**S p r á v a**

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy s materskou školou Juraja Slávika Neresnického Dobrá Niva

za školský rok 2017/2018

**Predkladá:**

**PaedDr. Mária Slosiariková**

.................................................

 riaditeľka

 Prerokované v pedagogickej rade školy

 dňa

 **Vyjadrenie rady školy:**

 Rada školy odporúča zriaďovateľovi

 Obci Dobrá Niva

 **s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Juraja Slávika

Neresnického Dobrá Niva za školský rok 2017/2018

 ...........................................................................

Predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Juraja Slávika Neresnického Dobrá Niva

**Stanovisko zriaďovateľa:**

 **Dobrá Niva**

obec .......................................................

**s ch v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ s MŠ Juraja Slávika Neresnického Dobrá Niva

za školský rok 2017/2018

 Ing. Martin Krúdy starosta obce

................................................................

 za zriaďovateľa

**Vypracovali: PaedDr. Mária Slosiariková, riaditeľka**

 **Mgr. Mariana Kondačová, zástupkyňa RŠ pre ZŠ**

######  Edita Čipková, zástupkyňa RŠ pre MŠ

 **Ing. Lenka Mlynáriková, ekonómka**

 **Obsah :**

 Vyhodnocovacia správa Základná škola strana 4 - 62

 Vyhodnocovacia správa materská škola strana 63 - 89

 Vyhodnocovacia správa centrum voľného času strana 90 - 100

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2008 - 2013
4. Plán práce školy na školský rok 2017/2018
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Dobrá Niva
7. Ďalšie podklady: vyhodnocovacie správy regionálnej výchovy, enviromentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, drogovej prevencie, vyhodnocovacia správa projektu Škola podporujúca zdravie, Infovek, vyhodnocovacej správy ŠKD a CVČ.

**S p r á v a**

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

 Základnej školy s materskou školou za školský rok 2017/2018

**I.**

a) **Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)**

|  |
| --- |
| **1. Názov školy**: Základná škola s materskou školou Juraja Slávika Neresnického  |
| **2. Adresa školy**: Školská 447/3, 962 61 Dobrá Niva |
| **3.** **telefónne číslo**: 045/5382361  |
| **4. Internetová adresa**: www.zsdoni.edu.sk **e-mailová adresa**: mariaslosiarikova@centrum.sk |
| **5.** **Zriaďovateľ:** Obec Dobrá Niva  |

**6. Vedúci zamestnanci školy:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Meno a priezvisko** | **Funkcie** |
| PaedDr. Mária Slosiariková | riaditeľ školy |
| Mgr. Mariana Kondačová | zástupca riaditeľa školy pre ZŠ |
| Edita Čipková | zástupca riaditeľa školy pre MŠ |
| Alena Luciaková  | vedúca ŠJ |

**7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

**7.1. Údaje o rade školy:**

Rada školy pri ZŠ s MŠ Juraja Slávika Neresnického Dobrá Niva bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 7.11.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 7.11.2016 na obdobie 4 rokov.

**Členovia rady školy:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P.č.** | **Meno a priezvisko** | **Funkcia** | **Zvolený /delegovaný/ za**  |
| 1. | Peter Klembara  | predseda | zástupca rodičov ZŠ |
| 2. | Emília Baculíková  | člen | zástupca rodičov ZŠ |
| 3. | Mgr.Kvetoslava Babiaková | člen | za pedagogických zamestnancov ZŠ |
| 4. | Daniel Kristeľ | člen | poslanec obecného zastupiteľstva |
| 5. | Mgr. Jana Sklienková | člen | zástupca rodičov ZŠ |
| 6. | Alena Luciaková | člen | za nepedagogaických zamestnancov  |
| 7. | Kristína Slugeňová | člen | zástupca rodičov MŠ |
| 8. | Emil Šimko  | člen | poslanec obecného zastupiteľstva |
| 9. | Mgr.Vladimír Žiga | člen | poslanec obecného zastupiteľstva |
| 10. | Ján Cúth  | člen | poslanec obecného zastupiteľstva |
| 11. | Ľuboslava Súčanská | člen | za pedagogických zamestnancov MŠ |

**Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2017/2018:**

Rada školy pri ZŠ s MŠ Dobrá Niva mala v školskom roku 2017/2018 mala dve zasadnutia s programom:

1. Prerokovanie vyhodnocovacej správy za rok 2017/2018
2. Návrh vybudovania detského ihriska v MŠ
3. Voľba predsedu RŠ
4. Prerokovanie školského poriadku MŠ
5. Inovovaný školský vzdelávací progam 2018/2019
6. Výchovný program v MŠ, ŠKD a CVČ 2018/2019
7. Počty tried v školskom roku 2018/2019

**7.2. Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:**

1. Prehľad (zoznam)  poradných orgánov riaditeľa školy:
	* metodické združenie učiteľov I. stupňa
	* metodické združenie vychovávateliek ŠKD a vedúcej CVČ
	* predmetová komisia učiteľov II. stupňa
2. Vyhodnocovacie správy poradných orgánov riaditeľa školy

# Vyhodnocovacia správa o činnosti PK v školskom roku 2017/2018

**Obsah:**

* **Údaje o predmetovej komisii**
* **Plán práce PK**
* **Sekcia slovenského jazyka a cudzích jazykov**

**3.1** Slovenský jazyk

**3.2** Anglický jazyk

**3.3** Nemecký jazyk

**3.4** Ruský jazyk

* **Sekcia prírodovedných a výchovných predmetov**

**4.1** Matematika

**4.2** Informatika

**4.3** Biológia a chémia

**4.4** Fyzika

**4.5** Geografia

**4.6** Dejepis

**4.7** Výtvarná výchova, výchova umením

**4.8** Hudobná výchova

**4.9** Telesná výchova

**4.10** Tenis

**4.11**Technika, svet práce

**4.12** Regionálna výchova

**4.13** Etická výchova

**4.14** Občianska náuka

**Údaje o predmetovej komisii**

V tomto období pracovala PK v zložení:

**vedúca PK:** Mgr. I. Bajnoková

**Sekcia slovenského jazyka a cudzích jazykov:**  Mgr. J. Zimanová

 Mgr. Renáta Nehérová

 Mgr. I. Sklenková

 Mgr. L. Šimková

**Sekcia prírodovedných a výchovných predmetov:**

Ing. K. Tupanová

Mgr. J. Zimanová

Mgr. J.Slosiarik

Mgr. S. Slávičková

PaedDr. M. Slosiariková

Mgr. I. Bajnoková

PaedDr. Peter Mesiarik PhD.

**PK zasadala 6-krát:**  september 2017

 október 2017

 december 2017

 február 2018

 máj 2018

 jún 2018

**Funkcie PK:**

1. organizačno-riadiaca
2. kontrolno-hodnotiaca
3. odborno-metodická

 **Plán práce PK:**

Plán bol zostavený na 1.zasadnutí a doplnený na 2.zasadnutí PK a vychádzal zo základných pedagogických dokumentov:

1. ***pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2017/2018***
2. ***plánu práce školy***
3. ***štátneho a školského vzdelávacieho programu ISCED 2 pre 8.- 9.ročník***
4. ***inovovaného štátneho a školského programu pre 5. - 7.ročník***
5. ***učebných plánov a učebných osnov***
6. ***analýzy stavu školy a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu***

***I. Úlohy vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2017/2018***

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami boli vypracované individuálne plány v spolupráci so špeciálnym pedagógom s prihliadnutím na odporúčanie DIC Zvolen a PPP Zvolen. O ich plnení boli informovaní učitelia štvrťročne na zasadnutí pedagogickej rady. Pri klasifikácii a hodnotení boli dodržané pokyny na hodnotenie a klasifikáciu podľa Metodického pokynu č.7/2009-R na hodnotenie žiakov ZŠ.

V rámci jednotlivých predmetov boli implementované prvky čitateľskej a finančnej gramotnosti a implementované prvky národnej stratégie pre globálne vzdelávanie ( podrobnejšie informácie sa nachádzajú v charakteristikách jednotlivých predmetov).

***II. Úlohy vyplývajúce z plánu práce školy***

V  školskom roku 2017/2018 pracovali v škole špeciálny pedagóga a asistenti učiteľa, ktorí sa venovali žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v predmete slovenský jazyk a matematika.

 V práci triedneho učiteľa sme sa zamerali predovšetkým na včasné odstraňovanie začínajúcich problémov, ktoré boli riešené okamžite v spolupráci s výchovným poradcom, riaditeľom školy a rodičmi. Boli monitorované zmeny v správaní a v prospechu jednotlivých žiakov a na zasadnutiach ZRŠ boli tieto zmeny konzultované s výchovným poradcom a rodičmi. Na triednických hodinách, konaných raz mesačne po pracovnej mesačnej porade a priebežne podľa potreby boli žiaci informovaní o prevencii proti formám psychického a fyzického násilia, sociálno-patologických javov a kriminality, ako aj o zamedzení a eliminovaní šikanovania v škole. Triedni učitelia pravidelne kontrolovali dochádzku žiakov do školy a v prípade problémov konzultovali situáciu s rodičmi.

***III. Úlohy vyplývajúce zo štátneho a školského vzdelávacieho programu ISCED 2 pre 8.- 9.ročník***

1. Výchova a vzdelávanie sa v ZŠ uskutočňuje od 1.septembra 2008 v ročníkoch 8. - 9. 2.stupňa   podľa výchovno-vzdelávacích programov nasledovne:
2. štátny vzdelávací program, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania na školách,
3. školský vzdelávací program, ktorý je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie.

***IV. Úlohy vyplývajúce z inovovaného štátneho a školského programu pre 5. -  7. ročník***

Výchova a vzdelávanie sa v ZŠ uskutočňuje od 1.septembra 2015 v 5. - 7 ročníkoch 2.stupňa   podľa výchovno-vzdelávacích programov nasledovne:

* 1. inovovaný štátny vzdelávací program, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania na školách,
	2. inovovaný školský vzdelávací program, ktorý je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie.

***V. Učebné plány a učebné osnovy***

V školskom roku 2017/2018 sa žiaci 2.stupňa vyučovali podľa školských učebných plánov pre jednotlivé ročníky, ktoré sú uvedené Školskom vzdelávacom programe pre 2.stupeň ZŠ ISCED 2 a v inovovanom Školskom vzdelávacom programe pre 5.- 7. ročník. Vo všetkých predmetoch boli vypracované tematické výchovno - vzdelávacie plány s vyznačením prierezových tém a do jednotlivých plánov boli zapracované body čitateľskej a informačnej výchovy a národnej stratégie globálneho vzdelávania a finančnej gramotnosti. Na zasadnutí PK vyučujúci pravidelne informovali o plnení učebných plánov v jednotlivých ročníkoch.

***VI. Úlohy vyplývajúce z analýzy stavu školy a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu***

Vo všetkých ročníkoch 2. stupňa boli napísané vstupné testy zo slovenského jazyka , anglického jazyka a matematiky. Na základe analýzy ich výsledkov a porovnania výsledkov s výstupnými testami sa stanovila úroveň vedomostí i nedostatky, ktoré boli následne odstraňované.

 Vzhľadom na výsledky žiakov zistené riaditeľskými testami a hospitačnou činnosťou riaditeľstva školy boli na zasadnutí PK dňa 20.6.2018 prijaté nasledovné opatrenia pre šk. rok 2017/2018:

1. Pravidelne kontrolovať úpravu zošitov , doplňovanie poznámok vymeškaného učiva, vypracúvanie cvičení a domácich úloh. Viac precvičovať gramatiku formou rozcvičiek, cvičení, doplňovačiek a podobne - splnené
2. Na zasadnutiach PK pripraviť správu zo školenia – Čitateľská gramotnosť – p. Sklenková - splnené
3. Vypracovať a upraviť nové TVVP plány pre predmety, kde bola upravená dotácia podľa nového rámcového učebného plánu pre 7. ročník. - splnené
4. Vedúca PK bude 4 - krát ročne kontrolovať predpísané písomnosti – diktáty, slohy, rozcvičky a zošity - splnené

 **Sekcia slovenského jazyka a cudzích jazykov**

**Slovenský jazyk**

Na hodinách slovenského jazyka sme viedli žiakov k láske k materinskému jazyku, k národnej hrdosti a slovenským tradíciám. Dbali sme o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov a celkovej kvality vyučovania slovenského jazyka. Na splnenie týchto cieľov sme využívali nasledovné aktivity a metódy a formy práce:

*Povinné písomnosti*

žiaci 2. stupňa napísali všetky predpísané kontrolné diktáty a školské písomné práce, vstupné a výstupné testy

po každom tematickom celku sa písali tematické písomky; gramatiku a pravopis si žiaci precvičovali aj formou rozcvičiek/päťminútoviek

priebežne bola kontrolovaná úprava zošitov

*Čítanie s porozumením*

*-* rozvíjané bolo predovšetkým na hodinách literatúry – pracovalo sa s textami z učebníc, ku ktorým si vyučujúci pripravili otázky a ústnou, ale aj písomnou formou si overovali u žiakov porozumenie rôznych žánrov umeleckých textov. Žiaci sa zúčastnili divadelného predstavenia Divadle J. G. Tajovského - Denník Anny Frankovej.

 - v druhom polroku žiaci 2. stupňa absolvovali riaditeľské testy na čítanie  porozumením, ktoré boli vyhodnotené na pracovnej porade

- čítanie s porozumením si žiaci 9. ročníka precvičovali od septembra aj v rámci prípravy na Testovanie 9,

- žiaci prispievali aj  do  školského časopisu

*Testovanie 9*

- priemerná úspešnosť školy bola v predmete SJL 70, 9 %, čo je o 7, 9 % viac oproti priemernej úspešnosti v rámci Slovenska

*Implementácia IKT do vyučovania SJ*

na hodinách SJL sme vo všetkých ročníkoch často využívali na vysvetľovanie a precvičovanie učiva interaktívnu tabuľu a datavideoprojektor, pričom prezentácie a cvičenia si vyučujúce buď tvorili samy alebo využívali stránku [www.zborovňa.sk](http://www.zborovňa.sk), alf, či iné zdroje internetu

 hodiny SJL s využitím IKT mali veľký význam - boli pre žiakov dobrou motiváciou a spestrením bežných hodín, žiaci si učivo lepšie zapamätali a utvrdili, preto v implementácii IKT do vyučovania aj v rámci SJL budeme pokračovať aj ďalej

*Mimočítanková literatúra*

- v každom ročníku žiaci prečítali určené knihy, ktoré vybrali vyučujúci podľa aktuálnej ponuky školskej knižnice a spracovali záznamy do čitateľských denníkov.

*Spolupráca so školskou a obecnou knižnicou*

*-*v každom ročníku sa žiaci v rámci Čitateľského maratónu zúčastnili hlasného čítania v spolupráci so školskou knižnicou v príjemnou prostredí školského parku

- v spolupráci s obecnou knižnicou bolo zorganizované Popoludnie s Andersenom, v rámci ktorého žiaci 5. ročníka pripravili divadielko podľa knihy K. Čapka: Psíček a mačička

*Súťaže*

- žiaci sa zapojili do  literárno-výtvarnej súťaže Prečo  mám  rád  Dobrú  Nivu s podtémou „Môj hrdina/môj vzor“

- literárne práce žiakov boli yaslané aj do súťaže Literárny Zvolen

- Hviezdoslavov Kubín – víťazi školského kola postúpili do okresného kola:

 P. Stančík (5. roč.)

 A. Klembarová (5. roč.)

H. Hudáková (7. roč.)

**Anglický jazyk**

Výučba anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka začína už v materskej škole. Žiaci v prvom ročníku už teda do školy s určitými znalosťami slovnej zásoby prichádzajú. Prvý a druhý ročník je zameraný hlavne na lexiku z každodenného života, v treťom a štvrtom ročníku sa už žiaci stretnú aj s jednoduchými gramatickými štruktúrami v konverzácii.

Vyučovanie sa v deviatom ročníku končí zvládnutím úrovne A2 klasifikovanej podľa SERR, z ktorej píšu vedomostný test.  Tento rok uzavrú výučbu aj záverečnými prezentáciami na vybrané témy v anglickom jazyku pred vyučujúcimi a vedením školy.

Vo vyučovaní sa využívajú rôzne metódy a formy na vytvorenie pútavého prostredia na rozvoj všetkých komunikačných zručností – počúvania, rozprávania, čítania a písania. Medzi obľúbené patria hlavne skupinové a projektové vyučovanie, role play a dialógy v modelových situáciách, či rôzne didaktické hry. Pri ich využívaní sa dohliada na vekovú primeranosť i rozličnú jazykovú schopnosť žiakov.

*Didaktické pomôcky:*

Najčastejšími a pre žiakov aj najpútavejšími sú informačno-komunikačné technológie. Využívajú sa preto na takmer každej vyučovacej hodine, a to hlavne formou interaktívnej tabule (interaktívne prezentácie, výukové DVD programy, online cvičenia). Okrem toho sa využívajú aj anglické nahrávky a videá, doplnkové pracovné listy, jazykové časopisy, prekladové slovníky, obrázkové i slovné kartičky. Gramatické závesné tabule sú podľa učiva rozdelené do tried.

*Počítačová učebňa:*

Z dispozičného hľadiska rozdelenia tried nebolo ani tento rok možné pravidelne využívať jazykové laboratórium, veľa vyučovacích hodín ANJ na vyššom stupni prebiehalo v počítačovej učebni. Pracovali sme s rôznymi online gramatickými programami (ALF, Planéta vedomostí,...)  a takisto sme počítače využívali aj pri tvorbe projektov.

*Projekty:*

V tomto školskom roku sa uskutočnilo viacero projektov na podporu výučby cudzích jazykov a kultúry. Pri príležitosti Európskeho dňa jazykov sme v novembri organizovali „Týždeň cudzích jazykov“, kde sa žiaci zúčastnili divadelného predstavenia v anglickom jazyku. Žiaci prvého stupňa videli predstavenie „The bald rabbit“. Pre starších žiakov bolo pripravené predstavenie „The Heroes“. Pred jarnými prázdninami nás v rámci projektu „Educate Slovakia“ navštívili dve lektorky z Indonézie a Číny, ktoré sa na týždeň stali vyučujúcimi našich žiakov na I. aj II. stupni. Projekt sa aj tento rok stretol s veľmi pozitívnymi ohlasmi, pretože si žiaci okrem konverzácie s cudzincami rozšírili vedomosti aj v oblasti multikultúry.

*Olympiáda ANJ:*

Každoročne sa koná aj olympiáda v anglickom jazyku. Školské kolo prebehlo v decembri a jeho víťazmi boli:

Kategória 1A: **Hana Hudáková** (7. ročník) – na okresnom kole, kde obsadila 9.miesto

Kategória 1B: **Alžbeta Lietavová** (9.ročník) – postup na okresné kolo, kde obsadila 5.miesto

Kategória 1C: **Inyia Katarína Govender** (8.ročník) – postup na krajské kolo, kde obsadila 1. miesto a postup na celoslovenské kolo, kde obsadila 8. miesto

**Nemecký jazyk**

V  školskom roku 2017 / 2018 sa nemčina ako druhý cudzí jazyk vyučovala v  ročníkoch 7., 8., 9. Časová dotácia hodín nemeckého jazyka v  7. a  9. ročníku bola 2 hodiny, vo 8. ročníku to bola 1 hodina. Žiaci 7. ročníka boli po prvýkrát vzdelávaní podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Počet žiakov v  skupinách nemeckého jazyka uvedených ročníkov bol nasledovný: 7. ročník 6 žiakov, 8. ročník 9 žiakov, 9. ročník 8 žiakov. Na hodinách nemeckého jazyka žiaci pracovali s  učebnicou WIR, s pracovným zošitom WIR a  s CD k učebnici. Ako doplnkové učebné zdroje sme využívali internet / napr. online cvičenia, krátke filmy, piesne, riekanky, texty.... /.

Žiaci všetkých ročníkov mali k  dispozícii jazykovú a počítačovú učebňu, aj mimo nej – v  tradičnej triede - sa však využívala interaktívna tabuľa / napr. PPT prezentácie ... /.

Na Deň cudzích jazykov si žiaci nemčinári pripravili pre svojich spolužiakov ruštinárov krátky program / básničky, scénky, obidvoje doplnené o  prezentácie v  PPT /.

Žiaci sa svojimi príspevkami / krížovky, osemsmerovky / pravidelne podieľali aj na tvorbe školského časopisu Školák.

**Ruský jazyk**

V školskom roku 2017/2018 sa ruský jazyk vyučoval ako druhý cudzí jazyk v 7. až 9. ročníku. Časová dotácia ôsmakov bola jedna hodina týždenne, siedmaci a deviataci dve hodiny týždenne. V ôsmom a deviatom ročníku sa používala učebnica autoriek Eleny Kováčikovej a Valentíny Glendovej – „Ruský jazyk pre 6. ročník ZŠ“ u siedmakov a „Классные друзья 1“ autoriek Natálie Orlovej, Jany Korschnerovej, Jany Stejskalovej a Aleny Koroľovej. Súčasťou už uvedených materiálov boli aj pracovné zošity, ktoré sa používali vo všetkých troch ročníkoch. Ako doplnkový učebný zdroj bol využitý internet /piesne, citáty/, kniha rozprávok В. Сутеева „Сказки и картинки“.

Počas Týždňa cudzích jazykov bol pre žiakov siedmeho, ôsmeho a deviateho ročníka vytvorený program, zameraný na historické fakty a kultúrne tradície RF. Išlo o pásmo básní a piesní s vojenskou tématikou, týkajúce sa 2. svetovej vojny. Siedmaci sa predstavili s dramatizáciou rozprávky Капризная кошка, žiačky ôsmeho a deviateho ročníka zatancovali ruský národný tanec Праздник весны. V závere programu sa tí mladší zoznámili a tí starší si zaspomínali na kreslené príbehy vlka a zajaca s názvom Ну, погоди! Absolútnou bodkou bola spoločne zaspievaná ruská národná pieseň Катюша.

 **Sekcia prírodovedných a výchovných predmetov**

***Matematika***

V predmete matematika boli implementované rôzne medzipredmetové vzťahy, čítanie s porozumením, základy finančnej gramotnosti a v dostatočnej miere sa využívali IKT.

 V 5. - 7. ročníku sa postupovalo podľa inovovaných časovo-tematických plánov, na ktoré nadväzujú učebnice matematiky od Zuzany a Petra Berovcov. Na precvičenie učiva boli vo výraznej miere využívané  pracovné zošity od tejto dvojice autorov, z ktorých úlohy žiaci riešili samostatne na vyučovacích hodinách, ale i doma. V 8. až 9. ročníku sa postupovalo ešte podľa pôvodných časovo-tematických plánov, pričom sme na hodinách využívali aj staršie učebnice, v ktorých je dostatok príkladov na precvičenie učiva. Používali sa pracovné zošity od Zuzany a Petra Berovcov

Na precvičovanie sa využívali i prezentácie so zadaniami úloh. Dopĺňanie riešení do vopred pripravených úloh umožňuje rýchlu kontrolu riešení jednotlivých úloh. Vyučujúci postupne dopĺňali databázu prezentácií pre vysvetľovanie a oboznamovanie sa s novým učivom. E-beam tabuľa sa využívala aj pri rozvíjaní priestorovej predstavivosti (8. a 9. roč. – učivá o obrazcoch a telesách). Postupne boli žiakom zadávané domáce cvičenia ale i úlohy na opakovanie spolu s teoretickými poznámkami na portáli [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk/) a digitálna učebnica na portáli www.zborovna.sk

Úlohy v matematike sú koncipované tak, aby vychádzali z reálneho života a potrieb v domácnosti. Preto sú pravidelne obmieňané a aktualizované učiteľmi matematiky.

Čítanie s porozumením sa uplatňovalo najmä pri riešení slovných úloh. Po prečítaní súvislého textu si žiaci museli vytvoriť matematický zápis a na jeho základe vyriešiť úlohu. Túto činnosť robia žiaci vo všetkých ročníkoch, primerane ich veku a schopnostiam. Pre spestrenie hodín matematiky sme využívali aj historické okienko, ktoré bolo zamerané na osobnosti dejín matematiky.

Po prebratí jednotlivých tematických celkov žiaci písali tematické testy, na priebežné overenie vedomostí vyučujúci využívali rozcvičky. V školskom roku žiaci napísali 4 štvrťročné písomné práce. Na začiatku školského roka žiaci napísali vstupný test. Z analýzy testu a porovnaním s výstupnými testami pre vyučujúcich vyplynulo, ktorým častiam jednotlivých tematických celkov treba venovať zvýšenú pozornosť. Na konci roka žiaci napísali výstupný test.

Žiaci jednotlivých ročníkov sa zúčastnili školských kôl matematických súťaží organizovaných každoročne a najúspešnejší postúpili na okresné kolá:

Matematická olympiáda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5.ročník | 1.miesto2.miesto3..miesto4.miesto5.miesto | Daniel VíglasskýNina KolényováMatúš RajčokBianka BakováFilip SemanElisa Ungerová |
|  | 7.ročník | 1.miesto2.miesto3.miesto | Júlia BorošováMartin KamiačDominika Pavlová |

V okresnom kole v kategórii Z5 sa výrazne presadili : **Matúš Rajčok / 1. – 2. miesto/ a Filip Seman / 3. – 4. miesto/**

Pytagoriáda - 8 žiakov sa zúčastnilo na okresnom kole. Vo svojej kategórii v okresnom kole najúspešnejšími boli **Matúš Rajčok - P5 a Michal Sluka - P6**, ktorí boli úspešnými riešiteľmi OK.

Testovanie 5

- priemerná úspešnosť školy bola v predmete M 79,8 %, pričom rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru v danom predmete bol +15,1%

Testovanie 9

- priemerná úspešnosť školy bola v predmete M 67,5 %, pričom rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru v danom predmete bol +11,6%

- v rámci okresu Zvolen sa Dobrá Niva umiestnila na 2. mieste z 13 škôl

* 1. ***Informatika***

Na hodinách informatiky žiaci pracovali v učebni výpočtovej techniky. Na skupiny boli delení tak, aby každý žiak mal možnosť pracovať na vlastnom počítači. Okrem práce so základným kancelárskym softvérom boli žiaci oboznámení aj s fungovaním internetu. Vzhľadom na dôraz na rozvíjanie čítania s porozumením, žiaci pracovali s vyhľadávačmi a katalógmi, kde si museli určiť také kľúčové slová, aby ich vyhľadávanie bolo efektívne.

 Žiaci sa v rámci prípravy na súťaž First Lego League učia programovať lego mindstorms. Súťaže sa zúčastnili v januári žiaci 5. a 7. ročníka a umiestnili sa na 9. mieste. Okrem tejto súťaže sa zúčastnili aj súťaže Robocup s medzinárodnou účasťou. Na tejto súťaži sa umiestnili na druhom mieste v kategórii primary a v celkovom bodovom hodnotení postupovej časti na 4. mieste. V ďalšej súťaži G-robot sa umiestnili na 6., 23. a 26. mieste. Touto činnosťou sa u žiakov rozvíja algoritmické myslenie a vytvára sa pozitívny vzťah k informačným technológiám.

***4.3.Biológia a chémia***

Časová dotácia hodín biológie bola 2 hodiny týždenne v piatom, v šiestom a v siedmom ročníku a 1 hodina týždenne v ôsmom a deviatom ročníku. Časová dotácia hodín chémie bola 2 hodiny týždenne siedmom, v ôsmom a v deviatom ročníku.

