a Veľká noc.

4.14 Občianska náuka

Na hodinách občianskej náuky postupovali žiaci 6. až 8. ročníka podľa učebníc používaných už v predchádzajúcom školskom roku. Niektoré informácie spracovali do jednoduchých projektov alebo formou prezentácií. Vedomosti si dopĺňali aktualitami a dramatizáciou niektorých tém.

V 6. ročníku boli tematické celky zamerané na medzilidské vzťahy, týkajúce sa života v rodine, škole či v obci s prihliadnutím na samosprávu v triede, škole a regióne. Záver patril témam „Moja vlasť – Slovenská republika“ a „Európska únia“.

Podstatou učiva 7. ročníka boli „Sociálne vzťahy v spoločnosti“ a „Občiansky život ako proces formovania spoločnosti“ s dôrazom na participáciu občanov na verejnom živote.

Okruhy tém 8. ročníka sú venované „Štátu“, „Právu“ a „Ekonomickému životu v spoločnosti“ tak, aby sa žiaci oboznámili s elementárnymi právnymi a ekonomickými normami. V októbri sa žiaci zúčastnili súdneho pojednávania na Okresnom súde vo Zvolene, kde sa pojednávalo vo veci

trestných činov zneužívania maloletej a poškodzovania cudzej veci. Reálne mali možnosť oboznámiť sa nielen s priebehom pojednávania, ale aj s tým, ako k trestným činom dochádza resp. čo im predchádza a podľa čoho sa ukladajú tresty v rôznych oblastiach, obzvlášť bolo poukázané na drogovú trestnú činnosť.

Opatrenia:

1. Pravidelne kontrolovať úpravu zošitov, dopĺňanie poznámok vymeškaného učiva, vypracúvanie cvičení a domácich úloh zo všetkých predmetov.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Termín: Jún 2019

2. Vypracovať alebo upraviť nové TVVP plány pre predmety, kde bola upravená dotácia podľa nového rámcového učebného plánu pre 9.ročník.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Termín: September 2019

3. Vypracovať plán exkurzií a výletov

Zodpovední: všetci vyučujúci

Termín: September 2019

4. Dôsledne dodržiavať počet predpísaných písomností (slohy, diktáty, štvrt'ročné práce) a určiť jednotnú formu týchto prác.

Zodpovední: vyučujúci SJaL, M

Termín: august 2019

Vyhodnocovacia Správa o činnosti MZ v šk. roku 2018/2019

V uvedenom období MZ pracovalo v tomto zložení:

7 pedagogických pracovníkov 1. st. ZŠ.

Vedúcou MZ bola Mgr. Kvetoslava Babiaková.

Ďalší členovia: Mgr. Mariana Kondačová – zástupkyňa školy

Mgr. Júlia Mihalovičová

PaedDr. Ivana Kyseľová

PaedDr. Andrea Kiliková

Mgr. Jolana Matejkinová – špeciálny pedagóg

Mgr. Martina Mayerová – školský psychológ

Bolo zrealizovaných 6 zasadnutí MZ.

Počas šk. roka sme pracovali podľa plánu - zostaveného na 1. zasadnutí. Riadili sme sa cieľom MZ, ktorý plní funkciu:

1. organizačno - riadiacu

2. kontrolno - hodnotiacu

3. vzdelávaciu (odborno - metodickú)

Hlavným cieľom tejto činnosti je realizácia účasti ped. zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, ovplyvňovaní kvalifikácie a profesijného rastu učiteľov a zvyšovaní úrovne výchovno - vzdelávacieho procesu školy.

I. Plán práce vychádzal zo základných ped. dokumentov:

- a/ vzdelávacieho programu platného pre 1., 2., 3.a 4. ročník a školského zákona platného prevšetky ročníky
- a/ učebných osnov a vzdelávacích štandard
- b/ ped. - organizačných pokynov na šk. r. 2018- 2019
- c/ plánu práce našej školy
- d/ z analýzy stavu a úrovnových. - vzdelávacieho procesu (zo základných východísk)

Plán MZ bol otvorený a preto sme ho priebežn epočas šk. roka dopĺňali podľa potreby.

II. Úlohy vyplývajúce z POP a plánu práce školy

1.Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

V školskom roku 2018/2019 na našej škole pracoval školský špeciálny pedagóg. Spolupracoval s vyučujúcimi na vypracovávaní individuálneho vzdelávacieho plánu. Poskytoval individuálnu pomoc žiakom so ŠVVP. Poskytoval špeciálno- poradenský servis pedagógom a rodičom. Vykonával priebežnú diagnostiku u prvákov na začiatku školského roka. Spolupracoval pri zápise detí do I. ročníka. Školský špeciálny pedagóg úzko spolupracuje s CPPPaP vo Zvolene, s ČŠPP pri ŠZŠ vo Zvolene, so súkromným CPPP a P v Kremnici, s detským psychológom MUDr. Guttenovou , Centrom včasnej intervencie v Banskej Bystrici, s MŠ v Dobrej Nive a Babinej. Zabezpečil špeciálne rodičovské združenie pre MŠ v Dobrej Nive s logopedičkou MGR. Ivanou Švecovou. Pani Guttenová bola pozvaná na plenárne ZRŠ s prednáškou o šikanovaní v škole.

V tomto školskom roku bol na našej škole vytvorený inkluzívny tím, v ktorom boli školský psychológ, špeciálny pedagóg – logopéd, asistenti učiteľa. Inkluzívny tím spolupracoval s členmi MZ. Školský psychológ spolupracoval hlavne pri výchovných problémoch detí, špeciálny pedagóg pracoval hlavne so žiakmi 1.ročníka, ktorý mali ŠVVP a jeden asistent učiteľa bol pridelený žiakom so ŠVVP do 1. ročníka.

Na I. stupni bolo v školskom roku 2018/2019 11 žiakov so ŠVVP:

Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS)	3
Žiaci s vývinovou poruchou učenia (VPU)	5
Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti (ADHD)	2
Žiak so všeobecným intelektovým nadaním	1
SPOLU:	11

2.Časovo - tematické plány, hodnotenie, vstupné a výstupné previerky

V 1., 2., 3, 4 ročníku sa vyučovalo podľa inovovaných učebných osnov. V 4.ročníku boli vytvorené nové TVVP, ktoré boli v súlade s inovovanými učebnými osnovami. Uplatnenie prierezových tém je spracované v samostatnom dokumente.

Plnenie TVVP bolo kontrolované pravidelne na pedagogických radách a metodických združeniach.

Predmet	1. roč.	2. roč.	3. ročník	4. ročník
Slovenský jazyk a literatúra	známkou	známkou	známkou	známkou
Anglický jazyk	-	-	známkou	známkou
Matematika	známkou	známkou	známkou	známkou
Prírodoveda	-	-	známkou	známkou
Etická / Náboženská výchova	absolvoval / a	absolvoval / a	absolvoval/a	absolvoval/a
Hudobná výchova	známkou	známkou	známkou	známkou
Výtvarná výchova	známkou	známkou	známkou	známkou
Telesná a športová výchova/Telesná výchova	známkou	známkou	známkou	známkou
Pracovné vyučovanie	-	-	známkou	známkou
Informatická výchova/Informatika	-	-	známkou	známkou
Vlastiveda	-	-	známkou	známkou
Anglický jazyk hrou (ŠVP)	známkou	známkou	-	-
Regionálna výchova (ŠVP)	-	-	absolvoval / a	absolvoval / a
Tenis	-	absolvoval / a	-	absolvoval / a
Prvouka	známkou	známkou	-	-

V predmetoch SJ a M v 2. –4. roč. boli zrealizované vstupné previerky

Po vyhodnotení vstupných previerok v 5. roč. bolo zrealizované spoločné zasadnutie členov MZ a vyučujúcich na II. stupni.

Vo všetkých ročníkoch boli zrealizované výstupné previerky zo SJ a M.

V jednotlivých ročníkoch boli napísané nácvikové a kontrolné diktáty nasledovne:

- 1.A – 25 ND, 4 KD
- 1.B – 26 ND, 4 KD
- 2. roč. – 20 ND, 10 KD
- 3.roč. – 21 ND, 10 KD
- 4. roč. – 26ND, 10 KD

Žiakom 4. ročníka bola poskytnutá možnosť zapojiť sa do celoslovenského testovania KOMPARO, ale keďže testovanie je platené, žiaci v tomto roku sa do testovania nezapojili. Žiaci 4. ročníka mali možnosť na vstevovať krúžok Bystré hlavičky, ktorý bol zameraný na testovanie v 5. ročníku.

Výchova a vzdelávanie boli realizované v duchu humanizmu, pozornosť sme venovali problematike ľudských práv, práv dieťaťa, diskriminácii, intolerancie a rasizmu.

Bol skontrolovaný a upravený klasifikačný poriadok v súlade s platnými právnymi predpismi.

3.Skvalitnenie práce triedneho učiteľa

V práci - v snahe o skvalitnenie práce tr. učiteľa - sme dbali na to, aby prípadné začínajúce sa problémy boli okamžite riešené v spolupráci s vých. poradcom ZŠ, špeciálnym pedagógom, s rodičmi a RŠ. Bolo zrealizovaných 5 rodičovských združení. 4 ZRŠ boli zamerané na výchovnovzdelávacie výsledky žiakov. Jedno ZRŠ bolo zrealizované na novo pripravovaný systém stravovania žiakov sa v šk.roku 2019/2020

Na triednických hodinách sa tr. učitelia zamerali na zabezpečenie ochrany detí pred všetkými formami fyzického a psychického násilia, predšikanovaním, na ochranu pred nezákonným používaním narkotík a psychotropných látok (vid' správa koordinátora prevencie). Žiaci boli vedení k pravidelnej školskej dochádzke, sledovali sa ich vzdelávacie a výchovné výsledky, záujmová činnosť ako aj plnenie povinností týždenníkov. Dbali sme aj na rovesnícke vzťahy. V duchu týchto myšlienok bola zrealizovaná aj jedna z mnohých akcií Deviatáci prvákom, ktorá sa na našej škole stala už tradičnou. Triednické hodiny boli v zmysle novely vyhlášky č. 320/2011 o ZŠ.

Aj v tomto školskom roku bola používaná internetová žiacka knižka. Súbežne s ňou vyučujúci využívali aj klasickú žiacku knižku.

Učitelia spolupracovali aj s výchovným poradcom a školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom pri riešení vyskytujúcich sa výchovných problémoch. Na triednických schôdkach boli rodičia informovaní o spôsobe hodnotenia a klasifikácii detí, o školskom poriadku, o postupe pri udeľovaní výchovných opatrení a zápise poznámok.

4.Implementácia IKT do vyučovania jednotlivých predmetov

Učitelia aj v tomto školskom roku využívali vo všetkých predmetoch počítače, datavideo projektory ako aj e Beam tabule nainštalované vo všetkých triedach a využívanie online portálov vďaka internetu v triedach. V rámci uplatňovania IKT vo výchovno– vzdelávacom procese sa používala aj učebná výpočtovej techniky. Učitelia tak mali možnosť sprostredkovať deťom informácie z internetu, edukačných CD a DVD ako aj vlastných prezentácií.

Všetci učitelia majú možnosť využívať vo svojej príprave na vyučovanie Virtuálnu knižnicu – Zborovňu, ktorá je sprístupnená prostredníctvom kódov aj žiakom, e-aktovku (učebnice na internete), portál –Planeta vedomostí– pre učiteľov a pre žiakov. Pani učiteľky pracovali aj s programom ALF. Program bol využívaný pani učiteľkami nielen na hodinách ale aj v ŠKD.Používal sa portál KOZMIX.

Na hodinách informatiky sa žiaci oboznamovali pomocou projektu ovce s bezpečnosťou na internete. Ďalšou pomôckou v tomto školskom roku boli tablety, ktoré mali žiaci možnosť používať na hodinách hlavne matematiky a slovenského jazyka pri rozcvikách.

V tomto školskom roku sme zakúpili CD a DVD k predmetom prírodoveda a vlastiveda.

Vo veľkej miere sa využívali interaktívne CD vydavateľstva AITEC na hodinách matematiky a prvouky, ktoré korešpondujú s IŠVP a učebnicami.

Žiaci 4. ročníka (Balková a Vaňová) sa zapojili aj do ŽVK.

5.Zvyšovanie kvality vyučovania SJ a literatúry.

Vyučujúci SJL venovali zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením na všetkých vyučovacích predmetoch. Úroveň čítania žiakov s porozumením overovali nielen v rozhovoroch a besedách, ale aj formou testov.

S cieľom skvalitniť čítanie s porozumením, pracovali žiaci 2., 3. a 4. ročníka aj s PZ Mimočítankové čítanie, ktorý bol spolu s mimočítankovou literatúrou využívaný v rámci navýšenej hodiny k čítaniu. Vybrané tituly sa využívali v rámci mimočítankového čítania vo všetkých ročníkoch. Veľmi často učitelia využívali pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti aj pracovné listy Tajomstvá sveta od vydavateľstva RAABE a Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti od vydavateľstva PRÍRODA.

Do TVVP boli implementované prvky čitateľskej gramotnosti a informačnej výchovy.

Počas celého roka mali žiaci, učitelia ako aj široká verejnosť možnosť využívať školskú knižnicu. Jej fond bol aj v tomto školskom roku rozšírený o nové tituly.

1.,2., 3. a 4. roč. sa zúčastnili podujatia Čítajme si v rámci hodín slovenského jazyka a literatúry. V tomto roku sme pozvali na seminár pre deti aj pána Tibora Hujdiča, ktorý pútavým spôsobom vtiahol deti do sveta objavovania kníh pod názvom NIE JE MRKVIČKA AKO MRKVIČKA.

V spolupráci s Obecnou knižnicou sme v septembri vyhlásili tretí ročník literárnej a výtvarnej súťaže ČO SA MI PÁČI NA DOBREJ NIVE - téma DOBRONIVSKÝ KROJ.

Druhým podujatím bol Slávnostný zápis prvkov do Obcej knižnice v mesiaci október.

V spolupráci s Obecnou knižnicou v Dobrej Nive sme v mesiaci marec pripravili TÝŽDEŇ SLOVENSKÝCH KNIŽNÍC. Vyhlásili sme súťaž „ Moja RETRO kniha“, „ Z ktorej knihy prichádzam“.

V máji sme sa zapojili do celoslovenského projektu ČÍTAJME SI 2019, ktoré podporuje žiakov k čítaniu kníh a pravidelným návštevám knižníc.

V rámci spolupráce so školskou knižnicou sa žiaci mali možnosť zapojiť do množstva akcií, napríklad Medzinárodný deň školských knižníc. Téma tohoročného podujatia „Skutočné knižnice – skutočné vzdelávanie: 100 rokov od vzniku Česko – Slovenska“

V tomto školskom roku sme sa zapojili aj do 9. ročníka česko-slovenského projektu „Záložka do knihy spája školy“ s témou: Rozprávky, bájky, povesti a príbehy nepoznajú hranice.

Počas školského roka bolo zorganizovaných aj niekoľko predajných akcií kníh z vydavateľstva Fragment, Albatros, Maladé letá.

Žiaci 1. ročníka navštívili miestnu knižnicu a zrealizovali slávnostný zápis prvkov do knižnice.

V tomto školskom roku sme navštívili aj divadelné predstavenie O troch krásach sveta v DJGT vo Zvolene . Na našej škole sa uskutočnilo aj predstavenie pod názvom Čo Slováci svetú dali. Žiaci sa ďalej zúčastnili predstavenia Cirkus Jacko.

V každom ročníku boli žiaci vedení aj k čítaniu detských časopisov. V jednotlivých ročníkoch mali žiaci predplatené časopisy nasledovne:

I.r. – Vrabček

II.r. – Zornička

III.r. - Maxík

IV.r. – Fifík

Mimočítanková literatúra, ktorú prečítali žiaci v jednotlivých ročníkoch:

1.A, 1.B – B. Mikšíková: Smieško z 1.A

2. trieda – N. Tánska : S dievčiskom sa nehráme

M. Ďuričková: Danká a Janka

3. trieda – G. Futová: Nezblázni sa mamička!

p. Dobšinský: Trojruža

4. trieda – A.S. Exupery: Malý princ

M. Grznárová : Matko a Kubko

Povesti- Čarovné zrkadlo

V mesiaci jún p. učiteľka J. Matejkinová urobila vo všetkých triedach na 1. stupni diagnostiku čítania s cieľom odhaliť poruchy čítania. Skonštatovala, že úroveň čítania žiakov je dobrá a postupne po ročníkoch sa zvyšuje. V tomto šk. roku sme sa zamerali aj na skvalitnenie práce v oblasti pravopisu.

V každom ročníku boli realizované gramatické rozcvičky, či už ústnou, písomnou alebo inou formou. Učitelia pravidelne (denne) kontrolovali prácu žiakov, aby žiak získaval lepšiu spätnú väzbu. Práca učiteľov bola priebežne kontrolovaná na polroku a na konci roku. Písanie diktátov a kontrola diktátov počas školského roka bola kontrolovaná priebežne každý štvrtý rok.

6. Vzdelávacie aktivity členov MZ

Mgr. Kvetoslava Babiaková- 2. atestačná práca, Neučme čítať len na slovenčine – Tibor Hujdič

Mgr. Jolana Matejkinová - Neučme čítať len na slovenčine – Tibor Hujdič, pravidelné pracovné stretnutia v CPPPaP Zvolen (špec. pedag.)

Na podnet členiek MZ sa na našej škole uskutočnil seminár s Tiborom Hujdičom o rozvíjaní čitateľských zručností na neslovenčinárskych predmetoch.

7. Spolupráca MZ s MŠ

Po I. štvrtroku konzultovali členovia MZ s vyučujúcimi v MŠ na spoločnom zasadnutí MZ adaptáciu prvákov na školské prostredie, na nový žiacky kolektív a ich schopnosť vysporiadať sa s nárokmi v 1. ročníku. Na spoločné zasadnutie prišla aj pani učiteľka z Babinej p. Bartíková.

P. zástupkyňa MŠ zabezpečila depistáž predškolákov.

Pred ZRŠ predškolákov v MŠ pre rodičov bola zorganizovaná beseda so špeciálnym pedagógom s cieľom oboznámiť ich s témou školskej zrelosti. Špeciálna pedagogička Daniela Červená realizovala u predškolákov testy školskej zrelosti. Ďalším stretnutím v MŠ bolo ZRŠ predškolákov pred zápisom. Tohto stretnutia sa zúčastnila aj p. uč. Kilíková, p. zástupkyňa Kondačová, p. uč. Matejkinová a špeciálna pedagogička p. Červená. P. zástupkyňa informovala o škole a p. uč. o školskej zrelosti ako aj o tom, čo je potrebné zabezpečiť deťom pred vstupom do školy.

V apríli bol zrealizovaný spoločný slávnostný zápis detí do školy. Zapísalo sa 31 detí. V budúcom školskom roku by do prvého ročníka malo nastúpiť 25 detí, 2 deti požiadali o odklad a 4 deti sme neprijali z organizačných dôvodov.

V júni bola pre predškolákov zrealizovaná ukážka vyučovacej hodiny v 1. roč. (p. uč. Kyseľová)

Deti z MŠ sa zúčastnili mnohých akcií organizovaných ZŠ.

8. Zapájanie talentovaných žiakov do súťaží

V tomto školskom roku sme sa zapojili a zorganizovali nasledovné súťaže a akcie pre žiakov:

Speváckasúťaž – pripravila Mgr. K. Babiaková,

Výtvarné súťaže – žiaci 3. ročníka sa zapojili do súťaže, ktorú vyhlásili stredoslovenské elektrárne pod názvom Šťukes. Žiak Tomáš Pisár sa dostal medzi 10 najlepších z celého Slovenska

Matematické súťaže (vyučujúci) – 3., 4. roč. – pytagoriáda

1. – 4. roč. – Klokanko

Literárne súťaže: Prednes poézie a prózy (pripravila A. Kilíková) – celý prvý stupeň

Výtvarno – literárna súťaž – Čitateľský oriešok – zapojili sa žiaci 2. ročníka

Športové súťaže – Atletika Zvolen

- Minifutbal mladší žiaci
- Minifutbal žiakov a žiačok MC Donald's cup
- Olympiáda Pliešovskej kotliny

9. Spolupráca so ŠKD

V rámci prípravy na vyučovanie spolupracovali vychovávateľky s vyučujúcimi. Pani učiteľky prípadné problémy pri písaní domácich úloh konzultovali s vychovávateľkami. Pani vychovávateľky pomocou rôznych didaktických hier rozvíjali preberané učivo, absolvovali vychádzky do okolia, ktorých zameranie súviselo s preberaným a aktuálnym učivom v triedach. Veľa sa venovali čítaniu so žiakmi, ktoré aj rozvíjali. S prípravou na vyučovanie sa vyskytli problémy v treťom oddelení, ktoré sa po konzultáciách s vychovávateľom a vyučujúcimi riešili. Okrem prípravy na vyučovanie bola výchovno – vzdelávacia činnosť ŠKD zameraná aj na rôznorodé záujmové útvary a tvorivé činnosti (folklórny útvar Dobronka). V tomto školskom roku sa uskutočnilo spoločné stretnutie členov MZ a členov MZ ŠKD, kde sme riešili hlavne výchovné problémy detí v ŠKD.

ŠKD sa aktívne zapájal do prípravy spoločných akcií (akadémia – vystúpenia súboru Dobronka)

Žiaci sa zapojili aktivít ako Tekvičkový deň, Srdiečko pre mamičku, Akadémie k oslobodeniu (viď správa ŠKD)

10. Zlepšenie zdatnosti, pohybovej aktivity a zdravého životného štýlu detí

V telovýchovných chvíľkach počas hodín ako aj na TV boli realizované cvičenia zamerané na správne držanie tela. Na akciách organizovaných školou boli žiaci vedení k zdravému súťaženiu.

Vybraní žiaci mali možnosť zúčastniť sa súťaže Atletika, Olympiáda Pliešovskej kotliny a futbal ml. žiaci. V tomto školskom roku sa opäť uskutočnil výstup z predmetu Tenis (24.6.)

Mnohí žiaci I. stupňa sa tiež zúčastnili turistiky do Banskej Štiavnice a okolia (8.5.), turistiky na Chopok – Ďumbier (október).

Všetci žiaci mali možnosť zapojiť sa do programu - desiata na školách.

Didaktické hry (30.10.) boli zamerané na turistiku do Gavúrok, orientáciu v teréne a prekonávanie prekážok v prírode (nahradené v popoludňajších hodinách).

Cvičenia v prírode (24.5.) bolo zamerané na pohyb a športové aktivity (ihrisko TJ).

Žiaci sa zapojili aj do zdravého popoludnia „ Deň jablka“, ktoré pripravila p. uč. Kyseľová

Žiaci 4. ročníka absolvovali plavecký výcvik a Školu v prírode na Martinských holiach v termíne 13.5. – 17.5. Školu v prírode a zároveň aj plavecký výcvik absolvovalo 24 detí.

Väčšina žiakov 1. stupňa sa zapojila do behu Gavurky run, ktorý sme organizovali v spolupráci s obcou.

11.Hodnotenie práce MZ

Úroveň vedomostí žiakov bola overovaná aj formou ¼ ročných a výstupných testov, analyzovaná bola na spoločných stretnutiach MZ. Vedúca MZ kontrolovala úroveň a kontrolu zošitov žiakov podľa dohodnutého harmonogramu (M,SJ v ¼, ¾ - roku, VLA, PDA v 2/4- roku a diktáty v každom štvrtroku.

12.Spolupráca s rodičmi

ZRŠ boli organizované formou spoločných stretnutí ako aj formou konzultácií. V tomto šk. roku bolo zorganizovaných 5 stretnutí. Rodičia boli pozývaní na niektoré akcie školy (akadémie).

13.Environmentálna výchova

Vyučujúci využívali v priebehu roka publikáciu Gavurky, ako aj pracovné listy na rozvoj poznávacích procesov so zameraním na Gavurky.

Aj v tomto školskom roku sme pokračovali v separovaní odpadu. Žiaci mali v triedach nádoby na papier. Na chodbách boli umiestnené nádoby na plasty a tetrapaky.

Väčšina žiakov I. stupňa sa aktívne zapojila aj do zberu papiera.

Žiaci sa zúčastnili aj aktivít pripravených v rámci Zelenej školy ku Dňu Zeme (26.4.) so zameraním na šetrenie vody, spoznávanie rastlínstva, živočíšstva v našich lesoch a iných aktivít zameraných na ekológiu (viac vyhodnotenie projektu Zelená škola).

14. Regionálna výchova

Regionálna výchova v 3. ročníku sa vyučuje s časovou dotáciou 1 hodina týždenne (podľa inovovaného školského poriadku). Žiaci spoznávali obec Dobrá Niva a jej okolie. Oboznámili sa s orientačnými bodmi Dobrej Nivy. Spoznávali aj rastlínstvo a živočíšstvo v okolí Dobrej Nivy. Žiaci sa naučili tri ľudové piesne a tanec Kozipolku, oboznámili sa so základnými tanečnými krokmi. Zoznámili sa so súčiastkami mužského, ženského a detského kroja. Pracovali s knihou Spoznávame Gavurky a s pracovnými listami

k nej. Dozvedeli sa o miestnych vianočných a veľkonočných zvykoch, spoznali tradičné miestne jedlá. Zároveň navštívili aj výrobnú Nauru. Spoznávali prácu remeselníkov - stolára, včelára a cukrára.

V predvianočnom období sme pre žiakov pripravili vianočné tvorivé dielne(stromčeky, vianočné dekorácie)– p. uč. Mihalovičová a v predveľkonočnom období to boli veľkonočné tvorivé dielne (vajíčka ozdobené rôznymi technikami, odliatky, pletenie korbáčov, výroba rôznych dekorácií). S výrobkami sa žiaci prezentovali aj na veľkonočnom jarmoku v obci. Prvky RV sa realizovali aj v ďalších predmetoch ako vlastiveda, výtvarná výchova, hudobná výchova a prírodoveda.

Žiaci z FSk Dobronka sa prezentovali s pásmom Na tetku na konferencii Združenia škôl s regionálnou výchovou, ktorá sa uskutočnila v Dobrej Nive, ďalej sa zúčastnili aj nesúťažnej prehliadky detských folklórnych súborov v Očovej.

15. Dopravná výchova

Zabezpečili sme žiakom praktický a teoretický výcvik na prenosnom dopravnom ihrisku, v spolupráci s mestskou políciou vo Zvolene, ktorý sa konal 24.6.

16. Cudzie jazyky

Pri vyučovaní cudzieho jazyka na 1. stupni sme venovali pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby. V 1. a 2. ročníku žiaci majú predmet anglický jazyk hrou.

17. Finančná gramotnosť

Postupovali sme v súlade s plánom práce pre FG, ktorý bol realizovaný v rámci predmetov ako aj akcií organizovaných školou. Žiaci 1. stupňa absolvovali aktivity zamerané na finančnú gramotnosť (viď správa finančnej gramotnosti).

18. Žiaci s individuálnym vzdelávaním

V tomto školskom roku boli na našej škole zapísaní aj žiaci s individuálnym vzdelávaním. Na prvom stupni to boli žiaci:

4. ročník

Filip Alexandre Aubry - plnenie školskej dochádzky mimo územia SR

19. Hospitačná činnosť na 1. st. zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti

Hospitačná činnosť na I. stupni bola realizovaná v mesiacoch október až február na jazykových aj neязыkových predmetoch. Vyučujúce sa rozvoju uvedeného cieľa venovali v rôznej dĺžke, bolo na nich, akú časť hodiny jej budú venovať.

Mgr. Kvetoslava Babiaková – Matematika, 3.ročník – Delenie celku na rovnaké časti, propedeutika zlomkov,

vyvodenie pojmov tretina, štvrtina,..

- Práca na eBeam tabuli zameraná na vyvodenie a utvrdenie nových pojmov – hlasné čítanie zadání, spoločné riešenie.
- Práca s pracovnými listami – žiaci si úlohy čítajú samostatne, po vypracovaní úloh si správnosť svojho riešenia overia v spätnej väzbe, o oprave prípadných chýb ich vyučujúca navádza vhodnými otázkami.
- Samostatná práca v pracovnom zošite – žiaci si zadania opäť čítajú samostatne, po ukončení práce dostávajú k riešeniam spätnú väzbu.
- Do činností boli prevažnú väčšinu hodiny zapojení všetci žiaci.

Mgr. Jolana Matejkinová – Slovenský jazyk a literatúra, 4.ročník – Bájka

- V rámci opakovania učiva má vyučujúca pripravené otázky s možnosťou výberu odpovede, ktoré si žiaci čítajú v tichosti, samostatne, spoločne označujú správne riešenie. Riešenie týchto úloh sú žiaci veľmi úspešní.
- Do vyučovacej hodiny zaradila pani učiteľka metódu p.Hujdiča na podporu čítania žiakov, keď počas 5 – 7 minút si každý žiak čítal bájku zo svojej vlastnej knihy. Niektorí z nich potom dostali možnosť prezentovať poučenie zo svojej bájky.
- Práca s novou bájkou Lev a myš – žiaci po prečítaní bájky dostávajú úlohy (10 úloh) rôznych úrovní porozumenia. Vypracúvajú ich samostatne, po častiach. Po vypracovaní 3 – 4 úloh dostávajú spätnú väzbu s odôvodnením správneho riešenia, konkrétnou ukážkou v texte.
- Do činností boli prevažnú väčšinu hodiny zapojení všetci žiaci.

PaedDr. Andrea Kiliková – Slovenský jazyk a literatúra, 2.ročník – Práca s novým textom zameraná na rozvoj

techniky čítania a čítania s porozumením

- V úvode hodiny po prečítaní a zhodnotení čítania DÚ dostávali žiaci otázky zamerané na čítanie s porozumením (mená postáv,) – ústne, hromadné riešenie.
- V hlavnej časti hodiny pracovali žiaci v skupinách. Ich úlohou bolo poskladať vetu z rozstrihaných kartičiek slov. Takto poskladané vety boli bodmi osnovy, ktorú žiaci z viet vytvorili a spoločne poskladali. V tejto časti by bolo vhodné na podporu sluchového vnemu použiť aj eBeam tabuľu (zrkový vnem) s poskladanými vetami a tie potom usporiadať do osnovy, aby tak mali o nej ucelenú predstavu.
- V záverečnej časti hodiny bolo úlohou žiakov nakresliť obrázok k vybranému úryvku z textu. Spoločne si zhrnuli, čo všetko sa na obrázku mohlo objaviť, aby to prečítanej ukážke zodpovedalo.

PaedDr. Ivana Kysel'ová – Matematika, 1.ročník – Riešenie slovných úloh – november (žiaci ešte nepoznajú

väčšinu písmen a hlások)

- Po zopakovaní učiva a matematickej rozcvičke riešia žiaci obrázkové slovné úlohy. Každý žiak dostáva obrázok, ktorý si nalepí do zošita. K tomuto obrázku žiaci tvoria slovné úlohy, či už na sčítanie alebo odčítanie. Námetom slovných úloh sú počty detí, chlapcov dievčat, mašle vo vlasoch, guľôčky (farba, rozmiestnenie). Žiaci majú možnosť rozvíjať a cibriť si svoju fantáziu, pozorovacie schopnosti, logické uvažovanie. Žiaci pracujú spoločne, príklady si zapisujú na tabuľu aj do zošita.
- V ďalšej časti dostávajú žiaci pracovný list s obrázkami, ku ktorým tvoria príklady už samostatne. Po vyriešení úloh nasleduje spoločná kontrola správnosti riešenia.

Mgr. Júlia Mihalovičová – Slovenský jazyk a literatúra, 1.ročník – Utvrdzovanie čítania slov s hláskom „b“ –

November

- V úvodnej časti hodiny žiaci v rámci rozcvičky čítali slová z tabule, na niektoré z nich tvorili vety.
- V ďalšej časti, pri práci s domácou úlohou, vyhľadávali a nacvičovali si intonáciu rozkazovacích viet.

- Po prečítaní nového textu žiakmi vyučujúca kladie žiakom otázky na porozumenie textu. Práca žiakov v tejto časti hodiny je spoločná, vyžadovaná bola ústna odpoveď. Keďže uvedený text mala pani učiteľka zobrazený aj na eBeam tabuli, bolo by vhodné využiť na vyhľadanie priamej odpovede v texte na otázky aj podčiarkovanie. Žiaci by rovnako postupovali vo svojich šlabikároch. Tí, ktorí majú problém s orientáciou v texte, by tak mali názornú ukážku pred sebou, zapojení by boli všetci žiaci.

III. Plán výletov a exkurzií

1. Výlety:

- 1.- 2. ročník – Hrad Modrý Kameň
- 3.- 4.ročník – Tihányiovský kaštieľ v Banskej Bystrici, Bystrianska jaskyňa

2.Exkurzie :

- 4.roč. – Planetárium Žiar nad hronom

Ďalšie akcie, do ktorých sa zapojili žiaci aj učitelia I. stupňa

- Mikuláš
- Vianočná besiedka
- Karneval
- Oslobodenie obce
- Deň matiek- Srdiečko pre mamičku
- Konferencia Združenia pedagógov zo škôl s regionálnou výchovou

Plán MZ bol v prevažnej miere splnený, v niektorom bode i prekročený - doplnený – vďaka aktivite jeho členov. Vedúca MZ sa prítomným poďakovala za ich tvorivú a úspešnú celoročnú prácu.

SÚŤAŽE šk. rok 2018/19

Pytagoriáda:

Školské kolo (úspešní riešitelia):

3. roč. 1.m. Tomáš Pisár

4. roč. 1.m. Sofia Vaňová
2.m. Jakub Krkoš
3.m. Daniel Hudák

Okresné kolo:

3. roč. 16. - 18. m. Tomáš Pisár

4. roč. 5. – 6.m. Sofia Vaňová
15. – 18.m. Jakub Krkoš
19.m. Daniel Hudák

Spevákka súťať – „Slávik Slovenska 2019“

Školské kolo:

- I. kategória:
1.m. Nela Baková (3. roč.)
2.m. Sofia Kozelnicka (3. roč.)
3.m. Barbora Milánová (2. roč.)
Eliška Vichrová (1. roč.)

Obvodné kolo vo Zvolene:

I. kategória: Nela Baková (3. roč.) – neumiestnila sa

Hviezdoslavov Kubín 2019:

Školské kolo I. stupeň:

- I. kategória
- | Poézia: | Próza: |
|--|--------------------------------------|
| 1. miesto: Margarétka Stančíková (4. roč.) | 1. miesto: Natália Balková (4. roč.) |
| 2. miesto: Nela Baková (3. roč.) | 2. miesto: Sofia Vaňová (4. roč.) |
| 3. miesto: Emma Babušíková (3. roč.) | 3. miesto: Sofia Kozelnicka (3.roč.) |

Okresné kolo vo Zvolene:

- I. kategória
- | Poézia: | Próza: |
|---|---|
| 3. miesto - Margarétka Stančíková (4. roč.) | Natália Balková (4. roč.) – neumiestnila sa |

Regionálne kolo:

- I. kategória
- Poézia:
2. miesto - Margarétka Stančíková (4. roč.)

Minifutbal žiakov a žiačok: MC Donald's Cup 2019

Školské (obvodné kolo): 3. miesto zo 4. miest

1. stupeň (CH + D):

2. roč.: Richard Košík

3. roč.: Matej Valach

4. roč.: Jakub Krkoš

Jakub Sedmák

Kristián Hanes

Sofia Vaňová

Natália Balková

Športová súťaž – ĽAHKÁ ATLETIKA žiaci I. stupňa (1. – 2. roč.) ZŠ - okresné kolo:
(3. – 4. roč.) ZŠ - okresné kolo:

CHLAPCI 1.-2. ročník

Beh 50 metrov:

DIEVČATÁ 1.-2. ročník

Beh 50 metrov:

Ištokovič Martin
Mojžiš Filip

Hod kriketovou loptičkou:

Đurovič Michal
Tišliar Timotej

Skok do diaľky:

Ištokovič Martin
Šimko Róbert – **1. miesto**

CHLAPCI 3. – 4. ročník

Beh 50 metrov:

Hudák Daniel
Jakub Krkoš

Hod kriketovou loptičkou:

Ruman Filip

Skok do diaľky:

Hudák Daniel
Jakub Krkoš

Beh 600 metrov:

Ruman Filip
Valach Matej

Ježovičová Nela – **3. miesto**
Pisárová Simona

Hod kriketovou loptičkou:

Milánová Barbora
Peťková Lucia

Skok do diaľky:

Ježovičová Nela
Ukropová Laura

DIEVČATÁ 3. – 4. ročník

Beh 50 metrov:

Vaňová Sofia
Kozelnická Sofia

Hod kriketovou loptičkou:

Sásiková Linda

Skok do diaľky:

Peťková Terézia
Bilčíková Bianka

Beh 400 metrov:

Peťková Terézia
Kozelnická Sofia

Výtvarná súťaž:

Celoslovenská súťaž detí vo výtvarnom prejave s témou „Zápalky v rukách detí“

Balková Natália (4. roč.)

Kysel'ová Viktória (4. roč.)

Matematická súťaž: „KLOKANKO“

1. roč.

Bulant Dominik
Hajdúk Jakub
Kružec Adam
Mikulášová Mária
Očenáš Jakub
Ukrop Lukáš
Vranská Nela
Mlynárik Patrik

2. roč.

Bosáková Saskia
Franková Karolína
Chovan Jakub
Ježovičová Nela
Kilik Michal
Krajč Dominik
Mackov Michal
Mrázová Simona
Selecká Lenka

3. roč.

Sásiková Linda
Valocka Matej
Jasenský Maximilián

Stančík Filip
Szaból Filip

ŽIACKA OLYMPIÁDA Mikroregiónu Pliešovská kotlina

Atletika

PRÍPRAVKA narodení 2008 a mladší

- skok do diaľky- dievčatá : 1.miesto **Nataša Zamišková – Pliešovce**
2.miesto **Linda Raniaková - Pliešovce**
3.miesto **Adriana Strapekova - Sása**
- chlapci : 1.miesto **Daniel Hudák – Podzámčok**
2.miesto **Filip Stančík - Podzámčok**
3.miesto **Šimon Harík - Dobrá Niva**
- hod krik. loptičkou - dievčatá : 1.miesto **Laura Chamajová – Sása**
2.miesto **Ema Macková - Pliešovce**
3.miesto **Adriana Strapekova - Sása**
- chlapci : 1.miesto **Šimon Harík - Dobrá Niva**
2.miesto **Jakub Krkoš – Dobrá Niva**
3.miesto **Daniel Bezek - Pliešovce**
- beh 50 m - dievčatá : 1.miesto **Linda Raniaková - Pliešovce**
2.miesto **Sofia Vaňová - Podzámčok**
3.miesto **Tatiana Mrenicová – Dobrá Niva**
- chlapci : 1.miesto **Juraj Rausa – Pliešovce**
2.miesto **Martin Sásik - Podzámčok**
3.miesto **Daniel Hudák – Podzámčok**
- beh 300 m - dievčatá : 1.miesto **Euba Bošelová - Pliešovce**
2.miesto **Hana Pántiková - Pliešovce**
3.miesto **Timea Šimková – Dobrá Niva**
- chlapci : 1.miesto **Ján Veľkov – Pliešovce**
2.miesto **Lukáš Veľký - Pliešovce**
3.miesto **Lukáš Zlúky – Dobrá Niva**

Najlepší jednotlivci : - Linda Raniaková – Pliešovce: 1 miesto beh 50m, 2.miesto skok

- Daniel Hudák – Podzámčok: 1.miesto skok, 3.miesto beh 50m

Po obciach : - Pliešovce	9 zlatých	8 strieborných	9 bronzových
- Podzámčok	8 zlatých	5 strieborných	2 bronzových
- Dobrá Niva	3 zlatých	7 strieborných	8 bronzových
- Sása	2 zlatých	1 strieborných	2 bronzových
- Breziny	2 zlatých	1 strieborných	1 bronzových
- Babiná		2 strieborných	2 bronzových

Kolektívne športy :

PRÍPRAVKA nar.2008 a mladší:

- vybíjaná dievčatá **ZŠ Pliešovce - ZŠ Dobrá Niva 1 : 0**
- minifutbal chlapci **ZŠ Pliešovce - ZŠ Dobrá Niva 10 : 6**

Góly: PL- Juraj Rausa 4, Andrej a Jakub Barčíkovci po2, Kristian Šály 2

DN-Jakub Krkoš 2, Kristian Hanes, Lukáš Zlúky, Daniel Hudák, Oliver

Slosiarik

- FLORBALL MIX (3+1 v tíme musí hrať počas celého zápasu aspoň jedno dievča) 29.5.2019

ZŠ Pliešovce - ZŠ Dobrá Niva 19 : 14 Góly: PL- Juraj Rausa 14, Lukáš Veľký 2, Filip Babinský,
Diana Hvodlíková, Andrej Barčík

DN- Jakub Krkoš 8, Richard Košík 5, Lukáš Zlúky

**b) Údaje o počte žiakov školy za školský rok 2018/2019 (§ 2 ods. 1 písm. b)
základná škola**

Ročník	Stav k 31.8.2018					Stav k 31.8.2019				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho: Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho: Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	2	28	0			2	28	2		
2.	1	22	0			1	28	0		
3.	1	26	5			1	24	1		
4.	1	27	4			1	26	5		
5.	1	21	6			1	26	4		
6.	2	32	5			1	23	6		
7.	1	13	4			2	33	6		
8.	1	20	2			1	12	4		
9.	1	18	2			1	17	3		
Spolu	11	207	28	3	85	11	217	31	3	90

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
SPOLU	DIEVČATÁ Počet / %	ODKLADY počet / %	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / %	SAMOSTATNÉ (SPOJENÉ)
33	15	4	0	2

d) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

Počet žiakov 9. roč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy*		Stredné odborné učilište s maturitou		2 ročné učilištia bez maturity			
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
0	2	2	15	15	0	0	0	0	0	0

Počet žiakov 8. roč.	Prehľad o počte žiakov 5. a 8. ročníka prijatých na 8-ročné gymnáziá a iné školy					
	osemročné gymnáziá			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	0	0	0	1	1	1

Známky, priemery - I. stupeň

I. POLROK

	Poč.ž.	SJL		ANJ/AJH		MAT		VLA		PDA/PVO		HUV	VYV	PVC	TEV	IFV/PCP	SPOLU		Priemer HL.pr.	Umiest.
		pr.	5	pr.	5	pr.	5	pr.	5	pr.	5	pr.	pr.	pr.	pr.	pr.	priemer	5		
I.A	14	1,29		1,21		1,14				1,07		1	1		1		1,1		1,18	2.
I.B	14	1,14		1		1				1,21		1	1		1		1,05		1,09	1.
II.tr.	27	1,59		1		1,56				1,52		1	1		1		1,24		1,41	3.
III.tr.	23	1,65		1,43		1,61		1,57		1,43		1	1	1	1,04	1	1,27		1,54	4.
IV.	25	1,84		1,52		2,16		1,68		1,64		1,12	1	1	1,17	1	1,41		1,77	5.
Spolu	103	1,56		1,25		1,58		1,63		1,43		1,03	1	1	1,05	1	1,24			

II. POLROK

	Poč.ž.	SJL		ANJ/AJH		MAT		VLA		PDA		HUV	VYV	PVC	TEV	IFV/PCP	SPOLU		Priemer HL. pr.	Umiest.
		pr.	5	pr.	5	pr.	5	pr.	5	pr.	5	pr.	pr.	pr.	pr.	pr.	priemer	5		
I.A	14	1,36		1,07		1,14				1,07		1	1		1		1,09		1,16	1.
I.B	14	1,5		1		1				1,21		1	1		1		1,1		1,18	2.
II.tr.	28	1,78		1,29		2				1,43		1	1,05		1		1,36		1,63	4.
III.	24	1,54		1,38		1,71		1,46		1,5		1,04	1	1,08	1,04	1,0,4	1,29		1,52	3.
IV.	25	1,88		1,6		2,12		1,76		1,72		1,08	1	1	1,16	1,24	1,46		1,82	5.
Spolu	105	1,61		1,27		1,59		1,61		1,39		1,02	1,01	1,04	1,04	1,14	1,27/1,26		1,46	

Žiaci s čistými jednotkami

	Počet	MENÁ																			
I.A	10	Bulant	Hajdúk	Koledová	Kružec	Melichová	Očenáš	Takáčsová	Ukrop	Vichrová	Mikulášová										
I.B	7	Babiaková	Mihalovičová	Mlynárik	Mojžiš F.	Pet'ková	Slosiariková	Slugeň													
II.tr.	9	Franková	Chovan	Ištokovič	Ježovičová	Kilik	Krajč	Miľanová	Selecký	Szabó											
III.tr.	5	Baková	Nestor	Budová	Pisár	Šebová															
IV.	4	Krkoš	Ridzoňová	Vaňová	Kysel'ová																
	35																				

II.stupeň

I. POLROK

	Poč.ž.	SJL ANJ			NEJ	RUJ	DEJ	GEO MAT			BIO	FYZ	CHE	OBN	INF	HUV	VUM	VYV	TEV	SEE	TEH	SPOLU		Priemer HL.P.	Por.
		priem.	priem.	poč.5	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	poč.5	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	poč.5		
V.	24	2,21	1,25				1,21	1,79	1,75		1,63				1	1		1,46	1		1,21	1,39	1.	1,64	
VI.	23	1,61	1,65				1,57	2,17	2,13		1,61	1,52		1,55	1	1		1,14	1		1,55	1,51	4.	1,73	
VII.A	18	1,72	1,83		1,18	1,67	2,06	2,33	2,28		1,94	2,22	1,28	1,83	1,06	1		1,11	1,06		1	1,61	5.	1,85	
VII.B.	15	2	1,47		1,3	1	1,6	1,8	2,2		1,47	1,37	1,07	1,53	1	1		1,07	1,07		1,13	1,43	2.	1,57	
VIII.tr.	12	2	1,75		1,83	1,17	1,42	1,58	2,25		1,5	1,83	1,75	1,67	1	1		1,17	1		1	1,49	3.	1,7	
IX.tr.	17	2,06	1,59		2,38	2,22	1,82	1,82	2,94		1,53	1,24	1,82		1		1		1			1,68	6.	1,94	
Spolu	109	1,57	1,57		1,67	1,56	1,6	1,94	2,22		1,63	1,72	1,47	1,64	1,01	1	1	1,21	1,02		1,21	1,51			

II.POLROK

	Poč.ž.	SJL ANJ			NEJ	RUJ	DEJ	GEO MAT			BIO	FYZ	CHE	OBN	INF	HUV	VUM	VYV	TEV	SEE	TEH	SPOLU		Priemer HL.p.	Por.
		priem.	priem.	poč.5	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	poč.5	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	poč.5		
V.	24	2,13	1,46				1,42	1,96	2		1,79				1	1		1,04	1		1,17	1,45		1,8	1.
VI.	23	1,96	1,78				1,96	2,39	2,43		1,65	2,22		1,36	1,05	1		1,14	1		1,23	1,63		1,98	4.
VII.A	18	1,89	1,83		2,17	2,5	1,94	2,56	2,11		2	1,83	1,72	1,83	1	1		1,17	1,06		1	1,73		2,04	5.
VII.B.	15	1,67	1,67		1,9	1,2	1,6	2,07	2,07		1,53	1,93	1,4	1,47	1,13	1		1,07	1,07		1	1,49		1,68	2.
VIII.tr.	12	1,92	1,5		2,17	1,17	1,58	1,83	2,42		1,33	1,83	2	1,5	1	1		1,08	1,08		1	1,53		1,75	3.
IX.tr.	17	2,06	1,88		2,5	2,22	2,06	2,06	3,18		1,76	1,82	1,94		1		1		1			1,89		2,15	6.
Spolu	109	1,96	1,69		2,17	1,85	1,76	2,17	2,35		1,7	1,95	1,76	1,54	1,03	1	1	1,1	1,03		1,1	1,6/1,62			

Žiaci s čistými jednotkami

	Počet	MENÁ				
V.	2	Žitniak	Špániková			
VI.	1	Šimková				
VII.A	3	Hrčková	Ištokovičová	Pazičová		
VII.B	1	Vrťová				
VIII.tr.	1	Hudáková				
IX.tr.	0					

Stav za školu

I. polrok

	Poč.ž.	SJL	ANJ/AJH		NEJ	RUJ	DEJ	GEO/VL		MAT	BIO/PDA/PVO	FYZ		CHE		OBN	INF/IFV	HUV	VUM	VYV	TEV	SEE/PVC	TEH	SPOLU		Hlavné pr.
		priem.	priem.	poč.5	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	poč.5	priem.	priem.	poč.5	priem.	poč.5	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	poč.5	
I.st.		1,56	1,25					1,63	1,58		1,43						1	1,03		1	1,05	1		1,24		
II.st.		1,93	1,57		1,67	1,56	1,6	1,94	2,22		1,63	1,72		1,47		1,64	1,01	1	1	1,21	1,02		1,21	1,51		
SPOLU		1,75	1,41		1,67	1,56	1,6	1,79	1,91		1,53	1,72		1,47		1,64	1,01	11,01	1	1,11	1,03	1	1,21	1,38		

II. polrok

	Poč.ž.	SJL	ANJ/AJH		NEJ	RUJ	DEJ	GEO/VL		MAT	BIO/PDA	FYZ		CHE		OBN	INF/IFV	HUV	VUM	VYV	TEV	SEE/PVC	TEH	SPOLU		Hlavné pr.
		priem.	priem.	poč.5	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	poč.5	priem.	priem.	poč.5	priem.	poč.5	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	priem.	poč.5	
I.st.		1,6	1,27					1,61	1,59		1,39						1,14	1,02		1,01	1,04	1,04		1,27		
II.st.		1,96	1,69		2,17	1,85	1,76	2,17	2,35		1,7	1,95		1,76		1,54	1,03	1	1	1,1	1,03	1,1		1,62		
SPOLU		1,78	1,48		2,17	1,85	1,76	1,89	1,97		1,55	1,95		1,76		1,54	1,09	1,01	1	1,06	1,34	1,07		1,5-1,45		

DOCHÁDZKA 2018/2019

			I.štvrt'rok		II.štvrt'rok		I.polrok		III.štvrt'rok		IV.štvrt'rok		II.polrok		POR.	POR.	POR.	POR.	POR.	POR.
			poč.hod.	priemer	poč.hod.	priemer	poč.hod.	priemer	poč.hod.	priemer	poč.hod.	priemer	poč.hod.	priemer	I.štv.	II.štv.	I.polr.	III.štv.	IV.štv.	II.polr.
I.A	dievčatá	ospr.	100	14,28571	110	15,714	210	30	274	39,143	135	19,286	409	58,429	3.	1.	2.	7.	4.	6.
		neospr.		0		0		0		0		0		0						
	spolu trieda	ospr.	190	13,57143	144	10,286	334	23,857	440	31,429	291	20,786	731	52,214						
		neospr.		0		0		0		0		0		0						
I.B	dievčatá	ospr.	57	8,142857	95	13,571	152	21,714	257	36,714	162	23,143	419	59,857	2.	5.	4.	10.	8.	10.
		neospr.		0		0		0		0		0		0						
	spolu trieda	ospr.	174	12,42857	190	13,571	364	26	510	36,429	409	29,214	919	65,643						
		neospr.		0		0		0		0		0		0						
II.tr.	dievčatá	ospr.	212	17,66667	171	14,25	383	31,917	327	27,25	261	21,75	588	49	5.	7.	6.	9.	6.	8.
		neospr.		0		0		0		0		0		0						
	spolu trieda	ospr.	401	14,85185	448	16,593	849	31,444	906	32,357	689	24,607	1595	56,964						
		neospr.		0		0		0		0		0		0						
III.tr.	dievčatá	ospr.	248	19,07692	217	16,692	465	35,769	465	35,769	279	19,929	744	53,143	10.	6.	8.	8.	3.	5.
		neospr.		0		0		0		0		0		0						
	spolu trieda	ospr.	440	19,13043	356	15,478	796	34,609	731	31,783	450	18,75	1181	49,208						
		neospr.		0		0		0		0		0		0						
IV.tr.	dievčatá	ospr.	179	14,91667	83	6,9167	262	21,833	343	28,583	242	20,167	585	48,75	4.	4.	3.	5.	2.	2.
		neospr.		0		0		0		0		0		0						
	spolu trieda	ospr.	342	13,68	304	12,16	646	25,84	693	27,72	395	15,8	1088	43,52						
		neospr.		0		0		0		0		0		0						
V.	dievčatá	ospr.	114	10,36364	163	14,818	277	25,182	261	23,727	179	16,273	440	40	1.	2.	1.	2.	1.	1.
		neospr.		0		0		0		0		0		0						
	spolu trieda	ospr.	268	11,16667	268	11,167	536	22,333	354	14,75	331	13,792	685	28,542						
		neospr.		0		0		0		0		0		0						
VI.	dievčatá	ospr.	147	14,7	103	10,3	250	25	192	19,2	159	15,9	351	35,1	7.	3.	5.	3.	5.	3.
		neospr.		0		0		0		0		0		0						
	spolu trieda	ospr.	378	17,18182	249	11,318	627	28,5	452	20,54	527	23,955	979	44,5						
		neospr.		0		0		0		0		0		0						

VII.A	dievčatá	ospr.	160	20	221	27,625	381	47,625	236	29,5	228	28,5	464	58	8.	11.	10.	6.	9.	9.
		neospr.		0		0		0		0		0		0						
	spolu trieda	ospr.	294	17,29412	562	31,222	856	47,556	557	30,944	618	34,333	1175	65,278						
		neospr.		0		0		0		0		0		0						
VII.B	dievčatá	ospr.	218	27,25	172	21,5	390	48,75	130	16,25	400	50	530	66,25	11.	10.	11.	1.	10.	4.
		neospr.		0		0		0		0		0		0						
	spolu trieda	ospr.	448	29,86667	406	27,067	854	56,933	161	10,733	542	36,133	703	46,867						
		neospr.		0		0		0		0		0		0						
VIII.tr.	dievčatá	ospr.	136	17	160	20	296	37	200	25	208	26	408	51	6.	8.	7.	4.	7.	7.
		neospr.		0		0		0		0		0		0						
	spolu trieda	ospr.	192	16	203	16,917	395	32,917	326	27,167	320	26,667	646	53,833						
		neospr.		0		0		0		0		0		0						
IX.tr.	dievčatá	ospr.	231	23,1	211	21,1	442	44,2	396	39,6	366	36,6	762	76,2	9.	9.	9.	11.	11.	11.
		neospr.		0		0		0		0		0		0						
	spolu triedy	ospr.	306	18	334	19,647	640	37,647	624	36,706	745	43,824	1369	80,529						
		neospr.		0		0		0		0		0		0						
SPOLU	dievčatá	ospr.	1802	17	1706	16,094	3508	33,094	3081	29,066	2619	24,477	5700	53,271						
		neospr.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
	spolu triedy	ospr.	3433	16,34762	3464	16,417	6897	32,687	5754	27,142	5317	24,962	11071	51,977						
		neospr.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						