Na hodinách biológie sme kládli hlavne dôraz na čítanie s porozumením. Základné učivo bolo dopĺňané o odborné texty. Žiaci písali po jednotlivých tematických celkoch testy. V rámci IKT do vyučovania boli na hodinách využívané edukačné CD ako aj prezentácie v PowerPointe s danými témami. Obľúbenou činnosťou žiakov bolo aj vyhľadanie kľúčových slov z danej témy a hľadanie ich významu. V rámci jednotlivých predmetov si žiaci vytvorili vlastné projekty – prezentácie s preberanými témami, ktoré spracovali formou posteru alebo PowerPointu. Veľmi obľúbenou, v rámci biológie ako aj chémie, boli interaktívne cvičenia. Súčasťou biológie a chémie boli praktické aktivity, na ktorých si žiaci praktickou formou utvrdili svoje vedomosti a pozorovaním zistili nové skutočnosti.

OLYMPIÁDY A SÚŤAŽE

Biologická olympiáda

Kat. D – Obvodné kolo : E. Ungerová 3.m. - ÚR

 K. Ištokovičová 9.m. - ÚR

Chemická olympiáda

Kat D – Obvodné kolo : E. Ondračková 4.m. - ÚR

 B. Balková 10.m - ÚR

Hliadka mladých zdravotníkov

2.st. – 8.m. ( D. Šimková, A. Murín, J. Koch, N. Kolényová, F. Seman)

2. st. – 13.m (Z. Hrčková, D. Pavlová, P. Kristeľová, B. Balková, E. Ondračková)

Piaty ročník sa v rámci biológie zúčastnil Dni lesa v Banskej Štiavnici, kde sa mali žiaci možnosť stretnúť s dravcami, vyskúšať si lesné stroje ako sa aj niečo nové naučiť v zaujímavých aktivitách.

Aj tento rok sme si pripomenuli Deň vody a Deň Zeme. V rámci týchto dní sme pre žiakov pripravili rôzne zaujímavé aktivity pre všetkých žiakov školy. Najzaujímavejšou bola asi výsadba ovocných stromov a kríkov do školského sadu, kde si každá trieda zasadila svoju rastlinu. Pravdaže pokračujeme v starostlivosti o skleník, bylinkovú špirálu a Náučný chodník.

***4.4.Fyzika***

Na vyučovacích hodinách fyziky žiakov 6.-9. ročníka sa postupovalo podľa časovo-tematických plánov. V 6. ročníku bol zavedený inovovaný časovo-tematický plán pri dvojhodinovej dotácii a v 7. ročníku bol zavedený inovovaný časovo-tematický plán pri jednohodinovej dotácii. V 6. ročníku sa získal čas na viac praktických ukážok i riešenie príkladov a v 7. ročníku to veľmi neovplyvnilo obsah učiva štátneho vzdelávacieho programu. Žiaci uskutočnili aj všetky plánované praktické cvičenia. Základné učivo sa preberalo s využitím učebníc, pričom boli využívané aj pracovné zošity, z ktorých žiaci riešili úlohy a cvičenia buď pri tabuli alebo samostatne doma. Pri vysvetľovaní nového učiva, ale aj pri jeho utvrdzovaní sme využívali aj prezentácie na portáli [www.planetavedomosti.sk](http://www.planetavedomosti.sk). Pre lepšie pochopenie rôznych fyzikálnych javov a zákonitostí boli žiakom ukázané jednoduché demonštračné pokusy. Prínosom pre vyučovanie fyziky boli aj nové učebné pomôcky, ktoré sme na hodinách podľa možností využívali. Pre zaktualizovanie preberaného učiva si žiaci doma pripravovali referáty k preberaným témam, ale aj so zameraním na osobnosti fyziky. Na hodinách fyziky sme zvýšenú pozornosť venovali riešeniu príkladov, s cieľom nielen pochopiť daný fyzikálny jav, ale utvrdiť poznatky o preberaných fyzikálnych veličinách a ich jednotkách so zapamätaním si základných vzorcov.

O riešenie úloh z fyzikálnej olympiády žiaci ani tento školský rok neprejavili veľký záujem. Fyziku radia k tým náročnejším predmetom a prebudiť v nich snahu venovať jej viac zo svojho voľného času, je dosť ťažké.

Vyučovaniu fyziky a jej popularizácii medzi žiakmi môže napomôcť aj zriadenie odbornej učebne, o ktorú sa škola snaží prostredníctvom podaného projektu.

 ***4.5 Geografia***

Na vyučovacích hodinách sa vyučovalo základné učivo podľa časovo-tematických plánov so zameraním na projektové vyučovanie. Žiaci vypracovali projekty podľa zadaných tém a prezentovali ich vo svojej triede. Forma prezentácie bola žiakom určená podľa témy : tvorbu modelov, plagátovú tvorbu alebo tvorbu v programe PowerPoint. Nakoniec spoločne vytvorili výstavku pre ostatných žiakov. Pri práci využívali doplnkovú literatúru (Čítanku zo zemepisu, Encyklopédiu sveta, rôzne typy atlasov a podobne) a vo veľkej miere pracovali s internetom a výpočtovou technikou. Výpočtová technika v jednotlivých triedach bola využívaná okrem iného aj na prácu s virtuálnymi mapami v programe Editor máp, kde sa okrem máp nachádza aj veľké množstvo orientačných úloh typu – traf sa, nájdi, puzzle a doplň. s portálom [www.eucenie.sk](http://www.eucenie.sk) , kde sa využívali mapy, s portálom www.zborovna.sk , s programom Google Earth. Ako doplňujúce informácie boli vybrané dokumentárne filmy na internete, ktoré vhodne dopĺňali preberané učivo.

*Súťaže: školského kola GO sa celkovo zúčastnilo 20 žiakov*

**Geografická olympiáda OK:**

5. ročník: 12.miesto Adela Klembarová

                 19. miesto Nina Kolényová

 21. miesto Denisa Šimková

 6.- 7.ročník : 11. miesto Zuzana Hrčková

 21. miesto Martin Kamiač

 34. miesto Martina Šprlová

 8.-9. ročník: 8. miesto Roman Pospíšil

 21. miesto Radovan Krajčovič

 22. Patrik Mokoš

*Čítanie s porozumením:* - zemepisná čítanka a pracovné listy k textom

* - pracovný zošit - úlohy

 ***4.6 Dejepis***

Na hodinách dejepisu postupovali žiaci 5. až 9. ročníka podľa učebníc používaných už v predchádzajúcom školskom roku. V 5., 6. a 7. ročníku sme pracovali podľa Inovovaného ŠVVP. Časová dotácia bola vo všetkých ročníkoch okrem 9. ročníka 1 hodina týždenne. V 9. ročníku po pridaní 1 vyučovacej hodiny (určenej na posilnenie boja proti extrémizmu a rasizmu) vznikli časová dotácia 3 hodiny dejepisu týždenne, čo sme mohli veľmi dobre využiť na rozšírenie a prehĺbenie učiva, prípravu a prezentáciu samostatných výstupov žiakov (prezentácie, projekty), mohli sme si pozrieť filmy zachytávajúce dané historické obdobia (Signum Laudis, Obecná škola, Všichni moji blízcí, krátke dokumenty - 9. r.).

Okrem učebníc sme na hodinách využívali dejepisné čítanky, atlasy a mapy. Ďalej sme pracovali s odbornou literatúrou, časopisom Historická Revue, beletriou a internetom, hmotnými, obrazovými a písomnými prameňmi, zvukovými nahrávkami, obrazovými ukážkami a filmami. Získané informácie žiakom poslúžili ako ilustrácia doby, na prehĺbenie a lepšie porozumenie učivu.

Žiaci spracovávali nimi vybrané témy a témy týkajúce sa okrúhlych výročí pripadajúcich na rok 2017 a 2018 vo svojich prezentáciách a projektoch, plagátoch. Vybrané témy sme s realizovali so zreteľom na uvedomenie si hodnôt slovenských dejín, výnimočných slovenských osobností európskeho či svetového významu, prelomových udalostí, s cieľom formovania a upevňovania národného povedomia, vlastenectva.

Žiaci sa učili vytvárať si vlastné poznámky s využitím čítania s porozumením, vytvárať stručný a výstižný zápis pri zachovaní podstatných vzťahov a súvislostí. Pokúšali sme sa spoločne vytvárať myšlienkové mapy. Pracovali sme s odborným výkladovým dejepisným textom a historickými prameňmi (čítanie s porozumením), aby žiaci dokázali analyzovať, kriticky posúdiť a interpretovať daný obsah, hľadať kľúčové slová, pojmy, vety, podstatné myšlienky, vzťahy a súvislosti, dokázali argumentovať, porovnávať, zaujať postoj, vyjadriť svoj názor, robiť závery. Trénovali sme aj krátkodobú pamäť spracovaním krátkych textov (čo dôležité si z textu zapamätali).

Dané historické obdobia sme spoznávali aj cez osobnosti, ktoré vtedy žili, všímali sme si ako konkrétne historické udalosti zasahovali do ich osudov, konkrétne osobnosti sme spoznávali aj analýzou ich myšlienok, odkazov. Kládli sme dôraz aj na významné osobnosti Slovenska (Štúr, Štefánik, Matej Bel, A. F. Kollár, slovenskí vedci, objavitelia ako Š. Banič, J. Murgaš atď.), aby sme si uvedomili hodnoty našich dejín, aj prostredníctvom týchto osobností pestovali vzťah k národu a vlasti.

Usilovali sme sa uvedomiť si dianie historických udalostí v priestore a čase, aby sme dokázali konkrétne udalosti zaradiť na časovej osi, hľadali sme širší historický kontext (čo sa dialo v danom období v iných krajinách), robili sme komparáciu života vtedy a dnes (napr. život detí v stredoveku, každodenný život kedysi a dnes).

Všetky realizované aktivity smerovali k prijatiu a rozvíjaniu nadčasových etických hodnôt a ľudských vlastností ako kultivovaná komunikácia, pochopenie, porozumenie, empatia, tolerancia, vzájomný rešpekt, úcta, ľudskosť, odpustenie, ušľachtilosť, ľudská dôstojnosť, sloboda, solidarita, mier.

Žiaci mali možnosť sledovať informácie o aktuálnych výstavách týkajúcich sa zaujímavých tém histórie (ale aj národopisu, regiónu, fotografie, biológie, ekológie, zdravého životného štýlu, vôbec kultúry) na nástenke s kultúrnymi oznamami.

Žiaci 5. ročníka si v decembri doniesli na hodinu dejepisu staré fotografie v rámci zadania Najstarší predmet aký máme doma. Žiačka Nina Koléniová priniesla dokonca mericu na obilie z roku 1874. Realizovali sme aj "výtvarný dejepis" - maľovali sme históriu. Pripomenuli sme si oslávencov - obľúbené postavičky z rozprávok - Mickey Mouse (1928, 90 rokov), Krtko (1957, 60 rokov), Snehulienka - prvý celovečerný animovaný farebný film (1937, 80 rokov) či Macko Pu. Pripomenuli sme si aj výročie prvého rozhlasového (vyše 90. r., 1926) a televízneho vysielania (60 r., 1656) u nás.

Žiaci 5. ročníka v marci navštívili Lesnícke a drevárske múzeum vo Zvolene, absolvovali prehliadku všetkých jeho výstavných priestorov. Okrem stálej expozície o lesníctve a drevárstve, remeslách spojených s drevom, expozícii o Adele Ostrolúckej si pozreli aj krátkodobú výstavu o svini divej, práce stredoškolákov vyrobené z dreva spadajúce pod súťaž Etudy z dreva XIX. (Úžitkový predmet a šperk). Určovali historické pramene. Počas tejto exkurzie sme sa zároveň zúčastnili spomienkového aktu pri príležitosti oslobodenia Zvolena pri Pomníku padlých vojakov sovietskej armády vo Zvolene (14. 3. 2018). Lesnícke a drevárske múzeum vo Zvolene si zároveň pripomenulo 75 r. svojho založenia ako Mestského múzea vo Zvolene (1942).

Žiaci 7. ročníka si pripravili práce týkajúce sa života našich slovanských predkov. Aj formou samostatných výstupov žiakov sme si pripomenuli 1190 rokov od existencie prvého kresťanského kostola u západných Slovanov, ktorý bol vysvätený v Nitre (828), 500. výročie Lutherovej reformácie, 500 rokov od dokončenia hlavného oltára v Kostole sv. Jakuba v Levoči Majstrom Pavlom z Levoče, ktorý je najvyšším neskorogotickým dreveným oltárom na svete (1517), 300. výročie narodenia Márie Terézie (1717), 240. výročie zavedenia povinnej školskej dochádzky M. Teréziou aj na našom území (1777), 525 rokov od objavenia Ameriky Krištofom Kolumbom (1492), 565 rokov od narodenia Leonarda da Vinciho (1452), 305 rokov od narodenia Juraja Jánošíka. Zachytili sme aj zaradenie 10 slovenských miest (Košice, Kežmarok, Bardejov,...) medzi Európske mestá reformácie (marec 2017, 500. výročie Lutherovej reformácie).

Žiaci 8. ročníka si pripravili práce venované pamiatke M. R. Štefánika pri príležitosti vzniku 1. ČSR odprezentované na jeseň v rámci Týždňa slovenských knižníc. Ďalej si pripravili samostatné výstupy k osobnostiam slovenských národných dejín 18. a19. storočia, ktorých okrúhle výročia narodení či úmrtí sme si pripomenuli. Napr. Samo Chalúpka (205 r. od narodenia, 1812), Ján Kollár (165 r. od smrti, 1852), Janko Matúška (140 r. od narodenia, 1821), J. Kráľ (195 r. od narodenia, 1822), J. M. Hurban (200 r. od narodenia, 130r. od smrti, 1817-1888), T. Vansová (160 r. od narodenia, 1857) a jej prvý slovenský ženský časopis Dennica, spolok slovenských študentov v Prahe Detvan (135 r., 1882), 1. čs. prezident T. G. Masaryk (80 r. od smrti, 1937). Venovali sme sa aj výročiam významných udalostí a založení významných inštitúcií, napr. založenie Dobročského pralesa (105 r., 1903), založenie prvej vysokej školy svojho typu na svete - Baníckej akadémii v B. Štiavnici (255 r., 1762), vznik ČSR (100 r., 1918).

Žiaci 5. až 8. ročníka sa v marci zúčastnili besedy s jedným z posledných žijúcich priamych účastníkov Povstania, pánom Vladimírom Strmeňom. Dozvedeli sa ako vojna zasiahla do života vtedy len 17-ročného mládenca, dávali mu otázky týkajúce sa vojny a Povstania. Pán Strmeň im pútavým a zaujímavým spôsobom priblížil svoje vlastné zážitky z tých čias, besedu obohatil hrou na harmonike, priblížil žiakom partizánske piesne. Besedy sa zúčastnili aj ďalší traja páni zo Slovenského zväzu protifašistických bojovníkov. Beseda mala veľmi dobrý ohlas u žiakov, radosť z vydarenej akcie mali aj zúčastnení páni.

Na začiatku školského roka sa vybratí žiaci 9. ročníka zúčastnili spomienkovej akcie a vedomostnej a športovej súťaže na Švábe (kde počas SNP pôsobili francúzski partizáni).

Žiaci 9. ročníka si v priebehu celého školského roka pripravovali projekty týkajúce sa spoločenského, kultúrneho a vedeckého života v 1. a 2. polovici 20. storočia. Pripomenuli sme si výročia českých a slovenských osobností vedy, vynálezov, kultúry či športu ako: olympijskí víťazi E. Zátopek (95 r. od narodenia, 1922), V. Čáslavská (75 od narodenia, 1942), architekt svetového formátu L. Hudec (125 r. od narodenia, 60 r. od smrti, 1893-1958), čs. stíhací pilot RAF O. Smik (96 r. od narodenia, 1922), operetný spevák F. K. Veselý (115 r. od narodenia, 1903), fotograf a etnograf K. Plicka (30 r. od smrti, 1987). Pozornosť sme venovali aj významným historickým udalostiam ako napr. vyznamenanie sa čs. legionárov počas 1. svetovej vojny počas bitky pri Zborove (100 r. 2017), sté výročie ukončenia 1. svetovej vojny (1918), potopenie Titaniku (105 r., 1912), smutné výročie odchodu transportov so židovským obyvateľstvom zo Slovenska (75 r., 1942), vypustenie 1. umelej družice do vesmíru - Sputnik (60 r., 1957). Zachytili sme aj úmrtia osobností slovenskej kultúry a umenia, ktoré nás opustili v r. 2017/2018: herec M. Labuda, hudobník M. Varga, americký astronaut slovenského pôvodu A. Cernan, folklorista Š. Nosáľ. Pripomenuli sme si aj okrúhle výročia kľúčových udalosti v dejinách slovenského a českého národa ako vznik ČSR (100 r., 1918), "Pražská jar", vpád vojsk Varšavskej zmluvy do ČSR (50. r., 1968), uchopenie moci komunistami v ČSR - "Víťazný Február" (70 r., 1948), vznik samostatnej SR (25 r., 1993).

Žiaci si zároveň vyskúšali metódu "oral history", keď od svojich príbuzných zisťovali spomienky na 2. svetovú vojnu. Prostredníctvom literárnych ukážok sme sa dozvedali o živote obyčajných ľudí počas prvej a druhej svetovej vojny (Chrobák, Hronský, Švantner, Mináč). Venovali sme sa aj koncentračným táborom na Slovensku - Sereď (január 2016 - otvorené Múzeum holokaustu), Nováky. Zaoberali sme sa aj otázkou každodenného života v 1. polovici 20. storočia aj životom mládeže v období 50. - 90-tych rokov 20-teho storočia.

Aj v tomto školskom roku sa  žiaci 9. ročníka, menovite  Roman Pospíšil, Radovan Krajčovič a Zuzana Králiková zúčastnili vedomostnej súťaže Medzníky druhej svetovej vojny organizovanej Zväzom protifašistických bojovníkov vo Zvolene. V tomto okresnom kole skončili na 2. mieste.

Žiak 9. ročníka Roman Pospíšil, ktorý sa zaujíma o históriu 2. svetovej vojny a má v danej oblasti vynikajúce znalosti si v marci pripravil prezentáciu na tému Veľká vlastenecká vojna, na ktorú priniesol zaujímavé vlastné dobové artefakty ako vyznamenania, vojenské lodičky, granáty, bodáky, zbrane a pod.

V marci žiaci 9. ročníka navštívili lektorovanú výstavu na 5. ZŠ vo Zvolene realizovanú v spolupráci s Múzeom SNP v Banskej Bystrici venovanú SNP. Žiaci sa učili zaujímavým spôsobom od svojich rovesníkov formou rovesníckeho učenia, vypracovávali k téme pracovné listy. Zároveň sme počas tejto akcie navštívili najvýznamnejšie pamätníky na 2. svetovú vojnu a SNP vo Zvolene.

V júni sa nám podarilo zorganizovať besedu o 2. svetovej vojne a SNP aj pre žiakov 9. ročníka. Žiaci si vypočuli pútavé rozprávanie pána Vladimíra Strmeňa, priameho účastníka Povstania, ktorému kládli otázky. Besedu nahrávala redaktorka Rádia Regina Marianna Kovačechová, odvysielanie pripravovanej relácie by malo byť v auguste pri príležitosti výročia SNP.

V júni žiaci 9. ročníka navštívili  Ústredný vojenský cintorín Kráľovskej rumunskej armády a Červenej armády vo Zvolene, kde sme si zosnulých uctili položením vencov a prečítaním slávnostného spomienkového príhovoru. Zároveň sme absolvovali veľmi zaujímavú prehliadku Múzea SNP v Banskej Bystrici a veľmi pôsobivú prehliadku Národnej kultúrnej pamiatky Kalište. Dôstojným, zmysluplným a obohacujúcim spôsobom sme si pripomenuli 73. výročie od ukončenia druhej svetovej vojny.

 ***4.7 Výtvarná výchova, výchova umením***

Výtvarná výchova sa vyučuje s časovou dotáciou 1 hodina týždenne v 5. až 7. ročníku. V predmete výtvarná výchova sme pracovali podľa plánov pre jednotlivé ročníky a na prácu sme využívali interiér i exteriér školy. Snažili sme sa hľadať medzipredmetové vzťahy medzi dejepisom, regionálnou výchovou, literatúrou a výtvarnou výchovou, prehlbovať a utvrdzovať dané poznatky práve prostredníctvom výtvarných činností k daným témam (napr. sme kreslili miestne, okolité architektonické pamiatky z obdobia gotiky, renesancie, ilustrovali sme napr. povesť o Kráľovej odohrávajúcu sa v časoch tureckých vpádov na územie Slovenska). Tvorili sme v duchu tém tradičného prírodného roku. Aj tento školský rok sme sa zapojili do viacerých výtvarných súťaží (napr. Vojna očami detí). V súťaži organizovanej Hasičským a požiarnym zborom SR a Dobrovoľnou požiarnou ochranou SR bola ocenená práca žiaka Jána Kocha zo 6. A triedy.

Výchova umením sa vyučuje s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne. Strieda sa s Regionálnou výchovou s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne v 8. ročníku. V 9. ročníku sa predmet VUM vyučuje s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne (striedajúc sa s Etickou výchovou a Náboženstvom). V tomto predmete ide o integrovanú estetickú výchovu všímajúcu si súčasné kultúrne fenomény a umelecké prejavy. Žiaci na hodinách VUM využívali vybrané listy z pracovného zošita „Jana Schubertová a kol. - Výchova umením pre 8., 9. ročník ZŠ“. Analyzovali sme známe diela významných umelcov rôznych umeleckých smerov (napr. kubizmus, surrealizmus a pod.), pokúšali sme sa o konkrétne výtvarné dielo v duchu týchto umeleckých smerov (napr. surrealizmus, dadaizmus - fantastická bytosť). Pripomenuli sme si aj výročia osobností umeleckého sveta: 20 r. od úmrtia slovenského maliara a grafika A. Brunovského (1997), 35 r. od smrti excentrického španielskeho surrealistu S. Dalího (1982). Ponúkané témy výtvarnej výchovy a výchovy umením sme sa snažili spájať s témami dejepisnými, literárnymi, regionálnymi a environmentálnymi, miestnymi podujatiami a akciami - napr. žiaci vystupovali na slávnostnej vianočnej besiedke, karnevale, ku Dňu učiteľov, pri otvorení olympiády Pliešovskej kotliny a pod. (predpísané témy: Triedne portfólio návrhov na spevník - vzťah k regiónu, Mestské a vidiecke korene umeleckých prejavov).

 ***4.8 Hudobná výchova***

Na hodinách hudobnej výchovy sa žiaci oboznámili s dejinami hudby, počúvali hudobné ukážky z tvorby majstrov, učili sa spievať slovenské ľudové i moderné piesne, ale spievali aj piesne iných národov. Pripravovali referáty, tajničky, doplňovačky, prezentácie a nosili CD s obľúbenou hudbou a hudobnými novinkami. V jednotlivých triedach sa uskutočnili triedne kolá súťaže Slávik Slovenska. Víťazmi školského kola sa stali Nela Baková, Bianka Baková a Andrea Krkošová. Mnoho hudobne talentovaných žiakov sa aj tohto roku zapájalo do kultúrnych programov organizovaných školou a obcou.

 ***4.9 Telesná výchova***

Na hodinách telesnej a športovej výchovy mali žiaci možnosť rozvíjať si svoje kondičné a koordinačné schopnosti, osvojiť si, zdokonaľovať sa a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, nadobúdať vedomosti z telesnej výchovy a športu. Počas hodín TŠV a činnosti športových krúžkov sme sa snažili formovať kladný a aktívny vzťah žiakov k pohybovej aktivite, k telesnej výchove a športu a významne tak prispievať k intelektuálnemu, psychickému, sociálnemu a morálnemu rozvoju osobnosti žiakov. Žiakov sme viedli k tomu, aby sa potreba športovať stala súčasťou ich aktívneho životného štýlu založeného na uvedomovaní si potreby udržiavať zdravie a rozvíjať telesnú zdatnosť prostriedkami telesnej kultúry a utvárať si trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu..

Rovnako dôrazne sme dbali na bezpečnosť pri športe a rôznych pohybových aktivitách, rozvíjali sme záujmy a individuálne potreby žiakov v tejto oblasti. Vyučujúci TŠV pripravovali plány účelových cvičení a zúčastňovali sa s vybranými žiakmi športových súťaží.

Na škole žiaci navštevovali pohybové a športové krúžky rozdelené podľa vekových kategórií zvlášť pre 1. a 2. stupeň so zameraním na jednotlivé športy a pohybové aktivity (futbal, florbal, tenis, tanečný aerobic, volejbal), kde si zdokonaľovali jednotlivé športové a pohybové zručnosti a kondičné schopnosti. V uplynulom školskom roku sme neabsolvovali zimný výcvikový kurz z dôvodu nižšieho počtu žiakov v 7. ročníku a tento sa uskutoční v nasledujúcom školskom roku v spojení 7. a 8. ročníka.

V mesiaci máj sa 31 žiakov 6. ročníkov zúčastnilo trojdňového Zdokonaľovacieho plaveckého výcviku v Aquaparku Kováčová v dňoch 21., 22. a 24.5.2018.

Počas uplynulého školského roka sme do veľkého množstva športových súťaží zapojili žiakov, ktorých sme systematicky vyberali podľa ich záujmu a nadania na hodinách TŠV, prípadne aj počas činnosti športových a pohybových aktivít v záujmových voľnočasových krúžkoch – CVČ Slávik.

Počas školského roka sme na základe záujmu žiakov a podmienok školy zorganizovali turnaje vo florbale chlapcov, v malom futbale – tradičný Vianočný turnaj žiakov a rodičov a v tenise (chlapci aj dievčatá).

Žiaci našej školy sa aktívne vo veľkom množstve zapojili do behu Gavurky run, ktorý sa každoročne organizuje v Dobrej Nive a už 11. ročníka Olympiády Pliešovskej kotliny, ktorá sa konala v uplynulom školskom roku na našej ZŠ a úspešne reprezentovali nielen našu školu, ale aj jednotlivé obce, z ktorých pochádzajú.

V neposlednom rade z hľadiska pohybových aktivít sa s veľkým záujmom detí a ich rodičov stretli aj aktivity spojené s turistikou a pobytom v prírode. V rámci turistickej činnosti sme navštívili skalné Bralo Demian v neďalekej Hronskej Breznici a hrad Šašovské podhradie.