Výchovné opatrenia – 2018/2019

Trieda	Pochvala triednym učiteľom		Pochvala riaditeľom školy		Napomenutie triednym učiteľom		Pokarhanie triednym učiteľom		Pokarhanie riaditeľom školy		Znížená známka zo správania	
	I.polrok	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.		
1.A trieda	11	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.B trieda	5	8	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
2. trieda	2	10	-	2	-	-	3	-	-	-	-	-
3. trieda	7	14	-	-	2	-	-	2	-	1	-	-
4. trieda	9	12	-	1	4	1	5	2	-	-	-	1
5. trieda	-	12	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6. trieda	-	15	-	3	4	-	-	-	-	-	-	-
7.A trieda	-	5	-	6	1	-	1	-	-	1	-	-
7.B trieda	4	4	-	2	-	2	1	1	-	-	-	-
8. trieda	-	6	-	4	-	-	1	-	-	1	-	-
9. trieda	-	5	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-

f) Výsledky externých meraní – Testovanie 9/2019

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
	17	17	63,1	67,3	62,3	61,0
Celkom	17	17	63,1	67,3	62,3	61,0

f) Výsledky externých meraní – Testovanie 5/2018

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
	26	22	59,3	65,3	58,4	59,5
Celkom	26	22	59,3	65,3	58,4	59,5

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Základná škola	Počet	Školský klub detí+CVČ	Počet		
zamestnanci ZŠ	25	zamestnanci ŠKD	3		
Z toho PZ*	25	Z toho PZ	3		
Z počtu PZ		Z počtu PZ			
- kvalifikovaní	25	- kvalifikovaní	3		
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	-		
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0		
Z toho NZ**	6	Z toho NZ	-		
Z počtu NZ		Z počtu NZ			
- školský psychológ***	1	- upratovačky	-		
- špeciálny pedagóg	2	Zamestnanci CVČ	1		
- upratovačky	3	Školská kuchyňa a jed.	4		
- ostatní	3	zamestnanci - spolu	4		
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + CVČ + ŠJ		42			
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ		32			

g.1. Zoznam učiteľov a ich aprobácia

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. PaedDr. Mária Slosiariková | 1.- 4. roč. + etická výchova, AJ 1. stupeň |
| 2. PaedDr. Ivana Kyselová | učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ, AJ 1. stupeň |
| 3. Mgr. Jolana Matejkinová | špeciálna pedagogika |

4. Mgr. Mariana Kondačová	1. – 4.roč., AJ 1. stupeň, ETV 1-4. roč.
5. Mgr. Ján Slosiarik	matematika, fyzika
6. Ing. Katarína Tupanová	chémia, biológia
7. Mgr. Jana Zimanová	slovenský jazyk, matematika, informatika
8. PhDr. Peter Mesiarik	telesná výchova, etická výchova
9. Mgr. Ivana Bajnoková	matematika, zemepis, etická výchova
10. Mgr. Andrea Kiliková	učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ
11. Mgr. Kvetoslava Babiaková	učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ, AJ 1. stupeň, ETV 1-4. roč.
12. Mgr. Júlia Mihalovičová	učiteľstvo pre 1.stupeň ZŠ
13. Mgr. Jarmila Balková	evanjelická teológia
14. Mgr. Martina Buljanová	pedagogika UMB, vychovávateľstvo
15. Mgr. Lenka Šimková	slovenský jazyk a literat., anglický jazyk a literat.
16. Mgr. Ivana Sklenková	slovenský jazyk a literat., nemecký jazyk a literat.
17. Mgr. Radimíra Mikulová	koordinátorka voľného času
18. Mgr. Miroslav Vilhan	katolícka teológia
20. Mgr. Renata Neherová	ruský jazyk a kultúra
21. Mgr. Soňa Slávičková	dejepis, Slovenský jazyk
22. Mgr. Alžbeta Bukovčanová	slovenský jazyk a liter., AJ
23. Mgr. Marek Gáborík	učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo
24. Mgr. Miriam Kružliaková	francúzsky jazyk a literatúra, výtvarná výchova
25. Mgr. Daniela Červená	somatopédia, logopédia, psychológia
26. Mgr. Martina Bayerová	psychológia
27. Bc. Zuzana Smutná	učiteľstvo biológie a fyziky

g 2) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2018/2019

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Slovenský jazyk	1
Matematika	0
Prvouka	0
Vlastiveda	1
Výtvarná výchova	1
Telesná výchova	1
Anglický jazyk	1
Pracovné vyučovanie	0
Technika	2
Regionálna výchova	1
Hudobná výchova	1
Anglický jazyk hrou	1
Informatika	0
Ruský jazyk	0
Prírodoveda	1
Geografia	0
Nemecký jazyk	0
Dejepis	0

Fyzika	0
Chémia	0
Náboženstvo	0
Etická výchova	2
Občianska náuka	1
Tenis	1

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h)

h.1. základná škola

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Ukončilo	Meno
Čitateľská gramotnosť	0	0	
1. atestácia	2	2	Buljanová, Mikulová
2. atestácia	2	2	Zimanová, Babiaková
Funkčné vzdelávanie	1	1	Slosiariková

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Vid'. Vyhodnocovacia správa Centra voľného času

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

k.1. základná škola

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Zlepšenie prístupu k vzdelávaniu a vzdelávacích výsledkov žiakov so zdravotným znevýhodnením v Základnej škole Dobrá Niva	1.9.2018	30.6.2021	Tvorba inkluzívneho tímu
Erazmus + Žili sme v jednom štáte Československu	1.9.2019	30.6.2021	Spoznávanie histórie a súčasnosti oboch krajín Česka a Slovenska

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k)

Komplexná inšpekcia vykonaná v dňoch

2. 2. 2011 – 8. 2. 2011

Školská inšpekcia hodnotí na:

veľmi dobrej úrovni:

riadenie školy a podmienky výchovy a vzdelávania

dobrej úrovni:

stav a úroveň vyučovania a učenia na 1. stupni

na priemernej úrovni:

stav a úroveň vyučovania a učenia na 2. stupni

málo vyhovujúcej úrovni:

test z prírodopisu v 9. ročníku

nevhovujúca úroveň

test z fyziky 9. ročník

Následná inšpekcia bola vykonaná dňa 13.9.2011

Inšpekciu vykonala: Mgr. Magdaléna Piecková, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica.

Záver:

Opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin prijaté riaditeľkou školy na základe výsledkov komplexnej inšpekcie boli adekvátne inšpekčným zisteniam a boli splnené. Splnením opatrení sa zlepšila činnosť školy v oblasti individuálnej integrácie žiakov, skvalitnila sa riadiaca činnosť, najmä v oblasti výkonu štátnej správy v I. stupni, dodržiavania učebných osnov a učebných plánov. Kvalita a úroveň plnenia opatrení boli dobré a prispeli k zlepšeniu práce školy v kontrolovaných oblastiach.

I) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. I)

m. 1. základná škola

Počet tried	11
Jazyková učebňa:	1
Počítačová učebňa:	1
Učebňa tech.výchovy	1
Telocvičňa	1
Posilňovňa	1
Zborovňa	1
Riaditeľňa	1
Kancelária ekonómky	1
Sociálne zariadenia	2
Školská jedáleň	1
Tenisové kurty	3
Všešportové ihrisko	1
Altánok	1
Zábavné ihrisko	1
Ihrisko s umelou trávou	1

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

Správa o výsledkoch hospodárenia za rok 2018 tvorí prílohu.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

V pedagogickej koncepcii boli nasledovné ciele :

1.Dosiahnuť 4.úroveň čitateľskej gramotnosti u žiakov 2. stupňa.

2. Rozvíjať pohybové aktivity žiakov aj v mimoškolskej činnosti., formou krúžkov.

3.V deviatom ročníku dosiahnuť úroveň A2 vo výučbe anglického jazyka.

V personálnom zabezpečení školy boli tieto ciele :

- podporovať vzdelávanie a pedagogický rast učiteľov na zvyšovanie kvalifikácie.

Materiálno-technické vybavenie školy - zlepšiť materiálno-technické vybavenie školy:

- zlepšenie estetiky a hygieny v telocvični – vymaľovanie šatní
- doplnenie detského ihriaska hrovými prvkami – preliezky

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
➤ významné aktivity školy ➤ zapájanie do projektov ➤ voľnočasové aktivity žiakov ➤ krúžky ➤ priestorové a materiálne vybavenie školy ➤ spolupráca so zriaďovateľom ➤ odborné a pedagogické riadenie ➤ reprezentácia školy na súťažiach ➤ koncepcia školy zameraná na výchovu a vzdelávanie ➤ kontrolný systém ➤ prenos informácií ➤ pedagogická dokumentácia ➤ vzťah učiteľ – žiak ➤ spolupráca s rodičmi ➤ zamestnanci školy ➤ vysoká úroveň ovládania práce s PC ➤ regionálna výchova ➤ veľmi dobré vzťahy, atmosféra v prospech žiaka ➤ dobré podmienky pre uplatňovanie enviromentálnej výchovy ➤ výborné podmienky pre šport ➤ rodinné prostredie, nižší počet detí umožňujúci prístup k žiakom	➤ odbornosť vo vyučovaní niektorých predmetov – fyzika
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ

➤ dobré podmienky pre vzdelávanie a výchovu žiakov ➤ výborná spolupráca s rodičmi a ich zainteresovanosť do výchovy ➤ rozvíjanie prvkov ľudových tradícií ➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ dobré podmienky pre výučbu cudzích jazykov ➤ výborné podmienky na rozvoj telesnej zdatnosti	➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ žiadna konkurencia
---	--

II. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:

a) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

Vyhodnotenie hlavných činností za školský rok 2018/2019

Správa o činnosti výchovného poradcu

A. Práca so žiakmi

Profesijná orientácia žiakov

- v septembri a v decembri VP realizoval prieskum profesijnej orientácie žiakov 9.ročníka prostredníctvom webovej stránky Sprievodca svetom povolání www.occupationsguide.cz/sk/main/default.aspx, kde si žiaci formou dotazníkov rôzneho typu vyberali typové pozície. Nasledovala beseda o typových pozíciách a predpokladoch na ich dosiahnutie.
- na základe predbežného záujmu bol 3 - krát vypracovaný prehľad záujmov žiakov 9.ročníkov o stredné školy ,
- od septembra až do podávania prihlášok (koncom marca) VP podával rodičom a žiakom informácie o stredných školách,
- so žiakmi a ich zákonnými zástupcami pracovníci CPPaP v októbri individuálne prekonzultovali výsledky testovania PROFOR, ktorého sa žiaci zúčastnili v júni 2018
- každého žiaka priebežne informoval o poradí na zvolených stredných školách na základe jeho prospechu a výsledku testovania pomocou simulácie v programe Proforient
- zvlášť dôležité boli informácie, ktoré poskytoval VP o možnostiach výberu druhej strednej školy.
- žiaci 9.ročníkov sa podľa záujmu zúčastnili na DOD v jednotlivých školách

- žiaci sa zúčastnili Burzy povolaní, ktorá sa konala vo Zvolene
- žiaci 9.ročníka sa so svojimi rodičmi zúčastnili stretnutia rodičov s výchovným poradcom. Na tomto stretnutí boli rodičia oboznámení s prezentáciou : Kam na strednú školu, ktorá je voľne prístupná na internetovej stránke školy. Rodičov sa zúčastnilo 14 a žiakov 12 z celkového počtu 17. Žiaci z 8.ročníka -1 žiačka, ktorá prejavili záujem o štúdium na osemročných gymnáziách a jej rodičia boli informovaní individuálne.
- VP v novembri zabezpečil monitor vedomostí KOMPARO žiakov 9.ročníka, ktorí prejavili záujem .Výsledky pomôžu žiakom vybrať si vhodný typ SŠ a porovnať vedomosti v rámci Slovenska
- VP priebežne zisťoval záujem o štúdiu na SŠ aj v nižších ročníkoch .
 - Žiaci 8. ročníka sa v júni zúčastnili testovania Profor , kde VP spolupracoval s pracovníkmi CPPaP Zvolen.
 - VP sa pravidelne zúčastňoval na stretnutiach – október 2018 (SPŠ dopravná Zvolen , CPPaP) , november 2018 (SSŠ Banská Bystrica, KŠÚ).

Problémoví žiaci

- V školskom roku 2018-2019 bolo na odporúčanie poradenského zariadenia zaradených do starostlivosti školského špeciálneho pedagóga 35 žiakov, z toho 3 malo upravené učebné osnovy z predmetov CJ, SJ . Pre všetkých žiakov v starostlivosti špeciálneho pedagóga boli vypracované individuálne plány z jednotlivých predmetov. Informácie o plnení plánov boli pravidelne referované špeciálnym pedagógom na pedagogickej rade. Podľa potreby a odporúčaní boli žiakom pridelení na jednotlivé predmety asistenti učiteľa.

Talentovaní žiaci

- informácie o talentovaných žiakoch získava VP hlavne z klasifikačných porád
- sleduje a eviduje žiakov, ktorí dlhodobo dosahujú najlepšie výsledky v ročníku, zúčastňujú sa predmetových súťaží

B. Spolupráca s triednymi učiteľmi

- VP metodicky pomáhal triednym učiteľom pri práci s problémovými žiakmi, hlavne čo sa týka výchovnej činnosti,
- zabezpečoval individuálne pohovory rodičov a žiakov
- triednej učiteľke v 9.ročníku pravidelne podával informácie o naplnenosti stredných škôl, kritériách a priebežnom umiestnení žiakov na SŠ,
- učiteľov SjaL a M informoval o výsledkoch, ktoré dosiahli žiaci v cvičných monitoroch KOMPARO v 9.ročníku v novembri 2018.

C. Spolupráca s vedením školy

- VP spracúval podklady pre štatistické hlásenia o počte žiakov, výsledkoch T9 , priebežne informoval o predbežných záujmoch žiakov, o prijatých žiakoch,
- T5, T9 v plnom rozsahu – od evidencie, cez vypisovanie hlavičiek odpovedových hárkov, zabezpečenie dozoru nad žiakmi až po odoslanie výsledkov – zabezpečoval priebeh celoplošného testovania piatakov a deviatakov, ktorého sa zúčastnili všetci žiaci v novembri 2018 a v apríli 2019
- metodicky aj organizačne zabezpečoval priebeh cvičných monitorov v 9.ročníku,
- zabezpečil odoslanie prihlášok žiakov na stredné školy,
- spolupracoval pri riešení výchovných problémov žiakov

D. Spolupráca s rodičmi

- V priebehu školského roka VP uskutočnil 8 individuálnych pohovorov s rodičmi žiakov končiacich školskú dochádzku, 14 pohovorov s rodičmi ročníkov 5.-8.
- na zasadnutí RZ v decembri podal rodičom žiakov 9.ročníkov prvé – vstupné informácie žiakov o priebehu prijímania žiakov na stredné školy,
- v januári - marci sa podľa potrieb organizovali individuálne pohovory s rodičmi žiakov 9. ročníka
- informoval rodičov ako postupovať, ak žiak nebude prijatý na zvolený typ školy

Rozmiestnenie žiakov: 17 žiakov z 9.ročníka, 1 žiak 8.ročníka

Typ školy	Počet žiakov	Percentuálne vyjadrenie
Gymnázium (Zvolen, Banská Štiavnica)	3 (1,2)	16,7 %
Qbchodná akadémia B.Bystrica	1	5,6 %
Stredná zdravotná škola(Zvolen, Banská Bystrica)	3 (2,1)	16,7%
SOŠ OaS Krupina	2	11,1 %
SŠ- SOŠ elektrotechnická Banská Bystrica	1	5,6 %
SŠ- SOŠ stavebná Kremnička Banská Bystrica	1	5,6 %
SPŠ dopravná Zvolen	2	11,1%
Súkromná pedagogická škola Žiar nad Hronom	2	11,1%
SOŠ IT Banská Bystrica	1	5,6 %
SOŠ HSaO Zvolen	1	5,6 %
SPŠ lesnícka Banská Štiavnica	1	5,6 %

Aktivity na podporu a rozvoj ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI - vyhodnotenie

Podpora a rozvoj čitateľskej gramotnosti na našej základnej škole je súčasťou ŠkVP od začiatku jeho tvorby.

Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, vedieť čítať

a rozumieť textovým aj netextovým informáciám, symbolom, obrázkom, kresbám, fotografiám, schémam, mať čitateľské návyky, prejavovať záujem o čítanie spolu so záujmom o objavovanie a učenie sa, vážiť si napísané texty, literatúru. Preto jej rozvinutiu sme sa venovali nielen v rámci predmetu slovenský jazyk, naopak, je to záležitosť všetkých vyučovacích predmetov, činností a aktivít v škole, všetkých vyučujúcich ako aj vedenia školy.

Aktivity na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti:

1. Posilnenie predmetu slovenský jazyk z rámca disponibilných hodín

I.stupeň: 3.ročník – 1 vyučovacia hodina

4.ročník – 1 vyučovacia hodina

Tieto hodiny sú využívané v rámci zložky čítanie a literárna výchova

II. stupeň: 5.ročník – 1 vyučovacia hodina

7. ročník – 1 vyučovacia hodina

9.ročník – 1 vyučovacia hodina (18/19)

Hodinami sa posilnilo vyučovanie zložky slovenský jazyk (gramatika) a sloh.

2. Na hodinách čítania a literárnej výchovy na I. stupni učitelia a žiaci pracovali

s doplnkovým materiálom – pracovný zošit - Mimočítankové čítanie.

Okrem tvorby vlastných pracovných listov s úlohami k textom mali učitelia k dispozícii aj ďalšie pracovné zošity, ktoré využívali na svojich hodinách:

- Tajomstvá sveta pre 2.,3. a 4.ročník,
- Hravé čítanie – texty s úlohami pre 1.,2.,3.a 4.ročník,
- Čítajme s porozumením – hráme sa s textami / Zuzana Gahérová,
- Čítanka PIRLS 2011 a 2006,
- Testovanie 5 – slovenský jazyk, matematika,
- Testovanie 9 – slovenský jazyk, matematika
- PISA – testovanie 15 ročných – čitateľská gramotnosť – úlohy na čítanie 2000, 2009
- v rámci prípravy na MONITOR 9 pracovali žiaci s rôznymi textami a úlohami zameranými na čítanie s porozumením

3. Súčasťou učebných osnov SJJaL vo všetkých ročníkoch bola aj práca s mimočítankovou literatúrou. Žiaci II.stupňa si písali čitateľské denníky.

4. Žiaci I.stupňa pracovali na hodinách SJJaL aj s detským časopisom, ktorý si objednávajú.

5. V školskom roku 18/19 mali Mgr. Lenka Šimková a Mgr. Alžbeta Bukovčanová absolvovať vzdelávanie s názvom Metodika rozvoja čitateľskej gramotnosti na hodinách slovenského jazyka a literatúry. Toto vzdelávanie sa však v priebehu celého roka neotvorilo.

6. V rámci MZ ŠKD absolventka vzdelávania Rozvoj čitateľskej gramotnosti na ZŠ M.Kondačová informovala kolegov vychovávateľov s jeho obsahom.
7. 8.novembra - čítanie pre žiakov tretieho až šiesteho ročníka s Tiborom Hujdičom, propagátorom čítania detí a deťom. Pedagógovia s pánom Hujdičom absolvovali pracovný seminár. (viď správa Školskej knižnice)
8. Tvorbou pracovných listov a prezentácií sa zaoberali vyučujúci aj na ostatných predmetoch. Žiaci pracovali s textom v papierovej aj elektronickej podobe. Popri práci so súvislými textami sa najmä na hodinách matematiky, prvouky, prírodovedy, vlastivedy, fyziky, geografie a chémie vyučujúci venovali aj porozumeniu nesúvislých textov.
9. V rámci vyučovacích hodín boli žiaci vedení k tvorbe vlastných prezentácií k daným témam.
10. K rozvoju čitateľskej gramotnosti výraznou mierou prispela aj účasť a práca štvrtákov a deviatakov na krúžkoch Bystré hlavičky (4.roč), Pytagoras a Okienko do SJ (9.ročník). Riešenie úloh v týchto útvaroch bola prioritne založená na čítaní s porozumením.
11. Kontrolná činnosť:
 - a) vyučujúcimi SJaL – každý štvrtý rok boli žiaci hodnotení z testu zameraného na zistenie úrovne čítania s porozumením,
 - b) vedením školy – v mesiaci marec prebiehalo testovanie na zistenie úrovne čítania s porozumením vo všetkých ročníkoch,
 - c) cieľom hospitácií p. zástupkyne bolo okrem iného sledovať, akým spôsobom sa vyučujúci na svojich hodinách venujú rozvoju čitateľskej gramotnosti.
12. V rámci didaktických hier, účelových cvičení, cvičení v prírode, Dňa zeme, boli žiakom (na stanovištiach alebo počas cesty k nim) zadávané úlohy zamerané na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti - mapy, značky, úlohy so súvislým aj nesúvislým textom.
13. Na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti bola zameraná aj činnosť v školskej knižnici (viď plán školskej knižnice).
14. Rozvíjanie zručností v práci s textom získavali žiaci aj v záujmových útvaroch (Divadielko Slávik, Bystré hlavičky, Šikovné pršteky, Hliadka mladých zdravotníkov, Pytagoras, Okienko zo SJ), pri tvorbe školského časopisu, zapájaním sa do predmetových olympiád a súťaží, do čitateľských, literárnych a recitačných súťaží, účasťou v súťaži Literárny Zvolen (vlastná tvorba žiakov), na besedách a odborných prednáškach, prípravou a účasťou na akadémiách, edukačných akciách a projektoch (týždeň cudzích jazykov), účasťou na Žiackej vedeckej konferencii, účasťou na literárnej a výtvarnej súťaži Čo sa mi páči na Dobrej Nive.

Vyhodnocovacia správa environmentálna výchova šk. rok 2018/2019

Environmentálna výchova je výchova k ohľaduplnosti k životnému prostrediu, k svojmu okoliu, iným tvorom a k sebe samému. Predstavuje súlad myslenia, cítenia a zodpovedného správania sa k prírode, k svojmu okoliu a k sebe. Je to proces formovania jednotlivca od útleho veku až do dospelosti. Hlavným cieľom environmentálnej výchovy je naučiť „myslieť“, upustiť od memorovania a viesť žiakov k chápaniu vzájomných súvislostí medzi človekom a jeho prostredím.

Chceme docieľať, aby si žiaci uvedomili, že ich terajší vzťah k životnému prostrediu ovplyvní kvalitu života každého z nich v budúcnosti.

Zachovanie biodiverzity, odlesňovanie, erózia pôdy, racionálne využitie prírodných zdrojov, znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy, úbytok ozónovej vrstvy, kyslé dažde, populačná explózia, urbanizácia a skleníkový efekt sú témy, ktoré tvoria obsah environmentálnej výchovy. Sú zakomponované do vyučovacích predmetov.

Škola je zaradená do siete škôl podporujúcich zdravie a je aktívne zapojená do realizácie projektu „Škola podporujúca zdravie“. Environmentálna výchova sa v škole prakticky realizuje rôznymi aktivitami a činnosťami. Dvakrát do roka prebieha zber druhotných surovín – papiera. V rámci akcie „Pomoc lesnej zveri v zime“ žiaci z ŠKD prikrmujú v zimnom období lesnú zver. Pravidelne chodia aj na vychádzky do okolitej prírody. Vo veľkej obľube žiakov sú vychádzky do Gavúrok a k diviačej obore. Vychádzok sa zúčastňujú aj žiaci II. stupňa, na ktorých si upevňujú vedomosti z prírodopisu a biológie, ako aj z regionálnej výchovy. Na hodinách prírodovedných predmetov sa využívali IKT s tematikou environmentálnej výchovy a aj kniha Gavúrky – chránený areál Dobrej Nivy.

Žiaci siedmeho a ôsmeho ročníka sa zúčastnili exkurzie na ČOV vo Zvolene a skládky odpadu v Zolnej.

Deň Zeme a dôležitosť ochrany životného prostredia si žiaci pripomenuli počas piatkového dopoludnia, kedy klasické vyučovanie v školských laviciach vymenili za netradičné aktivity v peknom, zelenom prostredí areálu školy.

Na rôznych stanovištiach žiaci spoznávali rastliny a živočíchy lesov, počúvali a rozlišovali zvuky zvierat, sadili bylinky v bylinkovej špirále a dozvedeli sa o ich liečivých účinkoch. Diskutovali aj o význame vody pre život a jej ochrane a pritom absolvovali ochutnávku vôd. Problematiku triedenia odpadov si žiaci priblížili na praktickej ukážke ako správne separovať bežný odpad z domácnosti. Zaujímavou zastávkou bola prechádzka bosými nohami po pocitovom chodníku z prírodných materiálov. Hravou formou sa presvedčili o tom, ako fungujú a nadväzujú na seba vzťahy v rámci ekosystému. Svoje umelecké cítenie mohli uplatniť pri vytváraní obrázkov z vrchnáčikov fliaš či z rôznych prírodných materiálov.

Opäť sa raz potvrdilo, že je lepšie raz vidieť ako stokrát počuť, pretože na takéto vedomosti a zručnosti získané hravou formou žiaci len tak rýchlo nezabudnú.

Žiaci sa zúčastňujú rôznych súťaží a olympiád.

OLYMPIÁDY A SÚŤAŽE

Biologická olympiáda

Kat. D – Obvodné kolo : E. Ungerová 1.m.

K. Ištokovičová 6.m.

J. Valocka 10.m.

P. Stančík 12.m.

Kat. C – Obvodné kolo : P. Polcová 8.m.

P. Kristeľová 9.m.

Chemická olympiáda

Kat D – Obvodné kolo : H. Krúdyová 7.m.

Aj tento rok žiaci pracovali aktívne v Zdravotníckom krúžku. Dve hliadky mladých zdravotníkov reprezentovali našu školu na Obvodnom kole Hliadok mladých zdravotníkov.
Hliadka mladých zdravotníkov

2.st. – 9.m. (Z. Hrčková, P. Kristeľová, D. Pavlová, N. Ponická, T. Pavlíková)

2. st. – 15.m (D. Šimková, N. Kolényová, T. Klembara, D. Mojžišová, V. Špániková)

Na triednických hodinách sa venujeme problematike ochrany prírody, šetreniu vodou, elektrickou energiou a separácii odpadov.

Na jeseň sa uskutočnila turistická vychádzka do Vysokých Tatier. V máji sa uskutočnila opäť turistická vychádzka pre žiakov, rodičov a učiteľov do Banskej Štiavnice. Výletu sa zúčastnilo 45 turistov.

Didaktické hry sa konali pri diviačej obore a cvičenie v prírode sa konalo tiež pri diviačej obore a na futbalovom ihrisku. Účelové cvičenie sa konalo na rybníku. Žiaci si utvrdili vedomosti a zručnosti v oblasti zdravotníckej prípravy a topografie ako aj v športovej príprave.

Pre vyučovanie ENV sú vytvorené vhodné podmienky aj vďaka tomu, že školský areál sa nachádza v peknom prírodnom prostredí Dobrej Nivy. Žiaci sú každý deň v úzkom kontakte s prírodou, a preto je im environmentálna problematika blízka.