Súťaže:

Florbal (chlapci – st. žiaci) : obvodné kolo – 2.miesto

Vybíjaná (2. stupeň – dievčatá – mladšie žiačky) : obvodné kolo – 2. miesto

Minifutbal (1. stupeň – chlapci – McDonalds cup) : obvodné kolo – 3.miesto

Minifutbal (2. stupeň – chlapci – mladší žiaci) : obvodné kolo – 3.miesto

Minifutbal (2. stupeň – dievčatá – staršie žiačky) : okresné kolo – 4.miesto

Volejbal (chlapci – st. žiaci ) : obvodné kolo – 1. miesto, okresné kolo 3. miesto

Volejbal (dievčatá) : obvodné kolo – 1.miesto, okresné kolo 3. miesto

Atletika – Majstrovstvá okresu:

Kategória mladší žiaci

Hamaliar Šimon – skok do výšky – 3. miesto

Kategória starší žiaci

Valach J. – beh na 60 m – 2. miesto

Slosiariková M. – beh na 300 m – 2. miesto

Štafeta dievčat (Slosiariková M. Hudáková H., Krúdyová H., Pavlová Dominika) – 3. miesto

Priadka Filip – beh na 1000 m – 4. miesto

* 1. ***Tenis***

V rámci školského vzdelávacieho programu sa na našej škole vyučuje predmet tenis. Začína sa so žiakmi 2. ročníka po 1 hodine a potom to pokračuje v 3. a 4. ročníku po 0,5 hodine. V úvode boli hodiny zamerané na koordinačné cvičenia s loptami rôznych veľkostí a rozvoj fyzických schopností. Potom nasledovali hodiny venované hre s tenisovou raketou. Naučili sa držanie rakety, základné postavenie, jednotlivé údery- forhend, bekhend, smeč, podanie. V 6. a 8. ročníku tenis pokračuje 1-hodinovou dotáciou. So žiakmi sme sa tu zameriavali hlavne na zdokonaľovanie jednotlivých úderov. Ku koncu roka sme čoraz častejšie hrali.

Žiaci získali základné poznatky o tenise, naučili sa tenisovým návykom a zručnostiam, ktoré môžu ďalej rozvíjať.

Žiaci mali možnosť navštevovať krúžky tenisu, kde si zdokonaľovali svoje zručnosti a schopnosti.

 Tí najlepší sa zapojili aj do tenisového turnaja na záver školského roka.

***Technika, svet práce***

Technika - predmet sa vyučovala v 5. a 6. ročníku v časovej dotácii 1 hodina týždenne . 5. ročník bol venovaný základným vedomostiam v tematických celkoch – Človek a technika, Človek a výroba v praxi, Úžitkové a darčekové predmety, Plánovanie a vedenie domácnosti. V 6. ročníku s tou istou časovou dotáciou žiaci získali vedomosti z oblasti elektrotechniky, technických materiálov, ekonomiky domácnosti a pestovateľských prác. V 7. ročníku sa postupovalo podľa inovovaného výchovno-vzdelávacieho plánu. Na hodinách žiaci pracovali s rôznymi materiálmi a pomôckami. Jedným z cieľov bolo, aby žiaci získali kladný vzťah k manuálnej práci, osvojili si základné pracovné zručnosti a návyky. Boli vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci.

* 1. ***Regionálna výchova***

Zaradením predmetu regionálna výchova (RGV) do vyučovacieho procesu sledujeme posilnenie a rozvoj vlasteneckého cítenia žiakov, smerujeme k poznaniu okolia svojho regiónu a k upevneniu kladného vzťahu k svojmu regiónu. Toto všetko chceme dosiahnuť cez poznanie histórie obce, jej pamätihodností, významných osobností, architektúry, prírodných podmienok, charakteristických znakov nárečia, ľudového odevu, ako aj spoznávaním okolitých obcí a miest.

Regionálna výchova v 5. ročníku sa vyučuje s časovou dotáciou 1 hodina týždenne. Žiaci sa na hodinách zoznámili s osobnosťami Dobrej Nivy. Navštívili kostoly na Dobrej Nive. Zoznámili sa s „Divmi Dobrej Nivy“ ako Šesť mostov, Gavúrky, Dobronivský rybník, Neresnica, Diviačia obora a sv.Anna. Žiaci v rámci hodín RGVnavštívili obce mikroregiónu Pliešovská kotlina – Dobrá Niva, Babiná, Sása. Získané informácie spracovali do prezentácií v programe PowerPoint alebo posteru.

 Regionálna výchova v 8. ročníku sa vyučuje s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne. Predmet sa vyučuje každý druhý týždeň po 1 hodine. Žiaci sa oboznámili s významnými osobnosťami regiónu z obdobia 19. a 20. storočia. Navštívili tiež katolícky i evanjelický kostol. K daným témam si pripravili vlastné projekty a prezentácie. Spolu so žiakmi 5. ročníka pri príležitosti stého výročia významného slovenského herca a režiséra Karola L. Zachara navštívili výstavu venovanú jeho osobe v Babinej.

Prvky regionálnej výchovy :

 1. Akcie: Spoznávanie Dobrej Nivy a okolia :Branné cvičenia

 Olympiáda Pliešovskej kotliny

 2. Detská folklórna skupina Dobronka- vystúpenia v kultúrnom dome v Dobrej Nive, Babinej, príležitosti ako svadba, uvítanie do života, vystúpenia v škole- Deň matiek

* 1. Zvyky a tradície: Vianočná besiedka, Akadémia k oslobodeniu obce, Mikuláš, Deň matiek

* 1. ***Etická výchova***

Etická výchova sa vyučuje 1 hodina týždenne, alternatívne z náboženskou výchovou. V tomto predmete hodnotíme vedomosti a zručnosti žiakov stanovené výkonovým štandardom pre ISCED 2.

 Predmet nie je klasifikovaný klasifikačným stupňom. Výsledky žiaka sa hodnotia, namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovom:

absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Žiak bol hodnotený za:

vnímanie vlastnej identity a prosociálnosť

pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou

správanie určované etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti

zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady - správne reagovať aj

v neočakávaných a zložitých situáciách

spojenie správneho myslenia a správneho konania

nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľútosti

prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotný prijať kompromis

je ochotný a schopný spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Metódy hodnotenia:

pochvala, uznanie

sebahodnotenie

hodnotenie spolužiakmi

odmena

pochvala do žiackej knižky

 Do vyučovania som pravidelne zaraďovala aktuálne témy na riešenie problémov správania v triede, pri hre na ihrisku, v telocvični a na výletoch a exkurziách. Výchovne sme využili sviatky ako sú Vianoce a Veľká noc.

* 1. ***Občianska náuka***

Na hodinách občianskej náuky postupovali žiaci 6. až 8. ročníka podľa učebníc používaných už v predchádzajúcom školskom roku. Niektoré informácie spracovali do jednoduchých projektov alebo formou prezentácií. Vedomosti si dopĺňali aktualitami a dramatizáciou niektorých tém.

V 6. ročníku boli tematické celky zamerané na medziľudské vzťahy, týkajúce sa života v rodine, škole či v obci s prihliadnutím na samosprávu v triede, škole a regióne. Záver patril témam „Moja vlasť – Slovenská republika“ a „Európska únia“.

Podstatou učiva 7. ročníka boli „Sociálne vzťahy v spoločnosti“ a „Občiansky život ako proces formovania spoločnosti“ s dôrazom na participáciu občanov na verejnom živote.

Okruhy tém 8. ročníka sú venované „Štátu“, „Právu“ a „Ekonomickému životu v spoločnosti“ tak, aby sa žiaci oboznámili s elementárnymi právnymi a ekonomickými normami.

 **Opatrenia:**

1. **Pravidelne kontrolovať úpravu zošitov, dopĺňanie poznámok vymeškaného učiva, vypracúvanie cvičení a domácich úloh zo všetkých predmetov.**

 **Zodpovední: všetci vyučujúci**

 **Termín: Jún 2018**

1. **Na zasadnutie PK pripraviť prednášku – Duálne vzdelávanie**

 **Zodpovední: p. Bajnoková**

 **Termín: September 2018**

1. **Vypracovať alebo upraviť nové TVVP plány pre predmety, kde bola upravená dotácia podľa nového rámcového učebného plánu pre 8.ročník.**

 **Zodpovední: všetci vyučujúci**

 **Termín: September 2018**

1. **Vypracovať plán exkurzií a výletov a pravidlá uskutočňovania týchto akcií.**

 **Zodpovední: všetci vyučujúci**

 **Termín: September 2018**

**Vyhodnocovacia Správa o činnosti MZ v šk. roku 2017/2018**

V uvedenom období MZ pracovalo v tomto zložení:

7 pedagogických pracovníkov 1. st. ZŠ.

Vedúcou MZ bola Mgr. Kvetoslava Babiaková.

Ďalší členovia: Mgr. Mariana Kondačová – zástupkyňa školy

 Mgr. Júlia Mihalovičová
 PaedDr. Ivana Kyseľová

 PaedDr. Andrea Kiliková

 Mgr. Jolana Matejkinová – špeciálny pedagóg

 PaedDr. Ingrid Šályová

Bolo zrealizovaných 7 zasadnutí MZ.

Počas šk. roka sme pracovali podľa plánu - zostaveného na 1. zasadnutí. Riadili sme sa cieľom MZ, ktorý plní funkciu:

1. organizačno - riadiacu

2. kontrolno - hodnotiacu

3. vzdelávaciu ( odborno - metodickú )

Hlavným cieľom tejto činnosti je realizácia účasti ped. zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, ovplyvňovaní kvalifikácie a profesijného rastu učiteľov a zvyšovaní úrovne výchovno - vzdelávacieho procesu školy.

**I. Plán práce vychádzal zo základných ped. dokumentov:**

a/ vzdelávacieho programu platného pre 1., 2., 3.a 4. ročník a  školského zákona platného prevšetky ročníky

a/ učebných osnov a vzdelávacíchštandard

b/ ped. - organizačných pokynov na šk. r. 2017- 2018

c/ plánu práce našej školy

d/ z analýzy stavu a úrovnevých. - vzdelávacieho procesu ( zo základných východísk )

Plán MZ bol otvorený a preto sme ho priebežne počas šk. roka dopĺňali podľa potreby.

**II. Úlohy vyplývajúce z POP a plánu práce školy**

***1.Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacímipotrebami***

V školskom roku 2017/2018 na našej škole pracoval školský špeciálny pedagóg. Spolupracoval s vyučujúcimi na vypracovávaní individuálneho vzdelávacieho plánu. Poskytoval individuálnu pomoc žiakom so ŠVVP. Poskytoval špeciálno- poradenský servis pedagógom a rodičom. Vykonával priebežnú diagnostiku u prvákov na začiatku školského roka.Spolupracoval pri zápise detí do I. ročníka. Školský špeciálny pedagóg úzko spolupracuje s CPPPaP vo Zvolene, s CŠPP pri ŠZŠ vo Zvolene, so súkromným CPPP a P v Kremnici, s detským psychológom MUDr. Guttenovou , Centrom včasnej intervencie v Banskej Bystricia,  s MŠ v Dobrej Nive a Babinej. Zabezpečil špeciálne rodičovské združenie pre MŠ v Dobrej Nive s logopedičkou MGR. Ivanou Švecovou. Pani Guttenová bola pozvaná na plenárne ZRŠ s prednáškou o šikanovaní v škole.

**Na I. stupni bolo v školskom roku 2017/2018 10 žiakov so ŠVVP**:

 2 žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS)
 7 žiakov s vývinovou poruchou učenia (VPU)
 1 žiak s poruchou aktivity a pozornosti (ADHD)

 ( viď správa školského špeciálneho pedagóga)

***2.Časovo - tematické plány, hodnotenie, vstupné a výstupné previerky***

V 1., 2., 3, ročníku sa vyučovalo podľa inovovaných učebných osnov. V  3.ročníku boli vytvorené nové TVVP, ktoré boli v súlade s inovovanými učebnými osnovami. V 4. ročníku boli tematicko – výchovnovzdelávacie plány pripravené v súlade so vzdelávacímprogramom. Uplatnenie prierezových tém je spracované v samostatnom dokumente.

Plnenie TVVP bolo kontrolované pravidelne na pedagogických radách a metodických združeniach.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet | 1. roč. | 2. roč. | 3. ročník | 4. ročník |
| Slovenský jazyk a literatúra | známkou | známkou | známkou | známkou |
| Anglický jazyk | - | - | známkou | známkou |
| Matematika | známkou | známkou | známkou | známkou |
| Prírodoveda | - | - | známkou | známkou |
| Etická / Náboženská výchova | absolvoval / a | absolvoval / a | absolvoval/a | absolvoval/a |
| Hudobná výchova | známkou | známkou | známkou | známkou |
| Výtvarná výchova | známkou | známkou | známkou | známkou |
| Telesná a športová výchova/Telesná výchova | známkou | známkou | známkou | známkou |
| Pracovné vyučovanie | - | - | známkou | známkou |
| Informatická výchova/Informatika | - | - | známkou | známkou |
| Vlastiveda | - | - | známkou | známkou |
| Anglický jazyk hrou ( ŠVP) | známkou | známkou | - | - |
| Regionálna výchova ( ŠVP) | - | - | absolvoval / a | absolvoval / a |
| Tenis | - | absolvoval / a | - | absolvoval / a |
| Prvouka | známkou | známkou | - | - |

 V predmetoch SJ a M v 2. –4. roč. boli zrealizované vstupné previerky

 Po vyhodnotení vstupných previerok v 5. roč. bolo zrealizované spoločné zasadnutie členov MZ a vyučujúcich na II. stupni.

Vo všetkých ročníkoch boli zrealizované výstupné previerky zo SJ a M.

 V jednotlivých ročníkoch boli napísané nácvičné a kontrolné diktáty nasledovne:

 1.roč. – 27 ND, 4 KD

 2. roč. – 21 ND, 10 KD

 3.roč. – 20 ND, 10 KD

 4. roč. – 16 ND, 8 KD

Žiakom 4. ročníka bola poskytnutá možnosť zapojiť sa do celoslovenského testovania KOMPARO, ale keďže testovanie je platené, žiaci v tomto roku sa do testovania nezapojili.

V školskom roku 2017/2018 sa využívala okrem IŽK aj elektronická triedna kniha.

 Výchova a vzdelávanieboli realizované v duchu humanizmu, pozornosťsmevenovaliproblematikeľudských práv, práv dieťaťa, diskriminácii, intolerancie a rasizmu.

 Bol skontrolovaný a upravený klasifikačnýporiadok v súlade s platnými právnymi predpismi.

 ***3.Skvalitnenie práce triednehoučiteľa***

V práci - v snahe o skvalitnenie práce tr. učiteľa - sme dbali na to, aby prípadnézačínajúcesa problémy boliokamžiteriešené v spolupráci s vých. poradcom ZŠ, špeciálnympedagógom, s rodičmi a RŠ.

Na triednických hodinách sa tr. učitelia zamerali na zabezpečenie ochrany detí pred všetkými formami fyzického a psychického násilia, predšikanovaním, na ochranu pred nezákonným používaním narkotík a psychotropných látok ( viď správa koordinátora prevencie). Žiaci boli vedení k pravidelnej školskej dochádzke, sledovali sa ich vzdelávacie a výchovné výsledky, záujmová činnosť ako aj plnenie povinností týždenníkov . Dbali sme aj na rovesnícke vzťahy. V duchu týchtomyšlienok bola zrealizovaná aj jedna z mnohých akcií Deviataciprvákom, ktorása na našej škole stala už tradičnou. Triednické hodiny boliv zmysle novely vyhlášky č. 320/2011 o ZŠ.

Aj v tomto školskom roku bola používaná internetová žiacka knižka. Súbežne s ňou vyučujúci využívali aj klasickúžiacku knižku.

Učitelia spolupracovali aj s výchovným poradcom a školským špeciálnym pedagógom pri riešení vyskytujúcich sa výchovných problémoch. Na triednických schôdzkach boli rodičia informovaní o spôsobe hodnotenia a klasifikácii detí, o školskom poriadku, o postupe pri udeľovaní výchovných opatrení a zápise poznámok.

***4.Implementácia IKT do vyučovania jednotlivých predmetov***

Učitelia aj v tomto školskom roku využívali vo všetkých predmetoch počítače, datavideoprojektory ako aj e Beam tabule nainštalované vo všetkých triedach a využívanie online portálov vďaka internetu v triedach. V rámci uplatňovania IKT vo výchovno– vzdelávacom procese sa používala aj  učebňa výpočtovej techniky. Učitelia tak mali možnosť sprostredkovať deťom informácie z internetu, edukačných CD a DVD ako aj vlastných prezentácií.

Všetci učitelia majú možnosť využívať vo svojej príprave na vyučovanie Virtuálnu knižnicu – Zborovňu, ktorá je sprístupnená prostredníctvom kódov aj žiakom, e-aktovku ( učebnice na internete), portál –Planeta vedomostí– pre učiteľov a  pre žiakov. Pani učiteľky pracovali aj s programom ALF. Program bol využívaný pani učiteľkami nielen na hodinách ale aj v ŠKD. Používal sa portál KOZMIX.

Na hodinách informatiky sa žiaci oboznamovali pomocou projektu ovce s bezpečnosťou na internete.

Ďalšou pomôckou v tomto školskom roku boli tablety, ktoré mali žiaci možnosť používať na hodinách hlavne matematiky a slovenského jazyka pri rozcvičkách.

V tomto školskom roku sme zakúpili CD a DVD k predmetom prírodoveda a vlastiveda.

Vo veľkej miere sa využívali interaktívne CD vydavateľstva AITEC na hodinách matematiky a prvouky, ktoré korešpondujú s IŠVP a učebnicami.

***5.Zvyšovanie kvality vyučovania SJ a literatúry****.*

Vyučujúci SJL venovali zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením na všetkých vyučovacích predmetoch. Úroveň čítania žiakov s porozumením overovali nielen v rozhovoroch a besedách, ale aj formou testov.

S cieľom skvalitniť čítanie s porozumením, pracovali žiaci 2., 3. a 4. ročníka aj s PZ Mimočítankové čítanie, ktorý bol spolu s mimočítankovou literatúrou využívaný v rámci navýšenej hodiny k čítaniu. Vybrané tituly sa využívali v rámci mimočítankového čítania vo všetkých ročníkoch. Veľmi často učitelia využívali pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti aj pracovné listy Tajomstvá sveta od vydavateľstva RAABE a Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti od vydavateľstva PRÍRODA.

Do TVVP boli implementované prvky čitateľskej gramotnosti a informačnej výchovy.

Počas celého roka mali žiaci, učitelia ako aj široká verejnosť možnosť využívať školskú knižnicu. Jej fond bol aj v tomto školskom roku rozšírený o nové tituly.

1.,2., 3. a 4. roč. sa zúčastnili podujatia Čítajme si v rámci hodín slovenského jazyka a literatúry.

V rámci spolupráce so školskou knižnicou sa žiaci mali možnosť zapojiť do množstva akcií, napríklad Medzinárodnýdeň školských knižníc, Týždeň školských knižníc, Záložka do knihy spája školy, Týždeň slovenských knižníc, Noc s Andersenom. Žiaci sa zapojili aj do súťaže organizovanou našou školou v spolupráci s obecnou knižnicou Môj hrdina. Žiaci školského klubu sa v novembri zúčastnili besedy so spisovateľkami M. Hlušíkovou a I. Ďuričovou v knižnici Ľ. Štúra vo Zvolene.

Počas školského roka bolo zorganizovaných aj niekoľko predajných akcií kníh.

Žiaci 1. ročníka navštívili miestnu knižnicu a zrealizovali slávnostný zápis prvákov do knižnice. V mesiaci marec všetky triedy 1. stupňa realizovali v obecnej knižnici jednu hodinu literatúry ( podrobnejšie informácie – viď Vyhodnotenie činnosti školskej knižnice.)

V tomto školskom roku sme navštívili aj divadelné predstavenie Polepetko v DJGT vo Zvolene . Na našej škole sa uskutočnilo aj predstavenie pod názvom Stretnutie s histórou.

V každom ročníku boli žiaci vedení aj k čítaniu detských časopisov. V jednotlivých ročníkoch mali žiaci predplatené časopisy nasledovne:

I.r. – Vrabček

II.r. – Zornička

III.r. - Maxík

IV.r. – Fifík

Mimočítanková literatúra, ktorú prečítali žiaci v jednotlivých ročníkoch:

1.A, 1.B – B. Mikšíková: Smieško z 1.A

2. trieda – N. Tánska : S dievčiskom sa nehráme

 M. Ďuríčková: Danka a Janka

3. trieda – G. Futová: Nezblázni sa mamička!

4. tireda – A.S. Exupery: Malý princ

 M. Grznárová : Maťko a Kubko

V mesiaci máj p. učiteľka J. Matejkinová urobila vo všetkých triedach na 1. stupni diagnostiku čítania s cieľom odhaliť poruchy čítania. Skonštatovala, že úroveň čítania žiakov je dobrá a postupne po ročníkoch sa zvyšuje. V tomto šk. roku sme sa zamerali aj na skvalitnenie práce v oblasti pravopisu. V každom ročníku boli realizované gramatické rozcvičky, či už ústnou, písomnou alebo inou formou. Učitelia pravidelne (denne) kontrolovali prácu žiakov, aby žiak získaval lepšiu spätnú väzbu. Práca učiteľov bola priebežne kontrolovaná na polroku a na konci roku. Písanie diktátov a kontrola diktátov počas školského roka bola kontrolovaná priebežne každý štvrťrok.

***6. Vzdelávacie aktivityčlenov MZ***

Mgr. Júlia Mihalovičová- Čitateľská gramotnosťpre primárne vzdelávanie ZŠ hravou formou, seminár ku šlabikáru HUPS

Mgr. Kvetoslava Babiaková- 1. atestačná práca, predatestačné vzdelávanie k 2. atestačnej práci, 2. Atestačná práca, seminár k vyučovaniu PDA a VLA v 3. a 4. ročníku,

PaedDr. Andrea Kiliková – Čitateľská gramotnosť pre primárne vzdelávanie ZŠ hravou formou, seminár ku šlabikáru HUPS

Mgr. Jolana Matejkinová – konferencia- Cesty k inklúzii

V tomto šk. roku p. uč Babiaková a Kondačová, informovali kolegov s obsahom absolvovaného vzdelávania Rozvoj čitateľskej gramotnosti na ZŠ.

P. uč, Babiaková informovala kolegov s obsahom seminára na vyučovanie PDA a VLA

***7. Spolupráca MZ s MŠ***

Po I. štvrťroku konzultovali členovia MZ s vyučujúcimi v MŠ na spoločnom zasadnutí MZ adaptáciu prvákov na školské prostredie, na nový žiacky kolektív a ich schopnosť vysporiadať sa s nárokmi v 1. ročníku. Na spoločné zasadnutie prišla aj pani učiteľka z Babinej p. Petrová.

 P. zástupkyňa MŠ zabezpečila depistáž predškolákov.

 Pred ZRŠ predškolákov v MŠ pre rodičov bola zorganizovaná beseda so špeciálnym pedagógom J. Matejkinovou s cieľom oboznámiť ich s témou školskej zrelosti. P. uč. Matejkinová realizovala u predškolákov testy školskej zrelosti. Ďalším stretnutím v MŠ bolo ZRŠ predškolákov pred zápisom. Tohto stretnutia sa zúčastnila aj p. uč.Mihalovičová, p. riaditeľka Slosiariková a p. zástupkyňa Kondačová. P. riaditeľka informovala o škole a p. uč. o školskej zrelosti ako aj o tom , čo je potrebné zabezpečiť deťom pred vstupom do školy.

V apríli bol zrealizovaný spoločný slávnostný zápis detí do školy. Zapísalo sa 33 detí. V budúcom školskom roku by do prvého ročníka malo nastúpiť 28 detí, 4 deti požiadali o odklad a 1 dieťa sme neprijali z organizačných dôvodov.

V júni bola pre predškolákov zrealizovaná ukážka vyučovacej hodiny v 1. roč. (p.uč. Mihalovičová)

Deti z MŠ sa zúčastnili mnohých akcií organizovaných ZŠ .

***8. Zapájanie talentovaných žiakov do súťaží***

V tomto školskom roku sme sa zapojili a zorganizovali nasledovné súťaže a akcie pre žiakov:

**Speváckasúťaž** – pripravilaMgr. K. Babiaková,

**Výtvarné súťaže** – žiaci 1. stupňa sa zapojili súťaže Vojsko očami detí, Moja dedina , ako ju vidím ja

**Matematické súťaže** (vyučujúci)– 3.,4. roč. – pytagoriáda

 3., 4. roč. – Maxík

 1. – 4. roč. -Klokanko

**Literárne súťaže**: Prednes poézie a prózy (pripravila A. Kilíková) – celý prvý stupeň

 Literárny Zvolen – 3. a 4. ročník (ocenení žiaci: Mackov, Vaňová)

**Športové súťaže** – Atletika Zvolen

* Minifutbal mladší žiaci
* Minifutbal žiakov a žiačok MC Donald´s cup
* OympiádaPliešovskej kotliny

**Súťaž mladých zdravotníkov –** niektorí žiaci 1. stupňa sa zúčastnili zdravotníckej súťaže (p. uč. Tupanová)

***9.Spolupráca so ŠKD***

 V rámci prípravy na vyučovanie spolupracovali vychovávateľky s vyučujúcimi. Pani učiteľky prípadné problémy pri písaní domácich úloh konzultovali s vychovávateľkami. Pani vychovávateľky pomocou rôznych didaktických hier rozvíjali preberané učivo , absolvovali vychádzky do okolia, ktorých zameranie súviselo s preberaným a aktuálnym učivom v triedach. Veľa sa venovali čítaniu so žiakmi, ktoré aj rozvíjali. Okrem prípravy na vyučovanie bola výchovno – vzdelávacia činnosť ŠKD zameraná aj na rôznorodé záujmové útvary a tvorivé činnosti (folklórny útvar Dobronka).

V tomto školskom roku sa uskutočnilio spoločné stretnutie členov MZ a členov MZ ŠKD, kde sme riešili hlavne výchovné problémy detí v ŠKD.

ŠKD sa aktívne zapájal do prípravy spoločných akcií (akadémie – vystúpenia súboru Dobronka)

Žiaci sa zapojili aktivít ako Tekvičkový deň, Srdiečko pre mamičku, Akadémia k oslobodeniu ( viď správa ŠKD)

***10. Zlepšenie zdatnosti, pohybovej aktivity a zdravého životného štýlu detí***

 V telovýchovných chvíľkach počas hodín ako aj na TV boli realizované cvičenia zamerané na správne držanie tela. Na akciách organizovaných školou boli žiaci vedení k zdravému súťaženiu.

Vybraní žiaci mali možnosť zúčastniť sa súťaže Atletika, Olympiáda Pliešovskej kotliny a futbal ml. žiaci.

V tomto školskom roku sa opäť uskutočnil výstup z predmetu Tenis ( 25.6.)

 Mnohí žiaci I. stupňa sa tiež zúčastnili turistiky na Demian a na hrad Šášov (8.5.).

 Všetci žiaci mali možnosť zapojiť sa do programu - desiata na školách.

 Didaktické hry (27.10.) boli zamerané na turistiku do Gavúrok, orientáciu v teréne a prekonávanie prekážok v prírode.

Cvičenia v prírode (22.6.) bolo zamerané na pohyb a pobyt v prírode ( Polder, Rovienka).

Žiaci sa zapojili aj do zdravého popoludnia „ Deň jablka“, ktoré pripravila p. uč. Kyseľová

Žiaci 4. ročníka absolvovali plavecký výcvik a Školu v prírode v Tatranských Matliaroch v termíne 7.5. – 11.5. Školu v prírode a zároveň aj plavecký výcvik absolvovalo 24 detí.

Väčšina žiakov 1. stupňa sa zapojila do behu Gavurky run, ktorý sme organizovali v spolupráci s obcou.

***11.Hodnotenie práce MZ***

Úroveň vedomostí žiakov bola overovaná aj formou ¼ ročných a výstupných testov, analyzovaná bola na spoločných stretnutiach MZ. Vedúca MZ kontrolovala úroveň a kontrolu zošitov žiakov podľa dohodnutého harmonogramu ( M,SJ v ¼, ¾ - roku, VLA, PDA v 2/4- roku a diktáty v každom štvrťroku.