Vyhodnotenie plánu športovej činnosti a plánu ochrany človeka a zdravia

Počas hodín TŠV a činnosti športových krúžkov sme sa snažili formovať kladný a aktívny vzťah žiakov k pohybovej aktivite, k telesnej výchove a športu a významne tak prispievať k intelektuálnemu, psychickému, sociálnemu a morálnemu rozvoju osobnosti žiakov. Na hodinách telesnej a športovej výchovy mali žiaci možnosť rozvíjať si svoje kondičné a koordinačné schopnosti, osvojiť si, zdokonaľovať sa a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, nadobúdať vedomosti z telesnej výchovy a športu. Žiakov sme viedli k tomu, aby sa potreba športovať stala súčasťou ich aktívneho životného štýlu založeného na uvedomovaní si potreby udržiavať zdravie a rozvíjať telesnú zdatnosť prostriedkami telesnej kultúry a utvárať si trvalý vzťah k pohybovej aktivite a športu.

Rovnako dôrazne sme dbali na bezpečnosť pri športe a rôznych pohybových aktivitách, rozvíjali sme záujmy a individuálne potreby žiakov v tejto oblasti. Vyučujúci TŠV pripravovali plány účelových cvičení, didaktických hier. S vybranými žiakmi sa najmä učitelia TŠV zúčastňovali vybraných športových súťaží.

Na škole žiaci navštevovali pohybové a športové krúžky rozdelené podľa vekových kategórií zvlášť pre 1. a 2. stupeň so zameraním na jednotlivé športy a pohybové aktivity (futbal, florbal,

tenis, tanečný aerobik, volejbal, bedminton, atletika), kde si zdokonaľovali jednotlivé športové a pohybové zručnosti a kondičné schopnosti.

V uplynulom školskom roku sme v dňoch 27. – 31.1.2019 absolvovali zimný výcvikový kurz v Krpáčove (Nízke Tatry), ktorého sa zúčastnilo 41 žiakov 7. a 8. ročníka.

V mesiaci máj sa 21 žiakov 6. ročníka zúčastnilo trojdňového Zdokonaľovacieho plaveckého výcviku v Aquaparku Kováčová v dňoch 27., 28. a 30.5.2019.

V mesiaci máj 13. Až 17.5.2019 sa žiaci 4. ročníka zúčastnili Školy v prírode a súčasne absolvovali základný plavecký výcvik na Martinských holiach.

na Martinských holiach Počas uplynulého školského roka sme do veľkého množstva športových súťaží zapojili žiakov, ktorých sme systematicky vyberali podľa ich záujmu a nadania na hodinách TŠV, prípadne aj počas činnosti športových a pohybových aktivít v záujmových voľnočasových krúžkoch – CVČ Slávik.

Počas školského roka sme na základe záujmu žiakov a podmienok školy zorganizovali turnaje vo florbale chlapcov, v malom futbale – tradičný Vianočný turnaj žiakov a rodičov a turnaj žiakov v tenise O pohár riaditeľky ZŠ (chlapci aj dievčatá).

Žiaci našej školy sa aktívne vo veľkom množstve zapojili do behu Gavurky run, ktorý sa každoročne organizuje v Dobrej Nive a už 12. ročníka Olympiády Pliešovskej kotliny, ktorá sa konala v uplynulom školskom roku na ZŠ v Pliešovciach a úspešne reprezentovali nielen našu školu, ale aj jednotlivé obce, z ktorých pochádzajú.

V neposlednom rade z hľadiska pohybových aktivít sa s veľkým záujmom detí a ich rodičov stretli aj aktivity spojené s turistikou a pobytom v prírode. V rámci turistickej činnosti sme v októbri 2018 absolvovali túru v Nízkych Tatrách a výstup na kopce Chopok, Ďumbier a vysokohorskú chatu Chatu M.R.Štefánika a v mesiaci máj 2019 túru v Štiavnických vrchoch a výstup na kopce Tanád a Paradajs, tajch Klinger ako aj mesto Banskú Štiavnicu.

Súťaže:

Florbal (chlapci – st. žiaci) : obvodné kolo – 2.miesto

Vybíjaná (2. stupeň – dievčatá – mladšie žiačky) : obvodné kolo – 2. miesto

Minifutbal (1. stupeň – chlapci – McDonalds cup) : obvodné kolo – 3. miesto

Minifutbal (2. stupeň – chlapci – mladší žiaci) : obvodné kolo – 1. miesto, postup na okresné kolo, kde sme sa umiestnili na 4. mieste

Minifutbal (2. stupeň – dievčatá – staršie žiačky) : okresné kolo – 3. miesto

Volejbal (chlapci – st. žiaci) : obvodné kolo – 1. miesto, okresné kolo 2. miesto

Volejbal (dievčatá) : obvodné kolo – 1.miesto, okresné kolo 2. miesto

Atletika – Majstrovstvá okresu:

Kategória mladší žiaci

Raniak Marek – skok do diaľky – 1. miesto

Polcová Nina – hod kriketovou loptičkou – 3. miesto

Ištokovičová Karin – beh na 600 m – 2. miesto

Hamaliar Šimon – skok do výšky – 3. miesto

Kategória starší žiaci

Povaľáč Radoslav – beh na 60 m – 1.miesto (postup na Krajské kolo, kde sa umiestnil na 6. mieste)

Kategória – žiaci 1. stupňa:

Šimko Róbert – skok do diaľky – 1. miesto

Ježovičová Nela – beh na 50 m – 3. miesto

Vyhodnocovacia správa koordinátora prevencie drogových a iných závislostí

V školskom roku 2018/2019 sa na našej Základnej škole s materskou školou Juraja Slávika Neresnického organizovali rôzne akcie, podujatia za účelom vyplniť žiakom ich voľný čas, poučiť ich o nástrahách vplyvu z vonkajšieho prostredia, sociálnych sietí a predchádzať ich ohrozeniu pred rôznymi negatívnymi vplyvmi.

Snažili sme sa postupovať podľa plánu prevencie a šikanovania na školský rok 2018/19, no v priebehu roka bol plán prispôbený novovzniknutým situácii v škole a aktualizovaný podľa potrieb žiakov.

V priebehu celého šk. roka 2018/19 sa v 1. – 9. ročníku zapracovávali do vyučovania podľa potreby a obsahu učiva aj témy s protidrogovou tematikou, správnu životosprávu a správnym životným štýlom... Triedni učitelia priebežne počas roka riešili vzniknuté problémy, konfliktné situácie v kolektívoch a správanie žiakov. Školská psychologička tiež organizovala rôzne aktivity a úlohy zamerané na zlepšovanie vzťahov v kolektívoch a medzi jednotlivými žiakmi. Pracovala najmä s kolektívami v ŠKD.

Aktivity koordinátora prevencie drogových a iných závislostí boli poprepájané s prácou iných koordinátorov školy. Rozvíjala sa spolupráca s koordinátorom CVČ Slávik, s ŠKD, s koordinátormi Zelenej školy a Regionálnej výchovy, s koordinátorom školskej knižnice a aj s mimoškolskými organizáciami – najmä s Mestskou políciou Zvolen a s Centrom pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie Zvolen (cppedp Zvolen). A neoddeliteľnou súčasťou bola spolupráca s rodičmi žiakov našej školy.

September

Žiaci boli oboznámení s vnútorným poriadkom školy a bola im k dispozícii ponuka krúžkovej činnosti na škole, kde si mohli z veľkej ponuky krúžkov vybrať podľa vlastného záujmu. Oboznámili sa aj s vnútorným poriadkom školy, s vnútorným poriadkom CVČ a BOZP. Žiaci sa mohli tento rok prihlásiť na desiatu, kde bola ponuka pestrých jedál a hlavne zdravých.

Október

Celý október sa niesol témou „Mesiac úcty k starším“, kde sa spolupracovalo so starými rodičmi (staré mamy čítali rozprávky v ŠKD) a na vyučovacích hodinách boli žiaci upovedomení o vzťahu a úcte k starším ľuďom.

Svetový deň výživy a Deň jablka si pripomenuli žiaci v ŠKD, kde im boli prispôbené aktivity.

Akcia Deviataci prvákom sa uskutočnila 24.10. kde sa utužovali vzťahy medzi kolektívami najstarších (9.roč.) a najmladších (1.roč.) žiakov školy.

November

Dúhové dni v 46. týždni inak pod názvom aj Európsky týždeň boja proti drogám si žiaci pripomenuli na krúžkoch, zvýšenou aktivitou a vyplnením popoludňajšieho voľného času rôznymi zmysluplnými aktivitami. Tento týždeň bol žiakom priblížený aj rozhlasovou reláciou v školskom rozhlase.

December

Mesiac december sa niesol v duchu predvianočného času, počas ktorého sa konala Mikulášska diskotéka, vianočné triedne večierky s nácvikom programu na vianočnú besiedku, príprava vianočných dekorácií a ozdôb počas tvorivých vianočných dielní. A všetko to vyvrcholilo Vianočnou besiedkou – kde sa rozvíjala spolupráca triednych kolektívov a utužovali sa kolektívne vzťahy.

Január

V triednych kolektívoch sa utužovali vzťahy priáním všetkého dobrého do nového kalendárneho roka – žiaci si dávali novoročné predsavzatia a ciele k dobrému priateľskému vychádzaniu v kolektíve...

Január nám doprial aj nádielku snehu, ktorú žiaci využili pri didaktických hrách, zimných hrách a v športoch. Išlo o radosť z pohybu.

25.1. (PI) Sexuálna výchova s p. Holeciovou – sa z februára presunula na január. Koordinátorka pre sexuálnu výchovu na Strednom Slovensku priblížila problematiku života mladých ľudí a ich sexuálneho života po ročníkoch zaujímavou interaktívnou formou. Témy sexuálnej výchovy:

3. a 4. roč. – Z húsenice motýľom

5. a 6. roč. – Adam a Eva

7. roč. – dievčatá - Čas premien

7. a 8. roč. – Dievčatá z Venuše...

9. roč. – Kým začneš

Február

Tvorba masiek, prezentácia a diskotéka so súťažami na karnevale utužovala kolektívy od tých najmenších až po najstarších žiakov – fašiangové obdobie.

Tento rok sa volejbal nekonal so zahraničnými hosťami, lebo sme sa nezapojili do projektu Slovak Educate, ale konal sa valentínsky volejbal žiaci proti učiteľom – popoludňajšia aktivita zameraná na utužovanie medziľudských vzťahov: deti - dospelí.

Marec

Marec - mesiac knihy – žiaci boli motivovaní a vedení k väčšiemu záujmu čítať knihy, časopisy na základe aktivít školskej knižničky. Voľné chvíle sa dajú tráviť nielen športovými záujmami, ale aj kultúrnymi - návštevou knižníc.

Tento rok sa prednáška o návykových látkach „Pravda o drogách“ – (www.slovenskobezdrog.sk info@slovenskobezdrog.sk) nezrealizovala. Presúva sa do budúceho školského roka. (vysoký poplatok za besedu)

Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii si žiaci pripomenuli na výchovách a na OBN.

Deň vody - 22.marec – aktivity boli zaradené do celodenného vyučovania pod témou „Deň Zeme“ na deň Zeme 22. apríla. Deň vody si priblížili žiaci II. stupňa, návštevou čističky odpadových vôd. Žiaci boli poučení, ako vodou šetriť, a že pitná voda je dôležitá a vzácna pre ľudstvo.

Apríl

4.4. (ŠT) Veľkonočné tvorivé dielne sceľovali triedne kolektívy vyrábaním veľkonočných dekorácií a výrobkov, ktoré žiaci potom ponúkali na veľkonočnom jarmoku 12.4. (PI). Získané eura využili kolektívy na školské výlety.

11.4. (ŠT) Deň narcisov – žiaci sa aj tento rok zapojili do finančnej zbierky, ktorá má pomôcť a podporiť tých, ktorí bojujú so zákernou chorobou - rakovinou.

Deň Zeme - 22. apríl – u nás v škole 26.4. (PI) sa konala veľká školská akcia na pripravených stanovištiach v spolupráci všetkých učiteľov školy. Aktivity boli zamerané na

ochranu a poznávanie rastlín, živočíchov. Téma vody mala tiež zastúpenie, triedenie a recyklovanie odpadu, druhotné využitie odpadu – skladanie obrazcov z vrchnákov PET fliaš. Maľovanie prírodným materiálom. Športové aktivity. Aktivity na spoluprácu triednych kolektívov. Žiaci II. stupňa sa zúčastnili na Deň Zeme aj aktivít na Strednej lesníckej škole v Banskej Štiavnici. Akcia bola spojená s projektom Zelená škola.

29.4. (PO) Žiacka vedecká konferencia obsahovala prezentácie žiakov od 3. ročníka až po 9. ročník zamerané na záujmy, cestovanie, hudbu, prírodu... Rozvíjala sa detská tvorba, práca s počítačom, komunikačné a prezentatívne zručnosti.

Máj

3.5. (PI) Svetový deň mlieka – na prvouke sme si pripomenuli Svetový deň mlieka. Že jeho obsah vápnika a živín je dôležitý pre náš zdravý vývin kostí. Je dôležité konzumovať samotné mlieko a mliečne výrobky. Zamerali sme sa na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov – žiaci si zapisovali a viac všímali konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov v priebehu jedného týždňa.

8.5. (ST) Turistická vychádzka bola zameraná na pohyb pre zdravie a poznávanie širšieho okolia Banskej Štiavnice. Keďže sa turistika konala 8.5. žiaci boli oboznámení s významnou udalosťou Deň víťazstva nad fašizmom.

18.5. (SO) Gavúrky run - bežecká akcia spojená s organizáciami OÚ Dobrá Niva, Športový klub Dobrá Niva. Žiaci si mohli zmerať sily s väčšou konkurenciou ako len so spolužiakmi. Bol to beh zameraný na rozvoj zdravia.

Žiaci sa celý máj pripravovali na Olympiádu pliešovskej kotliny a 30. mája sa jej zúčastnili viacerí žiaci našej školy v individuálnych aj kolektívnych športoch. Cieľom bolo zdravý pohyb, utužovanie medziľudských vzťahov medzi žiakmi jednotlivých obcí (Dobrá Niva, Pliešovce, Babiná, Sása, Bzovská Lehôtka, Podzámčok, Breziny). Žiaci boli vedení k rozvoju zdravia a k odstraňovaniu negatívnych vplyvov vo voľnom čase.

Jún

30.6. (PI) MDD – žiaci, ktorí sa nezúčastnili olympiády v Pliešovciach mali v škole športové aktivity a didaktické hry zamerané na spoluprácu, súdržnosť kolektívov, zdravú súťaživosť a pohyb ku zdraviu.

11.-12.6. Súťaže v ľahkej atletike vo Zvolene mali za cieľ vybudovať u detí potrebu športovať, hýbať sa a mať z pohybu radosť. Týmto sa u detí buduje zdravý životný štýl, odbúrava sa obezita.

17.6.(PO) Trestnoprávna zodpovednosť - beseda s mestským policajtom určená pre žiakov 4. ročníka a žiakov II. stupňa bola presunutá z mája na mesiac jún. Témy boli zamerané a prispôbené na daný kolektív – ničenie verejného majetku, sprejerstvo, krádeže... Žiaci sa mohli k témam vyjadrovať, objasňovať si nejasnosti otázkami k daným témam.

Od 18. – 21.6. Koncoročné školské výlety, na ktorých sa utužovali vzťahy v kolektíve a poznávali sa mestá Slovenska.

Beseda a podpora o dospievaní s p. MUDr. Lovásovou (gynekologičkou) pre dievčatá 7. ročníka sa nekonala, lebo žiaci mali prednášku k sexuálnej výchove v januári s p. Holeciovou.

24.6. (PO) Jazda na kolobežkách a bicykloch na mobilnom dopravnom ihrisku pre žiakov 1. stupňa pod vedením mestského policajta J. Michalíka rozvíjala a upevnila teoretické vedomosti a praktické zručnosti z dopravnej výchovy.

Plán prevencie a šikanovania v školskom roku 2018/19 bol splnený. Počas celého školského roka sme sa podieľali na formovaní osobnosti mladého človeka. Snažili sme sa

vytvárať žiakom na škole také podmienky pre aktivity, šport a kultúru, aby si každý našiel pre seba to, čo mu je blízke, a aby sa žiaci naučili zmysluplne tráviť svoj voľný čas. Na vyučovacích hodinách sa vhodnou formou prehlbovalo právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách. Na triednických hodinách sa riešili kolektívne problémy žiakov, rozvíjali sa kladné medziľudské vzťahy, aby sa vytvárala priateľská atmosféra v škole i jednotlivých kolektívoch. Vytvárali sme podmienky pre pozitívny prístup k zdravému životnému štýlu i prostrediu. Žiakov sme motivovali a povzbudzovali ich, aby mali kladný vzťah a záujem o šport, kultúru a iné zmysluplné aktivity.

Vyhodnocovacia správa školskej knižnice za školský rok 2018/2019

Školská knižnica pri Základnej škole s materskou školou Juraja Slávika Neresnického v Dobrej Nive pracovala podľa plánu, ktorý bol v súlade s cieľmi a potrebami školy, ktoré obsahuje školský vzdelávací program. Vychádzal z potrieb rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov školy, z požiadaviek na vzdelávanie žiakov a rozvoj ich osobnosti a z požiadaviek na voľnočasové a záujmové aktivity žiakov.

V spolupráci s pedagogickými zamestnancami školy a obecnou knižnicou sme v školskom roku 2018/2019 uskutočnili nasledovné podujatia:

V septembri sme vyhlásili tretí ročník literárnej a výtvarnej súťaže ČO SA MI PÁČI NA DOBREJ NIVE - téma DOBRONIVSKÝ KROJ. Cieľom bolo poukázať na ľudové tradície v našej obci, na krásu dobronivskej výšivky a kroja.

Do súťaže sa zapojili žiaci I. aj II. stupňa. Vo svojich prácach sa zamerali na opis ženského a mužského kroja a ľudové tradície, ktoré sa v rodinách prenášajú z pokolenia na pokolenie. Vo výtvarnej tvorbe sa najviac objavovala tradičná dobronivská výšivka, ale aj modernejšie poňatie ľudovej výšivky na taškách, kabelkách a dnešnom odeve.

Slávnostné vyhodnotenie sa uskutočnilo v Obecnej knižnici za prítomnosti starostu obce Dobrá Niva Ing. M. Krúdyho a riaditeľky školy PaedDr. M. Slosiarikovej.

Ocenení žiaci podľa kategórií:

Literárna súťaž:

I. kategória - Jakub Krkoš, Marek Kladivík, Natália Balková

II. kategória - Tatiana Pavlíková, Nina Kolényová, Daniel Viglašský, Žofia Baculíková, Viktória Španíková

III. kategória - Hana Krúdyová

Výtvarná súťaž:

I. kategória - kolektívna práca žiakov 2. ročníka

II. kategória - kolektívna práca žiakov 3. ročníka - Laura Nestor, Nela Baková, Liliana Takáčová, Oliver Slosiarik

III. kategória - Denisa Šimková, Dominika Krkošová, Samuel Ukrop

Cenu starostu obce získala Silvia Sklienková, cenu riaditeľky školy Matej Balko a cenu knihovníka Alžbeta Lietavová.

Druhým podujatím bol Slávnostný zápis prvákov do Obecnej knižnice v mesiaci október. Žiaci dostali možnosť stať sa členmi obecnej knižnice s ročným členským zdarma. Oboznámili sa s obecnou knižnicou, boli informovaní o spôsobe výpožičiek, s prácou obecnej knihovníčky a jej aktivitami. Týmto podujatím každoročne prispievame podpore záujmu o knihy a čítanie už u tých najmenších žiakov.

Mesiac október je už tradične venovaný Medzinárodnému dňu školských knižníc. Téma tohoročného podujatia „Skutočné knižnice – skutočné vzdelávanie: 100 rokov od vzniku Česko – Slovenska“ sa odrážala vo všetkých aktivitách dňa. Cieľom bolo načrieť do archívu našich knižníc a oprášiť staré knihy a príbehy z čias dávno minulých.

Žiaci 4. ročníka zahrali známy detský muzikál Karkulka v českom jazyku. Takto sme priblížili našim žiakom reč, s ktorou sa už stretávajú na televíznych obrazovkách čím ďalej, tým menej. Čítaním z knihy Kláry Jarúnkovej Hrdinský zápisník žiaci 7. A, B triedy priblížili spolužiakom šibalstvá hrdinov z tejto knihy a pobavili aj tých najmenších spolužiakov.

Kubko a Maťko Mariany Grznárovej nás svojou dramatizáciou zaviedli medzi ovečky a valachov. Šikovní tretiaci so širákom na hlave a s valaštičkou v rukách si zatancovali tanček a dievčatá ako krásne tanečnice v ľudovom kroji priblížili nezbedníctva týchto dvoch ľudových postavičiek. Nechýbala ani hra na píšťalke.

Scénická pantomíma a dramatizácia v dobových kostýmoch sa odohrávala pred zrakmi divákov v príbehu Tulák od Kláry Jarúnkovej. Hlavný hrdina Paľko sa predstavil ako malý nezbedník, ktorý sa nechcel podriaďovať malomeštiackym zvyklostiam starej mamy. Známe postavičky Danko a Janka od Márie Ďuričkovej ožili v kratučkej ukážke našich druhákov. Žiakom priblížili ich život v neďalekej Zvolenskej Slatine. Hoci sa príbeh odohrával už veľmi dávno, ich veselé scény sú stále čarovné. Ťažký život Zuzany Čenkovej a jej večne hladných detí sme si priblížili v podaní žiakov 8. ročníka. Smutný príbeh jej malého synčeka dojal aj tých najväčších nezbedníkov v hľadisku. Rozprávky starej matere od Márie Jančovej zaujali v podaní žiakov 5. ročníka. Kniha Márie Rázusovej Martákovvej Môj macík ožila v rukách našich najmenších prváčikov. S ich plyšovými macíkmi prežívali príbeh dievčatka, ktoré sa s mackom vydalo poznávať život na dvore a v okolí domu. Žiaci 7. A triedy sa predstavili scénickým pásmom zo života Juraja Jánošíka. Zahrali úryvok z knihy Márie Rázusovej Martákovvej

Junácka pasovačka. Dievčatá a chlapci sa predstavili v krásnych slovenských krojoch. Naš televízny archív uzavrela Nedelňa chvíľka poézie s veršami Jána Smreka v podaní žiakov 9. ročníka.

V tomto školskom roku sme sa zapojili aj do 9. ročníka česko-slovenského projektu „Záložka do knihy spája školy“ s témou: Rozprávky, bájky, povesti a príbehy nepoznajú hranice. Z rúk žiakov 1.– 6. ročníka vyšli pekné záložky, ktoré boli odoslané partnerskej škole v pardubickom kraji v obci Býšť.

Pre zvýšenie záujmu žiakov o čítanie a na rozvoj čitateľskej gramotnosti sme uskutočnili 8. novembra 2018 netradičné čítanie pre žiakov tretieho až šiesteho ročníka. Pozvali sme k nám pána Tibora Hujdiča, propagátora čítania detí a deťom. Zábavnou a zároveň veľmi pútavou formou sprostredkoval našim žiakom zaujímavé knihy a inšpiroval ich k ďalšiemu čítaniu. Podujatie malo názov KNIŽNÉ HÁDANKY a NIE JE MRKVIČKA AKO MRKVIČKA.

V ten istý deň sme zorganizovali aj pracovný seminár pre učiteľov našej školy a okolitých základných a materských škôl.

Pán Hujdič sa venuje skvalitňovaniu práce s textom vo vyučovaní prvého aj druhého stupňa. Vede semináre pre učiteľov a knihovníkov ako inšpirovať deti, aby sa stali celoživotnými čitateľmi. Zaoberá sa vyhľadávaním a propagovaním kvalitných kníh pre deti a mládež. S Iniciatívou za školské knižnice, tvorí stratégiu ako posúvať školské knižnice do budúcnosti.

Okruh tém pracovného stretnutia bol nasledovný:

- Rozvíjanie samostatnej práce s textom ako súčasť učenia.

- Prečo rozvíjanie čitateľskej gramotnosti nepôjde bez učiteľa matematiky, fyziky, dejepisu, geografie ani biológie?
- Prečo gramotnosť nebude bez čítania?
- Ako dostať čítanie do vyučovania aj na druhom stupni základnej školy?
- Vedenie žiakov k učeniu sa čítaním.
- Základné čitateľské stratégie (aj na chémii, biológii, geografii, matematike...).
- Modelová hodina práce s textom a jej analýza (a opäť nielen na slovenčine).

V spolupráci s Obecnou knižnicou v Dobrej Nive sme v mesiaci marec pripravili TÝŽDEŇ SLOVENSKÝCH KNIŽNÍC. V pondelok sme slávnostne pasovali našich najmenších žiakov prvého ročníka za čitateľov knižnice. Cez rozprávku Hrnček var sa zábavnými aktivitami oboznamovali s knihou, riešili rôzne úlohy, zhotovili si písmenkový náramok a dostali pamätný list a šerpu, ako spomienku na túto milú udalosť.

V tento deň sme vyhlásili súťaž „Moja RETRO kniha“. Do súťaže sa zapojilo 39 žiakov prevažne prvého stupňa. Žiaci priniesli nielen staré rozprávkové knihy, ale aj učebnice a rôzne príručky z rokov 1907- 1970. Najstaršiu knihu priniesla K. Franková a E. Babušíková. Tieto knihy boli písané švabachom. Jedna pochádzala z r. 1896 a druhú pravdepodobne ešte staršiu sme si nedovolili ani otvoriť, aby sme jej obal nepoškodili.

V utorok sa žiaci I. stupňa zapojili do tematického dňa „Z ktorej knihy prichádzam“. V triedach sa objavila Červená čiapočka, Janko Hraško, Popoluška, víly, princezné, mačičky a iné postavičky z detských obľúbených kníh. V popoludňajších hodinách si spolu s pani vychovateľkami žiaci z prinesených kníh čítali krátke ukážky.

Akcia obecnej knihovníčky pre žiakov piateho a šiesteho ročníka pod názvom „Čo nám knihy rozprávajú“ bola zameraná na prezentáciu najnovších kníh v obecnej knižnici pre deti a mládež. Nechýbali ukážky z prezentovaných kníh ale aj zábavné aktivity. Veríme, že knihy žiakov zaujali a už si z nich po vypožičaní čítajú. Posledným dňom bolo už tradičné podujatie pripravované Obecnou knižnicou Osobnosti Dobrej Nivy – „Život na dedine“. Na besedu bola pozvaná pani A. Noskovičová, ktorá porozprávala žiakom siedmeho a ôsmeho ročníka o živote na dedine v jej detstve. Zaspomínal si na obdobie pôsobenia vo FS Dobrona a aj prácu matrikárky na obecnom úrade. Vyjadrila želanie, aby sa aj naši žiaci viac spolu rozprávali, aby sme boli voči sebe priateľskejší, zaujímali sa o život na dedine a udržiavali tradície našej

obce. Bola milo prekvapená vedomosťami našich žiakov, ktoré nadobudli predovšetkým na hodinách regionálnej výchovy.

V máji sme sa zapojili do celoslovenského projektu ČÍTAJME SI 2019, ktoré podporuje žiakov k čítaniu kníh a pravidelným návštevám knižníc.

Aj v tomto školskom roku sa nám podarilo vydať zborník literárnej a výtvarnej tvorby zo súťaže Čo sa mi páči na Dobrej Nive. Na konci kalendárneho roka sme doplnili knižničný fond o nové tituly z krásnej literatúry pre žiakov I. aj II. stupňa.

Počas celého školského roka prebiehali predajné akcie vydavateľov Mladé letá, Fragment a Albatros o ktoré je zo strany žiakov veľký záujem. O činnosti školskej knižnice sme informovali cez regionálne a miestne noviny.

Naším cieľom je i naďalej skvalitňovať prácu školskej knižnice, aby sa stala dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a voľnočasových aktivít žiakov a učiteľov našej školy.