***12.Spolupráca s rodičmi***

 ZRŠ boli organizované formou spoločných stretnutí ako aj formou konzultácií. V tomto šk. roku bolo zorganizované 4 stretnutia. Rodičia boli pozývaní na niektoré akcie školy (akadémie).

***13.Environmentálna výchova***

Vyučujúci využívali v priebehu roka publikáciu Gavurky, ako aj pracovné listy na rozvoj poznávacích procesov so zameraním na Gavurky.

Aj v tomto školskom roku sme pokračovali v separovaní odpadu. Žiaci mali v triedach nádoby na papier. Na chodbách boli umiestnené nádoby na plasty a tetrapaky.

Väčšina žiakov I. stupňa sa aktívne zapojila aj do zberu papiera.

Žiaci sa zúčastnili aj aktivít pripravených v rámci Zelenej školy ku Dňu Zeme so zameraním na šetrenie vody, spoznávanie rastlinstva v areáli školy a každá trieda si zasadila svoj ovocný krík v areáli školy (viac vyhodnotenie projektu Zelená škola).

***14. Regionálna výchova***

Regionálna výchova v 3. ročníku sa vyučuje s časovou dotáciou 1 hodina týždenne (podľa inovovaného školského poriadku). Žiaci spoznávali obec Dobrá Niva a jej okolie. Oboznámili sa s orientačnými bodmi Dobrej Nivy. Spoznávali aj rastlinstvo a živočíšstvo v okolí Dobrej Nivy. Žiaci sa naučili tri ľudové piesne a tanec Kozipoľku, oboznámili sa so základnými tanečných krokmi. Zoznámili sa so súčiastkami mužského, ženského a detského kroja. Pracovali s knihou Spoznávame Gavurky a s  pracovnými listami k nej. Dozvedeli sa o miestnych vianočných a veľkonočných zvykoch, spoznali tradičné miestne jedlá. Zároveň navštívili aj výrobňu Nauru. Spoznávali prácu remeselníkov - stolára, včelára a cukrára.

Regionálna výchova v 4. ročníku sa vyučuje s časovou dotáciou 0,5 hodín týždenne. Predmet sa vyučuje každý druhý týždeň po 1 hodine. Žiaci ešte pokračovali podľa pôvodného školského programu. Žiaci sa naučili dva ľudové tance. Spoznali ďalšie piesne z Dobrej Nivy. Zoznámili sa so sezónnym oblečením Dobronivčanov v minulosti. Zúčastnili sa besedy so včelárom. Spoznali ďalšie detské hračky z minulosti a vyrobili si detskú hrkálku. Boli na exkurzii vo firme Nauru. Pracovali s knihou Spoznávame Gavurky a s pracovnými listami ku knihe.

V predvianočnom období sme pre žiakov pripravili vianočné tvorivé dielne ( stromčeky, vianočné dekorácie)– p. uč. Mihalovičová a v predveľkonočnom období to boli veľkonočné tvorivé dielne ( vajíčka ozdobené rôznymi technikami, odliatky). S výrobkami sa žiaci prezentovali aj na veľkonočnom jarmoku v obci. Prvky RV sa realizovali aj v ďalších predmetoch ako vlastiveda, výtvarná výchova, hudobná výchova a prírodoveda.

***15. Dopravná výchova***

 Zabezpečili sme žiakom praktický a teoretický výcvik na prenosnom dopravnom ihrisku, v spolupráci s mestskou políciou vo Zvolene, ktorý sa konal 26.6.

***16. Cudzie jazyky***

Pri vyučovaní cudzieho jazyka na 1. stupni sme venovali pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby. V 1. a 2. ročníku žiaci majú predmet anglický jazyk hrou.

***17. Finančná gramotnosť***

Postupovali sme v súlade s plánom práce pre FG, ktorý bol realizovaný v rámci predmetov ako aj akcií organizovaných školou. Žiaci 1. stupňa absolvovali v rámci cvičenia v prírode aktivity zamerané na finančnú gramotnosť ( viď správa finančnej gramotnosti).

***18. Žiaci s individuálnym vzdelávaním***

V tomto školskom roku boli na našej škole zapísaný aj žiaci s individuálnym vzdelávaním.Na prvom stupni to boli žiaci:

1. ročník

Filip Alexandre Aubry - plnenie školskej dochádzky mimo územia SR

1. ročník

Sofia Aubry – plnenie školskej dochádzky mimo územia SR

Emma Rumanová- plnenie školskej dochádzky mimo územia SR

**III. Plán výletov a exkurzií**

1.Výlety:

 1., 2. ročník – Čierny Balog - Vydrovo

 3. ročník – Bojnice

4. ročník - Podzámčok

2.Exkurzie :

 3., 4.roč. – obec Dobrá Niva

 4.ročník – Bratislava

**Ďalšie akcie, do ktorých sa zapojili žiaci aj učitelia I. stupňa**

- Mikuláš

- Vianočná besiedka

- Karneval

- Oslobodenie obce

- Deňmatiek- Srdiečko pre mamičku

Plán MZ bol v prevažnejmieresplnený, v niektorom bode i prekročený - doplnený – vďakaaktivite jeho členov. Vedúca MZ saprítomnýmpoďakovala za ichtvorivú a úspešnúceloročnú prácu.

**SÚŤAŽE šk. rok 2017/18**

**Pytagoríáda:**

Školské kolo (úspešní riešitelia):

3. roč. 1.m. Jakub Krkoš

2.m. Sofia Vaňová

3.m. Daniel Hudák

 Kristián Vichra

 Terézia Peťková

4. roč. 1.m. Viliam Baláž

2.m. Andrej Žitniak

 Rastislav Korytár

3.m. Andrej Nociar

 Daniel Katreniak

Okresné kolo:

3. roč. 18. m. Sofia Vaňová

 21. m. Jakub Krkoš

 23. m. Kristián Vichra

4. roč. 24. m. Andrej Žitniak

 27. m. Rastislav Korytár

 32. m. Viliam Baláž

 33. m. Daniel Katreniak

**Detský literárny Zvolen**

I. kategória (2. – 4. ročník) – ocenení:

Matej Mackov – Ocko – môj hrdina (4. roč.)

Sofia Vaňová – Blondína z Londýna (3. roč.)

**Spevácka súťaž – Slávik Slovenska 2018**

Školské kolo:

1. kategória: II. kategória:

1.m. Nela Baková (2. roč.)

2.m. Alexandra Riziková (3. roč.)

3.m. Sofia Kozelnícka (2. roč.) 3. m. Jakub Melich (4. roč.)

 Emma Babušiková (2. roč.)

Obvodné kolo vo Zvolene:

I. kategória: Nela Baková (2. roč.) – neumiestnila sa

**Hviezdoslavov Kubín 2018:**

Školské kolo I. stupeň:

1. kategória

Poézia: Próza:

1. miesto: Emma Babušíková (2. roč.) 1. miesto: Natália Balková (3. roč.)
2. miesto: Viliam Baláž (4. roč.) 2. miesto: Nela Melichová (4. roč.)

3. miesto: Bianka Budová (2. roč.) 3. miesto: Sofia Vaňová (3. roč.)

Obvodné kolo vo Zvolene:

Poézia: I. kategória Emma Babušíková (2. roč.) – neumiestnila sa

Próza: I. kategória Nela Melichová (3.roč.) – neumiestnila sa

**Minifutbal žiakov a žiačok:** MC Donald´s Cup 2018

Školské (obvodné kolo): 3. miesto

1. stupeň (CH + D):

3. roč.: Daniel Hudák 4. roč.: Dušan Paulík

 Jakub Krkoš Lukáš Zlúky

 Jakub Sedmák Andrej Žitniak

 Marek Petro Viktória Špániková

 Dominika Mojžišová

**Športová súťaž** – ĽAHKÁ ATLETIKA žiaci I. stupňa (1. – 2. roč.) ZŠ - okresné kolo:

 (3. – 4. roč.) ZŠ - okresné kolo:

CHLAPCI a DIEVČATÁ 1. - 2. ročník:

**Beh 50 metrov:**

Filip Ruman Sofia Kozelnická

Matej Valach Linda Sásiková

**Hod kriketovou loptičkou:**

Filip Ruman - **3. miesto** Alexandra Šebová

 Simona Pisárová

**Skok do diaľky:**

Oliver Slosiarik Bianka Bilčíková - **3. miesto**

Matej Valach Bianka Budová

CHLAPCI a DIEVČATÁ 3. - 4. ročník:

**Beh na 50 metrov:**

Jakub Sedmák Táňa Mrenicová

Jakub Krkoš Nela Alakšová

**Beh na 300 metrov:**

Andrej Žitniak Táňa Mrenicová

Jakub Sedmák Terézia Peťková

**Hod kriketovou loptičkou:**

Šimon Harík Timea Klimentová

Andrej Žitniak Žofia Baculíková

**Skok do diaľky:**

David Ďurkove Nela Alakšová

Jakub Sedmák Timea Šimková

**b) Údaje o počte žiakov školy za školský rok 2016/2017 (§ 2 ods. 1 písm. b)**

 **základná škola**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | **Stav k 15. 9. 2016** | **Stav k 31. 8. 2017** |
| **Počet** **tried** | **Počet žiakov** | **Z toho: Integro-vaných** | **Počet odd.** **ŠKD** | **Počet žiakov** **v ŠKD** | **Počet** **tried** | **Počet žiakov** | **Z toho: Integro-vaných** | **Počet odd.** **ŠKD** | **Počet žiakov** **v ŠKD** |
| 1. | 1 | 24 | 1 |  |  | 1 | 24 | 1 |  |  |
| 2. | 1 | 25 | 1 |  |  | 1 | 25 | 2 |  |  |
| 3 | 1 | 25 | 3 |  |  | 1 | 25 | 3 |  |  |
| 4. | 2 | 21 | 6 |  |  | 1 | 21 | 6 |  |  |
| 5. | 2 | 33 | 5 |  |  | 2 | 32 | 5 |  |  |
| 6. | 1 | 14 | 4 |  |  | 1 | 14 | 4 |  |  |
| 7. | 1 | 20 | 2 |  |  | 1 | 19 | 2 |  |  |
| 8. | 1 | 20 | 3 |  |  | 1 | 20 | 3 |  |  |
| 9. | 1 | 22 | 3 |  |  | 1 | 22 | 3 |  |  |
| **Spolu** | **11** | **204** | **28** | **3** | **84** | **11** | **202** | **28** | **3** | **84** |

**c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| POČET ŽIAKOV | Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH | POČET TRIED |
| SPOLU | DIEVČATÁ Počet / % | ODKLADYpočet / % | NEZAŠKOLENÍ V MŠpočet / % | SAMOSTATNÉ ( SPOJENÉ ) |
| 34 | 13 | 8 | 0 | 2 |

d**) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy**

|  |  |
| --- | --- |
|  Počet žiakov 9. roč. | Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ |
| Gymnáziá | Stredné odbornéškoly\* | Stredné odborné učilište s maturitou  | 2 ročné učilištia bez maturity  |  |
|  | Prihlás. | Prijatí | Prihlás. | Prijatí | Prihlás. | Prijatí | Prihlás. | Prijatí | Prihlás. | Prijatí |
| 5 | 5 | 16 | 16 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Počet žiakov8. roč. | Prehľad o počte žiakov 5. a 8. ročníka prijatých na 8-ročné gymnáziá a iné školy |
|  osemročné gymnáziá |  Na iné školy |
|  | Prihlásení | Úspešní | Prijatí | Prihlásení | Úspešní | Prijatí |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Známky, priemery - I. stupeň** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I. POLROK** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Poč.ž. | SJL | ANJ/AJH | MAT | VLA | PDA/PVO | HUV | VYV | PVC | TEV | IFV/PCP | SPOLU | Priemer HL.pr. | Umiest. |
|   | pr. | 5 | pr. | 5 | pr. | 5 | pr. | 5 | pr. | 5 | pr. | pr. | pr. | pr. | pr. | priemer | 5 |
| I.A | 13 | 1,15 |   | 1,15 |   | 1,15 |   |   |   | 1,08 |   | 1 | 1 |   | 1 |   | **1,0757** |   | 1,13 | 3. |
| I.B | 14 | 1,14 |  | 1,07 |  | 1,07 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | **1,04** |  | 1,07 | 1. |
| II.tr. | 22 | 1,27 |   | 1 |   | 1,18 |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   | 1 |   | **1,06** |   | 1,11 | 2. |
| III.tr. | 25 | 1,92 |   | 1,36 |   | 1,84 |   | 1,88 |   | 2,04 |   | 1 | 1 |  1,12 | 1 | 1 | **1,42** |   | 1,81 | 5. |
| IV. | 25 | 1,52 |   | 1,52 |   | 1,84 |   | 1,28 |   | 1,52 |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,04 | **1,27** |   | 1,54 | 4. |
| Spolu |   | **1,4** |  | **1,22** |  | **1,42** |  | **1,58** |  | **1,33** |  | **1** | **1** | **1,06** | **1** | **1,02** | **1,2/1,17** |  |  |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| **II. POLROK** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Poč.ž. | SJL | ANJ/AJH | MAT | VLA | PDA | HUV | VYV | PVC | TEV | IFV/PCP | SPOLU | Priemer HL. pr. | Umiest. |
|   | pr. | 5 | pr. | 5 | pr. | 5 | pr. | 5 | pr. | 5 | pr. | pr. | pr. | pr. | pr. | priemer | 5 |
| I.A | 14 | 1,29 |   | 1,21 |   | 1,21 |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   | 1 |   | **1,1** |   | 1,18 | 2. |
| I.B | 14 | 1,29 |  | 1,07 |  | 1,21 |  |  |  | 1,07 |  |  |  |  | 1 |  | **1,09** |  | 1,16 | 1. |
| II.tr. | 22 | 1,45 |   | 1,05 |   | 1,55 |   |   |   | 1,18 |   | 1,05 | 1 |   | 1,05 |   | **1,19** |   | 1,31 | 3. |
| III. | 25 | 2 |   | 1,08 |   | 2 |   | 2,08 |   | 2,24 |   | 1,32 | 1 |  1 | 1,12 | 1,2 | **1,5** |   | 1,88 | 5. |
| IV. | 25 | 1,6 |   | 1,64 |   | 1,68 |   | 1,68 |   | 1,4 |   | 1 | 1 | 1,08 | 1 | 1,04 | **1,31** |   | 1,6 | 4. |
| Spolu |   | **1,53** |  | **1,21** |  | **1,53** |  | **1,88** |  | **1,38** |  | **1,07** | **1** | **1,04** | **1,03** | **1,12** | **1,28/1,24** |   |  |   |

 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Žiaci s čistými jednotkami**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Počet | MENÁ |   |   |   |   |   |   |
| I.A | 10 | Krajč | Franková | Ježovičová | Mrázová | Chovan | Košík | Bosáková | Ištokovič | Kilk | Miľanová |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.B | 11 | Mackov | Pisárová | Raždíková | Reváková | Selecká | Selecký | Stančík | Szabó | Šimko | Tišliar | Ukropová |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.tr. | 15 | Baušíková | Baková | Budová | Jasenský | Klembara | Nestor | Petrášová | Pisár | Ramšíková | Ruman | Sásiková | Šebová  | Takácsová | Valach  |  Valocka |   |   |   |   |
| III.tr. | 4 | Balková | Kyseľová |  Peťková | Vaňová |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| IV. | 5 | Frajtová | Korytár | Mojžišová | Špániková | Žitniak |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |

**II.stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. POLROK** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Poč.ž. | SJL | ANJ | NEJ | RUJ | DEJ | GEO | MAT | BIO | FYZ | CHE | OBN | INF | HUV | VUM | VYV | TEV | SEE | TEH | SPOLU | Priemer HL.P. | Por. |
|   | priem. | priem. | poč.5 | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | poč.5 | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priemer | poč.5 |
| V. | 20 | 1,57 | 1,48 |   |   |   | 1,38 | 2,14 | 1,9 |   | 1,43 |   |   |   | 1 | 1 |   | 1 | 1 |   | 1,3 | **1,4** |  | 1,65 | 3. |
| VI.A | 17 | 1,82 | 1,53 |   |   |   | 1,59 | 2,12 | 1,88 |   | 1,71 |  1,82 |   |  1,59 | 1 | 1 |   | 1,29 | 1,12 |   | 1,29 | **1,52** |  | 1,76 | 5. |
| VI.B | 15 | 1,4 | 1,4 |   |   |   | 1,13 | 1,6 | 1,87 |   | 1,4 | 1,53 |   | 1,6 | 1 | 1 |   | 1,07 | 1,07 |   | 1,27 | **1,33** |  | 1,49 | 1. |
| VII.tr. | 12 | 2,17 | 1,58 |   | 1,67 | 1 | 1,5 | 1,75 | 1,92 |   | 1,67 | 2,33 | 1,42 | 1,5 | 1 | 1 |   | 1,08 | 1,08 |  |  1,08 | **1,48** |  | 1,68 | 4. |
| VIII.tr. | 19 | 2 | 1,58 |  | 1,89 | 2,3 | 1,79 | 1,84 | 2,32 |   | 1,95 | 2,32 | 1,84 | 1,53 | 1 |   | 1 |   | 1 | 1 |   | **1,69** |  | 1,94 | 6. |
| IX.tr. | 18 | 1,67 | 1,5 |   | 1,13 | 1,4 | 1,33 | 1,44 | 2,28 |  | 1,33 | 1,33 | 1,56 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   |   | **1,38** |  | 1,5 | 2. |
| Spolu |  | **1,77** | **1,51** |  | **1,56** | **1,57** | **1,45** | **1,82** | **2,03** |  | **1,58** | **1,87** | **1,61** | **1,56** | **1** | **1** | **1** | **1,11** | **1,05** | **1** | **1,24** | **1,43/1,45** |  | 1,7 |   |
| **II.POLROK**  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|   | Poč.ž. | SJL | ANJ | NEJ | RUJ | DEJ | GEO | MAT | BIO | FYZ | CHE | OBN | INF | HUV | VUM | VYV | TEV | SEE | TEH | SPOLU | Priemer HL.p. | Por. |
|   | priem. | priem. | poč.5 | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | poč.5 | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priemer | poč.5 |
| V. | 20 | 1,67 | 1,57 |   |   |   | 1,19 | 1,95 | 2,19 |   | 1,57 |   |   |   | 1 | 1 |   | 1 | 1 |   | 1,25 | **1,399** |   | 1,69 | 1. |
| VI.A | 17 | 2 | 1,82 |   |   |   | 2,29 | 2,18 | 1,94 |   | 1,71 |  2,06 |   |  1,65 | 1,12 | 1,29 |   | 1,12 | 1,06 |   | 1,24 | **1,65** |   | 1,96 | 5. |
| VI.B | 15 | 1,93 | 1,73 |   |   |   | 1,73 | 1,87 | 2 |   | 1,47 | 1,6 |   | 1,53 | 1 | 1 |   | 1,13 | 1,07 |   | 1,13 | **1,476** |   | 1,73 | 2. |
| VII.tr. | 12 | 1,92 | 1,75 |   | 1,67 | 1,17 | 1,58 | 1,92 | 2 |   | 1,58 | 2,08 | 1,42 | 1,75 | 1 | 1 |   | 1,08 | 1,08 |  | 1,5  | **1,53** |   | 1,71 | 3. |
| VIII.tr. | 19 | 2,16 | 1,63 |   | 2 | 2,1 | 1,95 | 2,26 | 2,53 |   | 1,68 | 2,26 | 1,95 | 1,89 | 1 |   | 1,16 |   | 1 | 1 |   | **1,77** |   | 2,04 | 6. |
| IX.tr. | 18 | 2 | 1,67 |   | 1,5 | 1,9 | 2 | 1,78 | 2,44 |   | 1,22 | 1,78 | 1,89 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   |   | **1,63** |   | 1,82 | 4. |
| Spolu |   | 1,95 | 1,7 |   | 1,17 | 1,72 | 1,79 | 1,99 | 2,18 |   | 1,54 | 1,96 | 1,75 | 1,71 | 1,02 | 1,07 | 10,8 | 1,08 | 1,04 | 1 | 1,28 | **1,72/1,58** |   |  |   |
| **Žiaci s čistými jednotkami** |  |  |  |
|   | Počet | MENÁ |
| V. | 1 | Kolényová |  |   |   |   |
| VI.A | 4 | Hrčková |  Ištokovičová |  Kubasová | Pazičová  |   |
| VI.B | 2 | Polcová | Ponická  |   |   |   |
| VII.tr. | 3 | Borošová | Hudáková  | Kamiač  |   |   |
| VIII.tr. | 1 | Krúdyová |  |  |  |   |
| IX.tr. | 1 | Balková |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Stav za školu** **I. polrok**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Poč.ž. | SJL | ANJ/AJH | NEJ | RUJ | DEJ | GEO/VL | MAT | BIO/PDA/PVO | FYZ | CHE | OBN | INF/IFV | HUV | VUM | VYV | TEV | SEE/PVC | TEH | SPOLU | Hlavné pr.  |
|   | priem. | priem. | poč.5 | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | poč.5 | priem. | priem. | poč.5 | priem. | poč.5 | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | poč.5 |
| I.st. |  | 1,4 | 1,22 |   |   |   |   | 1,58 | 1,42 |   | 1,33 |   |   |   |   |   | 1,02 | 1 |   | 1 | 1 | 1 |   | **1,2** |   | 1,39 |
| II.st. |  | 1,77 | 1,51 |  | 1,56 | 1,57 | 1,45 | 1,82 | 2,03 |  | 1,58 | 1,87 |   | 1,61 |   | 1,56 | 1 | 1 | 1 | 1,11 | 1,05 | 1 | 1,24 | **1,44** |  | 1,7 |
| SPOLU | 1,59 | 1,37 |  | 1,56 | 1,57 | 1,45 | 1,7 | 1,73 |  | 1,46 | 1,87 |   | 1,61 |   | 1,56 | 1,01 | 1 | 1 | 1,1 | 1,025 | 1 | 1,24 | **1,35** |  | 1,55 |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. polrok**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Poč.ž. | SJL | ANJ/AJH | NEJ | RUJ | DEJ | GEO/VL | MAT | BIO/PDA | FYZ | CHE | OBN | INF/IFV | HUV | VUM | VYV | TEV | SEE/PVC | TEH | SPOLU | Hlavné pr. |
|   | priem. | priem. | poč.5 | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | poč.5 | priem. | priem. | poč.5 | priem. | poč.5 | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | priem. | poč.5 |   |
| I.st. |   | 1,53 | 1,21 |   |   |   |   | 1,88 | 1,53 |   | 1,38 |   |   |   |   |   | 1,12 | 1,07 |   | 1 | 1,03 | 1,04 |   | 1,28/1,24 |   |  |
| II.st. |   | 1,95 | 1,7 |   | 1,72 | 1,72 | 1,79 | 1,99 | 2,18 |   | 1,54 | 1,96 |   | 1,75 |   | 1,71 | 1,02 | 1,07 | 1,08 | 1,08 | 1,04 | 1 | 1,28 | 1,72/1,58 |   |  |
| **SPOLU** | **1,74** | **1,46** |  | **1,72** | **1,72** | **1,79** | **1,94** | **1,86** |  | **1,46** | **1,96** |  | **1,75** |  | **1,71** | **1,07** | **1,07** | **1,08** | **1,04** | **1,35** | **1,02** | **1,28** | **1,5-1,45** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **DOCHÁDZKA 2017/2018** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   | I.štvrťrok | II.štvrťrok | I.polrok | III.štvrťrok | IV.štvrťrok | II.polrok | POR. | POR. | POR. | POR. | POR. | POR. |
|   |  |   | poč.hod. | priemer | poč.hod. | priemer | poč.hod. | priemer | poč.hod. | priemer | poč.hod. | priemer | poč.hod. | priemer | I.štv. | II.štv. | I.polr. | III.štv. | IV.štv. | II.polr. |
|   | dievčatá | ospr. | 33 | 5,5 | 43 | 7,1666667 | 76 | 12,666667 | 15 | 2,5 | 45 | 7,5 | 60 | 10 | 1. | 4. | 2. | 1. | 1. | 1. |
| I.A | neospr. |   |   |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | spolu trieda | ospr. | 137 | 10,5384615 | 182 | 14 | 319 | 24,538462 | 137 | 10,538462 | 115 | 8,2142857 | 252 | 18 |
|   | neospr. |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | dievčatá | ospr. | 53 | 8,83333333 | 84 | 14 | 137 | 22,833333 | 78 | 13 | 111 | 18,5 | 189 | 31,5 | 7. | 2. | 5. | 4. | 5. | 4. |
| I.B | neospr. |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | spolu trieda | ospr. | 265 | 18,9285714 | 162 | 11,571429 | 427 | 30,5 | 206 | 14,714286 | 199 | 14,214286 | 405 | 28,928571 |
|   | neospr. |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 |   | 0 |   | 0 |
|   | dievčatá | ospr. | 275 | 22,9166667 | 216 | 18 | 491 | 40,916667 | 342 | 28,5 | 96 | 8 | 438 | 36,5 | 8. | 7. | 8. | 10. | 3. | 8. |
| II.tr. | neospr. |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |   | 16,583333 |   | 0 | 0 | 0 |
|   | spolu trieda | ospr. | 459 | 20,8636364 | 398 | 18,090909 | 857 | 38,954545 | 666 | 30,272727 | 256 | 11,636364 | 922 | 41,909091 |
|   | neospr. |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 |   | 0 |   | 0 |
|   | dievčatá | ospr. | 220 | 18,3333333 | 171 | 14,25 | 391 | 32,583333 | 233 | 19,416667 | 105 | 8,75 | 338 | 28,166667 | 4. | 3. | 3. | 6. | 2. | 3. |
| III.tr. | neospr. |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | spolu trieda | ospr. | 376 | 15,04 | 347 | 13,88 | 723 | 28,92 | 419 | 16,76 | 258 | 10,32 | 677 | 27,08 |
|   | neospr. |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | dievčatá | ospr. | 132 | 12 | 105 | 9,5454545 | 237 | 21,545455 | 197 | 17,909091 | 151 | 13,727273 | 348 | 31,636364 | 3. | 1. | 1. | 5. | 8. | 6. |
| IV.tr. | neospr. |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | spolu trieda | ospr. | 332 | 13,28 | 239 | 9,56 | 571 | 22,84 | 396 | 15,84 | 451 | 18,04 | 847 | 33,88 |
|   | neospr. |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | dievčatá | ospr. | 98 | 12,25 | 151 | 18,875 | 249 | 31,125 | 63 | 7,875 | 138 | 17,25 | 201 | 25,125 | 5. | 5. | 6. | 2. | 6. | 2. |
| V. | neospr. |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | spolu trieda | ospr. | 313 | 15,65 | 339 | 16,142857 | 652 | 32,6 | 219 | 10,95 | 297 | 14,85 | 516 | 25,8 |
|   | neospr. |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | dievčatá | ospr. | 124 | 15,5 | 212 | 26,5 | 336 | 42 | 104 | 13 | 142 | 17,75 | 246 | 30,75 | 6. | 8. | 7. | 7. | 7. | 7. |
| VI.A | neospr. |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | spolu trieda | ospr. | 285 | 17,8125 | 365 | 21,470588 | 650 | 38,235294 | 329 | 19,352941 | 302 | 17,764706 | 631 | 37,117647 |
|   | neospr. |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 |   | 0 |   | 0 |
|   | dievčatá | ospr. | 161 | 20,125 | 236 | 29,5 | 397 | 49,625 | 170 | 21,25 | 126 | 15,75 | 296 | 37 | 9. | 11. | 11. | 8. | 4. | 5. |
| VI.B | neospr. |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | spolu trieda | ospr. | 334 | 22,2666667 | 429 | 28,6 | 763 | 50,866667 | 293 | 19,533333 | 191 | 12,733333 | 484 | 32,266667 |
|   | neospr. |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | dievčatá | ospr. | 73 | 9,125 | 127 | 15,875 | 200 | 25 | 51 | 6,375 | 287 | 35,875 | 338 | 42,25 | 2. | 6. | 4. | 3. | 10. | 9. |
| VII.tr. | neospr. |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | spolu trieda | ospr. | 155 | 12,9166667 | 195 | 16,25 | 350 | 29,166667 | 161 | 13,416667 | 402 | 33,5 | 563 | 46,916667 |
|   | neospr. |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | dievčatá | ospr. | 295 | 24,5833333 | 272 | 22,666667 | 567 | 47,25 | 363 | 30,25 | 354 | 29,5 | 717 | 59,75 | 10. | 9. | 9. | 9. | 9. | 10. |
| VIII.tr. | neospr. |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 6 | 0,5 | 6 | 0,5 |
|   |   | ospr. | 445 | 24,7222222 | 430 | 22,631579 | 875 | 46,052632 | 481 | 25,315789 | 525 | 27,631579 | 1006 | 52,947368 |
|   | spolu trieda | neospr. |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 6 | 0,3157895 | 6 | 0,3157895 |
|   | dievčatá | ospr. | 183 | 22,875 | 197 | 24,625 | 380 | 47,5 | 396 | 49,5 | 404 | 50,5 | 800 | 100 | 11. | 10. | 10. | 11. | 11. | 11. |
| IX.tr. | neospr. |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | spolu triedy | ospr. | 457 | 25,3888889 | 440 | 24,444444 | 897 | 49,833333 | 713 | 39,611111 | 800 | 44,444444 | 1513 | 84,055556 |
|   | neospr. |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SPOLU | dievčatá | ospr. | 1647 | 16,6363636 | 1814 | 18,323232 | 3461 | 34,959596 | 2012 | 20,323232 | 1959 | 19,787879 | 3971 | 40,111111 |   |   |   |   |   |   |
| neospr. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0,0606061 | 6 | 0,0606061 |   |   |   |   |   |   |
| spolu triedy | ospr. | 3558 | 17,969697 | 3526 | 17,542289 | 7084 | 35,243781 | 4020 | 20,1 | 3796 | 18,885572 | 7816 | 38,885572 |   |   |   |   |   |   |
| neospr. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0,0298507 | 6 | 0,0298507 |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

 |
|

|  |
| --- |
| **Výchovné opatrenia – 2017/2018** |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Pochvala triednym učiteľom** | **Pochvala riaditeľom školy** | **Napomenutie****triednym učiteľom** | **Pokarhanie****triednym učiteľom** | **Pokarhanie riaditeľom školy** | **Znížená známka****zo správanie** |
|  | **I.polrok** | **II. pol.** | **I. pol.** | **II. pol.** | **I. pol.** | **II. pol.** | **I. pol.** | **II. pol.** | **I. pol.** | **II. pol.** |  |  |
| **1.A trieda** | **5** | **10** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **1.B trieda** | **7** | **10** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |
| **2. trieda** | **3** | **8** | **-** | **2** | **4** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |
| **3 trieda** | **6** | **13** | **-** | **1** | **6** | **-** | **4** | **3** | **6** | **6** | - | 1 |
| **4. trieda** | **-** | **23** | **-** | **1** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | - | - |
| **5. trieda** | **-** | **12** | **-** | **4** | **-** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |
| **6.A trieda**  | **-** | **12** | **-** | **-** | **1** | **3** | **1** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** |
| **6.B trieda** | **3** | **6** | **-** | **-** | **3** | **-** | **1** | **2** | **-** | **2** | - | - |
| **7. trieda** | **-** | **1** | **-** | **5** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |
| **8. trieda** | **-** | **3** | **-** | **11** | **-** | **3** | **-** | **2** | **-** | **1** | - | - |
| **9. trieda** | **-** | **14** | **-** | **5** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |

- |

 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**f) Výsledky externých meraní – Monitor 9**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trieda | **Počet žiakov** | **Z toho písalo** | **Matematika Ø SR v %**  | **Matematika Ø triedy v %**  | **Slovenský jazyk Ø SR v %**  | **Slovenský jazyk Ø triedy v %**  |
|  | 18 | 18 | 55,9 | 67,5 | 63,0 | 70,9 |
| **Celkom** | **18** | **18** | **55,9** | **67,5** | **63,0** | **70,9** |

**g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a  plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Základná škola** | **Počet** | **Školský klub detí+CVČ** | **Počet** |  |  |
| zamestnanci ZŠ  | 25 | zamestnanci ŠKD | 4 |  |  |
| Z toho PZ\* | 19 | Z toho PZ | 4 |  |  |
| Z počtu PZ  |  | Z počtu PZ  |  |  |  |
| - kvalifikovaní | 19 | - kvalifikovaní | 4 |  |  |
| - nekvalifikovaní | 0 | - nekvalifikovaní | - |  |  |
| - dopĺňajú si vzdelanie | 0 | - dopĺňajú si vzdelanie | 0 |  |  |
| Z toho NZ\*\* | 6 | Z toho NZ | - |  |  |
| Z počtu NZ |  | Z počtu NZ |  |  |  |
| - školský psychológ\*\*\* | - | **-** upratovačky | - |  |  |
| - špeciálny pedagóg | 1 |  |  |  |  |
| **-** upratovačky | 4 | **Školská kuchyňa a jed.** | 4 |  |  |
| **-** ostatní  | 2 | zamestnanci - spolu | 4 |  |  |
| Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + CVČ + ŠJ | 33 |
| Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ | 23 |

g.1. **Zoznam učiteľov a ich aprobácia**

1. PaedDr. Mária Slosiariková 1.- 4. roč. + etická výchova
2. PaedDr. Ivana Kyselová učitelstvo pre 1. stupeň ZŠ
3. Mgr.. Jolana Matejkinová špeciálna pedagogika
4. Mgr. Mariana Kondačová 1. – 4.roč.
5. Mgr. Ján Slosiarik matematika, fyzika
6. Ing. Katarína Tupanová Ing. chémia
7. Mgr. Jana Zimanová slovenský jazyk, matematika
8. PaedDr. Ingrid Šályová anglický jazyk, 1. stupeň
9. PhDr. Peter Mesiarik telesná výchova, etická výchova
10. Mgr. Ivana Bajnoková matematika, zemepis, etická výchova
11. Mgr. Andrea Kiliková učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ
12. Mgr. Kvetoslava Babiaková učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ
13. Mgr. Júlia Mihalovičová učiteľstvo pre 1.stupeň ZŠ
14. Mgr. Jarmila Balková evanjelická teológia
15. Mgr. Martina Buljanová pedagogika UMB
16. Mgr. Lenka Šimková slovenský jazyk a literat., anglický jazyk a literat.
17. Mgr. Ivana Sklenková slovenský jazyk a literat., nemecký jazyk a literat.
18. Mgr. Radimíra Mikulová koordinátorka voľného času
19. Mgr. Miroslav Vilhan katolícka teológia

20. Mgr. Renata Neherová ruský jazyk a kultúra

**g 2) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2017/2018**

|  |  |
| --- | --- |
| Predmet | **Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet** |
| Slovenský jazyk  | 0 |
| Matematika  | 0 |
| Prvouka | 0 |
| Vlastiveda  | 0 |
| Výtvarná výchova  | 1 |
| Svet práce  | 1 |
| Telesná výchova  | 0 |
| Anglický jazyk | 0 |
| Pracovné vyučovanie  | 0 |
| Technika | 2 |
| Regionálna výchova | 1 |
| Hudobná výchova  | 1 |
| Anglický jazyk hrou | 0 |
| Informatika  | 0 |
| Ruský jazyk | 1 |
| Výchova umením | 1 |
| Prírodoveda  | 0 |
| Geografia  | 0 |
| Nemecký jazyk  | 0 |
| Dejepis | 0 |
| Fyzika  | 0 |
| Chémia  | 0 |
| Náboženstvo  | 0 |
| Etická výchova  | 0 |
| Občianska nauka  | 1 |
| Tenis  | 0 |

**h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h)**

 **h.1. *základná škola***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma vzdelávania** | **Počet vzdelávaných** | **Ukončilo** | **Meno** |
| Čitateľaká gramotnosť | 2 | 2 | Mihalovičovák, Kiliková |
| 1. atestácia | 2 | 1 | Babiaková, Mikulová |
| 2. atestácia | 1 | 0 | Slosiariková |
| Funkčné vzdelávanie | 1 | 0 | Slosiariková |

**i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2 ods. 1 písm. i)**

 **Viď. Vyhodnocovacia správa Centra voľného času**

**j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. j)**

 **k.1. základná škola**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov projektu** | **Termín začatie realizácie projektu** | **Termín ukončenia realizácie projektu** | **Výsledky** |
| Infovek Otvorená škola | september 2002 | apríl 2007  | Žiacka vedecká konferencia |
| Baltik | september 2005 | jún 2007 | 10. miesto v celoslov. súťaži |
| Digitálni štúrovci  | september 2005 | apríl 2007 | Žiacka vedecká konferencia |
| Otvorená škola-šport  | september 2004 | október 2007 | Zriadenie posilňovne |
| Škola podporujúca zdravie | september 1997 | september 2007 | Aktivity na posilnenie zdravého životného štýlu |
| Separovanie odpadu  | september 2005 | jún 2007 | Ochrana životného prostr. |
| Enviroprojekt  | Jún 2007 | december 2007 | Zalesňovanie divokej skládkyVýsadba 1000 ks duba červen |
| Enviroprojekt  | Jún 2008 | december 2008 | Vydanie publikácie Spoznávame Gavúrky, chránený areál v chotári obce Dobrá Niva |
| Zelená škola  | September 2011 | Jún 2013 | Získanie certifikátu Zelená škola |
| Zelená škola  | September 2013 | Jún 2015 | Bylinková špirála, náučný chodník |
| Aktivizujúce metódy vo výchove  | September 2014 |  |  |
| Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania | Rok 2014 |  |  |
| Elektronizácia vzdeláva-cieho systému regionál. školství-Digiškola | Rok 2014 |  |  |
| Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno- patologických javov v školskom prostredí | Rok 2014 |  |  |
| Moderné vzdelávanie- digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdel.predmety | Rok 2014 |  |  |
| Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu polytech.vých. zameranej na rozvoj prac. zručností a práca s talentami | Rok 2014 |  |  |

**k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

 **(§ 2 ods. 1 písm. k)**

Komplexná inšpekcia vykonaná v dňoch

 2. 2. 2011 – 8. 2. 2011

Školská inšpekcia hodnotí na:

***veľmi dobrej úrovni:***

riadenie školy a podmienky výchovy a vzdelávania

***dobrej úrovni:***

stav a úroveň vyučovania a učenia na 1. stupni

***na priemernej úrovni:***

stav a úroveň vyučovania a učenia na 2. stupni

***málo vyhovujúcej úrovni:***

test z prírodopisu v 9. ročníku

***nevihovujúca úroveň***

test z fyziky 9. ročník

Následná inšpekcia bola vykonaná dňa 13.9.2011

Inšpekciu vykonala: Mgr. Magdaléna Piecková, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica.

**Závery**:

Opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin prijaté riaditeľkou školy na základe výsledkov komplexnej inšpekcie boli adekvátne inšpekčným zisteniam a boli splnené. Splnením opatrení sa zlepšila činnosť školy v oblasti individuálnej integrácie žiakov, skvalitnila sa riadiaca činnosť, najmä v oblasti výkonu štátnej správy v I. stupni, dodržiavania učebných osnov a učebných plánov. Kvalita a úroveň plnenia opatrení boli dobré a prispeli k zlepšeniu práce školy v kontrolovaných oblastiach.

**l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)**

 **m. 1. základná škola**

Počet tried 11

Jazyková učebňa: 1

 Počítačová učebňa: 1

 Učebňa tech.výchovy 1

 Telocvičňa 1

 Posilňovňa 1

 Zborovňa 1

 Riaditeľňa 1

 Kancelária ekonómky 1

 Sociálne zariadenia 2

 Školská jedáleň 1

 Tenisové kurty 3

 Všešportové ihrisko 1

 Altánok 1

 Zábavné ihrisko 1

 Ihrisko s umelou trávou 1

**m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

 **(§ 2 ods. 1 písm. m).**

 Správa o výsledkoch hospodárenia za rok 2017 tvorí prílohu.

**n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský**

 **rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).**

 ***V pedagogickej koncepcii boli nasledovné ciele :***

* zavádzanie IKT do vyučovania

*úloha sa plní priebežne*

* Žiacka vedecká konferencia

*termín plnenia: apríl 2018*

* pokračovanie výučby cudzích jazykov v predškolskom zariadení

*termín splnenia: úloha sa plní priebežne*

* využívanie jazykovej učebne v základnej škole

*termín splnenia: úloha sa plní priebežne*

* sprístupnenie a využívania knižnice

*termín splnenia: úloha sa plní priebežne*

* regionálna výchova – výstup

*termín splnenia: jún 2018*

***V personálnom zabezpečení školy boli tieto ciele :***

* podporovať vzdelávanie a pedagogický rast učiteľov na zvyšovanie kvalifikácie

***Materiálno-technické vybavenie školy - zlepšiť materiálno-technické vybavenie školy:***

 - zlepšenie bezpečného pobytu deti v škole – zábradlie do školskej jedálne,

 - doplnenie dětského ihriaska hrovými prvkami – pyramida, kolotoč a pružinové

 Hojdačky,veža

**o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).**

|  |  |
| --- | --- |
| SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
| * významné aktivity školy
* zapájanie do projektov
* voľnočasové aktivity žiakov
* krúžky
* priestorové a materiálne vybavenie školy
* spolupráca so zriaďovateľom
* odborné a pedagogické riadenie
* reprezentácia školy na súťažiach
* koncepcia školy zameraná na výchovu a vzdelávanie
* kontrolný systém
* prenos informácií
* pedagogická dokumentácia
* vzťah učiteľ – žiak
* spolupráca s rodičmi
* zamestnanci školy
* vysoká úroveň ovládania práce s PC
* regionálna výchova
* veľmi dobré vzťahy, atmosféra v prospech žiaka
* dobré podmienky pre uplatňovanie enviromentálnej výchovy
* výborné podmienky pre šport
* rodinné prostredie, nižší počet detí

umožňujúci prístup k žiakom | * odbornosť vo vyučovaní niektorých predmetov – fyzika
 |
| PRÍLEŽITOSTI | RIZIKÁ |
| * dobré podmienky pre vzdelávanie a výchovu žiakov
* výborná spolupráca s rodičmi a ich zainteresovanosť do výchovy
* rozvíjanie prvkov ľudových tradícií
* výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií
* dobré podmienky pre výučbu cudzích jazykov
* výborné podmienky na rozvoj telesnej zdatnosti
 | * nedostatok finančných prostriedkov
* žiadna konkurencia
 |

**II. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:**

 **a) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)**

**Zoznam krúžkov na ZŠ v školskom roku 2017/2018 – viď vyhodnocovacia správa CVČ.**

**Vyhodnotenie hlavných činností za školský rok 2017/2018**

Správa o činnosti výchovného poradcu

1. Práca so žiakmi

Profesijná orientácia žiakov

* v septembri a v decembri VP realizoval prieskum profesijnej orientácie žiakov 9.ročníka prostredníctvom webovej stránky Sprievodca svetom povolaní [www.occupationsguide.cz/sk/main/default.aspx](http://www.occupationsguide.cz/sk/main/default.aspx) , kde si žiaci formou dotazníkov rôzneho typu vyberali typové pozície. Nasledovala beseda o typových pozíciách a predpokladoch na ich dosiahnutie.
* na základe predbežného záujmu bol 3 - krát vypracovaný prehľad záujmov žiakov 9.ročníkov  o stredné školy ,
* od septembra až do podávania prihlášok  ( koncom marca) VP podával rodičom a žiakom informácie  o stredných školách,
* so žiakmi a ich zákonnými zástupcami pracovníci CPPaP individuálne prekonzultovali výsledky testovania PROFOR, ktorého sa žiaci zúčastnili v júni 2017
* každého žiaka priebežne informoval o poradí na zvolených stredných  školách na základe jeho prospechu a výsledku testovania pomocou simulácie v programe Proforient
* zvlášť dôležité boli informácie, ktoré poskytoval VP  o možnostiach výberu druhej strednej školy.
* žiaci 9.ročníkov sa podľa záujmu  zúčastnili na DOD v jednotlivých školách
* žiaci sa zúčastnili Burzy povolaní, ktorá sa konala vo Zvolene
* žiaci 9.ročníka sa so svojimi rodičmi zúčastnili stretnutia rodičov s výchovným poradcom. Na tomto stretnutí boli rodičia oboznámení s prezentáciou : Kam na strednú školu, ktorá je voľne prístupná na internetovej stránke školy. Rodičov sa zúčastnilo 12 a žiakov 10 z celkového počtu 18.Žiaci z 8.ročníka, ktorí prejavili záujem o štúdium na osemročných gymnáziách a ich rodičia boli informovaní individuálne.
* VP v novembri zabezpečil monitor vedomostí KOMPARO žiakov 9.ročníka, ktorí prejavili záujem .Výsledky pomôžu žiakom vybrať si vhodný typ SŠ a porovnať vedomosti v rámci Slovenska
* VP priebežne zisťoval záujem o štúdiu na SŠ aj v nižších ročníkoch .
* Žiaci 8. ročníka sa v júni zúčastnili testovania Profor , kde VP spolupracoval s pracovníkmi CPPaP Zvolen.
* Škola sa zapojila do **národného projektu „Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy“** a výchovný poradca sa zúčastnil aktualizačného vzdelávania - ***Podpora kariérového vývinu žiaka primárneho a nižšieho stredného vzdelávania (Systém duálneho vzdelávania v stredných odborných školách pre pedagogických zamestnancov základnej školy)***

Problémoví žiaci

* V školskom roku 2017-2018 bolo na odporúčanie poradenského zariadenia zaradených do starostlivosti školského špeciálneho pedagóga 27 žiakov, z toho 3 malo upravené učebné osnovy z predmetov CJ, SJ. Z toho 3 žiaci majú diagnostikované poruchy správania a integrácia prebieha s prihliadnutím na ich potreby. Pre všetkých žiakov v starostlivosti špeciálneho pedagóga boli vypracované individuálne plány z jednotlivých predmetov. Informácie o plnení plánov boli pravidelne referované špeciálnym pedagógom na pedagogickej rade. Podľa potreby a odporúčaní boli žiakom pridelení na jednotlivé predmety asistenti učiteĺa.

  Talentovaní žiaci

* informácie  o talentovaných žiakoch získava VP hlavne z klasifikačných porád
* sleduje a eviduje žiakov, ktorí dlhodobo dosahujú najlepšie výsledky v roćníku, zúčastňujú sa predmetových súťaží

B. Spolupráca s triednymi učiteľmi

* VP metodicky pomáhal triednym učiteľom pri práci s problémovými žiakmi, hlavne čo sa týka výchovnej činnosti,
* zabezpečoval individuálne pohovory rodičov a žiakov
* triednej učiteľke v 9.ročníku pravidelne podával informácie o naplnenosti stredných škôl, kritériách a priebežnom umiestnení žiakov na SŠ,
* učiteľov SjaL a M informoval o výsledkoch, ktoré dosiahli žiaci v cvičných monitoroch KOMPARO v 9.ročníku v novembri  2017.

C. Spolupráca s vedením školy

* VP spracúval podklady pre štatistické hlásenia o počte žiakov, výsledkoch T9 , priebežne informoval o predbežných záujmoch žiakov, o prijatých žiakoch,
* v plnom rozsahu – od evidencie žiakov 9.ročníkov, cez vypisovanie hlavičiek odpoveďových hárkov, zabezpečenie dozoru nad žiakmi až po odoslanie výsledkov – zabezpečoval priebeh celoplošného testovania piatakov a deviatakov, ktorého sa zúčastnili všetci žiaci v novembri 2017 a v  marci2018
* metodicky aj organizačne zabezpečoval priebeh cvičných monitorov v 9.ročníku,
* zabezpečil odoslanie prihlášok žiakov na stredné školy,
* spolupracoval pri riešení výchovných problémov žiakov

D. Spolupráca s rodičmi

* V priebehu školského roka VP uskutočnil 10 individuálnych pohovorov s rodičmi žiakov končiacich školskú dochádzku, 12 pohovorov s rodičmi ročníkov 5.-8.
* na zasadnutí RZ v decembri podal rodičom žiakov 9.ročníkov prvé – vstupné  informácie žiakov o priebehu prijímania žiakov na stredné školy,
* v januári - marci sa podľa potrieb organizovali individuálne pohovory s rodičmi žiakov 9. ročníka
* zabezpečil stretnutie rodičov so zástupcami SŠ
* informoval rodičov ako postupovať, ak žiak nebude prijatý na zvolený typ školy

Rozmiestnenie žiakov: 18 žiakov z 9.ročníka, 2 žiaci 8.ročníka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Typ školy | Počet žiakov | Percentuálne vyjadrenie |
| Gymnázium (Zvolen, Banská Bystrica, Bratislava) | 10 (4,4,2) | 50 % |
| Qbchodná akadémia B.Bystrica | 1 | 5 % |
| SPŠ J.Murgaša B. Bystrica | 2 | 10 % |
| SOŠ letecko-technická Trenčín | 1 | 5 % |
| SŠ- SOŠ elektrotechnická Banská Bystrica | 2 | 10 % |
| SŠ- SOŠ stavebná Kremnička Banská Bystrica | 1 | 5 % |
| Stredná pedagogická škola Levice | 1 | 5 % |
| Súkromná pedagogická škola Žiar nad Hronom | 1 | 5 % |
| Súkromná SOŠ Zvolen | 1 | 5 % |

**Aktivity na podporu a rozvoj ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI - vyhodnotenie**

Podpora a rozvoj čitateľskej gramotnosti na našej základnej škole je súčasťou ŠkVP od začiatku jeho tvorby.

Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, vedieť čítať

a rozumieť textovým aj netextovým informáciám, symbolom, obrázkom, kresbám,

fotografiám, schémam, mať čitateľské návyky, prejavovať záujem o čítanie spolu so záujmom

o objavovanie a učenie sa, vážiť si napísané texty, literatúru. Preto jej rozvinutiu sme sa

venovali nielen v rámci predmetu slovenský jazyk, naopak, je to záležitosť všetkých

vyučovacích predmetov, činností a aktivít v škole, všetkých vyučujúcich ako aj

vedenia školy.

 ***Aktivity na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti:***

**1.** Posilnenie predmetu slovenský jazyk z rámca disponibilných hodín

 I.stupeň: 3.ročník – 1 vyučovacia hodina

 4.ročník – 1 vyučovacia hodina

 Tieto hodiny sú využívané v rámci zložky čítanie a literárna výchova

 II. stupeň: 5.ročník – 1 vyučovacia hodina

 7. ročník – 1 vyučovacia hodina

 8.ročník – 1 vyučovacia hodina (šk.r.17/18,)

 9.ročník – 1 vyučovacia hodina (šk rok 17/18, 18/19)

 Hodinami sa posilnilo vyučovanie žložky slovenský jazyk (gramatika) a sloh.

**2.** Na hodinách čítania a literárnej výchovy na I. stupni učitelia a žiaci pracovali

 s doplnkovým materiálom – pracovný zošit - Mimočítankové čítanie.

 Okrem tvorby vlastných pracovných listov s úlohami k textom mali učitelia k dispozícii aj

 ďalšie pracovné zošity, ktoré využívali na svojich hodinách:

 - Tajomstvá sveta pre 2.,3. a 4.ročník,

 - Hravé čítanie – texty s úlohami pre 1.,2.,3.a 4.ročník,

 - Čítajme s porozumením – hráme sa s textami / Zuzana Gahérová,

 - Čítanka PIRLS 2011 a 2006,

 - Testovanie 5 – slovenský jazyk, matematika,

 - Testovanie 9 – slovenský jazyk, matematika

 - PISA – testovanie 15 ročných – čitateľská gramotnosť – úlohy na čítanie 2000, 2009

 - v rámci prípravy na MONITOR 9 pracovali žiaci s rôznymi textami a úlohami

 zameranými na čítanie s porozumením

**3.** Súčasťou učebných osnov SJaL vo všetkých ročníkoch bola aj práca s mimočítankovou

 literatúrou. Žiaci II.stupňa si písali čitateľské denníky.

**4.** Žiaci I.stupňa pracovali na hodinách SJaL aj s detským časopisom, ktorý si objednávajú.

**5.** V školskom roku 2017/2018 absolvovali PaedDr. A.Kiliková a Mgr. J.Mihalovičová

 vzdelávanie s názvom Rozvoj čitateľskej gramotnosti hravou formou.

**6.** V rámci MZ a PK absolventi vzdelávania Rozvoj čitateľskej gramotnosti na ZŠ

 (I.Sklenková, K.Babiaková, M.Kondačová)informovali ostatných kolegovs jeho obsahom.

**7.** Tvorbou pracovných listov a prezentácií sa zaoberali vyučujúci aj na ostatných

 predmetoch.

 Žiaci pracovali s textom v papierovej aj elektronickej podobe. Popri práci so súvislými

 textami sa najmä na hodinách matematiky, prvouky, prírodovedy, vlastivedy, fyziky,

 geografie a chémie vyučujúci venovali aj porozumeniu nesúvislých textov.

**8.** V rámci vyučovacích hodím boli žiaci vedení k tvorbe vlastných prezentácií k daným

 témam.

**9.** K rozvoju čitateľskej gramotnosti výraznou mierou prispela aj účasť a práca štvrtákov a

 deviatakov na krúžkoch Bystré hlavičky (4.roč), Pytagoras a Okienko do SJ (9.ročník).

 Riešenie úloh v týchto útvaroch bola prioritne založená na čítaní s porozumením.

**10.** Kontrolna činnosť:

 a) vyučujúcimi SJaL – každý štvrťrok boli žiaci hodnotení z testu zameraného na zistenie

 úrovne čítania s porozumením

 b) vedením školy – v mesiaci marec prebiehalo testovanie na zistenie úrovne čítania

 s porozumením vo všetkých ročníkoch

**11.** V rámci didaktických hier, účelových cvičení,  cvičení v prírode, Dňa zeme, boli žiakom

 (na stanovištiach alebo počas cesty k nim) zadávané úlohy zamerané na podporu rozvoja

 čitateľskej gramotnosti - mapy, značky, úlohy so súvislým aj nesúvislým textom.

**12.** Na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti bola zameraná aj činnosť v školskej knižnici

 (viď plán školskej knižnice).