Vyhodnocovacia správa školského špeciálneho pedagóga

V školskom roku 2018/2019 sa v základnej škole vzdelávalo 36 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Z toho 35 žiakov so zdravotným znevýhodnením v školskej integrácii a 1 žiak mal rozhodnutím riaditeľky školy povolené individuálne vzdelávanie. Všetci sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy, vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov. Žiaci majú zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Tieto zahŕňajú úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a postupov vo výchovno - vzdelávacom procese. Úpravy vyplývajú z ich zdravotného znevýhodnenia a sú zakomponované v IVP, ktoré obsahujú odporúčania poradenských zariadení pre pedagógov a rodičov.

Žiakom so ŠVVP bola počas školského roka na základe odporúčania poradenského zariadenia poskytovaná špeciálnopedagogická starostlivosť. Školský špeciálny pedagóg sa zameriaval na korekciu a reedukáciu deficitných oblastí, ktoré vyplynuli z diagnostických vyšetrení žiaka. V procese reedukácie špeciálny pedagóg vychádzal zo záverov diagnostických vyšetrení. Využíval program DysCom SK 3.1. určený žiakom so ŠVVP, realizoval korekčné cvičenia, využíval pracovné listy a pracovné zošity KULIFERO zamerané na nápravu oslabení. Obsah stimulácie a pracovných listov vychádzal z aktuálne preberaného učiva a momentálnych potrieb žiaka. Špeciálny pedagóg sa riadil odporúčaniami poradenských zariadení (CPPPaP, CŠPP) a aktuálnymi požiadavkami vyučujúcich. S integrovanými žiakmi školský špeciálny pedagóg pracoval podľa vopred vypracovaného rozvrhu hodín, v ktorom bol zakomponovaný obsah predmetu Rozvíjanie špecifických funkcií a Korekčné a terapeutické cvičenia.

V tomto školskom roku pracoval so žiakmi so ŠVVP inkluzívny tím v zložení: špeciálny pedagóg- logopéd, školský psychológ a dvaja asistenti učiteľa. Vďaka intenzívnej logopedickej starostlivosti u prevažnej väčšiny žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou nastalo zlepšenie. Školský psychológ bol nápomocný pri riešení problémov v kolektívoch tried, ale aj jednotlivcov. Spolupracoval s vyučujúcimi a rodičmi žiakov, ktorí

potrebovali psychologickú intervenciu. Asistent učiteľa bol žiakom nápomocný pri preberaní nového učiva, samostatných prácach, testoch a písomnom preverovaní vedomostí. Pomáha pri porozumení zadania, dohliada na dôslednosť pri vypracúvaní úloh. Učiteľa a žiak asistenta využíval predovšetkým na hlavných vyučovacích predmetoch. Asistenti pracovali podľa vopred vypracovaného rozvrhu hodín na základe odporúčaní poradenských zariadení.

Dôležitú úlohu špeciálno - pedagogickej intervencie tvorili aj rozhovory so žiakmi, ktoré majú posilniť dôveru, stimulovať aktivitu a motivovať žiaka k ďalšej práci.

Všetci individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy. Ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy príloha č.2 k metodickému pokynu č.22/2011 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011. Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania špeciálno-pedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby. Všetci žiaci si ŠVVP postupujú do ďalšieho ročníka.

Počas školského roka prebiehali konzultácie s rodičmi žiakov so ŠVVP. Riešili sme vzniknuté problémy vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Na stretnutia boli prizývaní aj vyučujúci, alebo triedny učiteľ. Podľa potreby bol školský špeciálny pedagóg nápomocný rodičom a pedagógom nielen v čase konzultačných hodín, ale priebežne počas celého školského roka. Školský špeciálny pedagóg poskytoval metodicko-poradenskú činnosť vyučujúcim žiakom so ŠVVP (legislatívne a metodické usmernenia pre prácu so žiakmi so ŠVVP).

Školský špeciálny pedagóg úzko spolupracoval s CPPPaP vo Zvolene, s ČŠPP pri ŠZŠ vo Zvolene . V priebehu školského roka sa uskutočnili rediagnostické vyšetrenia, alebo boli odoslané nové žiadosti o psychologické vyšetrenie. Požiadali sme o 7 vyšetrení žiakov I. stupňa a 3 vyšetrenia žiakov II. stupňa.

Bol nápomocný pri zápise detí do 1. ročníka, informoval rodičov predškolákov o školskej zrelosti. Počas školského roka sa zúčastňoval pracovných stretnutí školských špeciálnych pedagógov, ktoré organizuje CPPPaP vo Zvolene. Účelom stretnutí bola vzájomná informovanosť o legislatívnych východiská integrácie a výmena skúseností o priebehu integrácie v základných školách.

V budúcom školskom roku je potrebné ešte viac sa zamerať na poskytovanie individuálnej špeciálno-pedagogickej starostlivosti žiakom so ŠVVP a intenzívnejšie koordinovať a metodicky usmerňovať prácu pedagogických zamestnancov, ktorí sa aktívne podieľajú na výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami.

Žiaci so ŠVVP I. stupeň

Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS)	3
Žiaci s vývinovou poruchou učenia (VPU)	5
Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti (ADHD)	2
Žiak so všeobecným intelektovým nadaním	1

SPOLU:	11
---------------	-----------

Žiaci so ŠVVP II. stupeň

Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS)	3
Žiaci s vývinovou poruchou učenia (VPU)	16
Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti (ADHD)	3
Žiaci so zrakovým postihnutím	2
Žiak s pervazívnou vývinovou poruchou- Aspergerov syndróm	1
SPOLU:	25

Vyhodnocovacia správa - REGIONÁLNA VÝCHOVA

Zaradením predmetu regionálna výchova (RGV) do vyučovacieho procesu sledujeme posilnenie a rozvoj vlasteneckého citenia žiakov, smerujeme k poznaniu okolia svojho regiónu a k upevneniu kladného vzťahu k svojmu regiónu. Toto všetko chceme dosiahnuť cez poznanie histórie obce, jej pamätihodností, významných osobností, architektúry, prírodných podmienok, charakteristických znakov nárečia, ľudového odevu, ako aj spoznávaním okolitých obcí a miest.

Regionálna výchova v 3. ročníku sa vyučovala s časovou dotáciou 1 hodina týždenne (podľa inovovaného školského poriadku). Žiaci spoznávali obec Dobrá Niva a jej okolie. Oboznámili sa s orientačnými bodmi Dobrej Nivy. Spoznávali aj rastlinstvo a živočíšstvo v okolí Dobrej Nivy. Žiaci sa naučili tri ľudové piesne a tanec Kozipol'ku, oboznámili sa so základnými tanečnými krokmi. Zoznámili sa so súčiastkami mužského, ženského a detského kroja. Pracovali s knihou Spoznáваме Gavurky a s pracovnými listami k nej. Dozvedeli sa o miestnych vianočných a veľkonočných zvykoch, spoznali tradičné miestne jedlá. Zároveň navštívili aj výrobnú Nauru. Spoznávali prácu remeselníkov - stolára, včelára a cukrára.

V predvianočnom období sme pre žiakov pripravili vianočné tvorivé dielne (stromčeky, vianočné dekorácie) – p. uč. Mihalovičová a v predveľkonočnom období to boli veľkonočné tvorivé dielne (vajíčka ozdobené rôznymi technikami, odliatky, pletenie korbáčov, výroba rôznych dekorácií). S výrobkami sa žiaci prezentovali aj na veľkonočnom jarmoku v obci.

Prvky RGV sa realizovali aj v ďalších predmetoch ako vlastiveda, dejepis, výtvarná výchova, hudobná výchova, prírodoveda a biológia. (V oblasti dejepisu sme sa venovali napr. v 7. ročníku najstaršej písomnej zmienke o D. Nive, D. Niva ako slobodné kráľovské mestečko, mestské výsady, dobroňivské panstvo, D. Niva v čase tureckých nájazdov. V 8. ročníku osobnostiam slovenských národných dejín 19. storočia spätých s regiónom – K. Kuzmány, J. Kozáček, L. Štúr, M. Š. Ferjenčík. Predstavili sme si aj významné osobnosti regiónu všímajúc si ich presah do celospoločenského a celonárodného pohybu – J. Slávik, J. S. Neresnický, J. Soc. Učivo sme si tak obohacovali, prehľbovali a lepšie mu porozumeli).

Žiaci z FSK Dobronka sa prezentovali s pásmom Na tetku na konferencii Združenia škôl s regionálnou výchovou, ktorá sa uskutočnila v Dobrej Nive, ďalej sa zúčastnili aj nesúťažnej prehliadky detských folklórnych súborov v Očovej.

Žiaci 2. stupňa sa zapojili do Veľkonočného jarmoku svojimi výrobkami.

Žiačky 6. ročníka sa zúčastnili na konferencii Združenia pedagógov zo škôl s regionálnou výchovou v Dobrej Nive, na nesúťažnej prehliadke DFS v Očovej, na predstavení Srdiečko pre mamičku.

Žiačky 9. ročníka sa zúčastnili na pretekoch Gavurky run, kde odovzdávali účastníkom medaily v krojoch.

Prvky regionálnej výchovy sa uplatnili aj v iných akciách ako napr. – Branné cvičenia, vystúpenia folklórnej skupiny Dobronka, Vianočná besiedka, Deň učiteľov, spolupráca s Prachaticami, Čo sa mi páči na Dobrej Nive – kroj (knižnica), ...

Vyhodnocovacia správa Finančná gramotnosť

Koordinátorom FINANČNEJ GRAMOTNOSTI som na tejto škole piaty školský rok. Poverená som bola riaditeľkou školy.

- Žiaci I. stupňa sa tento školský rok oboznámili s témou peniaze. Na interaktívnej tabuli som žiakom 1.- 4. ročníka prezentovala prezentáciu na tému peniaze.

Vedomosti o financiách:

- Vedieť o histórii peňazí
- Ovládať rozdelenie peňazí
- Poznať druhy peňazí

Zručnosti s nimiarábať:

- Stanoviť si finančné ciele a plán
- Vedieť peniaze zarobiť
- Dokázať ušetriť
- Využívať finančné služby

Žiaci II. stupňa riešili PL. Každý ročník mal PL upravený tak, aby zodpovedal vedomostiam jednotlivých ročníkov.

5. ročník – Nákupy, premeny centov a eura

6. ročník - Nákupy s desatinnými číslami a úvahami o výhodnosti nákupov

7. ročník – Úvery, hypotéky, uloženie peňazí s percentuálnym vyjadrením

8. ročník – Test - teoretické odborné vedomosti o FG

9. ročník - Test - teoretické odborné vedomosti o FG

Učitelia ďalej tému finančná gramotnosť rozvíjali v rámci tematických celkov a začleňovali FG do vyučovacieho procesu.

Ďalej sa žiaci všetkých ročníkov s finančnou gramotnosťou mohli stretnúť na Veľkonočnom jarmoku. Tam žiaci 3.- 9. ročníka arábali s peniazmi a oboznamovali sa s nákupom a predajom.

Budúci školský rok plánujeme viac finančnej gramotnosti na škole. Plánujeme sa zapájať do rôznych súťaží venovaných finančnej gramotnosti.

Vyhodnocovacia správa - Digitálne technológie

V školskom roku 2018/2019 sme pokračovali vo využívaní DT na vyučovaní aj v mimoškolskej činnosti. Učitelia si na vyučovanie pravidelne a podľa možností pripravovali materiály a interaktívne cvičenia. Často využívali portál zborovna.sk a ALF.sk. , kde hľadali námety na vyučovanie a úlohy na precvičenie učiva. V mimoškolskej činnosti sa žiaci venovali hlavne programovaniu robotov a zúčastnili sa viacerých súťaží (G-robot, FLL a ROBOCUP). S prácou s DT sa žiaci zoznamovali aj v 1. ročníku v záujmovom útvare Šikovné pršteky pod vedením p. uč. Matekinovej.

Využívanie DT a svoje prezentačné schopnosti si žiaci každý rok precvičujú aj pri príprave na Žiacku vedeckú konferenciu. V tomto školskom roku bola ŽVK.

Nadalej využívame elektronickú schránku na komunikáciu s úradmi, ktorú p. riaditeľka pravidelne sleduje a v budúcom šk. roku budeme cez ňu komunikovať aj s rodičmi.

Učitelia boli podrobne oboznámení s RIS a potrebou pravidelnej kontroly a úpravy údajov v aSc Agende. Dostali vypracovaný manuál k vyplňaniu.

Všetci zamestnanci absolvovali školenie ku GDPR. Všetci boli oboznámení s pravidlom "čistého stola". Každý učiteľ si zahesluje počítač aj šetrič obrazovky a každý je zodpovedný za jeho vypnutie pri opustení pracoviska.

Počas roka sa konala pravidelná údržba a obnova počítačov v triedach aj v učebni.

S p r á v a

o výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ), jej výsledkoch a podmienkach
ZŠ s MŠ Juraja Slávika Neresnického Dobrá Niva,
za školský rok 2018/2019

časť m a t e r s k á š k o l a (ďalej MŠ)

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole

1.1. Kontaktné údaje a vedúci zamestnanci

Názov školy	:	Základná škola s materskou školou Juraja Slávika Neresnického, 962 61 Dobrá Niva
Elokované pracovisko:		materská škola
Adresa	:	8. marca 317/7, 962 61 Dobrá Niva
Webové sídlo	:	www.zsmsdn.edupage.org
E-mail	:	msdobraniva@gmail.com
Telefón	:	045/5382239
Zriaďovateľ školy	:	Obec Dobrá Niva
Čas prevádzky	:	6,00 hod. – 16,30 hod.
DRUH ŠKOLY	:	trojtriedna materská škola, poskytujúca predprimárne vzdelávanie pre deti spravidla vo veku od dvoch do šiestich rokov, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, prípadne deťom s dodatočne odloženou povinnou dochádzkou.
Prerušenie prevádzky MŠ:		Rozhodnutie RÚVZ vo Zvolene – uzavretie MŠ z dôvodu výskytu chrípky a chrípke podobných respiračných ochorení v kolektíve v čase od 23.1. do 29.1.2019.

Tab. č. 1

Vedúci zamestnanci školy			
Meno	funkcia	Telef. kontakt	E-mail
PaedDr. Mária Slosiariková	riadiťka školy	045/5382361 0911916200	maria.slosiarikova@zsmsdn.sk
Edita Čipková	zástupkyňa RŠ pre MŠ	045/5382239	edita.cipkova@zsmsdn.sk
Alena Luciaková	vedúca školskej jedálne	045/5382256	alena.luciakova@zsmsdn.sk

1.2. Údaje o poradných orgánoch a rade školy

Tab. č. 2

Poradné a ostatné orgány školy	Počet zasadnutí v školskom roku	Komentár k činnosti
Pedagogická rada	5	stretnutia organizované podľa plánu PR: - organizačná, schvaľovacia, mimoriadna, bežná, hodnotiacia PR
Metodické združenie (MZ)	4	stretnutia organizované podľa plánu MZ
Rada školy	Spoločný orgán pre ZŠ a MŠ	
Stravovacia komisia	1	- riešenie problematiky dotácii za stravu
Pracovná porada	2	- organizačné zabezpečenie prevádzky MŠ a školských akcií - ochrana osobných údajov - materiálno-technické zabezpečenie
Rodičovské združenie	5	- konzultačné pre rodičov novoprijatých detí - schvaľovanie školského poriadku a plánu školských aktivít a akcií - školská zrelosť-poradenská činnosť, zápis do 1. ročníka ZŠ - dotácie na stravu detí - organizačné zabezpečenie rozlúčky predškolákov s MŠ

1.2.1 Metodické združenie

Počet členov	:	7
Vedúca MZ	:	Ľuboslava Súčanská
Zasadnutia MZ	:	3 interné, 1 externé v ZŠ
Funkcia MZ	:	odborno-metodická, kontrolno-hodnotiacia, organizačno-riadiaca
Forma	:	priama ukážka dobrej praxe - tvorivé dielne, prezentácia, výmena informácií, metodické materiály, návrhy, námety
Počet metodických materiálov:		3
		- <i>Cviky napomáhajúce synchronizácii oboch mozgových hemisfér</i> - <i>Poruchy sluchového vnímania</i> - <i>Jazyk, pery, zúbky, líčka, cvičia ako veverička</i> - <i>Rapotáčik</i>

Riešená odborná problematika:

- odborno-metodicko-poradenská činnosť pre učiteľky MŠ - práca s deťmi so ŠVVP-prizvaní odborníci z Centra včasnej intervencie v Banskej Bystrici
- školská zrelosť a školská pripravenosť
- prevencia porúch učenia
- zvyšovanie úrovne komunikačných kompetencií detí
- evalvácia výchovno-vzdelávacej činnosti

Celkové hodnotenie MZ - prínos:

- identifikácia problému
- hľadanie riešení (prístupy, formy, metódy)
- ukážka dobrej praxe
- zabezpečenie spätnej väzby
- prepojenosť medzi školami ZŠ - MŠ

ODPORÚČANIA:

- naďalej venovať zvýšenú pozornosť výchove a vzdelávaniu detí so ŠVVP
- využívať také stratégie výchovy, ktoré napomáhajú dosiahnuť koncentrovanú pozornosť detí a eliminujú neadekvátne motorický nepokoj
- viesť výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby dieťa bolo hlavným aktérom

2. Údaje o počte detí v MŠ vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Tab. č. 3

Triedy	Stav k 15. 9. 2018					Stav k 31. 8. 2019				
	Vekové zloženie	Počet tried	Počet detí	Z toho integrovaných	Z toho detí s OPŠD	Vekové zloženie	Počet tried	Počet detí	Z toho integrovaných	Z toho detí s OPŠD
1.	2-3-4 r.	1	16	x	x	2-3-4r	1	16	x	x
2.	3-4-5 r.	1	21	2	x	3-4-5 r.	1	21	2	x
3.	4-5-6 r.	1	24	x	2	4-5-6 r.	1	24	x	2
Spolu	–	3	61	2	2	-	3	61	2	2

Počet detí z iných obcí : 11 (Podzámčok, Babiná, Sása, Bzovská Lehôtka, Michalková, Pliešovce)

Počet chlapcov : 34

Počet dievčat : 27

Počet predškôľakov : 21

Počet prijatých do ZŠ : 19

Počet vydaných osvedčení : 0 (nebola požiadavka od rodičov)

3. Údaje o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) materskej školy:

Výchovu a vzdelávanie sme realizovali v troch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania. Triedy boli heterogénne – vekovo zmiešané.

Do prvej triedy 2-3-4 ročných detí z počtu 16 detí boli zaradené 4 deti mladšie ako tri roky. Uvedené deti boli zaradené na postupný adaptačný pobyt. Tento pobyt trval v rozpätí troch mesiacov. Zvolená forma a organizácia adaptačného pobytu sa nám osvedčila už aj minulom školskom roku. Deti si osvojili denný poriadok a organizáciu činností v MŠ bez väčších adaptačných problémov. Individuálnym prístupom a diferencovaním požiadaviek na

deti učiteľky vytvárali vhodné podmienky na rozvoj celkovej osobnosti detí. Forma organizácie výchovy a vzdelávania bola rôzna – adaptačný pobyt, skrátená forma-odpoľudňajší pobyt.

Rozvíjali sme u nich hlavne sociálne kontakty a vzťahy, upevňovali sebaobslužné činnosti a hygienické návyky. Zamerali sme sa na zdokonalenie hrubej, motoriky a poskytovanie rozmanitých možností na rozvoj jemnej motoriky, uchopovacích a manipulačných schopností a reči. V prevažnej miere sme podporovali socializáciu dieťaťa v novom prostredí.

V druhej triede 3-4-5 ročných detí bolo z počtu 21 detí zaradených 8 mladších detí, 2 deti so zdravotným znevýhodnením na dohodnutý čas. Dieťa s detským autizmom s účasťou rodiča na výchove a vzdelávaní počas pobytu vonku, neskôr absolvovalo predprimárne vzdelávanie počas organizačnej formy hry a činnosti podľa výberu detí, taktiež s účasťou rodiča na výchove a vzdelávaní.

Pri spoločných edukačných činnostiach sme sa snažili objektívne hodnotiť aktuálne výkony detí. K hodnotiacim postojom sme viedli aj deti. Na motiváciu sme využívali metódy povzbudenie a pochvalu ale aj nesúhlas. Rozvíjali sme schopnosť vypočítať si aj nesúhlasný názor, primerane sa presadiť v hre, ospravedlniť sa po nevhodnom správaní, samostatne riešiť konflikt, primerane reagovať na prehru a znášať dôsledky svojho správania vo vzťahu k sebe a k iným. Prostredníctvom rôznych aktivít sme sa snažili rozvíjať celkovú osobnosť dieťaťa.

V tretej triede 4-5-6 ročných detí bolo zaradených 24 detí z toho 21 predškolákov a 3 deti mladšie. Odklad povinnej školskej dochádzky mali 2 deti. Počas školského roka sme sa zamerali na rozvoj funkčnej gramotnosti – predčitateľskej, prírodovednej, finančnej a počítačovej gramotnosti a na získanie zručností pri využívaní interaktívnej tabule.

Zároveň sme u detí rozvíjali rovnomerne všetky kompetencie tak, aby:

- deti dosiahli pred ukončením predprimárneho vzdelávania optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň,
- boli pripravené na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Pri utváraní kľúčových kompetencií sme uplatňovali stratégie výchovno-vzdelávacích činností prepojené so životom. Snažili sme sa, aby vo výchovno-vzdelávacej činnosti boli prítomné také indikátory, ktoré v tomto procese podmieňujú „aktívne učenia sa detí“, možnosť voľby úloh, tempa postupu, plánovania a hodnotenia svojej činnosti, sebahodnotenie, hodnotenie druhých a spoluprácu v skupine. Zameriavali sme sa na stimulovanie všeobecných kognitívnych, komunikačných, učebných a informačných kompetencií detí vo všetkých vzdelávacích oblastiach, využívali sme dostupné prírodné zdroje a vhodné didaktické pomôcky. Jednotlivé poznatky deti získavali prostredníctvom kontaktov s okolím, priamym pozorovaním, experimentovaním a zážitkovým učením. Úlohy v oblasti matematickej gramotnosti deti väčšinou zvládali dobre, tie úlohy, ktoré im robili problémy boli zaradené opakované.

Stimulovali sme tie kompetencie, ktoré umožnia deťom v budúcnosti adekvátne realizovať sociálnu interakciu a prezentovať vlastnú identitu v sociálnom spoločenstve. Deti sme viedli k osvojeniu si základných morálnych postojov cez rôzne prosociálne a skupinové hry a činnosti. Prostredníctvom rozvíjania motorických kompetencií sme zabezpečovali správny psychosomatický vývin každého dieťaťa a zdravý rast. Zároveň sme utvárali životné postoje k zdravému životnému štýlu, prevencii chorôb a úrazov, k fyzickej a psychickej odolnosti dieťaťa. Pri rozvíjaní grafomotorických zručností sme s deťmi precvičovali uvoľnenie ruky, správne držanie grafického materiálu a správne sedenie.

V oblasti inkluzívneho vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením sme uplatňovali individuálny prístup. Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie a rôzne formy výchovy a vzdelávania:

- diagnostický pobyt,

- pobyt MŠ na dohodnutý čas,
- pobyt v MŠ s účasťou rodiča.

Na zlepšenie podmienok a prístupu k vzdelávaniu detí so zdravotným znevýhodnením sa nám nepodarilo zabezpečiť odporúčaného asistenta učiteľa. Uplatňovali sme aj individuálny prístup špeciálneho pedagóga.

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v súlade so ŠVP a ŠKVP „**Strom poznania**“. Našou snahou bolo dosiahnuť stanovený profil absolventa našej materskej školy so zameraním na :

- počítačovú gramotnosť,
- oboznamovanie s anglickým jazykom – krúžkovú činnosť,
- regionálnu výchovu.

Formou krúžkovej činnosti škola sa realizovalo Oboznamovanie s anglickým jazykom pre predškolákov. Krúžok navštevovalo 18 predškolákov. Činnosť krúžku prebiehala 1 x do týždňa v MŠ po 15,00 hod. Učiteľka Aj na základe plánu krúžkovej činnosti – poznávame cudzie jazyky, postupovala primeranou formou prostredníctvom pracovného zošita Cookie and friends level A. V prevažnej miere využívala lingvomotorickú metódu, hru a zážitkové učenie. Na činnosť krúžku nadväzuje výuka anglického jazyka v 1. ročníku ZŠ.

Tab. č. 4

Analýza výsledkov edukačného procesu – „učenie sa detí“:		
Trieda/ veková skupina	Pozitíva	Negatíva
I. trieda 2-3-4 r. d.	-v druhom polroku bez adaptačných problémov Individuálnu hru vystriedala hra v skupinkách -hra bola už rozvinutá -posun vo výtvarnom prejave – portfóliá -prejavujú radosť z pohybu -samostatnosť pri obliekaní, obúvaní -hodnotiace postoje – pri vnímaní estetiky – čo sa mi páči a čo nie – slovné hodnotenie -záujem o poznávanie -zapájajú sa do rozhovoru s rovesníkmi aj s dospelými. -vyjadrujú požiadavky, odpovedajú na zadané otázky jednoduchými vetami alebo jednoslovne -dobrý zdravotný stav	-vznik konfliktov medzi deťmi -nerešpektovanie dospelého -nesprávny úchop písadla, lyžice -nezvládajú poskoky na jednej nohe, cval bokom, plazenie po bruchu -pretrváva nesprávna výslovnosť viacerých hlások -tichá nezrozumiteľná reč -jedno dieťa len neverbálna komunikácia
II. trieda 3-4-5 r. d.	-dosahovanie stanovených cieľov -ochota spolupracovať s dospelým -prejav radosti z kolektívnych činností - pohybová zdatnosť, obratnosť, -dobrá orientácia v priestore, -zdolávanie prekážok, -majú radi tanec a zdravotné cvičenie - návyky hygieny a sebaobsluhy,	-impulzívne prejavy -nesústredenosť na činnosť -slabá motivácia - plnenie pokynov až na opakované vyzvanie učiteľky - nedostatočné sebahodnotenie - nedokážu samostatne riešiť konflikt

	- tvorba rôzne obrázkov kreslením, lepením, maľovaním -využitie rôzneho kresliaceho materiálu -záujem o bádanie, experimentovanie, získavanie nových poznatkov	- pri zdravotných cvičeniach sa nedokážu orientovať podľa terminológie, -cvičenia na dolné končatiny zamerané na klenbu chodidiel, -nesprávne držanie tela pri činnostiach -motorický nepokoj -nesprávne držanie grafického materiálu , nožníc -slabé ovládanie techniky strihania -slabá výdrž pri činnosti -viazanie šnúrok -určovanie pojmov vpredu, vzadu, časová orientácia/ včera, zajtra/, -- farebné odtiene -zlá výslovnosť a artikulácia, -mladšie deti nerozlišujú niektoré geometrické tvary
III. trieda 4-5-6 r. d.	-ovládajú svoje osobné údaje ako je meno, vek, obec v ktorej bývajú, krstné mená rodičov, učiteľiek v triede -zvládnutý číselný rad -zvládnutá pravo-ľavá orientácia -zapájajú sa do aktivít-záujem -navrhujú riešenia, postupy pri úlohách a riešení problémov -zvládnuté sebaobslužné činnosti	-problémy s určovaním polohy predmetu a s používaním prísloviak miesta: prvý, posledný, hneď pred, predposledný -nesprávne pomenovanie geometrických tvarov (kruh-koliesko) - nesprávna výslovnosť -tichá reč pri riadenej aktivite, pri spontánnej aktivite neúmerne hlasný rečový prejav -potrebujú sa uistiť ovať o správnosti svojho konania -nezvládajú viazanie šnúrok -nesprávne držanie písadla -ortopedické problémy-klenba chodidla -zdravá výživa – nechut' ovocie, zelenina -kresbe chýba farebnosť -slabý výtvarný prejav
NÁVRHY OPATRENÍ v oblastiach vyžadujúcich si intervenciu: Vhodnými formami, metódami, hrou a zážitkovým učením ako i spoluprácou s inkluzívnym tímom postupne odstraňovať zistené negatíva a podporovať pozitívne ukazovatele. Ďalšie zistenia spoločne prehodnocovať na pedagogických radách a metodických združeniach.		

4. Údaje o obsahu a zameraní výchovy a vzdelávania zabezpečovaného školou a uplatňovaných učebných plánov:

4.1 Uplatňované vzdelávacie programy

- Štátny vzdelávací program (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Školský vzdelávací program (ŠKVP) „Strom poznania“,
- Vzdelávací program pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie
 - Vzdelávací program pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou pre predprimárne vzdelávanie
 - Vzdelávací program pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami

4.2 Plánovanie a organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti

- Vo všetkých troch triedach je týždenné časové rozpätie tvorby plánov VVČ v tabuľkovej podobe. Forma spracovania je v elektronickej aj printovej podobe.
- Denný poriadok má pevne stanovený čas začiatku a konca prevádzky a činností zabezpečujúcich životosprávu. Časové rozpätie ostatných organizačných foriem dňa je vyvážené, pružné s prihliadnutím na individuálne potreby detí, rešpektuje zásady zdravej životosprávy a pitného režimu. Denný poriadok je zostavený tak, aby vytváral priestor na hru, učenie, pohyb a relaxáciu.

4.3 Realizovaná forma organizácie výchovy a vzdelávania

- celodenná
- poldenná
- adaptačný pobyt
- dochádzka dieťaťa na dohodnutý čas s priamou účasťou zákonného zástupcu na výchove a vzdelávaní

5. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Tab. č. 5

Nepedagogickí zamestnanci školy			
Podľa pracovného zaradenia		Podľa rozsahu pracovného úväzku	
Pracovná pozícia	Počet	Rozsah úväzku	Počet
Vedúca ŠJ	1– kmeňový zam. ZŠ	doplňujúci úväzok	
Hlavná kuchárka	1	37,5 hod.	1
Pomocná kuchárka	1	37,5 hod	1
Upratovačka	1	37,5 hod	1
Upratovačka	1	37,5 hod	1
Kurič	1– kmeňový zam. ZŠ	doplňujúci úväzok	
Údržbár	1	20,00 hod.	1
Spolu (fyzický počet nepedagogických zamestnancov)			5

Tab. č. 6

Počet pedagogických zamestnancov		
Podľa pracovného zaradenia	Podľa dosiahnutého vzdelania	Podľa rozsahu pracovného úväzku

Zaradenie	Počet	Stupeň vzdelania	Počet	Rozsah úväzku	Počet
PZ*- učiteľ	6	SŠ	5	1,00	5
PZ* - asistent učiteľa	0	VŠ I. stupňa	1	1,00	1
Doplňujú vzdel.	0	VŠ II. stupňa	0		
Nekvalifikovaní	0	VŠ III. stupňa	0		
Spolu (fyzický počet PZ)					6

*PZ- pedagogický zamestnanec

Tab. č. 7

Profesijný rozvoj			
Kariérový stupeň	Počet	Kariérová pozícia	Počet
Začínajúci PZ	0	1.Vedúci PZ	1
Samostatný PZ	6	2.Špecialista	4
PZ s I. atestáciou	1	2.1 Triedny učiteľ	3
PZ s II. atestáciou	0	2.2 Vedúci MZ	1
		2.3 Uvádzajúci PZ	0
		2.4 Koordinátor	0

Tab. č. 8

Zoznam učiteľov a spĺňanie kvalifikačného predpokladu	
Meno	Kvalifikačný predpoklad
Edita Čipková	Zástupkyňa RŠ pre MŠ, ÚSO - odbor učiteľstvo pre MŠ, I. atestácia, funkčné inovačné vzdelávanie
Anežka Gašparová	ÚSO – odbor učiteľstvo pre MŠ
Renáta Košťaliková	ÚSO – odbor učiteľstvo pre MŠ
Mariana Mozolová	ÚSO – odbor učiteľstvo pre MŠ – zastupovanie počas PN Ireny Ďuricovej
Bc. Adela Piarová	VŠ I. stupňa - predškolská a elementárna pedagogika

6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Tab. č. 9

Druh vzdelávania	Počet vzdel.programov / počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
AKV	2/3	3	x	x
FIV	1/1	1	x	x
PV	12/10	10	x	x
IMZ	4/6	6	x	x
S	6		individuálne	

Vysvetlivky:	AKV	- aktualizčné vzdelávanie
	FIV	- funkčné inováčné vzdelávanie
	PV	- priebežné vzdelávanie (ostatné inštitúcie- SŠÚ Zvolen, OÚ BB, SČK, SPV a iné)
	IMZ	- interné metodické združenia v rámci ZŠ s MŠ
	S	- seba vzdelávanie - samoštúdium doporúčenej odbornej literatúry

Tab. č. 10

Účast' na vzdelávacích programoch s kreditovým systémom		
Vzdelávaný	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov
Renáta Košťaliková Mariana Mozolová Luboslava Súčanská	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15
Renáta Košťaliková Mariana Mozolová Luboslava Súčanská	Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula	15

Tab. č. 11

Ďalšie bezkreditové vzdelávanie	
Vzdelávaný	Názov vzdelávacieho programu
Edita Čipková	Funkčné inováčné vzdelávanie
Renáta Košťaliková Bc. Adela Parová	Rozvojové kurzy prostredníctvom programu Erasmus+: Výtvarná dielňa Predškoláčik Proč zase zlobíš a neb emoční a sociální rozvoj osobnosti Jak vést obtížný rozhovor Syndrom vyhorení, dusledky, prevence, údržba
Edita Čipková	Pracovné porady pre vedúcich PZ
Edita Čipková	Pracovná porada – edu-zber údajov pre financovanie
Bc. Adela Piarová	Školenie učiteľ zdravotníkov
Edita Čipková	Seminár – Regionálna výchova v podmienkach Španej Doliny-dobrá prax
Edita Čipková Luboslava Súčanská	Čitateľská gramotnosť
Edita Čipková	Seminár – Ochrana osobných údajov v praxi
Všetci zamestnanci	Školenie k ochrane osobných údajov, Školenie BOZP
Edita Čipková	Šírenie a využívanie výsledkov projektov v programe Erasmus+

7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Tab. č. 12

Údaje o aktivitách organizovaných školou		
Zameranie:	Aktivity a akcie:	
	Interné	Externé

Deti – kultúra	„O veternom kráľovi“ - bábkové predstavenie v MŠ“	„Výstava poľovných trofejí“ – exkurzia „Máša a medved“ – návšteva kultúrneho predstavenia „Pozvanie do knižnice – Čítame prvákom“ – spolupráca MŠ - ZŠ „Knižnica v Dobrej Nive“ – výpožičný poriadok – ako si vypožičať knihy – oboznámenie „Záložka pre knihovníčku“- zhotovenie darčeka
Deti – zdravie	„Košík plný vitamínov“ – prevencia pred obezitou „Bylinková záhradka“ – poznávanie bylín a ich „Pijeme čistú vodu“ - aktivity „Tanier zdravia“ – aktivity zamerané na zdravý životný štýl	
Deti – pohybové aktivity prevencia proti obezite	„Behám, beháš, beháme“– Deň behu – 5.november“ – športové predpoludnie „Zimné kráľovstvo“ – sezónne činnosti, hry so snehom „Športová olympiáda“- prevencia obezity– podpora olympionizmu „MDD – bublinková show“	„Gavurky Run 2019“ – súťaž v behu – aktivita v spolupráci so zriaďovateľom a inými inštitúciami „Jarná vychádzka na Rovienku“
Deti – bezpečnosť	„Cez cestu si pozor daj“ –aplikácia pravidiel cestnej premávky „Dopraváčik“ – prevencia pred dopravnými úrazmi „Utekaj a krič“ – imitácia správania sa v krízovej situácii	
Deti – finančná gramotnosť	„Poznávame europeniaze“ – hra Na obchod „Frotáž euromincí“-výtvarné činnosti „Vyroším si papierovú peňaženku“ – pracovné činnosti	„Čo si môžem kúpiť“ – imitácia nákupu v reálnom obchode „Svetový deň sporenia“ – praktické oboznamovanie činnosti bankomatu

Deti - ENV	„Výstavky jesenných plodov“ „Tekvičková slávnosť“ – tvorivé dielne v spolupráci s rodičmi „Jesenné upratovanie“ – zber opadaného lístia na školskom dvore „Kŕmime zvieratká a vtáčiky v zime“ – príroda okolo vodných tokov „Jarné upratovanie“ zapojenie detí do akcie vyhlásenej obcou – čistenie extravilánu obce „Hľadáme snežienky“ – poznávanie kvetov-ochrana prírody „Deň vody“ aktivity „Separujeme odpad“ „Okrasné mini-záhradky“ – skrášlime si dvor „Domček pre hmyz“ „Svet hmyzu okolo nás“ – sledovať vývojové štádiá „Pestujeme strukoviny a zeleninku – mini-záhradky“ „Motýlia farma“ – zážitkové učenie – pozorovanie zakuklenia a liahnutie motýľov „Svet hmyzu okolo nás“ – sledovať vývojové štádiá „Veľryba Gréta“ – prostredníctvom príbehu viesť deti k ENV cíteniu	„Jesenná vychádzka do prírody – Borový hájik, Rovienka“ „Príroda okolo vodných tokov“ – kŕmenie kačíc na Neresnici „Jarná vychádzka – Diviacia obora“ – les sa zobúda
Deti – sviatky, príležitosti, ľudové tradície Regionálna výchova	„Vitaj v škôlke Mikuláš“ – deti deťom spolupráca so ZŠ „Vianočná atmosféra“ – darček pod stromček „Posedenie pri stromčeku – pošta Ježiškovi“ priblíženie vianočnej atmosféry „Fašiangy v Dobrej Nive“ – priblíženie zvykov „Fašiangový karneval v MŠ“ „Pochovávanie basy“ – ukončenie fašiangov „Veľkonočný jarmok“ – tvorivé dielne v MŠ „Poznaj názvy chotárov a častí Dobrej Nivy“	„Dom u Lukáčov a Dom Zuzky Seleckej“ – poznávanie historických objektov – Horný koniec „Farebný cintorín“ – návštevy výnimočných miest v obci „Adventný veniec a Betlehem v Dobrej Nive“ – exkurzia „Dominanty v obci“ – exkurzia kostolov, kultúrnych a technických pamiatok, inštitúcií „Tradičný Veľkonočný jarmok“ – prezentácia činnosti MŠ na verejnosti „Vynášanie Moreny“ – jarné zvyky a tradície v Dobrej Nive „Poldenný výlet predškolákov do Zvolena“ spoznávanie dominant okresného mesta „Regionálne pexeso“ – prezentácia činnosti MŠ na konferencii škôl s regionálnou výchovou

Deti - osobnostný a sociálny rozvoj	Aktivity zamerané na akceptáciu práv dieťaťa „Právo na výber kamaráta“ „Potrebujeme, alebo chceme“ „Pozor nebezpečenstvo“ „Deň úsmevu“ – aktivity zamerané na rozdávanie úsmevu a vytvorenie dobrej nálady „Deň bielej palice“ – čítanie z knihy Mimi a Líza „Škôlkárska pasovačka“ - prijatie nových detí do cechu škôlkárov, sľub starostlivosti a pomoci novým deťom „Babka, dedko, ja vás ľúbim“ deti – starí rodičia Medzinárodný deň seniorov „Dúhový kolotoč“ – poznávanie farieb, kooperácia dieťa - dieťa, rodič – dieťa – škola „Deň otcov“ – zhotovenie darčeka „Darček pre predškolákov“ -rozlúčka s kamarátmi	„Deň matiek – „Prisnil sa mi lúčny sen“ – program pre mamičky a verejnosť v kultúrnom dome „Rozlúčková besiedka“ – predškoláci
Tvorivé dielne-kooperácia rodičov	„Jarmok remesiel“ – produkty remeselníkov – výstavka „Veľkonočné vajíčko“ – tvorivé dielne s veľkonočnou tematikou	
Exkurzie		- blízke okolie MŠ, - obec Dobrá Niva – inštitúcie, areály, kultúrne pamiatky - okolie Dobrej Nivy - mesto Zvolen
Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila		
Skríningové vyšetrenie zraku v MŠ		
Gavurky run 2019 – krosové preteky v behu		
„Súťažíme s NOMI“ – zapojenie detí do súťaže so zaslaním výherného kupónu pri nákupe pracovných zošitov pre deti		
„Veľkonočný jarmok“ – kultúrno-spoločenské aktivity v obci		
„Slávnostná akadémia v symbolike osláv Dňa matiek a oslobodenia - „Prisnil sa mi lúčny sen“ – prezentácia činnosti MŠ na verejnosti		
„Jarné upratovanie“ zapojenie detí do akcie vyhlásenej obcou „Čistenie extravilánu a intravilánu obce“		
„Dajme veciam druhú šancu“ – zapojenie do burzy oblečenia, obuvi, športových potrieb a hračiek, doplnkov v ZŠ		

Sprostredkované aktivity a propagačný materiál pre rodičov a deti

Škola sprostredkovala pre rodičov, deti :

- kultúrne, spoločenské, športové akcie zabezpečené inými inštitúciami pre deti v MŠ aj mimo MŠ,
- kultúrno-spoločenské akcie organizované obcou,
- zdravotnú problematiku detí predškolského veku pribežne prostredníctvom informácií z médií,
- krúžkovú činnosť,
- distribúcie kníh a darčkových predmetov,
- fotografovanie detí,
- informačný list k začiatku školského roka,
- informačný list k zápisu detí na predprimárne vzdelávanie,
- aktuality na webovej stránke školy

Prezentácia v médiách a elektronických siet'ach

- prezentácia v tlači **MY REGIONÁLNE NOVINY – 2x**
- informácie na stránke materskej školy na **zsmsdn.edupage.org**, v sekcii materská škola,
- dopĺňané aktuálne oznamy, informácie, albumy s fotografiami detí z akcií materskej školy prípadne denných výchovno-vzdelávacích činností,
 - informácia na elektronických siet'ach – Gavurky run 2019 – aktívna účasť detí MŠ a rodičov

8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Tab. č. 12

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Ciele – výsledky -zisky
ERASMUS+ „Oko do Európy pre dobronivské materinky“	1.2.2018	trvá	Účasťou učiteliek MŠ na seminároch v zahraničí zlepšiť ich kompetencie, aplikovať získané vedomosti , zručnosti v edukačnom procese, prezentovať MŠ pred verejnosťou - finančné zabezpečenie celého projektu v sume 2 810 .-€
Školský mliečny program	2008	trvá	- mať zodpovednosť za svoje zdravie a rast - vedieť, aký dôležitý prvok pre zdravie je mlieko - vedieť, na ktoré orgány pôsobí mlieko pozitívne a aké sú dôsledky pravidelného príjmu mlieka do organizmu v požadovanej miere - uvedomovať si potrebu piť mlieko pre svoje zdravie -dosiahnuť, aby sa potreba piť mlieko stala pre deti samozrejmou a nahradila iné nevhodné nápoje v ich potravinovom rebríčku

Školské ovocie	2013	trvá	- zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského a školského veku - zmeniť stravovacie návyky u detí už v rannom školskom veku - znížiť výskyt nadhmotnosti a obezity u detí - podporiť zdravú výživu a zvýšiť informovanosť o výživovej hodnote jednotlivých druhov ovocia a zeleniny
Edukačná súťaž so Šťukesom	18. 12. 2018	31.3.2019	Účelom súťaže bolo prispieť k výchove detí v oblasti šetrného zaobchádzania s energiami zábavnou formou – kresba el. vypínača podľa vlastnej fantázie - Neúspešný projekt. - uvedomenie si potreby šetrenia energiou
Regionálna výchova-zachovanie tkania v Dobrej Nive	1.6.2019	30.6.2019	Prezentácia celoškolského projektu na verejnosti, podpora celoškolského projektu hlasovaním - obohatenie vyučovania v rámci regionálnej výchovy a zachovania tradícií – zakúpenie krosien
Ovocie - Kaufland	2019	2019	Podpora celoškolského projektu hlasovaním Zdravá výživa – čerstvé ovocie do škôl – Neúspešný projekt

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (ŠŠI) v škole

Tab. č. 13

Dátum vykonania komplexnej inšpekcie	Úroveň hodnotenia		
	Riadenie školy	Proces výchovy a vzdelávania	Podmienky výchovy a vzdelávania
11. – 14.03.2003	veľmi dobrá úroveň	dobrá úroveň	dobrá úroveň
<i>Celkové výsledky MŠ vo všetkých sledovaných oblastiach boli výrazne lepšie ako priemerné výsledky zistené v materských školách v šk. roku 2001/2002 v SR a BB kraji</i>			
15. – 18.03.2016	dobrá úroveň	Dobrej úrovni	veľmi dobrá úroveň
<i>Úroveň riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania i úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ bola porovnateľná, v oblasti podmienok lepšia než výsledky dosiahnuté pri komplexnej inšpekcii vykonanej v školskom roku 2002/20036</i>			
<i>ŠŠI na hodnotenie škôl používa tieto hodnotiace výrazy: veľmi dobrý, dobrý, priemerný, málo vyhovujúci, nevyhovujúci</i>			

9.1 Vnútroškolská kontrola

9.1.1 Všeobecná kontrola

Zameranie kontroly:

- kontroly vedenia triednej dokumentácie – výkon špecializovanej činnosti - triedna učiteľka,
- zabezpečovanie pitného režimu v triedach,

- dodržiavania čistoty a hygienických zásad v exteriéri, interiéri,
- starostlivosti o pieskovisko,
- dodržiavanie Denného poriadku – činnosti zabezpečujúce životosprávu a pracovných náplní prevádzkových zamestnancov,
- bezpečnosť prostredia – exteriér,
- dodržiavania bezpečnostných zásad používania OOPP zamestnancov,
- odpratávania snehu a ľadu,
- zabezpečenie pitného režimu počas pobytu vonku,
- dodržiavanie zásad bezpečného pobytu detí vonku (prostredie školského dvora).

Zistenia:

Počas výkonu kontrol neboli zistené vážne nedostatky alebo porušenia pracovnej disciplíny, ani nedodržiavanie pracovných náplní jednotlivých zamestnancov neboli zaznamenané.

Dodržiavanie bezpečnostných zásad bolo značne náročné hlavne na školskom dvore z dôvodu pokračujúcej rekonštrukcie (terénne úpravy, demontáž oplatenia, zemné práce, inštalácia nových hrových prvkov...)

Triedna dokumentácia bola vedená podľa dohodnutých pravidiel.

Z navrhovaných opatrení z minulého školského roka sa odstránili nasledovné nedostatky:

1. Obnovilo sa oplatenie školského areálu – vlastné prostriedky školy
2. Uskutočniť opravu vstupného schodišťa do hlavného vchodu budovy – prostriedky zriaďovateľa.
3. Opraviť a zabezpečiť príklopy na kanalizačné šachty – prostriedky zriaďovateľa.
4. Zabezpečiť sa odvoz nepotrebného stavebného materiálu a veľkoobjemového odpadu - zriaďovateľa.

NAVRHOVANÉ OPATRENIA pre školský rok 2019/2020:

1. Obnoviť poškodené maľovky a nátery v interiéri.
2. Uskutočniť revíziu elektroinštalácie s následnými opravami a údržbou.
3. Obnoviť a upraviť povrch prístupovej cesty k vchodu do prevádzkovej časti areálu.

9.1.2 Hospitačná činnosť

Hospitačná činnosť prebiehala podľa plánu hospitačnej činnosti so zameraním na: učenie učiteľkou a učenie sa detí, uplatňovanie ŠVP, ŠKVP „Strom poznania“ a uplatňovanie Vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie

Zistenia:

- IKT - v III. triede 4-5-6 r. detí sa preferuje využívanie interaktívnej tabule – vhodne, ale stále absentuje podpora zručnosti detí v osvojovaní kompetencií v činnosti s PC a v II. triede 3-4-5 r. detí je to naopak, uplatňuje sa adekvátne podpora zručnosti detí v činnostiach s PC a absentuje používanie interaktívnej tabule - činnosť detí na PC bola nepostačujúca na dosiahnutie požadovaných zručností,
- Regionálna výchova bola realizovaná vhodnými metódami a stratégiami,

- deti so ŠVVP v II. triede boli socializované v prostredí postupne, predlžovaním skrátením pobytu v MŠ na dohodnutý čas a u jedného dieťa so ŠVVP bol realizovaný pobyt s účasťou rodiča na výchove a vzdelávaní,
- deti sa aktívne zapájali do činností,
- učiteľky využívali rôzne druhy a typy hier, hra tvorila hlavnú časť činnosti,
- väčšina detí dokázala akceptovať dospelého, vykonať zadaný pokyn, primerane sa sústrediť na činnosť, počúvať s porozumením, úroveň dosahovania kompetencií je primeraná, úroveň školskej pripravenosti je individuálna,
- kompetencie učiteliek boli na dobrej až veľmi dobrej úrovni s prejavmi kreativity, vytváraním zaujímavých činností detí, s využívaním rôznych učebných zdrojov a prostriedkov na dosiahnutie cieľa,
- príprava VVČ a celkové pôsobenie na deti bolo systematické, v prospech dieťaťa,
- činnosti boli plánované a realizované v súlade so ŠKVP a ŠVP, uplatňovali sa aj Vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie
- naďalej sa vo veľkej miere vyskytuje nespráva výslovnosť a zlý úchop písadla aj u predškolákov
- učiteľky dbali na dodržiavanie pitného režimu a na správnu životosprávu detí počas pobytu v MŠ, aj počas pobytu vonku,
- v triedach počas činností prevládala pozitívna atmosféra v prospech rozvoja celkovej osobnosti dieťaťa.

NAVRHOVANÉ OPATRENIA pre školský rok 2019/2020

Pokračovať v realizácii navrhovaných opatrení z minulého školského roka – dlhodobá úloha.

1. Realizovať opravy PC v III. triede, prípadne zakúpiť nové PC na rozvíjanie zručností detí.
2. Prostredníctvom poradenskej činnosti pre rodičov eliminovať nesprávny úchop písadla a nesprávnu výslovnosť detí v domacom prostredí.
3. Zostaviť podmienky organizácie činnosti špeciálneho pedagóga na realizáciu prevencie porúch učenia a rozvíjania komunikačných schopností priamo v MŠ.
4. Viest' rodičov k spolupráci s klinickým logopédom, navrhovať individuálne návštevy rodičov s deťmi v logopedickej poradni
5. Hľadať riešenia pre zabezpečenie rovnosti príležitostí a prístupu adekvátnej výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením v edukačnom procese.
6. V edukačnom procese dbať na diferenciaciu požiadaviek na dieťa vzhľadom k aktuálnej rozvojovej úrovni tak v prípravnej fáze ako aj pri samotnej realizácii.
7. Venovať pozornosť vyhodnoteniu vzdelávacích aktivít, zistenia brať ako spätnú väzbu pre plánovanie ďalšej činnosti za účelom posunúť dieťa z aktuálnej zóny poznania do vyššej zóny poznania.

Tab. č. 14

Iná kontrolná činnosť		
Kontrolný orgán	Počet kontrol	Zameranie
RÚVZ vo Zvolene	2	MŠ - Kontrola a plnenie požiadaviek vyplývajúcich z platnej legislatívy Š J – kalibrácia teplomerov
SŠÚ – OŠ vo Zvolene	1	Metodicko-poradenská činnosť

10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy

MŠ sídli v samostatnej účelovej budove mimo riaditeľstva školy.