**13.** Rozvíjanie zručností v práci s textom získavali žiaci aj v záujmových útvaroch

 (Divadielko Slávik, Bystré hlavičky, Šikovné pršteky, Hliadka mladých zdravotníkov,

 Kurz čarovného varenia, Pytagoras, Okienko zo SJ), pri tvorbe školského

 časopisu, zapájaním sa do predmetových olympiád a súťaží, do čitateľských,

 literárnych a recitačných súťaží, účasťou v súťaži Literárny Zvolen (vlastná tvorba

 žiakov), na besedách a odborných prednáškach, prípravou a účasťou na akadémiách,

 edukačných akciách a projektoch (týždeň cudzích jazykov, projekt Slovak Educate),

 účasťou na Žiackej vedeckej konferencii, účasťou na literárnej a výtvarnej súťaži Čo sa mi

 páči na Dobrej Nive.

**Vyhodnocovacia správa enviromentálna výchova šk. rok 2017/2018**

Environmentálna výchova je výchova k ohľaduplnosti k životnému prostrediu, k svojmu okoliu, iným tvorom a k sebe samému. Predstavuje súlad myslenia, cítenia a zodpovedného správania sa k prírode, k svojmu okoliu a k sebe. Je to proces formovania jednotlivca od útleho veku až do dospelosti. Hlavným cieľom environmentálnej výchovy je naučiť „myslieť“, upustiť od memorovania a viesť žiakov k chápaniu vzájomných súvislostí medzi človekom a jeho prostredím.

Chceme docieliť, aby si žiaci uvedomili, že ich terajší vzťah k životnému prostrediu ovplyvní kvalitu života každého z nich v budúcnosti.

Zachovanie biodiverzity, odlesňovanie, erózia pôdy, racionálne využitie prírodných zdrojov, znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy, úbytok ozónovej vrstvy, kyslé dažde, populačná explózia, urbanizácia a skleníkový efekt sú témy, ktoré tvoria obsah environmentálnej výchovy. Sú zakomponované do vyučovacích predmetov.

Škola je zaradená do siete škôl podporujúcich zdravie a je aktívne zapojená do realizácie projektu „Škola podporujúca zdravie“. Environmentálna výchova sa v škole prakticky realizuje rôznymi aktivitami a činnosťami. Dvakrát do roka prebieha zber druhotných surovín – papiera. V rámci akcie „Pomoc lesnej zveri v zime“ žiaci z ŠKD prikrmujú v zimnom období lesnú zver. Pravidelne chodia aj na vychádzky do okolitej prírody. Vo veľkej obľube žiakov sú vychádzky do Gavúrok a k diviačej obore. Vychádzok sa zúčastňujú aj žiaci II. stupňa, na ktorých si upevňujú vedomosti z prírodopisu a biológie, ako aj z regionálnej výchovy. Na hodinách prírodovedných predmetov sa využívali IKT s tematikou environmentálnej výchovy a aj kniha Gavúrky – chránený areál Dobrej Nivy.

Žiaci sa zúčastňujú rôznych súťaží a olympiád.

OLYMPIÁDY A SÚŤAŽE

Biologická olympiáda

Kat. D – Obvodné kolo : E. Ungerová 3.m. - ÚR

 K. Ištokovičová 9.m. - ÚR

Chemická olympiáda

Kat D – Obvodné kolo : E. Ondračková 4.m. - ÚR

 B. Balková 10.m - ÚR

Aj tento rok žiaci pracovali aktívne v Zdravotníckom krúžku. Dve hliadky mladých zdravotníkov reprezentovali našu školu na Obvodnom kole Hliadok mladých zdravotníkov.

Hliadka mladých zdravotníkov

2.st. – 8.m. ( D. Šimková, A. Murín, J. Koch, N. Kolényová, F. Seman)

2. st. – 13.m (Z. Hrčková, D. Pavlová, P. Kristeľová, B. Balková, E. Ondračková)

 Na triednických hodinách sa venujeme problematike ochrany prírody, šetreniu vodou, elektrickou energiou a separácii odpadov.

V máji sa uskutočnila opäť turistická vychádzka pre žiakov, rodičov a učiteľov na Demian.

Účelové cvičenie a didaktické hry sa konali na Rovienke, kde si žiaci utvrdili vedomosti a zručnosti v oblasti zdravotníckej prípravy a topografie ako aj v športovej príprave.

Aj tento rok sme si pripomenuli Deň vody a Deň Zeme. V rámci týchto dní sme pre žiakov pripravili rôzne zaujímavé aktivity pre všetkých žiakov školy. Najzaujímavejšou bola asi výsadba ovocných stromov a kríkov do školského sadu, kde si každá trieda zasadila svoju rastlinu. Žiaci si zopakovali pravidlá triedenia odpadov. V areáli školy sme vykonali experiment zakopania rôznych druhov odpadov. O rok zistíme, či sa rozložili alebo nie. Zopakovali sme si aj význam vody pre všetky organizmy na Zemi, ako aj kolobeh vody. Pravdaže pokračujeme v starostlivosti o skleník, bylinkovú špirálu a Náučný chodník.

 Pre vyučovanie ENV sú vytvorené vhodné podmienky aj vďaka tomu, že školský areál sa nachádza v peknom prírodnom prostredí Dobrej Nivy. Žiaci sú každý deň v úzkom kontakte s prírodou, a preto je im environmentálna problematika blízka.

**Vyhodnotenie plánu športovej činnosti a plánu ochrany človeka a zdravia**

Na hodinách telesnej a športovej výchovy mali žiaci možnosť rozvíjať si svoje kondičné a koordinačné schopnosti, osvojiť si, zdokonaľovať sa a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, nadobúdať vedomosti z telesnej výchovy a športu. Počas hodín TŠV a činnosti športových krúžkov sme sa snažili formovať kladný a aktívny vzťah žiakov k pohybovej aktivite, k telesnej výchove a športu a významne tak prispievať k intelektuálnemu, psychickému, sociálnemu a morálnemu rozvoju osobnosti žiakov. Žiakov sme viedli k tomu, aby sa potreba športovať stala súčasťou ich aktívneho životného štýlu založeného na uvedomovaní si potreby udržiavať zdravie a rozvíjať telesnú zdatnosť prostriedkami telesnej kultúrya utvárať si trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu..

Rovnako dôrazne sme dbali na bezpečnosť pri športe a rôznych pohybových aktivitách, rozvíjali sme záujmy a individuálne potreby žiakov v tejto oblasti. Vyučujúci TŠV pripravovali plány účelových cvičení, didaktických hier. S vybranými žiakmi sa najmä učitelia TŠV zúčastňovali vybraných športových súťaží.

Na škole žiaci navštevovali pohybové a športové krúžky rozdelené podľa vekových kategórií zvlášť pre 1. a 2. stupeň so zameraním na jednotlivé športy a pohybové aktivity (futbal, florbal, tenis, tanečný aerobic, volejbal), kde si zdokonaľovali jednotlivé športové a pohybové zručnosti a kondičné schopnosti. V uplynulom školskom roku sme neabsolvovali zimný výcvikový kurz z dôvodu nižšieho počtu žiakov v 7. ročníku a tento sa uskutoční v nasledujúcom školskom roku v spojení 7. a 8. ročníka.

V mesiaci máj sa 31 žiakov 6. ročníkov zúčastnilo trojdňového Zdokonaľovacieho plaveckého výcviku v Aquaparku Kováčová v dňoch 21., 22. a 24.5.2018.

Počas uplynulého školského roka sme do veľkého množstva športových súťaží zapojili žiakov, ktorých sme systematicky vyberali podľa ich záujmu a nadania na hodinách TŠV, prípadne aj počas činnosti športových a pohybových aktivít v záujmových voľnočasových krúžkoch – CVČ Slávik.

Počas školského roka sme na základe záujmu žiakov a podmienok školy zorganizovali turnaje vo florbale chlapcov, v malom futbale – tradičný Vianočný turnaj žiakov a rodičov a turnaj žiakov v tenise O pohár riaditeľky ZŠ (chlapci aj dievčatá).

Žiaci našej školy sa aktívne vo veľkom množstve zapojili do behu Gavurky run, ktorý sa každoročne organizuje v Dobrej Nive a už 11. ročníka Olympiády Pliešovskej kotliny, ktorá sa konala v uplynulom školskom roku na našej ZŠ a úspešne reprezentovali nielen našu školu, ale aj jednotlivé obce, z ktorých pochádzajú.

V mesiaci október sa vybraný žiaci 2. stupňa zúčastnili Branného preteku Povstalecká vatra na Švábe.

V neposlednom rade z hľadiska pohybových aktivít sa s veľkým záujmom detí a ich rodičov stretli aj aktivity spojené s turistikou a pobytom v prírode. V rámci turistickej činnosti sme navštívili skalné Bralo Demian v neďalekej Hronskej Breznici a hrad Šašovské podhradie.

Súťaže:

Florbal (chlapci – st. žiaci) : obvodné kolo – 2.miesto

Vybíjaná (2. stupeň – dievčatá – mladšie žiačky) : obvodné kolo – 2. miesto

Minifutbal (1. stupeň – chlapci – McDonalds cup) : obvodné kolo – 3.miesto

Minifutbal (2. stupeň – chlapci – mladší žiaci) : obvodné kolo – 3.miesto

Minifutbal (2. stupeň – dievčatá – staršie žiačky) : okresné kolo – 4.miesto

Volejbal (chlapci – st. žiaci ) : obvodné kolo – 1. miesto, okresné kolo 3. miesto

Volejbal (dievčatá) : obvodné kolo – 1.miesto, okresné kolo 3. miesto

Atletika – Majstrovstvá okresu:

Kategória mladší žiaci

Hamaliar Šimon – skok do výšky – 3. miesto

Kategória starší žiaci

Valach J. – beh na 60 m – 3.miesto

Slosiariková M. – beh na 300 m – 3.miesto

Štafeta dievčat (Slosiariková M. Hudáková H., Krúdyová H., Pavlová Dominika) – 3. miesto

Priadka Filip – beh na 1000 m – 4. miesto

Kategória – žiaci 1. stupňa:

Ruman Filip – hod kriketovou loptičkou – 3. Miesto

Bilčíková Bianka – skok do diaľky – 3. miesto

**Vyhodnocovacia správa koordinátora prevencie drogových a iných závislostí**

V školskom roku 2017/2018 sa na našej Základnej škole s materskou školou Juraja Slávika Neresnického organizovali rôzne akcie, podujatia za účelom vyplniť žiakom ich voľný čas, poučiť ich o nástrahách vplyvu z vonkajšieho prostredia, sociálnych sietí a predchádzať ich ohrozeniu pred rôznymi negatívnymi vplyvmi.

Postupovalo sa podľa plánu prevencie a šikanovania na školský rok 2017/18.

 V priebehu celého šk. roka sa v 1. – 9. ročníku zapracovávali do vyučovania podľa potreby a obsahu učiva aj témy s protidrogovou tematikou, správnou životosprávou, či správnym životným štýlom...

V septembri sa žiaci oboznamovali s vnútorným poriadkom školy a bola im predložená ponuka krúžkov na daný školský rok, z ktorých si mohli žiaci vyberať.

Pre zdravý životný štýl sa ponúkala aj pestrá desiata pre deti, ktorú zabezpečovala vedúca školskej jedálne.

V októbri sme si pripomenuli aktivitami Mesiac úcty k starším ľuďom v ŠKD i počas vyučovania.

V rozhlasovej relácii sme opomenuli Svetový deň zdravej výživy aj Deň jablka, a potom sa dve popoludnia stretli žiaci z rôznych ročníkov pri plnení úloh a aktivít k daným témam. Žiaci si rozširovali svoje vedomosti, spolupracovali a utužovali medziľudské vzťahy.

V mesiaci október pripravili deviataci akciu pre prváčikov - Deviataci prvákom.

V novembri sme si pripomenuli Európsky týždeň boja proti drogám rozhlasovou reláciou. V ŠKD koordinátor pripravil aktivity k danej problematike (škodlivosť návykových látok pre človeka) a na záujmových krúžkoch v CVČ Slávik – sa predchádzalo športom a pohybom proti drogám a nebezpečenstvám číhajúcich na deti z vonkajšieho prostredia.

V decembri sa vrátila tradícia Mikuláš, klasickým spôsobom – rozdávanie darčekov pri stromčeku. Nebola mikulášska diskotéka. Tiež si žiaci jednotlivých kolektívov urobili v triedach krátke vianočné večierky – posedenia, spojené s krátkym pohostením a výzdobou tried k vianočnej tematike. Aj tento rok sa uskutočnili vianočné tvorivé dielne a vianočná besiedka v KD, kde sa utužovali medzikolektívne vzťahy.

Plánované stretnutie s pánom z občianskeho združenia Slovensko bez drog pod názvom Pravda o drogách sa presunula na marec.

V januári sa uskutočnili v ŠKD rôzne didaktické a športové hry na snehu.

Vo februári sme si tento rok pripomenuli sv. Valentína len rozhlasovou reláciou, Valentínsku poštu sme po minuloročných neúspechoch na neurčitý čas prerušili.

V mesiaci február sa uskutočnil karneval v KD, ktorý pripravili p. vychovávateľky z ŠKD v rozprávkovom duchu „Dlhý, Široký a Bystrozraký...“ Masiek a ich nápaditosť bola zas na vysokej úrovni a medzi deťmi vládla družnosť a dobrá nálada.

Vo februári bola pozvaná aj p. Holeciová, koordinátorka pre sexuálnu výchovu na Strednom Slovensku, ktorá volila témy a prispôsobovala ich žiakom od 2. až po 9. ročník zaujímavou interaktívnou formou.

Projekt Slovak Educate - utužovanie medziľudských vzťahov s cudzincami.

Marec – mesiac knihy bol zameraný na čitateľskú gramotnosť, v ktorom sa konali rôzne aktivity v spolupráci so školskou knihovníčkou p. uč. J. Matejkinovou – motivácia k navštevovaniu knižníc.

Na OBN si žiaci priblížili Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii.

 Pred Veľkou nocou sa uskutočnili v popoludňajších hodinách tvorivé dielne zamerané na výrobu veľkonočných výrobkov s dobrovoľníkmi, rodičmi, ktorí žiakom predstavili rôzne techniky (veľkonočné dekorácie, kraslice...).

Stretnutie a prednáška s pánom z občianskeho združenia Slovensko bez drog pod názvom Pravda o drogách – prednáška o návykových látkach a o tom, aby mladí ľudia poznali pravdu o škodlivých účinkoch drog skôr, ako s drogami prídu do styku. Zaujímavou formou im popísal, čo taká návyková látka s človekom robí, ako ho ohrozuje a oberá ho o ďalší plnohodnotný život. Ako povedať nie, pred nástrahami.

 V apríli sa opäť naša škola opäť zapojila do zbierky boja proti rakovine na Deň narcisov.

Noc s Andersenom – spolupráca ZŠ a Obecnej knižnice, tiež jednotlivých kolektívov zo školy pri tvorbe aktivít v popoludňajších hodinách pod témou O psíčkovi a mačičke.

ŽVK v tomto roku malo iný námet – spolupráca a družba so Základnou školou z Prachatíc (CZ), kde sme hosťom prezentovali školu, obec Dobrú Nivu a rodákov okolitých obcí.

 Prepojenosť dní, Deň vody a Deň Zeme, sa konal v jeden deň v apríli. V spolupráci s učiteľmi, ktorí sú zapojení do projektu Zelená škola, sa pripravili rôzne aktivity pre žiakov. Tie žiaci plnili v rámci vyučovania v areáli školy:

 - ochutnávka vody a starostlivosť o ňu

* Bylinková špirála – poznávanie bylín v nej a ich využitie
* Triedenie odpadu – recyklácia, doba rozkladu odpadkov...
* Poznávanie drevín v parku školy

A najkrajšia časť pre deti, sadenie ovocných kríkov a stromčekov. Každá trieda si zasadila svoju sadeničku. Vypĺňali pracovné listy a zakopali do Zeme rôzny odpad na zistenie rozkladu v prírode. Žiaci mali opäť možnosť prehĺbiť si svoje poznatky o prírode, o životnom prostredí a možnosť spolupracovať.

Pre žiakov II. stupňa sa tento rok uskutočnila beseda s mestským policajtom. Vyberal pre žiakov témy o problémoch, ktoré sa v bežnom živote najviac u maloletých žiakov riešia – znehodnocovanie verejného majetku, budov, sprejerstvo, krádeže, ubližovanie na zdraví iným... Mestský policajt na konkrétnych príkladoch uvádzal dôsledky takéhoto nevhodného správania. Ako to postihne samotné dieťa a osobu zodpovednú za maloleté dieťa.

V máji je Svetový deň mlieka (3.5.), aby sme deťom tento deň priblížili, tak v rámci Prírodovedy sme sa rozprávali o význame mlieka pre ľudský organizmus, o potrebných látkach, ktoré mlieko obsahuje a v akých možných podobách sa môže mlieko zužitkovať (syr, jogurt, termix...)

8. mája na Deň víťazstva nad fašizmom sa uskutočnila turistická vychádzka pre žiakov, rodičov a učiteľov na vrch Demian a Šášovské podhradie. Výletu sa zúčastnilo veľa priaznivcov prírody a turistiky.

Žiaci sa v máji pripravovali na športovú akciu - Olympiádu pliešovskej kotliny, ktorá sa uskutočnila 1. júna na našej ZŠ v Dobrej Nive.

V júni sa uskutočnila Žiacka olympiáda pliešovskej kotliny – športové súťaže žiakov jednotlivých obcí, na ktorých si žiaci zmerali svoje sily, ale zároveň utužili priateľstvá medzi obcami a športovali pre zdravie.

Žiaci sa v priebehu mája a júna zúčastňovali na športových súťažiach v ľahkej atletike vo Zvolene.

V obci Dobrá Niva sa už tretí rok organizoval beh Gavurky run, kde dostali priestor aj žiaci našej školy a išli si zmerať sily s bežcami z iných klubov a obcí. Žiaci si vyplnili zmysluplným spôsob takto jednu sobotu.

Pre žiakov 7. ročník. sa tento nezorganizovala beseda o dospievaní s p. doktorkou Lovásovou.

V spolupráci s Mestskou políciou Zvolen, s p. Jozefom Michalíkom, bolo zorganizované pre žiakov I. stupňa mobilné dopravné ihrisko. Žiaci si po krátkej úvodnej teoretickej výučbe preverili svoje vedomosti v praktickej jazde na bicykli alebo kolobežke na mobilnom dopravnom ihrisku.

Plán prevencie a šikanovania v školskom roku 2017/18 bol splnený. Počas celého školského roka sme sa podieľali na formovaní osobnosti mladého človeka. Snažili sme sa vytvárať žiakom na škole také podmienky pre aktivity, šport a kultúru, aby si každý našiel pre seba to, čo mu je blízke, a aby sa žiaci naučili zmysluplne tráviť svoj voľný čas. Na vyučovacích hodinách sa vhodnou formou prehlbovalo právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách. Na triednických hodinách sa riešili kolektívne problémy žiakov, rozvíjali sa kladné medziľudské vzťahy, aby sa vytvárala priateľská atmosféra v škole i jednotlivých kolektívoch. Vytvárali sme podmienky pre pozitívny prístup k zdravému životnému štýlu i prostrediu. Žiakov sme motivovali a povzbudzovali ich, aby mali kladný vzťah a záujem o šport, kultúru a iné zmysluplné aktivity.

**Vyhodnocovacia správa školskej knižnice za školský rok 2017/2018**

Školská knižnica pri Základnej škole s materskou školou Juraja Slávika Neresnického v Dobrej Nive pracuje podľa plánu, ktorý bol v súlade s cieľmi a potrebami školy, ktoré obsahuje školský vzdelávací programe. Vychádzal z potrieb rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov školy a využívania knižničného fondu na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Školský knihovník riadi a spravuje školskú knižnicu, pracuje s čitateľmi, dopĺňa knižničný fond a organizuje podujatia.

V spolupráci s pedagogickými zamestnancami školy a obecnou knižnicou sme v školskom roku 2017/2018 uskutočnili nasledovné podujatia.

 V mesiaci september až november prebiehal 2. ročník súťaže „Prečo mám rád Dobrú Nivu“ s podtémou „Môj hrdina, môj vzor“.Cieľom tejto literárno- výtvarnej súťaže bolo, aby žiaci hľadali vo svojom najbližšom okolí, v rodine, v obci vzory a vynímočné osobnosti. Zámer sa nám podaril a na slávnostnom vyhodnotení v Obecnej knižnici sme si vypočuli veľmi zaujímavé literárne práce. Hosťami tohto podujatia boli pani Babiaková z Podzámčoku a pán Štefan Polc z Dobrej Nivy. Z ocenených prác sme vydali zborník výtvarných a literárnych prác.

V októbri sa uskutočnil slávnostný zápis prvákov do Obecnej knižnice, kde mali žiaci možnosť oboznámiť sa s prácou knihovníčky a priestormi knižnice. Dostali prihlášky a v prvom roku nemuseli zaplatiť členský poplatok. Zo zápisu si odniesli aj malý darček.

V tomto mesiaci sme sa zapojili do medzinárodného projektu, ktorý vyhlasuje Slovenská pedagogická knižnica pod názvom „Záložka do knihy spája školy. Téma „Tajuplný svet knižných príbehov“ bola spracovaná na rôznorodých záložkách, kde žiaci prejavili svoju kreativitu, tvorivosť a fantáziu. Záložky sme odoslali partnerskej škole v Piešťanoch.

V súvislosti s Medzinárodným dňom školských knižníc sme sa zapojili do projektu „Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“. Téma „ Deň Milana Rastislava Štefánika“. Žiaci si v triedach zhotovili nástenky, naučili sa báseň o M. R. Štefánikovi, tvorili projekty a prezentácie o jeho živote, predstavili sa dramatizáciou a výtvarnými prácami. Aktivity boli rozdelené do celého týždňa a počas MDŠK boli odprezentované pred celou školou.

V spolupráci s Obecnou knižnicou v Dobrej Nive a Krajskou knižnicou Ľ. Štúra vo Zvolene sa žiaci školského klubu v novembri zúčastnili besedy so spisovateľkami M. Hlušíkovou a I. Ďuričovou. Naši žiaci si vypočuli nielen ukážky z ich literárnej tvorby pre deti a mládež, ale odniesli si aj podpisy spisovateliek v pamätníčkoch.

Týždeň slovenských knižníc už tradične prebieha v marci. Uskutočnili sme prednes poézie a prózy „Hviezdoslavov Kubín“, Pasovanie prvákov za čitateľov knižnice, Deň ľudovej

rozprávky, besedu s osobnosťou Dobrej Nivy pánom Paulínym a v závere mesiaca medzinárodné podujatie Noc s Andersenom. Hlavne to posledne menované podujatie sa tešilo veľkému záujmu žiakov I. stupňa. Hoci sa naše stretnutie s Andersenom uskutočnilo v popoludňajších hodinách, pre deti bolo veľmi zaujímavé a pestré. Uvideli divadielko v podaní žiakov 5. ročníka, ktorí veľmi pekne zdramatizovali niekoľko príbehov z knihy J. Čapeka O psíčkovi a mačičke. Veselé aktivity po priestoroch kultúrneho domu a Obecnej knižnice len zatraktnívnilo toto podujatie. Tradične už prišiel aj Andersen, aby žiakov oboznámil s jeho ťažkým ale tvorivým životom a nechýbalo ani sladké občerstvenie.

V apríli pri príležitosti výročia založenia Obecných lesov žiaci školského klubu absolvovali podujatie „Les ukrytý v knihe“.

Školská knižnica sa zapojila aj do podujatia „Čítajme si 2018“, ktorého vyhlasovateľom je Linka detskej istoty. Tomuto podujatiu predchádzalo vybudovanie čitárne pod brezou v areáli našej školy. V takomto prírodnom prostredí sa v čitateľskom maratóne vystriedalo 183 žiakov.

Aj v tomto školskom roku sme podporovali predajné akcie vydavateľstiev pre deti a mládež Albatros, Fragment. O tieto akcie majú žiaci veľký záujem.

Počas školského roka žiaci našej školy uskutočnili exkurzie do Obecnej knižnice a využívali knižničný fond školskej knižnice. Išlo hlavne o knihy na mimočítankové čítanie v rámci slovenského jazyka a literatúry, ale aj využívanie odbornej detskej literatúry a literatúry pre dospelých na ostatných vyučovacích predmetoch.

Vzájomnou spoluprácou obecnej a školskej knižnice budeme aj naďalej realizovať také tvorivé aktivity, ktoré budú viesť žiakov k čítaniu kníh a prispejú k zlepšovaniu čitateľskej gramotnosti žiakov našej školy.

**Vyhodnocovacia správa školského špeciálneho pedagóga**

V školskom roku 2017/2018 sa v základnej škole vzdělávalo 29 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Z toho 28 žiakov so zdravotným znevýhodnením v školskej integrácii, 1 žiak mal rozhodnutím riaditeľky školy povolené individuálne vzdelávanie.

Všetci žiaci majú zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Tieto zahŕňajú úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a postupov vo výchovno - vzdelávacom procese. Úpravy vyplývajú z ich zdravotného znevýhodnenia. Žiaci majú vypracované IVP, ktoré obsahujú odporúčania poradenských zariadení pre pedagógov a rodičov.

Žiakom so ŠVVP je na základe odporúčania poradenského zariadenia poskytovaná špeciálnopedagogická starostlivosť, ktorá je v súlade s možnosťami školy. Školský špeciálny pedagóg sa zamera na korekciu a reedukáciu deficitných oblastí, ktoré vyplynuli z diagnostických vyšetrení žiaka. V procese reedukácie špeciálny pedagóg vychádza zo záverov diagnostických vyšetrení, využíva program DysCom SK 3.1. určený žiakom so ŠVVP, špeciálne hry a cvičenia, edukačné počítačové programy. Obsah stimulácie a pracovných listov vychádza z aktuálne preberaného učiva a momentálnych potrieb žiaka. Špeciálny pedagóg sa riadi odporúčaniami poradenských zariadení (CPPPaP , CŠPP) a aktuálnymi požiadavkami vyučujúcich. Dôležitú úlohu špeciálno- pedagogickej inervencie tvoria rozhovory so žiakmi, ktoré majú posilniť dôveru, stimulovať aktivitu a motivovať žiaka k ďalšej práci.

Štvrťročne prebiehajú konzultačné stretnutia s rodičmi žiakov so ŠVVP, ale aj s inými rodičmi podľa potreby vyučujúcich. Podľa potreby je školský špeciálny pedagóg nápomocný rodičom , pedagógom a žiakom aj inom čase. Témou stretnutí je hľadanie spoločných postupov pri edukačnom pôsobení na žiaka a pri zdokonaľovaní jeho špecifických problémov. Zo stretnutí sú urobené konzultačné záznamy. V druhom polroku školského roka školský špeciálny pedagóg na žiadosť rodičov a vyučujúcich pracoval aj so žiakmi prvého ročníka. Išlo hlavne o nápravu techniky čítania a odstraňovania problémov v písaní. V závere školského roka boli odoslané so súhlasom rodičov 4 žiadosti na psychologické vyšetrenie do CPPPaP vo Zvolene.

Školský špeciálny pedagóg je poradcom a pomocníkom učiteľom a vychovávateľom pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP. V spolupráci s triednym učiteľom vypracúva individuálne vzdelávacie plány, do ktorých sa premietajú špecifické problémy žiaka vyplývajúce z jeho diagnózy a priebežne konzultuje prípadné zmeny. Vedie dokumentáciu žiaka so ŠVVP.