Tab. č. 15

Zhodnotenie priestorového a materiálno-technického vybavenia		
	pozitíva	negatíva
Technický stav budovy a priestorov	- Rekonštrukcia – nadstavba budovy - Samostatná jedáleň - Priestranné miestnosti - Prístupové parkovisko	- Zlý stav prístupovej cesty k prevádzkovému vchodu - Poruchová elektroinštalácia - Potrebná revízia plastových okien, pántov, žalúzií-opotrebovanosť
Zariadenie/vybavenie	Interiér MŠ - Vhodný, estetický nábytok - Dostatok učebných pomôcok a hračiek - Detská literatúra, encyklopédie, DVD, CD - vhodné - IKT - vhodné - Spotrebný materiál-primerané zásobenie ŠJ - Inventár priebežne dopĺňaný, nové zariadenie v jedálni Exteriér MŠ - Zrekonštruovaný školský dvor – priestranný, nové hrové prvky, možnosť realizácie rôznorodých pohybových aktivít - Renovované pieskoviská - aktuálne dopĺňanie prvkov - zeleň, trávnaté plochy aj pevný povrch na využitie pre aktivity detí - pomoc pri údržbe - zriaďovateľ	- Opatrebované podlahové krytiny, na poschodí-chodba vydávajúce sa dlaždice - Ukončiť rekonštrukciu sprchy na poschodí - Potrebná renovácia niektorých dverí – zabezpečiť opravy kľučiek a ich uzamykanie - Uzamknúť archív MŠ - Renovovať ležadlá v spálni III. triedy - Dopĺňať odbornú literatúru - Nefunkčné PC v III. triede a didaktická hračka Bee-bot - Opraviť dotykové pero na inter. tabuli v II. triede- uskutočniť kalibráciu- zabezpečiť revíziu a opravy didaktickej techniky a notebookov -Náročnosť na údržbu

Tab. č. 16

Zrealizované aktivity pre skvalitnenie priestorových materiálo-technických podmienok	
Opravy, údržba, rekonštrukcie	-Rekonštrukcia oplozenia MŠ a múrika deliaceho pevnú časť ŠD s trávnatou
	-Rekonštrukcia vstupného schodišťa do budovy, inštalácia zábradlia
	-Nátery brán, príklopov šacht a oporných stĺpov
	-Estetická úprava obrubníkov-ozdobný kameň
	-Strihanie živého plota, kosenie a údržba zelene, terénne úpravy, zatrávnenie
	-Opravy úchyty krycej siete na pieskovisku
	-Upevnenie a nátery plynovej skrine
	-Inštalácia bezpečnostných tabuliek
	-Rekonštrukcia hrubej prípravovne stravy-maľovanie, prívod teplej vody, obklad,
	-Dlažba WC pre dospelých na prízemí
Doplnenie a vybavenie exteriéru a interiéru	-Posilnenie internetu
	-Kabeláž a inštalácia sieťovej tlačiarne Konica Minolta, dochádzkový systém
	-Zakúpenie hrových prvkov na ŠD- vláčik, lavičky, pieskovisko
	-Zakúpenie kovových regálov na učebné pomôcky
	-Nákup hygienických a čistiacich potrieb
	-Nákup OOPP pre zamestnancov
	-Nákup učebných pomôcok, stavebníc, športového náčinia, odrážadiel, detských bicyklov
	-Nákup tonerov, školských a kancelárskych potrieb
	-Nákup odbornej literatúry, detského periodika a pracovných zošitov

11. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

11.1 Strategické ciele

11.1.1 Prostredníctvom programu ERASMUS+ realizovať kľúčovú akciu „Vzdelávacia mobilita pracovníkov školstva v zahraničí“

Cieľ splnený:

- do Českej republiky boli vyslané dve mobility – projekt ešte trvá
- vyslané učiteľky získali požadované kompetencie prostredníctvom kurzov
- učiteľky ďalej realizovali šírenie výsledkov projektu – MZ pre učiteľky MŠ a praktikanťu

11.1.2 Pokračovať v rekonštrukcii školského dvora

Cieľ splnený:

- *Zabezpečili sme druhé pieskovisko s krycou a tieniacou sieťou, lavičku, vláčik*
- *Obnovilo sa oploenie – rekonštrukciou betónového múrika s novým pletivom a krycou sieťou*
- *Opravili a zabezpečili sa priklapy šácht*
- *Rekonštruoval sa hlavný vchod do budovy*

11.2 Konceptné ciele

11.2.1 Oblasť výchovy a vzdelávania

Dlhodobé ciele – budú aj naďalej plnené

- *dosahovaním optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základ pre školské vzdelávanie a pre život v spoločnosti*
- *zabezpečovaním kontinuity predprimárneho a primárneho vzdelávania*
- *vyrovnávaním znevýhodnenia detí – zabezpečením rovnosti príležitostí*
- *zabezpečením adekvátnej výchovno-vzdelávacej činnosti pre deti so ŠVVP s využitím a zapracovaním Vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie*
- *adekvátnou výchovno-vzdelávaciu činnosť s rešpektovaním individuálnych vekových osobitostí a rozvojovej úrovne jednotlivých detí*
- *učiť sa poznávať (nástroje poznávania, kritické a nezávislé myslenie),*
- *učiť sa konať (životné zručnosti),*
- *učiť sa žiť spoločne s inými (rešpekt a úcta k druhým),*
- *učiť sa byť zodpovedným (sebareflexia, autoregulácia, zodpovednosť).*

11.2.2 Oblasť organizačného zabezpečenia:

Cieľ splnený:

- *Spropagovaním a realizáciou krúžkovej činnosti Oboznamovanie s anglickým jazykom v MŠ“*
- *Krúžok: „Minitenis“ z dôvodu nízkeho záujmu nebol realizovaný*
- *Zabezpečením logopedickej depistáže*

11.2.3 Oblasť pedagogického zabezpečenia:

Cieľ splnený:

- *Vedúci zamestnanci realizovali a riadne ukončili funkčné inovačné vzdelávanie*

11.2.4 Oblasť materiálno-technického zabezpečenia:

Cieľ splnený:

- *Realizovala sa rekonštrukcia školského dvora – zakúpením stavebného materiálu a hrových prvkov*

12. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Tab. č. 17

SILNÉ STRÁNKY ➤ kvalifikovanosť zamestnancov ➤ rozvíjanie Regionálnej výchovy ➤ ŠKVP zostavený v súlade s požiadavkami rodičov, detí a základnej školy ➤ veľmi dobré hodnotenie VVČ a celkovej činnosti MŠ kontrolným orgánom ➤ rekonštrukcia budovy – nové priestory ➤ zlepšenie energetickej hospodárnosti, zvýšenie energetickej efektívnosti budovy ➤ inkluzívne vzdelávanie ➤ vyhovujúce účelové priestory ➤ jedna MŠ v lokalite ➤ odbúranie stresu rodičov pri cestovaní ➤ rešpektovanie zdravotného stavu detí, možnosť individuálneho stravovania ➤ aktivity v prospech dieťaťa ➤ kontakt s prírodou uplatňovanie ENV ➤ dobrá spolupráca so ZŠ ➤ zabezpečenie kontinuity predprimár. a primárneho vzdelávania	SLABÉ STRÁNKY ➤ zvýšené nároky na odbornosť pedagogických zamestnancov vzhľadom k inkluzívnemu vzdelávaniu ➤ spolupráca a kooperácia inkluzívneho tímu ➤ náklady na tlač materiálov na V-V činnosť a administratívu
PRÍLEŽITOSTI ➤ dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie v súlade s výchovou rodiny ➤ zabezpečenie partnerských vzťahov ➤ zabezpečenie krúžkovej činnosti ➤ depistáž reči detí klinickým logopédom priamo v MŠ ➤ rozvíjanie prvkov ľudových tradícií a regionálnej výchovy ➤ športové aktivity, súťaže, ➤ zodpovedná príprava dieťaťa na školu ➤ zabezpečenie spolupráce s poradenskými centrami ➤ návštevy knižnice ➤ exkurzie v obci ➤ stretnutia s osobnosťami	RIZIKÁ ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ veľké priestory, náklady na energie ➤ náročná údržba školského dvora
NÁVRHY A OPATRENIA: 1. Vypracovať plán spolupráce inkluzívneho tímu – učiteľky MŠ-špeciálny pedagóg-poradenské zariadenia. 2. Propagovať u širokej verejnosti poukázanie 2 % z dane, vyhľadávať a realizovať vyhlásené projekty. 3. Realizovať racionalizačné opatrenia v šetrní s energiami, viesť k tomu aj deti. 4. Na údržbu školského dvora využívať aj pomoc rodičov.	

13. Ďalšie informácie o škole

Tab. č. 18

Oblasť spolupráce a partnerských vzťahov:	
Spolupráca s rodinou	-rodičovské združenia, konzultácie, brigádnická činnosť, pomoc pri oprave hračiek, poradenská činnosť, zabezpečovanie školských potrieb, fotografovanie detí, sprostredkovanie kontaktu s inými inštitúciami, prezentácia činnosti detí materskej školy na verejnosti, zabezpečenie DVD z kultúrnych vystúpení detí MŠ na verejnosti, nákup detských kníh, hračiek a stavebníc pod vianočný stromček, úhrady školských akcií a aktivít, nákup pracovných zošitov
Spolupráca s inými subjektmi	Základná škola, CVC Slávik
	MŠ Babiná
	MŠ Sása
	Centrum včasnej intervencie v Banskej Bystrici
	CP-PPaP vo Zvolene
	Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva ako súčasť SZŠ Zvolen
	Ambulancia klinickej logopédie - Mgr. Volčková
	Obecná knižnica v Dobrej Nive
	Vartášik – detský ľudový súbor
Zabezpečenie odbornej praxe	Súkromná stredná odborná škola pedagogická EBG Brezno - prax pre študentku strednej školy, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre – pedagogická fakulta – prax študentky I. st. VŠ
Škola a zamestnanci	Škola zabezpečila zamestnancom relaxačný tréning zameraný na predchádzanie a zvládanie agresivity a stresu, na sebaopoznanie a riešenie konfliktov Návštevu muzikálu Mamma Mia v Bratislave, Vianočné posedenie všetkých zamestnancov ZŠ s MŠ

14. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Tab. č. 19

	September – december 2018	Január – august 2019
Dotácia zriaďovateľa na dieťa VZN č. 3/2018 VZN č. 4/2018	1 976,19 €/dieťa/rok	2 243,33€/dieťa/rok
Dotácia štátu na deti jeden rok pred plnením PŠD	2 295,00 €	1 179,00 €
Iné finančné zdroje	2% z dane rodičov	2% z dane rodičov

Vyhodnocovacia správa o činnosti školského klubu detí v školskom roku 2018/2019

Školský klub detí je školské výchovno-vzdelávacie zariadenie a zároveň špecifické prostredie, kde deti trávia svoj voľný čas po vyučovaní. Aktivity a činnosti uskutočňujeme v súlade s našim výchovným programom pod názvom „Spolu nám je veselo.“, ktorý zohľadňuje striedanie činností a zároveň rešpektuje potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojenie ich záujmov a tiež možnosť prípravy na vyučovanie. Navštevujú ho žiaci I. až IV. ročníka. Činnosti v klube prebiehajú v súlade so školským poriadkom školského klubu detí ako aj režimom dňa.

V tomto školskom roku školský klub navštevovalo spolu 89 detí. Činnosť prebiehala v troch oddeleniach. V I.vých.odd. to bolo 29 detí, v II.vých. odd. 30 detí a v III.vých. odd. 30 detí. V priebehu roka sa traja žiaci odhlásili. Prevádzka bola v ranných hodinách v čase od 6,00 hod. do 7,30 hod. a v popoludňajších hodinách od 11,30 hod. do 17,00 hod..

Činnosťou školského klubu nadväzujeme aj na školský výchovno - vzdelávací program školy. Prispôsobujeme sa dĺžke vyučovacieho času v jednotlivých ročníkoch a krúžkovej činnosti organizovanej CVČ-Slávik. Výchovno-vzdelávaciu činnosť realizujeme tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími činnosťami.

Počas **odpočinkovej a relaxačnej činnosti** sa zameriavame na odstraňovanie psychickej únavy, otužovanie a upevňovanie zdravia. Do základného režimu dňa ju zaraďujeme najčastejšie poobede alebo podľa potreby kedykoľvek v priebehu dňa.

Odpočinkovú časť realizujeme napr. prostredníctvom voľných alebo riadených rozhovorov, kreslenia, prezerania kníh a časopisov, individuálnych činností, námetových a spoločenských hier, pozeraním alebo počúvaním rozprávok a pod.

Ďalšou neodmysliteľnou súčasťou režimu dňa v ŠKD je **rekreačná činnosť**. Tvorí dôležitú časť dňa, počas ktorej sa zameriavame prevažne na pohybové, športové a turistické aktivity. Využívame k tomu umelý trávnik, futbalové trávnaté ihrisko, zábavné ihriská s preliezkami, altánok, ako aj dobré prírodné podmienky okolia našej obce predovšetkým na vychádzky do prírody a turistiky v čase vedľajších prázdnin.

Vzdelávanie (príprava na vyučovanie) sa zameriava na nácvik a postupné ovládanie samostatnej práce, systematickej a pravidelnej prípravy, grafickej úpravy písma pri vypracovávaní domácich úloh. Zaraďujeme ju medzi povinné činnosti a pod týmto pojmom chápeme všetky činnosti, ktoré súvisia s plnením školských povinností. Formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní. Spolupráca s jednotlivými vyučujúcimi bola na dobrej úrovni.

Deti, ktoré nepíšu domáce úlohy sa venujú didaktickým hrám. V rámci prípravy na vyučovanie sa využívajú informačno-komunikačné technológie /datavideoprojektor, interaktívna tabuľa, výukové CD/. Zaraďujeme sem aj mimočítankové čítanie kníh a časopisov.

Dobrá spoluprácu máme i so školskou a obecnou knižnicou, kde sme sa zapojili do akcií ako napr. čitateľský maratón, zhotovenie záložiek do knihy, akcie „Čítajme so starou mamou“, ako aj ďalšie iné akcie organizované školským klubom alebo knižnicami, kde kladieme dôraz na rozvoj čitateľských zručností detí ako aj potrebu rozvíjania čítania s porozumením.

Dôležitou súčasťou obsahu výchovy mimo vyučovania je **výchovno-vzdelávacia činnosť** realizovaná prostredníctvom tematických oblastí výchovy : vzdelávacej, spoločensko-vednej,

pracovno-technickej, prírodovedno-environmentálnej, esteticko-výchovnej / výtvarnej, hudobnej, literárno-dramatickej / a telovýchovnej, zdravotnej a športovej oblasti. Tematické oblasti zároveň obsahujú ďalšie priezračné témy, ktorými sú: etická výchova, mediálna výchova, dopravná, regionálna, multikultúrna výchova a tvorba projektov a prezenčné zručnosti. ŠKD sa zapája i do rôznych projektov školy.

Súčasťou aktivít a činností boli rôzne **príležitostné akcie** v školskom klube, ktoré sa viažu k jednotlivým ročným obdobiam .

V jesennom období tradične uskutočňujeme prikrmovanie lesnej zveri v spolupráci s poľovníckym združením / diviáčia obora smer-Podholienec/. Oblúbenými sa stali už tradičné akcie: „Vitamínové popoludnie“ a „Šarkaniáda“. Zhotovili sme jesennú výstavku prác vo vestibule školy. V spolupráci s rodičmi a CVČ sme uskutočnili spoločné „Tekvičkové popoludnie“.

V zime sme si urobili vianočné posedenie v jednotlivých oddeleniach. Zorganizovali sme v spolupráci s CVČ - Mikulášsku discotéku. Dobronkári koledovali a zúčastnili sa otvárania Betlehemu v obci. Uskutočnili sme tvorivé dielne s vianočnou tematikou. Využili sme aj poveternostné podmienky a „Tvorili sme zo snehu na snehu“. ŠKD v spolupráci s CVČ zorganizoval Vianočnú burzu, ktorej výťažok poputoval do útulku pre zvieratká vo Zvolene.

Na jar sme pripravili v spolupráci s p.uč Mihalovičovou a CVČ tvorivé dielne k Veľkej noci. Počas vedľajších –jarných prázdnin sme pre deti pripravili zaujímavý program. Pre chorobnosť detí a nízky počet prihlásených sme ho neuskutočnili. V marci sme zorganizovali v jednotlivých oddeleniach akciu „Čítajme so starou mamou“ so zameraním na čítanie oblúbených rozprávok. V mesiaci apríl sme pomohli pri príprave zápisu prvákov a zhotovili sme im darčeky. Máj sa niesol v znamení priprav na akademiu pri príležitosti Dňa matiek. V telocvični sme im pripravili pekný program pod názvom „Pošta pre Teba“.

V lete sme si pri príležitosti Dňa detí urobili v oddeleniach zábavné súťaže a zorganizovali sme turistickú vychádzku na Rovienku, na ktorej v spolupráci so Štátnou ochranou prírody – CHKO Poľana deti absolvovali zážitkové enviro-aktivity, ktoré sú súčasťou environmentálneho výukového programu. V tomto mesiaci sme už tradične zorganizovali aj besedu s poľovníkom M.Haškom. V závere šk.roka sme si v jednotlivých oddeleniach vyhodnotili správanie a aktivitu detí.

Súčasťou činností školského klubu sú aj aktuality o školskom klube na internetovej stránke školy a vo fotoalbeume školy fotografie zo života klubu ako tiež práce detí.

Pri školskom klube pracuje aj metodické združenie vychovávateľiek, kde pedagógovia riešia rôzne odborné témy, problémy a zároveň si vymieňajú skúsenosti a poznatky z praxe.

Vyhodnotenie práce členov MZ ŠKD za školský rok 2018/2019

V uvedenom období metodické združenie pracovalo v tomto zložení:

3 pedagogickí pracovníci ZŠ - Mgr.Lucia Polcová /ŠKD/, Mgr.Radimíra Mikulová / ŠKD,CVČ/

Vedúcou MZ ŠKD bola Mgr. Martina Buljanová

Zasadnutí MZ sa pravidelne zúčastňovala aj pani riaditeľka PaedDr. Mária Slosiariková.

Do tohto času boli zrealizované spolu 4 zasadnutia.

Počas šk. roka sme pracovali podľa plánu zostaveného na 1. zasadnutí. Riadili sme sa cieľom MZ ŠKD, ktorý plní funkciu: organizačno – riadiacu, kontrolno - hodnotiacu a vzdelávaciu (odbornu - metodickú).

Naším hlavným cieľom stretnutí je realizácia účasti pedagogických zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu výchovy a vzdelávania a tiež profesijného rastu pedagógov - vychovávateľov.

I. Plán práce vychádzal zo základných pedagogických dokumentov:

- a/ Výchovného programu a platného školského zákona č.245/2008
- a/ Výchovných štandard
- b/ Pedagogicko- organizačných pokynov na šk. rok 2018- 2019
- c/ Plánu práce našej školy
- d/ Plánu prácu v ŠKD

Plán MZ bol otvorený, priebežne počas školského roka bol dopĺňaný podľa potreby. V spolupráci so špeciálnymi pedagógmi - J.Matejkinovou a D.Červenou sme venovali pozornosť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ako aj žiakom s problémovým správaním. Hodnotili sme priebežne správanie a aktivitu v jednotlivých oddeleniach.

II. Úlohy vyplývajúce z plánu práce MZ

II. 1 Spolupráca ŠKD s MZ /I.st./ , s CVČ – Slávik a školskou a obecnou knižnicou

V mesiaci september bol v spolupráci s CVČ-Slávik vypracovaný rozvrh krúžkových činností, ktoré prebiehali okrem iného i v čase rekreačných činností a TOV v súčinnosti s režimom dňa v ŠKD. V oblasti prípravy na vyučovanie vychovávateľa priebežne spolupracovali s jednotlivými vyučujúcimi, riešili spoločné problémy v správaní žiakov. Pri vypracovávaní úloh dbali na grafickú úpravu a správnosť vypracovania úloh. Dobrá bola i spolupráca pri príprave rôznych spoločných, hlavne už tradičných akcií ako napr. Deviataci prvákom, Tekvičkové popoludnie, Zápis prvákov, Mikulášska discotéka, Karneval, Vianočné a Veľkonočné tvorivé dielne, program ku Dňu matiek pod názvom „ Pošta pre Teba“, a iné.

V novembri sme mali spoločné stretnutie s inkluzívnym tímom /asistent, školský psychológ, školský pedagóg-logopéd/, ktorí nám boli počas celého školského roka nápomocní pri riešení rôznych problémov predovšetkým u detí so ŠVVP. V januári sme mali spoločné MZ s vyučujúcimi I.stupňa, na ktorom sme sa podrobnejšie venovali vzájomnej spolupráci v oblasti prípravy na vyučovanie, didaktickým hrám a ich správnom výbere z hľadiska primeranosti veku detí. V spolupráci s vyučujúcimi I.stupňa, konkrétne p.zástupkyňou M. Kondačovou sme sa bližšie oboznámili s problematikou rozvíjania čitateľskej gramotnosti a to prostredníctvom prezentácie, ktorú si pre nás pripravila ako aj rôznych aktivít a pracovných listov, ktoré môžeme využívať aj v školskom klube detí.

V spolupráci so školskou knižničnou J. Matejkinovou boli zorganizované rôzne akcie tiež na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti. Boli to napr. Týždeň školských knižníc ako aj tvorba záložiek do kníh v rámci projektu „Záložky spájajú školy“. Knižnička obcej knižnice p.Kormanová pripravila pasovanie prvákov za čitateľov knižnice.

V mesiaci december sa v spolupráci CVČ a ŠKD uskutočnila vianočná burza, ktorej výťažok poputoval do útulku vo Zvolene.

II. 2 Environmentálna výchova

Počas celého roka viedli vychovávateľky žiakov k starostlivosti o poriadok na zábavnom ihrisku i v okolí školy. Dôraz kládli aj na starostlivosť o vtáčky a zver v blízkom okolí obce. Už tradične prikrmujeme diviaky v obore PZ-Dobrá Niva. Pri svojej práci využívajú vychovávateľky knihu Gavúrky ako aj pracovné listy k tejto knihe. Počas roka sme uskutočnili aj turistické vychádzky do prírody v blízkom okolí. Pozornosť sme venovali i lesnej pedagogike. V spolupráci so Štátnou ochranou prírody –CHKO Poľana v rámci environmentálneho výukového programu sme uskutočnili turistickú vychádzku do prírodyna Rovienku spojenú so zážitkovými aktivitami.

II. 3 Regionálna výchova

V nadväznosti na školský vzdelávací program sa oboznamujeme s históriou obce a rozvíjaním ľudových tradícií aj v ŠKD a tak venujeme pozornosť aj regionálnej výchove. Uskutočňujeme vychádzky do obce, spoznávame kultúrne pamiatky a tradície. Veľmi dobrá je i dlhoročná spolupráca s Podpolianskym osvetovým strediskom vo Zvolene, s ktorým spolupracujeme v čase vedľajších prázdnin a uskutočňujeme rôzne tvorivé dielne.

II. 4 Zlepšovanie zdatnosti a pohybových aktivít

Počas školského roka sme organizovali vychádzky a turistiky do blízkeho okolia, v mesiaci október sme si spravili „Šarkaniádu“. Dlhšie turistiky plánujeme prevažne v čase vedľajších prázdnin. Počas rekreačných činností využívame celý športový areál, preliezky a zábavné ihrisko. V zimnom období sme otužovali a využili sme aj snehové podmienky na bobovanie a hry na snehu.

Telesnú zdatnosť sme podporovali i pohybovými aktivitami a rôznymi športovými turnajmi napr. počas behu Gavúrky-run v našej obci, kde sa zapojili prevažne deti I.stupňa.

II. 5 Zdravá výživa a stravovanie v ŠJ

V mesiaci október vychovávatelia vo svojich výchovných oddeleniach zorganizovali už tradičné a obľúbené „Vitamínové popludnie“. Ďalej sme počas roka podporovali a rozvíjali základné stravovacie návyky a viedli žiakov ku kultúre stravovania sa v školskej jedálni.

II. 6 Prierezové témy, práca s IKT

Etická výchova, dopravná výchova, mediálna výchova, regionálna výchova, multikultúrna výchova a tvorba projektov a prezenčné zručnosti sú prierezové témy, ktoré boli zakomponované v rámci jednotlivých tematických oblastí výchovy. Počas prípravy na vyučovanie pedagógovia využívali rôzne výukové CD a rozvíjali zručnosti detí v práci s počítačom. V rámci stretnutí MZ si vychovávateľky vzájomne vymenili i didaktický materiál a rôzne pracovné didaktické listy.

II. 7 Spolupráca s rodičmi

Na začiatku šk.roka sa uskutočnilo rodičovské združenie, kde boli rodičia oboznámení so školským poriadkom ŠKD, ako aj organizáciou práce a činností v školskom klube.

V priebehu roka prebiehali i osobné konzultácie s rodičmi. V októbri sme spolu s rodičmi strávili „Tekvičkové popoludnie“. Akcia bola zorganizovaná v spolupráci s CVČ. Spoločnou

akciou bola i Mikulášska discotéka, Vianočná burza, Karneval a Deň matiek. V spolupráci so starými rodičmi sme zorganizovali v mesiaci marec v jednotlivých oddeleniach posedenia pod názvom „Čítajme so starou mamou“, kde sme si čítali rôzne rozprávky.

III. Vzdelávacie aktivity členov MZ

Mgr. Martina Buljanová – 1.atestačná skúška – november 2018 - PF KU-Ružomberok

Mgr. Radimíra Mikulová – 1.atestačná skúška – máj 2019 - MPC-Banská Bystrica

Zhodnotenie práce CVČ - Slávik v šk. roku 2018/2019

V Centre voľného času Slávik (ďalej len CVČ) pri ZŠ s MŠ J.S. Neresnického, Dobrá Niva sme sa snažili vytvoriť dostatočné množstvo záujmových útvarov a príležitostných činností, ktoré mali pozitívny vplyv na intelektuálny, morálny aj sociálny rozvoj osobnosti dieťaťa. Túto činnosť sme vykonávali na základe princípu dobrovoľnosti, nenásilnou a hravou formou.

V školskom roku 2018/2019 navštevovalo CVČ 189 žiakov vo veku od 5 do 15 rokov. Zo ZŠ navštevovalo CVČ 171 žiakov a z MŠ 18 žiakov.

Vytvorili sme podmienky pre prácu 24. záujmových útvarov a to v oddeleniach:

- telovýchovy a športu
- prírodných vied
- kultúry a umenia
- spoločenských vied
- informatiky
- vedy a techniky

Záujmové útvary (ďalej len ZÚ) viedlo 12 interných pracovníkov (kmeňoví učitelia). V tomto školskom roku v CVČ nepracoval žiadny externý pracovník a ani dobrovoľník.

Pravidelná záujmová činnosť začala prebiehať od 8.9.2018 v týchto záujmových útvaroch :

- 1. Tenis I. stupeň – PaedDr. P. Mesiarik , PhD.**
- 2. Florbal 1.-2.roč. – PaedDr. P. Mesiarik , PhD.**
- 3. Florbal 3.-4.roč. - PaedDr. P. Mesiarik , PhD.**
- 4. Atletika II. stupeň - Mgr. M. Gáborík**
- 5. Florbal II. stupeň – Mgr. J. Slosiarik**
- 6. Volejbal dievčatá a chlapci II. stupeň – Mgr. J. Slosiarik**
- 7. Angličtina v MŠ – K. Babiaková**
- 8. Tanečný aerobik I. skupina – Mgr. R. Mikulová**
- 9. Aerobik II. skupina – Mgr. R. Mikulová**
- 10. Bedminton I. – II. stup. Mgr. R. Mikulová**
- 11. Fs – Dobronka – Mgr. M. Buljanová**
- 12. Divadielko Slávik pre I. stupeň – Mgr. R. Mikulová**
- 13. Tvorivé dielne pre I. st. – Mgr. J. Mihalovičová**
- 14. Šikovné pršteky pre I. roč. – Mgr. M. Kružliaková**
- 15. Šikovné pršteky pred II. roč. – Mgr. J. Matejkinová**

16. Bystré hlavičky pre IV. roč. – Mgr. J. Matejkinová, Mgr. M. Kondačová

17. Hliadka mladých zdravotníkov – Ing. K. Tupanová

18. Pytagoras 9.roč. – Mgr. I. Bajnoková

19. Pytagoras 8. roč.– Mgr. I. Bajnoková

20. Programovanie – Mgr. J. Zimanová

21. Okienko zo SJ – Mgr. I. Sklenková

Naším hlavným cieľom bolo poskytnúť deťom priestor na realizáciu v rôznych spoločenských, športových a vedných oblastiach. Ponúknuť dostatok príležitostí na vzdelávanie sa, na rozvíjanie svojho nadania, na aktívny odpočinok a zmysluplné trávenie voľného času. Dôraz sme kládli na prevenciu a ochranu detí a mládeže pred sociálno-patologickými javmi.

Problematiku CVČ ustanovuje § 116 školského zákona a podrobnosti upravuje **vyhláška MŠ SR č. 306/2009 Z. z.** o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času a školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe.

Plán práce vychádzal zo základných pedagogických dokumentov:

- a/ Výchovného programu CVČ a plánu práce našej školy.
- b/ Školského zákona 245/2008.
- c/ Pedagogicko- organizačných pokynov na šk. r. 2018- 2019.
- d/ Vnútorného poriadku CVČ – Slávik.

- V CVČ sme realizovali pravidelnú, príležitostnú, prázdninovú a ostatnú voľno - časovú činnosť.
- Predkladali sme požiadavky na materiálne vybavenie CVČ na základe čoho boli nakúpené rôzne športové a iné pomôcky.
- Boli vydané rozhodnutia o prijatí žiaka do CVČ na základe žiadosti – zápisného lístka žiaka. Zároveň boli vydané rozhodnutia o platení. So vzdelávacím poukazom v sume 1,00 € ročne. Bez vzdelávacieho poukazu 4,00 € mesačne.
- Prebiehala kontrolná činnosť platieb v jednotlivých ZÚ. Pri zistení neuhradenia platby, boli zasielané upomienky.
- Aktualizovali sme našu Web stránku a pravidelne dopĺňali fotografie z aktivít, turnajov a akcií CVČ Slávik.
- Dôsledne sme viedli agendu svojho oddelenia a svojich krúžkov v elektronických triednych knihách.
- Spolupracovali sme s rôznymi inštitúciami a tak sme sa podieľali na propagácii CVČ Slávik a našej obce.
- Prebiehala koordinácia a kontrolná činnosť vedúcich záujmových útvarov v CVČ.
- Priebežne sme dopĺňali svoje vzdelanie štúdiom odbornej literatúry, absolvovaním metodických a iných školení v rámci svojich ZÚ.
- Dôsledne sme dodržiavali zásady BOZ pri práci s deťmi a mládežou.

Za zvlášť dôležitú úlohu v tomto šk. roku považujeme - prácu v žiackom parlamente.

Poslaním žiackeho parlamentu bolo navrhovanie opatrení na zlepšenie všetkých činností v škole, vylepšovanie vzájomných vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými pracovníkmi a medzi žiakmi navzájom. Úlohou bolo zavádzanie prvkov demokracie.

Snažili sme sa umožniť žiakom participovať na riadení školy, ŠKD a CVČ prostredníctvom žiackeho parlamentu.

Naším cieľom bolo, aby žiaci vyjadrovali svoje názory a prania, na základe ktorých si osvoja pojem „moja škola“, „moje ŠKD“, „moje CVČ“ a tak sme im dali priestor na slobodnú voľbu a právo na nové návrhy. V tomto školskom roku sme prostredníctvom burzy podporili u detí finančnú gramotnosť a zároveň sme vyzbierali finančný dar pre zvierací útulok vo Zvolene. Členovia ŽP osobne navštívili útulok pre zvieratká, odovzdali zbierku vecí, ktoré boli pre zvieratká nevyhnutné a zároveň žiaci mali možnosť sa o zvieratká postarať.

CVČ svoju činnosť financovalo v roku 2018/2019:

- a) Z príspevkov zákonných zástupcov na čiastočnú úhradu nákladov.
- b) Zo vzdelávacích poukazov, ktoré študenti CVČ odovzdajú.
- c) Z príspevkov zriaďovateľa na činnosť CVČ.
- d) Z rôznych grantov.
- e) Z 2% z daní.
- f) Zo sponzorských príspevkov.
- g) Zo zberných akcií.
- h) Iné zdroje v súlade so zákonom o financovaní škôl a školských zariadení v platnom znení.

Priestorové vybavenie CVČ :

Činnosť sme realizovali okrem priestorov ZŠ s MŠ J. S. Neresnického (telocvičňa, umelý trávnik, tenisové kurty, triedy, počítačová učebňa) v priestoroch Kultúrneho domu v Dobrej Nive a na obecnom futbalovom ihrisku.

VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA ČINNOSŤ V CVČ prebiehala formou :

- pravidelnej záujmovej činnosti prostredníctvom záujmových útvarov
- príležitostnej záujmovej činnosti formou podujatí, súťaží, výletov a exkurzií zameraných na rozvoj vedomostí, zručností, schopností, mravných hodnôt,
- prázdninovej činnosti, letného denného tábora, sústreďení, športových činností a krátkodobých podujatí
- spontánnej činnosti formou priebežnej ponuky rekreačného, relaxačného a osobného záujmu detí a mládeže,

❖ PRAVIDELNÁ ZÁUJMOVÁ ČINNOSŤ V CVČ :

sa vykonávala v súlade s výchovným programom CVČ Slávik a podľa rozvrhu týždennej činnosti.

Frekvencia vykonávanej záujmovej činnosti, jej obsahu a počtu členov bola zaznamenávaná v elektronickej triednej knihe vedúcim krúžku.

❖ **PRÍLEŽITOSTNÁ ZÁUJMOVÁ ČINNOSŤ V CVČ :**

Zamerali sme sa predovšetkým na organizovanie podujatí, ako sú: Tekvičkový deň, Slávnostné menovanie ŽP, Burza, Mikuláš, Vianočné tvorivé dielne, Valentínsky pozdrav, Karneval, Deň učiteľov, Divadelné predstavenia, Srdiečko pre mamičku, Deň matiek v Babinej, program pre návštevu z Prachatic, športové turnaje, výlety a exkurzie mimo obce.

❖ **PRÁZDNINOVÁ ČINNOSŤ V CVČ :**

- formou odborných sústreďení, krátkodobých aktivít pre deti a mládež a letného denného tábora.
- Na letné prázdniny sme spracovali osobitný plán letnej činnosti . (príloha č.2)

❖ **SPONTÁNNÁ ZÁUJMOVÁ ČINNOSŤ :**

- formou priebežnej ponuky rekreačného, relaxačného a osobného záujmu detí a mládeže.

KONTROLNÁ ČINNOSŤ CVČ :

V rámci kontrolnej činnosti sme venovali systematickú pozornosť organizácii a výkonu pravidelnej záujmovej činnosti v záujmových útvaroch podľa rozvrhu týždennej činnosti. Zameriavali sme pozornosť na aktuálne a pravidelné vedenie elektronických triednych kníh. Venovali sme pozornosť aktualizácii webovej stránky CVČ Slávik, dopĺňali aktuálne fotografie a články k jednotlivým záujmovým útvarom. Zabezpečovali sme hospitačnú činnosť a hodnotili sme stav výchovnej práce v záujmových útvaroch.

Spätnú väzbu o činnosti CVČ a materiálnych podmienkach sme získali aj na základe dotazníkov, ktoré nám deti ochotne vyplnili. Výsledky boli spracované matematicko-štatistickou metódou, na základe ktorých sme si stanovili odporúčania pre prax.

Vedúci záujmových útvarov svoju činnosť zhodnotili v hodnotiacich správach z jednotlivých záujmových útvarov, ktoré uvádzame v prílohe č.1.

ZÁVER :

Plán CVČ Slávik vychádzal z daných podmienok a poslania, ktoré má zariadenie pre deti a mládež spĺňať. Plán bol otvoreným dokumentom. V priebehu roka sa dopĺňal a menil podľa záujmu a požiadaviek detí, mládeže a rodičov.

Hodnotiaca správa krúžky:

Krúžok: Tvorivé dielne

V školskom roku 2018/2019 navštevovalo krúžok 18 žiakov. V priebehu školského roka sa odhlásili 2 žiaci (Eliška Vichrová, Margaréta Stančíková) a dvaja sa prihlásili (Nela Vránska, Jakub Očenáš).

Krúžok Tvorivé dielne žiakom mladšieho školského veku ponúka rozvoj tvorivosti, zdokonaľovanie jemnej motoriky či nadobúdanie manuálnych zručností. Na krúžku si žiaci môžu vyskúšať mnoho nových ale aj starších výtvarných techník. V rámci krúžku organizujeme aj vianočné a veľkonočné tvorivé dielne, kde sú pozvané všetky deti našej základnej školy.

Krúžok: Šikovné pršteky 2. roč.

Krúžok navštevovalo 11 žiakov 2. ročníka. Počas školského roka sa dvaja žiaci odhlásili.

Činnosť krúžku bola zameraná na zdokonaľovanie nadobudnutých vedomostí a zručností z prvého ročníka a získavanie nových zručností v práci s PC. Jeho činnosť prebiehala hravou formou jedenkrát v týždni. Žiaci využívali výukové programy aj hry vhodné pre ich vek. Nezabudli sme ani na bezpečné správanie a zásady hygieny pri práci s PC.

Práca krúžku bola zameraná na písanie textu, formátovanie – úprava písma, farba, vkladanie obrázkov, oprava chýb, mazanie, kopírovanie a pod. Žiaci písali jednoduchý list, pozvánku, blahoželanie a pod.

V druhom polroku sme zhotovovali jednoduché prezentácie v programe PowerPoint. Naučili sa od -prezentovať prácu o Veľkej noci, svojej rodine a o obľúbenom zvieratku

Žiaci sa cez Googl zdokonaľovali vo vyhľadávaní potrebných informácií. Naučili sa prenášať text a obrázky z web. stránok.

Získané vedomosti a zručnosti budú žiaci rozvíjať a využívať v budúcom šk. roku na hodinách informatickej výchovy.

Folklórny krúžok – DOBRONKA

V školskom roku 2018/2019 navštevovalo folklórny krúžok 10 dievčat. Krúžková činnosť prebiehala pravidelne každú stredu, v čase od 16,00 hod. do 17,00 hod. Dievčatá z Dobronky vystupovali na akciách organizovaných základnou školou. Okrem toho vystupovali pri rôznych obecných akciách a odprezentovali sa aj na nesúťažnej prehliadke detských folklórnych súborov a skupín v Očovej. Činnosť prebiehala počas vopred vypracovaného časovo-tematického plánu. Dobronku v tomto školskom roku doprevádzal na akordeóne p.Pálka, na

regionálnej konferencii nám doprovod spravili p. Cúth a p. Kamenský. So spevom pomáhali aj dievčatá II.stupňa. V Očovej nás sprevádzal na akordeóne p.Peter Škoda. Počas roka sme nacvičili pásmo kolied a vinšov k Vianociam, pásmo „Dobronivských piesní“ a tiež pásmo „Na tetku“.

Vystúpenia boli v jednotlivých mesiacoch:

10.október 2018 – Uvítanie do života v obci

December 2018- Otváranie Betlehemu v obci a rozsvecovanie stromčeka

17.marec 2018 – Výročná členská schôdza dôchodcov v obci

12.apríl 2019 – Otváranie Veľkonočného jarmoku v obci

v KD v Dobrej Nive

10.máj 2019 – Deň matiek v ŠKD

24.máj 2019 - Regionálna konferencia a regionálne pexeso v Dobrej Nive

7.jún 2019 – Očová-nesúťážna prehliadka detských folklórnych skupín a súborov

Kružok: Cvičenia z matematiky Pytagoras9

Cvičenia z matematiky navštevovalo 17 žiakov 9. Triedy.. Začalo sa vyučovať od septembra každý utorok dve vyučovacie hodiny -1,5 hodiny hodiny. Bol venovaný na prípravu žiakov na CTD. Každé stretnutie bolo venované opakovaniu tematického celku z predchádzajúcich ročníkov. Vyskúšali si rôzne testy, ktoré slúžili žiakom na preskúšanie si svojich vedomostí. Venovali sa aj logickým úlohám, ktoré sa často v takomto testovaní objavujú. Zahrali si rôzne hry zamerané na logické myslenie. V novembri si všetci žiaci vyskúšali testovanie KOMPARO, kde žiaci dosahovali i dobré výsledky.

Cvičenia z matematiky Pytagoras8

Cvičenia z matematiky navštevovalo 12 žiakov 8.ročníka.Začalo sa vyučovať od septembra každú stredu 1 hodinu.Kružok bol venovaný rozširujúcemu učivu a zaujímavým úlohám – osobnosti matematiky, hlavolamom, sudoku rôznym druhom krížoviek a rôznym záhadám a pravidelnostiam matematiky.

Záujmový útvar Okienko zo SJ

V školskom roku 2018/2019 si žiaci 9. ročníka mohli spomedzi ponuky ďalších záujmových útvarov zvoliť kružok Okienko zo slovenského jazyka. Tento záujmový útvar navštevovalo jedenkrát týždenne (60 minút) 17 žiakov. Cieľom práce záujmového útvaru bolo systematická príprava žiakov na testovanie Monitor 9. Využívala sa predovšetkým práca s textami rôznych žánrov a štýlovej príslušnosti, žiaci si opakovali a utvrdzovali poznatky zo všetkých zložiek slovenského jazyka.

POZNÁVAME CUDZÍ JAZYK – záujmový kružok

Materská škola Dobrá Niva - 1 h/týždeň - 2018/2019

Učebnica: Cookie and friends A - Vyučujúca: Mgr. Kvetoslava Babiaková

Október:

1. AHOJ – Jednoduché pozdravy; pieseň 1,2
2. Prezentácia postáv; predstavenie; pieseň 2, Číslovky 1-5; pieseň 3
3. Lekcia 1: Colours-Porozumenie a nácvik farieb, pieseň- colours song
Nácvik farieb a čísloviek 1-6
4. Nácvik farieb a čísloviek, What is your favourite colour?
5. Porozumenie farieb, pieseň

November:

1. Produkcia farieb
2. Lekcia 2: Toys- oboznámenie so slovnou zásobou
3. Porozumenie a nácvik inštrukcií; posluš a precvičenie hračiek
4. Nácvik hračiek, farieb

December:

1. Precvičovanie čísel a farieb
2. Precvičovanie hračiek, pieseň
3. Vianoce v Anglicku

Január:

1. Lekcia 3: Body- časti tela
2. Porozumenie a nácvik častí tela
3. Rýmovačka 1, inštrukcie 2
4. Precvičenie; Posluš a produkcia častí tela

Február:

1. Produkcia častí tela
2. Lekcia 4: Clothes
3. Časti tela, oblečenie
4. Precvičovanie, posluš oblečenia, pieseň

Marec:

1. Precvičovanie farieb a oblečenia
2. Porozumenie oblečenia
3. Birthday – sviatok
4. Lekcia 5- Pets- zvieratká

Apríl:

1. Nácvik inštrukcií, pieseň
2. Veľká noc
3. Nácvik inštrukcií, pieseň
4. Precvičovanie čísel a zvierat

Máj:

1. Precvičovanie farieb a zvierat
2. Mother's Day
3. Porozumenie a pomenovanie zvierat
4. Lekcia 6 : Food – Jedlo
5. Precvičovanie názvov jedál, pieseň

Jún:

1. Nácvik inštrukcií
2. Precvičovanie čísel, názvov jedál
3. Hodnotenie celého školského roka - Holidays

Krúžok: Hliadka mladých zdravotníkov

Zdravotnícky krúžok v šk. roku 2018/2019 navštevovali žiaci 3., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníka. V krúžku sme sa so žiakmi stretávali 1 x týždenne 1 – 2 hodiny, podľa potreby. Žiaci sa učili základom poskytovania prvej pomoci. Učili sa ošetrovať ľahké poranenia, krvácajúce rany, zlomeniny, podať prvú pomoc pri epileptickom záchvate v neposlednom rade sa učili resuscitáciu na resuscitačnom modeli dospelého človeka aj bábätka. Získali základné vedomosti o zdravej výžive a liečivých bylinkách. Ďalej pomáhali pri starostlivosti o bylinkovú špirálu. Z vypestovaných bylín žiačky pripravovali pri rôznych príležitostiach liečivé čaje. Získané vedomosti zúčastili na súťaži Hliadka mladých zdravotníkov. Na súťaži nás reprezentovali dve družstvá.

Hliadka mladých zdravotníkov

2.st. – 9.m. (Z. Hrčková, P. Kristeľová, D. Pavlová, N. Ponická, T. Pavlíková)

2. st. – 15.m (D. Šimková, N. Kolényová, T. Klembara, D. Mojžišová, V. Špániková)

Krúžok: „Florbalový krúžok“ (I. stupeň – 1. až 2. ročník)

Školský rok 2018/2019

Záujmový útvar som na škole po jeho vytvorení viedol tretí rok a stretol sa so záujmom 13 chlapcov.

Krúžok sa konal pravidelne každý pondelok v čase od 12:40 do 13:40 hod..

Plán činnosti krúžku sa riadil vypracovaným harmonogramom plánu práce na celý školský rok, ktorého obsah bol prispôsobený ročnému obdobiu. Pre realizáciu hodín tohto záujmového krúžku sme využívali priestory telocvične. Podmienky pre činnosť tohto krúžku sa na škole veľmi dobré.

V priebehu uplynulého školského roku sme sa v činnosti krúžku zamerali najmä na nácvik, rozvoj, zdokonaľovanie a upevňovanie obranných a útočných herných činností jednotlivca vo florbale (vedenie loptičky, prihrávka, prebratie prihrávky, strelba, činnosť brankára, obsadzovanie súpera s loptičkou a bez loptičky, obsadzovanie priestoru, odoberanie loptičky, ale aj osobná a priestorová obrana) a rozvoj kondičných a koordinačných schopností potrebných pre túto športovú hru. Dostatok času sme venovali aj samotnej hre. Chlapci chodili na tento krúžok s veľkým záujmom a účasť chlapcov na tomto krúžku bola s mnohopočetnou pravidelnou účasťou.

Krúžok: „Florbalový krúžok“ (I. stupeň – 3. a 4. ročník)

Školský rok 2018/2019

Záujmový útvar som na škole po jeho vytvorení viedol tretí rok a stretol sa so záujmom 14 žiakov (13 chlapcov a 1 dievča).

Krúžok sa konal pravidelne každý pondelok v čase od 14:40 do 15:40 hod..

Plán činnosti krúžku sa riadil vypracovaným harmonogramom plánu práce na celý školský rok, ktorého obsah bol prispôsobený ročnému obdobiu. Pre realizáciu hodín tohto záujmového krúžku sme využívali priestory telocvične. Podmienky pre činnosť tohto krúžku sa na škole veľmi dobré.

V priebehu uplynulého školského roku sme sa v činnosti krúžku zamerali najmä na nácvik, rozvoj, zdokonaľovanie a upevňovanie obranných a útočných herných činností jednotlivca vo florbale (vedenie loptičky, prihrávka, prebratie prihrávky, strel'ba, činnosť brankára, obsadzovanie súpera s loptičkou a bez loptičky, obsadzovanie priestoru, odoberanie loptičky, ale aj osobná a priestorová obrana) a rozvoj kondičných a koordinačných schopností potrebných pre túto športovú hru. Dostatok času sme venovali aj samotnej hre. Chlapci chodili na tento krúžok s veľkým záujmom a účasť chlapcov na tomto krúžku bola s mnohopočetnou pravidelnou účasťou.

Krúžok „Tenisový krúžok“ (I. stupeň – 1. až a 4. ročník)

Školský rok 2018/2019

Záujmový útvar sa stretol so záujmom 13 detí, 12 chlapcov a 1 dievča.

Krúžok sa konal pravidelne každý pondelok v čase od 13:40 do 14:40 hod..

Plán činnosti krúžku sa riadil vypracovaným harmonogramom plánu práce na celý školský rok, ktorého obsah bol prispôsobený ročnému obdobiu. V jarnom a jesennom termíne sme v prípade priaznivého počasia využívali vonkajšie tenisové kurty (antuka, asfalt), v zimných mesiacoch a v nepriaznivom počasi priestory telocvične. Podmienky pre činnosť tohto krúžku sú na škole veľmi dobré.

V priebehu uplynulého školského roku sme sa v činnosti krúžku zamerali najmä na nácvik, rozvoj, zdokonaľovanie a upevňovanie obranných a útočných úderov. Dostatok času sme venovali aj samotnej hre. V neposlednom rade sme venovali aj pozornosť rozvoju kondičných a koordinačných schopností potrebných pre športovú hru – tenis.

Chlapci sa počas činnosti tohto záujmového krúžku pripravovali aj na tenisový turnaj v tenise o Pohár riaditeľky našej ZŠ, ktorý sa každoročne usporadúva v mesiaci jún na antukových kurtoch v areály ZŠ, na konci školského roka.

Atletický krúžok 2.st

Záujmový útvar atletického krúžku navštevovalo 11 žiakov.

Krúžok sa konal pravidelne každú stredu v čase od 13:40 do 14:40 hod.

Harmonogram plánu práce krúžku sme vypracovali na celý školský rok, ktorého obsah bol prispôsobený ročnému obdobiu. V jarnom a jesennom termíne sme v prípade priaznivého počasia využívali vonkajší atletický okruh, v zimných mesiacoch a v nepriaznivom počasi priestory telocvične. Podmienky pre činnosť krúžku sú na primeranej úrovni podmienkam školy. V priebehu uplynulého školského roku sme sa v činnosti krúžku zamerali najmä na nácvik, rozvoj a zdokonaľovanie atletických disciplín. Žiaci postupne pracovali na správnej technike šliapavého a švihového behu, nácviku a zdokonaľovaní atletickej abecedy, skok z miesta do diaľky, hod granátom, kvalitné rozohriatie a rozcvičenie, technika trojskoku, technika vrhu guľou, štafety na rozvoj frekvenčnej a reakčnej rýchlosti. Žiaci za podmienky zapísania sa na krúžok nasledujúci školský rok majú možnosť efektívneho zdokonaľovania sa v jednotlivých disciplínach.

Hodnotiaca správa ZÚ – Aerobik I. skupina, šk. rok 2018/2019

V školskom roku 2018/2019 navštevovalo krúžok 8 dievčat. Krúžková činnosť prebiehala pravidelne, každý utorok od 15,00-16,00 hod. Rozcvičky boli zamerané na spevnenie svalstva, na krčnú a driekovú chrbticu. Pri cvičení sme využívali prvky zo strečingu, jogy, tai – chi, schodíky – stepy, kruhy a fitness lopty .

Dievčatá si osvojili základné cviky aerobiku, step aerobiku, prvky baletu, moderných tancov, čaču, rumbu, kubánsku salsu a zumbu. Dievčatá zvládli zostavy na stepoch, tanečné a baletné choreografie. V tomto školskom roku sme začali s nácvikom gymnastických zostáv. Niektoré hodiny sme venovali aj zdravej výžive a správne držaniu tela.

Dievčatá vystupovali na akciách organizovaných základnou školou a CVČ Slávik.

Vystúpenia : Mikuláš, Karneval, Deň matiek, program pre návštevu z Prachatic.

Činnosť prebiehala počas vopred vypracovaného časovo-tematického plánu.

Hodnotiaca správa ZÚ – Aerobik II. skupina, šk. rok 2018/2019

V školskom roku 2018/2019 navštevovalo krúžok 19 dievčat. Krúžková činnosť prebiehala pravidelne, každý štvrtok od 15,00-16,00 hod. Rozcvičky boli zamerané na spevnenie svalstva, na krčnú a driekovú chrbticu. Pri cvičení sme využívali prvky zo strečingu, jogy, tai – chi, schodíky – stepy, kruhy a fitness lopty .

Dievčatá si osvojili základné cviky aerobiku, step aerobiku, prvky baletu, moderných tancov, čaču, rumbu, kubánsku salsu a zumbu. Dievčatá zvládli zostavy na stepoch, tanečné a baletné choreografie. V tomto školskom roku sme začali s nácvikom gymnastických zostáv. Niektoré hodiny sme venovali aj zdravej výžive a správne držaniu tela.

Dievčatá vystupovali na akciách organizovaných základnou školou a CVČ Slávik.

Vystúpenia : Deň matiek, program pre návštevu z Prachatic.

Činnosť prebiehala počas vopred vypracovaného časovo-tematického plánu.

Hodnotiaca správa ZÚ - Divadielko Slávik, šk. rok 2018/2019

Záujmový útvar „Divadielko Slávik“ v školskom roku 2018/2019 navštevovalo 11. žiakov, žiaci I. a II. stupňa. Cieľom dramatickej výchovy bol rozvoj osobnosti ako celku : sebapoznanie, rozvoj komunikačných schopností, schopnosť empatie, správne prosociálne správanie, uvoľnenie, radosť z pohybu, spevu a tanca, výlet do sveta fantázie. Žiaci si osvojili jednotlivé žánre dramatického umenia, históriu divadla a ako vzniká divadlo.

Žiaci si viedli zošit o divadle, v ktorom si zaznamenávali celú svoju činnosť v divadelnom krúžku, jazykolamy, ktoré nám slúžili na rozcvičku, kreslili ilustrácie a dojmy z prežitých udalostí, z čítania rozprávok, svoje vlastné príbehy.

Žiaci sa učili komunikovať vzájomne medzi sebou, zdokonaľovali sa vo vyjadrovaní, reprodukovali rozprávky, hrali rôzne hry, vyčítanky, scénky a dramatizovali rôzne situácie zo spoločenského života.

Pri práci využívali hudobné nástroje, rekvizity, kulisy a rôzne kostýmy. Žiaci získali skúsenosti v hraní divadelnej hry : práca na javisku, pohyb v priestore, práca v interiéri a exteriéri, práca s rekvizitou a kulisou.

Žiaci sa naučili zhotoviť si kostým, pripraviť si kulisu, nalíčiť sa a pripraviť si scénu podľa divadelnej hry. Niektorí herci sa s ľahkosťou dokázali naučiť scenár, niektorým to išlo ťažšie. Niektorí sa naučili pracovať so svojim hlasom, mimikou a aj improvizovať, no nie všetkým sa to podarilo. Problém vidím v malej slovnej zásobe, v tréme, v slabej koncentrácii a v neuvolnení.

Svoje herecké skúsenosti mali možnosť využiť pri týchto akciách školy a CVČ Slávik :

- Rozhlasová relácia – Tekvičkový deň
- Divadelná hra – Statočné zvieratká, Láska hory prenáša, Tatranský kvet, O lenivom kráľovi, Mačacie dievča.
- Vystúpenie ku Dňu matiek v obci Babiná – „Mama je len jedna.“
- Divadelné pásmo ku Dňu matiek.
- Bábkové divadlo – vlastné predstavenie podľa vlastného scenáru.
- Moderovanie kultúrnych podujatí.

Hodnotiaca správa ZÚ - Bedminton, šk. rok 2018/2019

ZÚ bol zameraný na osvojovanie si pravidiel bedmintonu. Krúžok navštevovalo 9 chlapcov a 4 dievčatá. Na jednotlivých tréningoch si žiaci osvojovali a zdokonaľovali sa v základných herných činnostiach, v technike bedmintonu, koordinácii pohybu, držaní rakety, nahadzovaní košíkov, nácviku podania a nahrávania košíka. Osvojovali si pravidlá dvojhry a štvorhry. Zdokonaľovali sa v rýchlej reakcii pri hre cez sieť, nácviku herných situácií, úderoch krátkych a dlhých. Žiaci sa naučili pracovať s raketou, pracovať v hernom poli, rozohrávať vo dvojici, štvorici a nahadzovaní.

Veľkou obľubou boli pre žiakov aj rozcvičky, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinácie, koncentrácie mysle – TAI CHI, motoriky, pružnosti a rýchlosti. Rozcvičky boli zamerané na krčnú, driekovú chrbticu, na svalstvo rúk a nôh. Využívali sme prvky strečingu, stepu, cvičenie s loptou a medicinbalom.

Žiaci si svoje herné zručnosti a skúsenosti mohli overiť v bedmintonových turnajoch, kde získali pekné ceny od sponzorov.

SPRÁVA O HOSPODÁRENÍ ZA KALENDÁRNY ROK 2018

Z Ministerstva školstva (prenesené kompetencie zdroj financovania 111) bol schválený rozpočet 487 500,00 €, skutočné čerpanie bolo vo výške 497 465,75 €.

Z podielových daní – (originálne kompetencie a vlastné príjmy zdroj financovania 41) Schválený rozpočet 237 075,00 €, skutočné čerpanie bolo 238 933,25 €.

Ďalej nám boli pridelené nenormatívne finančné prostriedky na bežné výdavky a to:

- na asistenta učiteľa	10 080,00 €	
- vzdelávacie poukazy	6 272,00 €	
- dopravné	6 997,00 €	
- sociálne znevýh.prostr.	150,00 €	
- príspevok na učebnice	86,00 €	
- odchodné	1 539,00 €	
- škola v prírode	2 400,00 €	
- príspevok na vých.a vzdel.	3 474,00 €	
Spolu		30 998,00 €

Financie, ktoré boli pridelené na vzdelávacie poukazy boli použité na vyplatenie miezd, dohôd o vykonaní práci pedagogickým a externým zamestnancom, ktorí viedli krúžkovú činnosť a tiež na nákup rôznych pomôcok na krúžkovú činnosť.

Na asistenta učiteľa sme dostali finančné prostriedky vo výške 10 080,00 €, ktoré boli použité na mzdy asistenta učiteľa.

Z financií pridelených na výchovu a vzdelávanie detí v predškolskom veku, vo výške 3 474,00 €, sme vyplatili časť na odmeny učiteľkám, ktoré učia deti v predškolskom veku, časť na nákup materiálu, učebných pomôcok.

Finančné prostriedky, ktoré sme dostali pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia boli použité na nákup učebných pomôcok.

Na nákup učebníc sa vyčerpalo 86,00 €.

Okrem normatívnych a nenormatívnych finančných prostriedkov zo ŠR získali sme aj vlastné prostriedky na financovanie bežných výdavkov.

Finančné prostriedky pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, vo výške 150,00 € boli použité na nákup učebných pomôcok. Finančné prostriedky z vratiek príjmov boli použité na odvody do zdravotných poisťovní. Finančné prostriedky z grantov boli použité na náhrady cestovného a dopravné žiakov na športové podujatia, súťaže v programovaní..

Ostatné finančné prostriedky z vlastných príjmov boli použité na nákup materiálu a učebných pomôcok.