V priebehu školského roka sa uskutočnili 4 rediagnostické vyšetrenia, z ktorých dve ešte nie sú ukončené. Na komplexnú diagnostiku do poradenského zariadenia bolo odoslaných 7 žiadostí. S CPPPaP sme uskutočnili prehodnotenie integrácie u 4 žiakov I. a II. stupňa. Stretnutia sa zúčastnila psychologička CPPPaP vo Zvolene, rodičia žiakov, školský špeciálny pedagóg a vyučujúci žiaka. Rozhodnutím CŠPPaP pri ŠZŠ vo Zvolene po rediagnostickom vyšetrení pominuli dôvody integrácie u jednej žiačky II. stupňa.

Školský špeciálny pedagóg úzko spolupracuje s CPPPaP vo Zvolene, s CŠPP pri ŠZŠ vo Zvolene, so súkromným CPPP a P v Kremnici, s detským psychológom MUDr. Guttenovou , Centrom včasnej intervencie v Banskej Bystricia,  s MŠ v Dobrej Nive a Babinej. Zabezpečil špeciálne rodičovské združenie pre MŠ v Dobrej Nive s logopedičkou MGR. Ivanou Švecovou. Pani Guttenová bola pozvaná na plenárne ZRŠ s prednáškou o šikanovaní v škole. Pravidelne sa zúčastňuje na pracovných stretnutiach, worschopoch a seminároch, ktoré organizuje CPPPaP vo Zvolene. Zúčastnil sa konferencie „ Cesty k inklúzii“ v Banskej Bystrici, ktorej výstupy budú použité na vytváranie vhodných podmienok pre pedagógov a odborníkov v oblasti inklúzie. Nadviazal spoluprácu s Centrom včasnej intervencie v Banskej Bystrici, ktorej cieľom je podpora a pomoc orientovaná na rodinu a dieťa so zdravotným znevýhodnení, sprostredkovanie kontaktov pre rodinu dieťaťa so zdravotným znevýhodnením a pomoc pri integrácii.

Poskytuje metodicko-poradenskú činnosť vyučujúcim žiakov so ŠVVP ( legislatívne a metodické usmernenia pre prácu so žiakmi so ŠVVP). Vykonáva priebežnú diagnostiku u prvákov a vo všetkých triedach I. stupňa zameranú na predchádzanie poruchám učenia. Aktualizuje vzdelávacie potreby- kompenzačné pomôcky pre žiakov so ŠVVP. Usmerňuje prácu asistenta učiteľa. Spolupracuje pri vyhodnotení depistáže vykonanej CPPPaP vo Zvolene a pri zápise detí do I. ročníka.

**Na I. stupni bolo v školskom roku 2017/2018 10 žiakov so ŠVVP**:

 2 žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS)

7 žiakov s vývinovou poruchou učenia (VPU)

1 žiak s poruchou aktivity a pozornosti (ADHD)

**Na II. stupni bolo v  školskom roku 2017/2018 19 žiakov so ŠVVP**:

13 žiaci vývinové poruchy učenia (VPU)

3 žiaci s poruchami aktivity a pozornosti (ADHA)

1 žiak zrakové postihnutie

1 žiak Pervazívna vývinová porucha-Aspergerov syndróm

1 žiak narušená komunikačná schopnosť(NKS)

**Vyhodnocovacia správa - REGIONÁLNA VÝCHOVA**

 Zaradením predmetu regionálna výchova (RGV) do vyučovacieho procesu sledujeme posilnenie a rozvoj vlasteneckého cítenia žiakov, smerujeme k poznaniu okolia svojho regiónu a k upevneniu kladného vzťahu k svojmu regiónu. Toto všetko chceme dosiahnuť cez poznanie histórie obce, jej pamätihodností, významných osobností, architektúry, prírodných podmienok, charakteristických znakov nárečia, ľudového odevu, ako aj spoznávaním okolitých obcí a miest.

Regionálna výchova v 3. ročníku sa vyučuje s časovou dotáciou 1 hodina týždenne (podľa inovovaného školského poriadku). Žiaci spoznávali obec Dobrá Niva a jej okolie. Oboznámili sa s orientačnými bodmi Dobrej Nivy. Spoznávali aj rastlinstvo a živočíšstvo v okolí Dobrej Nivy. Žiaci sa naučili tri ľudové piesne a tanec Kozipoľku, oboznámili sa so základnými tanečných krokmi. Zoznámili sa so súčiastkami mužského, ženského a detského kroja. Pracovali s knihou Spoznávame Gavurky a s  pracovnými listami k nej. Dozvedeli sa o miestnych vianočných a veľkonočných zvykoch, spoznali tradičné miestne jedlá. Zároveň navštívili aj výrobňu Nauru. Spoznávali prácu remeselníkov - stolára, včelára a cukrára.

Regionálna výchova v 4. ročníku sa vyučuje s časovou dotáciou 0,5 hodín týždenne. Predmet sa vyučuje každý druhý týždeň po 1 hodine. Žiaci ešte pokračovali podľa pôvodného školského programu. Žiaci sa naučili dva ľudové tance. Spoznali ďalšie piesne z Dobrej Nivy. Zoznámili sa so sezónnym oblečením Dobronivčanov v minulosti. Zúčastnili sa besedy so včelárom. Spoznali ďalšie detské hračky z minulosti a vyrobili si detskú hrkálku. Boli na exkurzii vo firme Nauru. Pracovali s knihou Spoznávame Gavurky a s pracovnými listami ku knihe.

Regionálna výchova v 5. ročníku sa vyučuje s časovou dotáciou 1 hodina týždenne. Žiaci sa formou turistických vychádzok stretli s „Divmi Dobrej Nivy“ ako Šesť mostov, Gavúrky, Dobronivský rybník, Neresnica, Diviačia obora a sv.Anna. Žiaci navštívili obce mikroregiónu Pliešovská kotlina – Dobrá Niva, Babiná, Sása a Podzámčok. Získané informácie spracovali do prezentácii v programe PowerPoint.

 Regionálna výchova v 8. ročníku sa vyučuje s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne. Predmet sa vyučuje každý druhý týždeň po 1 hodine. Žiaci sa oboznámili s významnými osobnosťami regiónu z obdobia 19. a 20. storočia. Navštívili tiež katolícky i evanjelický kostol. K daným témam si pripravili vlastné projekty a prezentácie. Spolu so žiakmi 5. ročníka pri príležitosti stého výročia významného slovenského herca a režiséra Karola L. Zachara navštívili výstavu venovanú jeho osobe v Babinej. Žiačky 5. a 8. ročníka sa zúčastnili s folklórnym pásmom venovanom prímeniam dedín z Pliešovskej kotliny, 25. výročia založenia Obecných lesov, Veľkonočného jarmoku v obci, ŽVK v Pliešovciach a Olympiády Pliešovskej kotliny. Žiaci počas Veľkonočného jarmoku v obci ponúkali svoje výrobky, ktoré si zhotovili na tvorivých dielňach, v predajnom stánku.

 Prvky regionálnej výchovy :

 1. Akcie: Spoznávanie Dobrej Nivy a okolia :Branné cvičenia

 Olympiáda Pliešovskej kotliny

 2. Detská folklórna skupina Dobronka- vystúpenia v kultúrnom dome v Dobrej Nive, Babinej,

 príležitosti ako svadba, uvítanie do života, vystúpenia v škole- Deň matiek

 3. Zvyky a tradície: Vianočná besiedka, Akadémia k oslobodeniu obce, Mikuláš, Deň matiek

**Vyhodnocovacia správa Finančná gramotnosť**

Koordinátorom FINANČNEJ GRAMOTNOSTI som na tejto škole štvrtý školský rok. Poverená som bola riaditeľkou školy.

Žiaci I. stupňa sa tento školský rok oboznámili s témou peniaze. Najprv si pozreli prezentáciu na tému peniaze, zistili kde sa vzali peniaze a ako a z čoho vznikli. Potom mali vypracovať PL, ktorý bol upravený pre každý ročník. Prváci sa hrali s peniazmi a rozmieňali ich.

Žiaci II. stupňa riešili PL. Každý ročník mal PL upravený.

5. ročník – Nákupy

6. ročník - Nákupy a desatinné čísla

7. ročník – Nákupy, percentá, banka

8. ročník – teoretické odborné vedomosti o FG

9. ročník - teoretické odborné vedomosti o FG

Pre žiakov boli spracované PL pre všetky ročníky.

Učitelia ďalej tému finančná gramotnosť rozvíjali v rámci tematických celkov a začleňovali FG do vyučovacieho procesu.

 Budúci školský rok plánujeme viac finančnej gramotnosti na škole. Plánujeme sa zapájať do rôznych súťaží venovaných finančnej gramotnosti.

**Správa o hospodárení za kalendárny rok 2017**

Z Ministerstva školstva ( prenesené kompetencie zdroj financovania 111) bol schválený rozpočet 454 700,00 €, skutočné čerpanie bolo vo výške 469 233,78 €.

Z podielových daní – (originálne kompetencie a vlastné príjmy zdroj financovania 41) Schválený rozpočet 224 100,00 €, skutočné čerpanie bolo 232 721,92 €.

Ďalej nám boli pridelené nenormatívne finančné prostriedky na bežné výdavky a to:

- na asistenta učiteľa 9 224,00 € - vzdelávacie poukazy 6 150,00 € - dopravné 6 851,00 €

- sociálne znevýh.prostr. 87,00 €

- príspevok na učebnice 71,00 € - lyžiarsky výcvik 4 350,00 € - škola v prírode 2 000,00 € - príspevok na vých.a vzdel. 3 751,00 € **Spolu 32 484,00 €**

Financie, ktoré boli pridelené na vzdelávacie poukazy boli použité na vyplatenie miezd, dohôd o vykonaní práci pedagogickým a externým zamestnancom, ktorí viedli krúžkovú činnosť a tiež na nákup rôznych pomôcok na krúžkovú činnosť.

Na asistenta učiteľa sme dostali finančné prostriedky vo výške 9 224,00 €, ktoré boli použité na mzdy asistenta učiteľa.

Z financií pridelených na výchovu a vzdelávanie detí v predškolskom veku, vo výške 3 751,00 €, sme vyplatili časť na odmeny učiteľkám, ktoré učia deti v predškolskom veku, časť na nákup materiálu, učebných pomôcok.

Finančné prostriedky, ktoré sme dostali pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia boli použité na nákup učebných pomôcok.

Na lyžiarsky výcvik bolo použitých 4 350,00 € a na školu v prírode 2 000,00 €.

Na nákup učebníc sa vyčerpalo 71,00 €.

Okrem normatívnych a nenormatívnych finančných prostriedkov zo ŠR získali sme aj vlastné prostriedky na financovanie bežných výdavkov.

Finančné prostriedky pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, vo výške 87,00 € boli použité na nákup učebných pomôcok.  Finančné prostriedky z vratiek príjmov boli použité na odvody do zdravotných poisťovní. Finančné prostriedky z grantov boli použité na náhrady cestovného a dopravné žiakov na športové podujatia, súťaže v programovaní..

Ostatné finančné prostriedky z vlastných príjmov boli použité na nákup materiálu a učebných pomôcok.

**Vyhodnocovacia správa - Digitálne technológie**

V školskom roku 2017/2018 sme pokračovali vo využívaní DT na vyučovaní aj v mimoškolskej činnosti. Učitelia si na vyučovanie pravidelne a podľa možností pripravovali materiály a interaktívne cvičenia. Často využívali portál zborovna.sk a ALF.sk. , kde hľadali námety na vyučovanie a úlohy na precvičenie učiva. V mimoškolskej činnosti sa žiaci venovali hlavne programovaniu robotov a zúčastnili sa viacerých súťaží (G-robot. FLL a ROBOCUP - 2. miesto). S prácou s DT sa žiaci zoznamovali aj v 1. ročníku v záujmovom útvare Šikovné pršteky pod vedením p. uč. Matekinovej.

Využívanie DT a svoje prezentačné schopnosti si žiaci každý rok precvičujú aj pri príprave na Žiacku vedeckú konferenciu. V tomto školskom roku bola ŽVK venovaná našej škole, jej histórii, prezentácii činností, ktoré robíme a úspechom, ktoré sme dosiahli. Konala sa v dobe, keď sme mali návštevu z partnerskej školy z Prachatíc, tak poslúžila na predstavenie školy. Na jednotlivých prezentáciách spolupracovali učitelia so žiakmi, aj keď v tomto roku trošku viac práce urobili vyučujúci. V budúcom školskom roku plánujeme ŽVK venovať zase čiste žiackym prácam.

Do praxe sa zaviedla aj elektronická schránka na komunikáciu s úradmi, ktorú p. riaditeľka pravidelne sleduje a v budúcom šk. roku budeme cez ňu komunikovať aj s rodičmi.

Učitelia boli podrobne oboznámení s RIS a potrebou pravidelnej kontroly a úpravy údajov v aSc Agende. Dostali vypracovaný manuál k vypĺňaniu.

Všetci zamestnanci absolvovali školenie ku GDPR. Všetci boli oboznámení s pravidlom “čistého stola”. Každý učiteľ si zahesluje počítač aj šetrič obrazovky a každý je zodpovedný za jeho vypnutie pri opustení pracoviska.

Počas roka sa konala pravidelná údržba a obnova počítačov v triedach aj v učebni.

**Údaje o interných  metodických združeniach MŠ (**ďalej len IMZ, alebo MZ**):**

**Počet členov:** **7**

**Počet zasadnutí IMZ:** 4

3 x interné v MŠ

1 x externé v základnej škole (ZŠ)

**Počet metodických materiálov:** 2 prezentácie z kontinuálneho vzdelávania

**Vedúca IMZ:** Ľuboslava Súčanská

**Odborno-metodické zameranie:**

* Uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárať izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovať školský spôsob vyučovania.
* Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku.
* Zvýšenú pozornosť venovať činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovať deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností.
* Grafomotorické zručnosti detí rozvíjať postupne, v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu sedenia počas činnosti.
* Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami rešpektujúc ciele a poslanie materských škôl.
* Výmena pedagogických skúseností, názorov, námetov, prenos overených skúseností z pedagogickej praxe a kontinuálneho vzdelávania.
* Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).

**Funkcia IMZ:** odborno-metodická, kontrolno-hodnotiaca, organizačno-riadiaca

**Forma:** komentovaná činnosť, prezentácia, výmena informácií, metodické

materiály, návrhy, námety

**Na základe uskutočnených analýz MZ a požiadaviek MŠVVaŠ SR sa učiteľkám MŠ odporúča v školskom roku 2018/2019 venovať zvýšenú pozornosť v nasledovných oblastiach:**

* tvorba cieľov, hodnotiacich kritérií učiteľky MŠ a výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti Jazyk a komunikácia,
* problematika týkajúca sa detí, ktoré vyžadujú individuálny prístup a detí so ŠVVP,
* spolupráca s tímom odborníkov  pre zlepšenie podmienok inkluzívneho vzdelávania detí so ŠVVP , zabezpečenie rovnosti príležitostí vo výchovno-vzdelávacom procese,
* riešenie konkrétnych problémov z priamej VVČ v jednotlivých triedach,
* autoevaluaciu výchovno-vzdelávacieho procesu,

**Celkové hodnotenie MZ - prínos:**

* spolupráca MZ MŠ a ZŠ – zabezpečenie spätnej väzby, čo má vplyv na kontinuitu predprimárneho a primárneho vzdelávania,
* metodicko-poradenská činnosť a prenos skúseností medzi učiteľkami - otvorená komunikácia o problematike výchovno-vzdelávacej činnosti – námety, rady, informácie na riešenie konkrétnych problémov,
* prenos informácií z kontinuálneho vzdelávania – zabezpečenie súladu ŠVP a ŠKVP a námetov na inováciu pedagogického procesu,
* participácia na tvorbe hodnotiacich kritérií – komunikačné kompetencie učiteľky MŠ.

**Údaje o počte detí v  MŠ za školský rok 2017/2018 vrátane detí**

**so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Stav k 15. 9. 2017 | Stav k 31. 8.2018 |
| Vekové zloženie | Počet tried | Počet detí | Z toho Integro-vaných | Z toho deti s OPŠD | Vekové zloženie | Počet tried | Počet detí | Z toho Integro-vaných | Z toho deti s OPŠD |
| 1. | 2-3-4r. | 1 | 17 | x | x | 2-3-4r | 1 | 18 | x | x |
| 2. | 3-4-5r. | 1 | 23 | 1 | x | 3-4-5 r. | 1 | 24 | 2 | x |
| 3. | 5-6 r. | 1 | 23 | 2 | 7 | 5-6 r. | 1 | 23 | 2 | 7 |
| **Spolu** | \_ | **3** | **63** | **3** | **7** | **-** | **3** | **65** | **4** | **7** |

MŠ navštevovali aj deti z okolitých obcí Babiná, Podzámčok, Bzovská Lehôtka, Michalková, Pliešovce.

Na predprimárnu výchovu a vzdelávanie k 15.9.2017 bolo zapísaných 63 detí (26 dievčat a 37 chlapcov). Z počtu 21 predškolákov malo 7 detí odloženú povinnú školskú dochádzku (OPŠD) o jeden rok z toho 2 deti boli so zdravotným znevýhodnením. V tomto školskom roku naša MŠ poskytovala výchovu a vzdelávanie celkovo štyrom deťom so ŠVVP. Pre uvedené deti sme  uplatňovali individuálny výchovno-vzdelávací program pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou a realizovali sme aj diagnostický pobyt na dohodnutý čas. Pre vhodnú adaptáciu dieťaťa s autizmom sme aplikovali diagnostický pobyt v MŠ v sprievode rodiča. Rozvíjali sme spoluprácu s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠ-PP) vo Zvolene a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie vo Zvolene (CP-PPaP). VVČ zabezpečovalo 6 kvalifikovaných učiteliek.

**Údaje o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) materskej školy:**

Výchovu a vzdelávanie sme realizovali v troch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania. Triedy boli heterogénne – vekovo zmiešané.

**Do prvej triedy** **2-3-4** **ročných detí** z počtu 18 detí bolo zaradených 9 detí mladších ako tri roky. Uvedené deti boli zaradené na postupný adaptačný pobyt. Tento pobyt trval v rozpätí troch mesiacov. Zvolená forma a organizácia adaptačného pobytu sa nám osvedčila už aj minulom školskom roku. Deti si osvojili denný poriadok a organizáciu činností v MŠ bez väčších adaptačných problémov. Individuálnym prístupom a diferencovaním požiadaviek na deti učiteľky vytvárali vhodné podmienky na rozvoj celkovej osobnosti detí.

Rozvíjali sme u nich hlavne sociálne kontakty a vzťahy, upevňovali sebaobslužné činnosti a hygienické návyky. Zamerali sme sa na zdokonalenie hrubej motoriky a poskytovanie rozmanitých možností na rozvoj jemnej motoriky, uchopovacích a manipulačných schopností a reči. V prevažnej miere sme podporovali socializáciu dieťaťa v novom prostredí.

Analýza výsledkov edukačného procesu – „učenie sa detí“:

* deti dokázali vyjadriť radosť z vykonávaných činností, zapájali sa do rôznorodých aktivít, reagovali na pokyn, rešpektovali dospelého, pri hrách spolupracovali v 2-3 člennej skupine, zvládli sebaobslužné činnosti,
* hodnotiace postoje mali len na elementárnej úrovni, u väčšiny detí sa prejavoval nesprávny úchop písadla a kresliaceho materiálu aj napriek korigovaniu, reč detí bola na rôznej úrovni, niektoré deti verbálne nekomunikovali, ich komunikačné schopnosti boli obmedzené na mimickú, posunkovú gestikuláciu a výrazné emocionálne prejavy.

**V druhej triede 3-4-5 ročných detí** bolo z počtu 23 detí zaradených 6 mladších detí, jedno dieťa so zdravotným znevýhodnením na dohodnutý čas a jedno dieťa s detským autizmom s účasťou rodiča na výchove a vzdelávaní počas pobytu vonku (zaradené len od 15. augusta 2018).

Pri spoločných edukačných činnostiach sme sa snažili objektívne hodnotiť aktuálne výkony detí. K hodnotiacim postojom sme viedli aj deti. Na motiváciu sme využívali metódy povzbudenie a pochvalu ale aj nesúhlas. Rozvíjali sme schopnosť vypočuť si aj nesúhlasný názor, primerane sa presadiť v hre, ospravedlniť sa po nevhodnom správaní, samostatne riešiť konflikt, primerane reagovať na prehru a znášať dôsledky svojho správania vo vzťahu k sebe a k iným. Prostredníctvom rôznych aktivít sme sa snažili rozvíjať celkovú osobnosť dieťaťa.

Analýza výsledkov edukačného procesu – „učenie sa detí“:

* prevažne samostatné riešenia konfliktov, spolupráca s učiteľkou, staršie deti sa dokázali presadiť  v cielených edukačných činnostiach, prejavovali radosť z hry a činnosti v kolektívnych činnostiach, mladšie deti vytvárali priateľské dvojice- trojice, skupinky, pri organizovaných činnostiach prevažne dodržiavali spoločne stanovené pravidlá, mali koordinované pohyby a dobrú orientácia v priestore, prejavovali aktivitu pri akejkoľvek činnosti,
* ojedinele reagovali len na opakovaný pokyn, deficit v oblasti jemnej motoriky – úchop písadla a grafického materiálu, zaznamenali sme zvýšenú potrebu nosenia ortopedickej obuvi predpísanej lekárom.

**V tretej triede 4-5**-**6** **ročných detí** sme sa zamerali na rozvoj funkčnej gramotnosti –

predčitateľskej, prírodovednej, finančnej a počítačovej gramotnosti a na získanie zručností pri využívaní interaktívnej tabule.

Zároveň sme u detí rozvíjali rovnomerne všetky kompetencie tak, aby:

* deti dosiahli pred ukončením predprimárneho vzdelávania optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň,
* boli pripravené na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Edukačný proces v tejto triede si vyžadoval náročnú prípravu na organizáciu činnosti, citlivé zvládnutie zadávania diferencovaných požiadaviek a individuálny prístup k jednotlivým deťom. Bolo to hlavne z dôvodu zloženia triedy – 7 detí s OPŠD z toho 2 deti so zdravotným znevýhodnením a 2 mladšie deti.

Pri utváraní kľúčových kompetencií sme uplatňovali stratégie výchovno-vzdelávacích činností prepojené so životom . Snažili sme sa, aby vo výchovno-vzdelávacej činnosti boli prítomné také indikátory, ktoré v tomto procese podmieňujú „aktívne učenia sa detí“, možnosť voľby úloh, tempa postupu, plánovania a hodnotenia svojej činnosti, sebahodnotenie, hodnotenie druhých a spoluprácu v skupine. Zameriavali sme sa na stimulovanie všeobecných kognitívnych, komunikačných, učebných a informačných kompetencií detí vo všetkých vzdelávacích oblastiach, využívali sme dostupné prírodné zdroje a vhodné didaktické pomôcky. Jednotlivé poznatky deti získavali prostredníctvom kontaktov s okolím, priamym pozorovaním, experimentovaním a zážitkovým učením. Úlohy v oblasti matematickej gramotnosti deti väčšinou zvládali dobre, tie úlohy, ktoré im robili problémy boli zaradené opakovane.

Stimulovali sme tie kompetencie, ktoré umožnia deťom v budúcnosti adekvátne realizovať sociálnu interakciu a prezentovať vlastnú identitu v sociálnom spoločenstve. Deti sme viedli k osvojeniu si základných morálnych postojov cez rôzne prosociálne a skupinové hry a činnosti.

Prostredníctvom rozvíjania motorických kompetencií sme zabezpečovali správny psychosomatický vývin každého dieťaťa a zdravý rast. Zároveň sme utvárali životné postoje k zdravému životnému štýlu, prevencii chorôb a úrazov, k fyzickej a psychickej odolnosti dieťaťa. Pri rozvíjaní grafomotorických zručností sme s deťmi precvičovali uvoľnenie ruky, správne držanie grafického materiálu a správne sedenie.

V školskom roku 2018/2019 z počtu 21 predškolákov nastupuje do prvého ročníka 19 detí, dve deti budú mať OPŠD o jeden školský rok.

**V oblasti inkluzívneho vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením** sme uplatňovali individuálny prístup, Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie a rôzne formy výchovy a vzdelávania:

* diagnostický pobyt,
* pobyt MŠ na dohodnutý čas,
* pobyt v MŠ s účasťou rodiča.

Na zlepšenie podmienok a prístupu k vzdelávaniu detí so zdravotným znevýhodnením sa nám nepodarilo zabezpečiť odporúčaného asistenta učiteľa.

**NÁVRHY OPATRENÍ v oblastiach vyžadujúcich si intervenciu:**

1. **Pri zdravotných cvičeniach zaraďovať cvičenia zamerané na klenbu chodidiel.**
2. **Dôsledne uplatňovať správne držanie tela pri grafomotorických činnostiach.**
3. **Nacvičovať správny úchop písadla a grafického materiálu.**
4. **Nacvičovať zvládnutie zaväzovania šnúrok.**
5. **Zabezpečiť intenzívnu logopedická starostlivosť v dôsledku pretrvávajúcej nesprávnej výslovnosti detí.**

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v súlade so ŠVP **a ŠKVP „Strom poznania“.** Našou snahou bolo dosiahnuť stanovený profil absolventa našej materskej školy so zameraním na :

* počítačovú gramotnosť,
* oboznamovanie s anglickým jazykom – krúžkovú činnosť,
* regionálnu výchovu.

**Počítačovú gramotnosť a činnosti s digitálnymi technológiami** sme rozvíjali denne, individuálnou a skupinovou formou tak, aby táto činnosť mala pozitívny efekt a nezaťažovala detský organizmus. Deti pracovali s rôznymi pomôckami: PC a edukačné programy PC, interaktívna tabuľa, internet, včielka Bee-bot, digitálny mikroskop, digitálna kamera, interaktívna tabuľa, digitálny fotoaparát. Tieto pomôcky boli prostriedkami na dosiahnutie stanovených cieľov.

Interaktívna tabuľa slúžila nielen na prezentáciu obrázkov a videí, ale dennodenne sme ju využívali na činnosť s edukačnými programami a ako prostriedok na rozvíjanie grafomotorických zručností detí. Interaktívna tabuľa je pre koordináciu zraku a ruky ľahšie ovládateľná. Pre intenzívne využívanie interaktívnej tabule sme v menšej miere rozvíjali prácu s PC. Čo malo negatívny vplyv na dosahovanie požadovanej úrovne kompetencií deti pri práci s PC.

* **Regionálnu výchovu** sme rozvíjali vo všetkých vekových kategóriách primeraným spôsobom a to hlavne v nasledovných oblastiach:
* osobnosti - oboznamovanie s významnými osobnosťami obce,
* prírodné špecifiká -  chotárne názvy, názvy častí obce,  prírodne prostredie, okolie, vodné toky...,
* technické pamiatky - studňa, voz, pec, kachle, rezačka, ľudový dom „U Lukáčov, Dom Zuzky Seleckej“,
* ľudová kultúra a folklór – výchovný koncert, detský folklórny súbor Dobronka, ľudový súbor Dobrona, kroj, ľudové tradície, kultúrno-spoločenské akcie v obci,
* historické pamiatky – spoznávanie pamiatok - Dobronivská brána, Kolo, vyšívaný chodník, starobylá architektúra, kostoly, cintoríny...,
* ľudová slovesnosť - koledy, riekanky, piesne, archaizmy, názvoslovie, nárečové prvky,
* remeselná výroba – predmety, výrobky, remeslá v Dobrej Nive,
* významné inštitúcie v obci – obecný úrad, základná škola, pošta, kultúrny dom, knižnica...

**Krúžková činnosť a doplnkové aktivity materskej školy:**

**Formou krúžkovej činnosti škola realizovala nasledovné aktivity:**

 **Oboznamovanie s anglickým jazykom pre predškolákov v priestoroch MŠ** - externý lektor zo ZŠ – ZŠ s MŠ J. Slávika Neresnického Dobrá Niva Mgr. Kvetoslava Babiaková. Krúžok navštevovalo 16 predškolákov. Činnosť krúžku prebiehala 1 x do týždňa v MŠ po 15,00 hod. Učiteľka Aj na základe plánu krúžkovej činnosti – poznávame cudzie jazyky, postupovala primeranou formou prostredníctvom pracovného zošita Cookie and friends level A. V prevažnej miere využívala lingvomotorickú metódu, hru a zážitkové učenie. Na činnosť krúžku nadväzuje výuka anglického jazyka v 1. ročníku ZŠ.

 **Mini tenis** **v priestoroch ZŠ** – externý lektor PaedDr. Peter Mesiarik, PhD.. Krúžok bol realizovaný cez Centrum voľného času Slávik pri našej ZŠ s MŠ (ďalej CVČ). Mini tenis sa uskutočňoval 1 x do týždňa v telocvični ZŠ v popoludňajších hodinách. Krúžok navštevovalo 8 predškolákov. Cieľom krúžku bolo získať základné tenisové zručnosti a podporiť vôľové vlastnosti detí predškolského veku.

Krúžková činnosť sa ukázala ako opodstatnená a je jedným s atribútov , ktoré zabezpečujú prevenciu pred obezitou a prepojenosť MŠ so ZŠ, nakoľko výuka anglického jazyka, krúžok tenisu pokračuje aj v ZŠ.

**Zoznam uplatňovaných učebných plánov:**

* Štátny vzdelávací program (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
* Školský vzdelávací program (ŠKVP) „Strom poznania“,
* Vzdelávací program pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie
	+ Vzdelávací program pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou pre predprimárne vzdelávanie,
	+ Vzdelávací program pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (zatiaľ len v rovine teoretickej ako oboznámenie s materiálom.

**Forma plánovania VVČ:** týždenné plány výchovno-vzdelávacej činnosti

**Údaje o fyzickom počte zamestnancov a  plnení kvalifikačného predpokladu učiteliek MŠ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Materská škola** | **Počet** |
| Zamestnanci v MŠ | **11** |
| Z toho PZ–učiteľky MŠ | **6** |
| Z počtu PZ |  |
| - kvalifikovaní | 6 |
| - nekvalifikovaní | x |
| - dopĺňajú si vzdelanie | x |
| Z toho NZ | **3** |
| - upratovačky | 2 |
| - údržbár | 1 |
|  |  |
| **Školská jedáleň pri MŠ** |  |
| * kuchárky
 | **2** |

**Vysvetlivky:** PZ – pedagogickí zamestnanci, NZ – nepedagogickí zamestnanci

**Zoznam učiteľov a ich aprobácia:**

100 % kvalifikovanosť

Edita Čipková učiteľstvo pre MŠ

Anežka Gašparová učiteľstvo pre MŠ

Renáta Koštialiková učiteľstvo pre MŠ

Bc. Adela Piarová predškolská a elementárna pedagogika

Ľuboslava Súčanská učiteľstvo pre MŠ

Mariana Mozolová učiteľstvo pre MŠ – zastupovanie počas PN Ireny Ďuricovej

**Údaje o ďalšom vzdelávaní učiteliek MŠ v školskom roku 2017/2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma vzdelávania** | **Počet vzdel.programov /****počet vzdelávaných** | Priebeh vzdelávania/počet |
| **ukončilo** | **pokračuje** | **začalo** |
| **AKV** | 1/1 | 1 | x | x |
| **PAV** | x | x | x | x |
| **PV** | 3/1 | 3 | x | x |
| **IV** | x | x | x | x |
| **IMZ** | 4/6 | x | x | x |
| **S** | 6 |  | individuálne |  |

**Vysvetlivky: ADV -** adaptačné vzdelávanie

 **AKV** - aktualizačné vzdelávanie

 **PAV** - prípravné atestačné vzdelávanie

 **IV** - inovačné vzdelávanie

 **ŠIV** - špecializačné inovačné vzdelávanie

 **FIV** - funkčné inovačné vzdelávanie

 **ŠV** - špecializované vzdelávanie

 **FV** - funkčné vzdelávanie

 **KV** - kvalifikačné vzdelávanie

**PV -** priebežné vzdelávanie (ostatné inštitúcie- SŠÚ Zvolen, KŠÚ, SČK, SPV a iné)

 **IMZ -** interné metodické združenia v rámci ZŠ s MŠ

 **S** - sebavzdelávanie - samoštúdium doporučenej odbornej literatúry

**Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

|  |
| --- |
| **Údaje o aktivitách organizovaných školou** |
| **Zameranie:** | **Aktivita a akcie:** |
| **Interné** | **Externé** |
| **Deti – kultúra** | **„Čítame si bájky“ –** predčitateľská gramotnosť v spolupráci s rodinou**„Ako pastier Vilko princeznú od neposlušnosti vyliečil“** - bábkové divadlo   | **Deti – deťom** – Centrum voľného času Slávik pri ZŠsMŠ J. S. Neresnického Dobrá Niva – divadielko**„O psíčkovi a mačičke“****„Pozvanie do knižnice – Čítame prvákom“** – spolupráca MŠ - ZŠ**„Deň školských knižníc“ – návšteva** knižnica v ZŠ**„Knižnica v Dobrej Nive“** –výpožičný poriadok – ako si vypožičať knihy – oboznámenie |
| **Deti - ENV** | **„Výstavky jesenných plodov**“**„Veselé tekvičky**“ –tvorivé dielne v spolupráci s rodičmi **„Jesenné upratovanie“** – zber opadaného lístia na školskom dvore**„Kŕmime zvieratká a vtáčiky v zime“-**príroda okolo vodných tokov**„Jarné upratovanie“** zapojenie detí do akcie vyhlásenej obcou ENV aktivity **„Deň vody“** aktivity **„Separujeme odpad“****„Okrasné mini-záhradky“ –** skrášlime si dvor**„Motýlia farma“** – zážitkové učenie – pozorovanie zakuklenia a liahnutie motýľov | **„Jesenná vychádzka do prírody –** SuchýPolder pri Hajtmanke“ „**Zimná vychádzka k diviačej obore“** – les v zime**Poznávacie vychádzky** do blízkeho okolia MŠ a Dobrej Nivy„**Deň materských škôl - Sférické kino – vesmír**“ – interaktívne zážitkové učenie v spolupráci MŠ Babiná**„Jarná vychádzka na Borový hájik, Rovienku**“ - les sa zobúdza |
| **Deti – zdravie** | **„Svetový deň mlieka v školách“ –**podpora konzumácie mliečnych výrobkov**„Fajčenie škodí zdraviu“** – poučenie z príbehu **„Malá ale dôležitá kvapka“** – význam krvi pre človeka**„Pijeme čistú vodu“ -** aktivity**„Tanier zdravia“** – aktivity zamerané na zdravý životný štýl |  |
| **Deti – pohybové aktivity**prevencia proti obezite | **„Svetový deň bez áut“** výzva pre rodičov – dnes ideme peši do MŠ**„Štafetový beh – Deň behu – 5.november“** **„Snehové sochy zvieratiek“** – sezónne činnosti**„Pozvanie hokejistu“** – zimné športy – poznávanie výzbroje a výstroje**„Športová olympiáda“-** prevencia obezity– podpora olympionizmu | **„Mini tenis“ –** krúžková činnosť**„Európsky týždeň športu“ –** NŠC ďakovný list za aktívnu účasť a podporu aktivít**„Gavurky Run 2018“** – súťaž v behu – aktivita v spolupráci so zriaďovateľom a inými inštitúciami**„Jarná vychádzka na Rovienku“****„MDD – skákací hrad “** –športové dopoludnie v spolupráci so zriaďovateľom |
| **Deti – bezpečnosť** |  **„Cez cestu si pozor daj“** –aplikácia pravidiel cestnej premávky**„Utekaj a krič“** – imitácia správania sa v krízovej situácii  |  |
| **Deti – finančná gramotnosť** | **„Poznávame europeniaze“ –** hra Na obchod**„Frotáž euromincí“-**výtvarné činnosti**„Vyrobím si papierovú peňaženku“** – pracovné činnosti | **„Čo si môžem kúpiť“** – imitácia nákupu v reálnom obchode„**Svetový deň sporenia“** – praktické oboznamovanie činnosti bankomatu |
| **Deti -osobnostný a sociálny rozvoj** | **Aktivity zamerané na akceptáciu práv dieťaťa****„Deň bielej palice“ –** čítanie z knihy Mimi a Líza**„Škôlkárska pasovačka“-** prijatie nových detí do cechu škôlkárov, sľub starostlivosti a pomoci novým deťom**„Babka, dedko, ja vás ľúbim“** deti **–** starí rodičia Medzinárodný deň seniorov **„Dúhový týždeň“** – poznávanie farieb, kooperácia dieťa - dieťa, rodič – dieťa -škola |  **„Deň matiek** – **„Pozvanie do detského filmového archívu**“ **–** program pre mamičky a verejnosť v kultúrnom dome **„Rozlúčková besiedka“** – spoluúčasť Obec Dobrá Niva – ZPOZ, deti – rodičia –MŠ |
| **Tvorivé dielne-****kooperácia rodičov** | **„Retrohračka“** – výstava hračiek z čias detstva starých rodičov v MŠ pre verejnosť a žiakov ZŠ v spolupráci s rodinou**„Jarmok remesiel“ –** produkty remeselníkov – výstavka**„Veľkonočné vajíčko“** – tvorivé dielne s veľkonočnou tematikou |  |
| **deti – sviatky, príležitosti, ľudové tradície Regionálna výchova** |  **„Vitaj v škôlke Mikuláš “ –** deti deťom spolupráca so ZŠ **„Posedenie pri stromčeku – pošta Ježiškovi“** priblíženie vianočnej atmosféry**„Fašiangy v Dobrej Nive“ –** priblíženie zvykov **„Fašiangový karneval v MŠ“****„Pochovávanie basy“ –** ukončenie fašiangov**„Veľkonočný jarmok“** – tvorivé dielne v MŠ**„Poznaj názvy chotárov a častí Dobrej Nivy“** | **„Dom u Lukáčov a Dom Zuzky Seleckej“ -** poznávanie historických objektov„ P**oďakovanie za úrody“ –** zvyky predkov, návštevy kostolov**„Farebný cintorín“ –** návštevy výnimočných miest v obci**„Adventný veniec a Betlehem v Dobrej Nive“** - exkurzia**„Dominanty v obci“** – exkurzia kostolov, kultúrnych a technických pamiatok, inštitúcií**„Tradičný Veľkonočný jarmok“-** prezentácia činnosti MŠ na verejnosti**„Vynášanie Moreny“ –** jarné zvyky a tradície v Dobrej Nive„**Poldenný výlet predškolákov do Zvolena**“ spoznávanie dominánt okresného mesta   |
| **exkurzie** |  | * blízke okolie MŠ,
* obec Dobrá Niva – inštitúcie, areály, kultúrne pamiatky
* okolie Dobrej Nivy
* mesto Zvolen
 |
| **Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila** |
| **Európsky týždeň športu –** pohybové aktivity |
| **Gavurky run 2018** – krosové preteky v behu |
| **„Súťažíme s NOMI“** – zapojenie detí do súťaže so zaslaním výherného kupónu pri nákupe pracovných zošitov pre deti |
| **„Veľkonočný jarmok“ –** kultúrno-spoločenské aktivity v obci |
| **„Slávnostná akadémia v symbolike osláv Dňa matiek a oslobodenia -**  **„Pozvanie do detského filmového archívu“** – prezentácia činnosti MŠ na verejnosti  |
| **„Jarné upratovanie“** zapojenie detí do akcie vyhlásenej obcou „Čistenie extravilánu a intravilánu obce“ , ENV aktivity |
| **Sprostredkované aktivity a propagačný materiál pre rodičov a deti**Škola sprostredkovala pre rodičov, deti :- kultúrne, spoločenské,  športové akcie zabezpečené inými inštitúciami pre deti v MŠ aj mimo MŠ,- kultúrno-spoločenské akcie organizované obcou,- zdravotnú problematiky detí predškolského veku priebežne prostredníctvom informácií z médií,- krúžkovú činnosť,- distribúcie kníh a darčekových predmetov, - fotografovanie detí,- informačný list k začiatku školského roka,- informačný list k zápisu detí na predprimárne vzdelávanie,- fotodokumentáciu z aktivít na facebooku- aktuality na webovej stránke školy |
| **Prezentácia v médiách a elektronických sieťach**- prezentácia v tlači **MY REGIONÁLNE NOVINY – 2x**- informácie na stránke materskej školy na **zsmsdn.edupage.org,** v sekcii materská škola,- na sociálnej sieti **Facebook** boli počas celého školského roka 2017/2018 dopĺňané aktuálne oznamy, informácie, albumy s fotografiami detí z akcií materskej školy prípadne denných výchovno-vzdelávacích činností,* informácia na elektronických sieťach – Gavurky run 2018 – aktíva účasť detí MŠ a rodičov,
 |

**Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov projektu** | **Termín** **začatia** **realizácie** **projektu** | **Termín** **ukončenia** **realizácie** **projektu** | **Ciele – výsledky -zisky** |
| **ERASMUS+****„Oko do Európy pre dobronivské materinky“** | 1.2.2018 | trvá | Účasťou učiteliek MŠ na seminároch v zahraničí zlepšiť ich kompetencie, aplikovať získané vedomosti , zručnosti v edukačnom procese, prezentovať MŠ pred verejnosťou* finančné zabezpečenie celého projektu v sume 2 810 .-€
 |
| **„Relax-zóna na detskom ihrisku“**Spoločnosť Continental Automotive Systems Slovakia s. r. o. | 16.4.2018 | trvá | Podpora rozvoja regiónu Zvolena a okolia

|  |
| --- |
| - zlepšenie života prostredníctvom revitalizácie verejných priestranstiev, detských zón, školských zariadení* finančné zabezpečenie celého projektu v sume 1 500 .-€
 |

 |
| **Program podpory digitalizácie škôl - edulab** | 20.01.2015 | trvá | Aktivity pre MŠ – pravidelné newslettere v elektronickej podobe* učebná pomôcka pre MŠ – metodická príručka Škola hrou –Štyri ročné obdobia“
 |
| **Školský mliečny program** | 2008 | trvá | - mať zodpovednosť za svoje zdravie a rast- vedieť, aký dôležitý prvok pre zdravie je mlieko- vedieť, na ktoré orgány pôsobí mlieko pozitívne a aké sú dôsledky pravidelného príjmu mlieka do organizmu v požadovanej miere - uvedomovať si potrebu piť mlieko pre svoje zdravie-dosiahnuť, aby sa potreba piť mlieko stala pre deti samozrejmosťou a nahradila iné nevhodné nápoje v ich potravinovom rebríčku  |
| **Školské ovocie** | 2013 | trvá | * - zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského a školského veku
* - zmeniť stravovacie návyky u detí už v rannom školskom veku
* - znížiť výskyt nadhmotnosti a obezity u detí
* - podporiť zdravú výživu a zvýšiť informovanosť o výživovej hodnote jednotlivých druhov ovocia a zeleniny
 |
| **„Výstavba detských ihrísk“** | marec 2018 | neúspešný | Projekt vyhlásený úradom vlády SR s programom **– Detské ihrisko v materskej škole** - podal zriaďovateľ – výška požadovanej dotácie 12,950.- Eur – výzva bola zamietnutá. |

**Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

**Štátna školská inšpekcia (ďalej ŠŠI) a kontrolno–hospitačná činnosť.**

* **ŠIC – Banská Bystrica**

Dátum poslednej vykonanej inšpekcie: od 03.10. do 04.10.2016

Inšpekciu vykonal: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica

Predmet inšpekcie: Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách.

**Z á v e r y :**

Akceptovanie odporúčaní malo vplyv na činnosť poradných orgánov riaditeľa, čo sa pozitívne prejavilo v realizácii VVČ. Zdravotné cvičenia boli organizované z hľadiska štruktúry s rešpektovaním odporúčaných metodických postupov i so zohľadnení rozvojových možností a schopností detí. Vo vzdelávacích aktivitách využívanie hry, skupinových foriem učenia a učenia sa, zaradenie problémových a tvorivých úloh umožnilo deťom efektívnejšie získať a prezentovať vedomosti, zručnosti i hodnotiace spôsobilosti.

Splnenie prijatých opatrení prispelo k zosúladeniu spracovania ŠkVP „Strom poznania“, vrátane učebných osnov, školského poriadku i realizácie krúžkovej činnosti so všeobecne záväznými právnymi predpismi, čím sa skvalitnila oblasť riadenia. Prepracovaním vnútornej organizácie MŠ boli zohľadnené reálne podmienky prevádzky jednotlivých tried i s rešpektovaním psychohygienických zásad a fyziologických potrieb 5-6- ročných detí.

Úroveň riadenia, podmienky výchovy a vzdelávania i úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole bola porovnateľná, v oblasti podmienok lepšia než výsledky dosiahnuté pri komplexnej inšpekcii vykonanej v školskom roku 2002 – 2003.

Úroveň riadenia bola na *dobrej úrovni.*

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na *veľmi dobrej úrovni.*

Vyučovanie bolo na *dobrej úrovni.*

ŠŠI na hodnotenie škôl používa tieto hodnotiace výrazy: *veľmi dobrý, dobrý, priemerný, málo vyhovujúci, nevyhovujúci.*

 Všetky odporúčania ŠŠI boli vedením školy akceptované a budú odrazovým mostíkom pre zlepšenie kvality školy.

* **Vnútroškolská kontrola**

**Všeobecná kontrola**

Zameranie kontroly:

* kontroly vedenia triednej dokumentácie – výkon špecializovanej činnosti - triedna učiteľka,
* zabezpečovanie pitného režimu v triedach,
* dodržiavania čistoty a hygienických zásad v exteriéri, interiéri,
* starostlivosti o pieskovisko,
* dodržiavanie Denného poriadku – činnosti zabezpečujúce životosprávu a pracovných náplní prevádzkových zamestnancov,
* bezpečnosť prostredia – exteriér,
* dodržiavania bezpečnostných zásad a používania OOPP zamestnancov,
* odpratávania snehu a ľadu,
* zabezpečenie pitného režimu počas pobytu vonku,
* dodržiavanie zásad bezpečného pobytu detí vonku (prostredie školského dvora**).**

**Z i s t e n i a:**

Počas výkonu kontrol neboli zistené vážne nedostatky alebo porušenia pracovnej disciplíny, ani nedodržiavanie pracovných náplní jednotlivých zamestnancov neboli zaznamenané.

Dodržiavanie bezpečnostných zásad bolo značne náročné hlavne na školskom dvore z dôvodu pokračujúcej rekonštrukcie (terénne úpravy, demontáž oplotenia, zemné práce, inštalácia nových hrových prvkov...)

Triedna dokumentácia bola vedená podľa dohodnutých pravidiel.

NAVRHOVANÉ OPATRENIA:

1. Obnoviť oplotenie školského areálu.
2. Uskutočniť opravu vstupného schodišťa do hlavného vchodu budovy.
3. Opraviť a zabezpečiť príklopy na kanalizačné šachty.
4. Obnoviť poškodené maľovky a nátery.
5. Zabezpečiť odvoz nepotrebného stavebného materiálu a veľkoobjemového odpadu.
* **Zameranie hospitačnej činnosti**

Hospitačná činnosť prebiehala podľa plánu hospitačnej činnosti so zameraním na:

**Učenie učiteľkou:**

* priebeh a vedenie adaptačného vzdelávania,
* vytváranie atmosféry v triede, voľba metód, stratégií, rozvíjanie sociálnych a osobnostných kompetencií,
* poskytovanie možností na rozvoj grafomotoriky detí mimo riadených činností, priebeh edukačnej aktivity,
* dodržiavanie zásad psychohygieny, postupnosti, primeranosti, rešpektovanie individuálnych potrieb pri pohybových a relaxačných cvičeniach, spôsob realizácie pobytu vonku,
* individuálny prístup - dieťa so ŠVVP, deti s OPŠD,
* výber stratégií na rozvoj ľudových tradícií a regionálnej výchovy,
* diferenciácia požiadaviek na dieťa vzhľadom k rozvojovej úrovni v jednotlivých organizačných formách dňa,
* uplatňovanie informačno-komunikačných technológii (IKT) vo VVČ**,**
* učenie učiteľkou, kompetencie učiteľky,
* uplatňovanie ŠKVP v súčinnosti so ŠVP v plánoch VVČ a edukácii,
* organizácia činností zabezpečujúcich životosprávu,
* školskú pripravenosť .

**Učenie sa detí:**

* adaptácia na nové prostredie,
* záujem detí o činnosť v oblasti grafomotoriky,
* záujem o cvičenie, osvojenie návykov, psychomotorických kompetencií,
* úroveň kognitívnych kompetencií,
* osvojovanie návykov zručností a záujem o činnosť dieťaťa so ŠVVP,
* úroveň hodnotiacich postojov, osobnostných a sociálnych kompetencií,
* aktivita dieťaťa pri činnosti,
* úroveň hodnotiacich postojov,
* osvojené kompetencie detí v oblasti IKT.

**Z i s t e n i a :**

* Regionálna výchova bola realizovaná vhodnými metódami a stratégiami,
* IKT sa využívali v prevažnej miere v III. triede u najstarších detí a sporadicky v II. triede, plánovite , citlivo a v prospech dieťaťa,
* činnosť detí na PC bola nepostačujúca na dosiahnutie požadovaných zručností,
* deti so ŠVVP v III. triede a deti s OPŠD boli adekvátne zapájané do činnosti

s uplatnením individuálneho prístupu – bola vypracovaná potrebná dokumentácia,

* deti so ŠVVP v II. triede boli socializované v prostredí postupne, skrátením pobytu v MŠ na dohodnutý čas a u jedného dieťa so ŠVVP bol realizovaný pobyt s účasťou rodiča na výchove a vzdelávaní,
* deti sa aktívne zapájali do činností,
* učiteľky využívali rôzne druhy a typy hier, hra tvorila hlavnú časť činnosti,
* väčšina detí dokázala akceptovať dospelého, vykonať zadaný pokyn, primerane sa sústrediť na činnosť, počúvať s porozumením, úroveň dosahovania kompetencií je primeraná, úroveň školskej pripravenosti je individuálna,
* kompetencie učiteliek boli na dobrej až veľmi dobrej úrovni s prejavmi kreativity, vytváraním zaujímavých činností detí, s využívaním rôznych učebných zdrojov a prostriedkov na dosiahnutie cieľa,
* príprava VVČ a celkové pôsobenie na deti bolo systematické, v prospech dieťaťa,
* činnosti boli plánované a realizované v súlade so ŠKVP a ŠVP,
* naďalej sa vo veľkej miere vyskytuje nespráva výslovnosť a zlý úchop písadla aj u predškolákov
* učiteľky dbali na dodržiavanie pitného režimu a na správnu životosprávu detí počas pobytu v MŠ, aj počas pobytu vonku,
* v triedach počas činností prevládala pozitívna atmosféra v prospech rozvoja celkovej osobnosti dieťaťa.

**NAVRHOVANÉ OPATRENIA**

1. **Realizovať opravy PC v III. triede, prípadne zakúpiť nové PC na rozvíjanie zručností detí.**
2. **Prostredníctvom poradenskej činnosti pre rodičov eliminovať nesprávny úchop písadla a nesprávnu výslovnosť detí v domácom prostredí.**
3. **Venovať zvýšenú pozornosť uskutočňovaniu rôznych jazykových cvičení a precvičovaniu jemnej motoriky prstov v edukačnom procese.**
4. **Spolupracovať s logopédom – poradenská činnosť pre učiteľky MŠ a rodičov**.
5. **Zlepšovať kompetencie učiteliek v oblasti Jazyk a komunikácia, zostaviť kritériá hodnotenia dosiahnutej úrovne v komunikačných kompetenciách učiteliek MŠ**.
6. **Hľadať riešenia pre zabezpečenie rovnosti príležitostí a prístupu adekvátnej výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením v edukačnom procese.**

**Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy**

MŠ sídli v samostatnej účelovej budove mimo riaditeľstva školy.

V dvojpodlažnej budove materskej školy boli umiestnené :

na prízemí

* 2 triedy pre deti so šatňami,
* hygienické zariadenia pre deti a dospelých,
* kuchyňa,
* riaditeľňa,
* šatňa pre prevádzkových zamestnancov MŠ,
* šatňa pre zamestnancov školskej jedálne,
* skladové priestory pre upratovačku,
* skladové priestory pre školskú kuchyňu,
* miestnosť hrubej prípravovni stravy,

na poschodí

* 1 trieda pre deti so šatňami,
* stabilná spálňa,
* samostatná miestnosť pre konštruktívne hry detí,
* školská jedáleň,
* hygienické zariadenia pre deti a dospelých,
* skladové priestory pre upratovačku.

Súčasťou MŠ je priestranný školský dvor.

Materiálno-technické vybavenie školy je na dobrej úrovni. Triedy sú vybavené detským nábytkom, ktorý sa doplnil o  nábytkové zostavy.

Hrové kútiky sú účelovo umiestnené tak, aby mali deti dostatočný priestor na pohybové aktivity.

Využívané učebné pomôcky a školské potreby sú funkčné. Vybavenie detských knižníc je na dobrej úrovni (encyklopédie primerané veku, obrázkové knihy a leporelá), priebežne sa dopĺňa.

Pozitívne bolo aj hodnotenie školskej inšpekcie, ktorá konštatovala, že MŠ z hľadiska materiálno-technického vybavenia vytvára nadštandardné podmienky pre aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Efektívne využívanie rôznorodých aj svojpomocne zhotovených učebných pomôcok, didaktických hračiek, variabilných stavebníc, IKT, rekvizít na dramatizáciu, športového náčinia má pozitívny vplyv na rozvíjanie kompetencií detí.

Materská škola má školskú stravovňu. Jedlo sa deťom podáva v samostatnej školskej jedálni.

**V šk. r. 2017/2018 škola zabezpečila:**

**nákup:**

* učebných pomôcok a tvorivých konštruktívnych skladačiek a stavebníc,
* motýliu farmu pre zážitkové učenie,
* športového náčinia,
* edukačných programov na PC a interaktívnu tabuľu,
* digitálneho fotoaparátu,
* čistiacich a hygienických potrieb,
* materiálu na opravy, údržbu a rekonštrukciu,
* dvoch kobercov do III. triedy a miestnosti na konštruktívne hry
* pracovných pomôcok, náradia a náčinia,
* USB kľúčov pre zamestnancov,
* školských potrieb,
* farby do tlačiarní.

**V školskom roku 2017/2018** **škola realizovala:**

* rekonštrukciu pieskoviska
* zemné práce a úprava školského areálu,
* nákup hrového prvku – kolotoč, zariadenie na sklz
* novú dlažbu a maľovku priľahlých priestorov školskej kuchyne
* zasielanie údajov do CIR MŠ SR,
* povinné revízie zariadení,
* opravu výťahu,
* zabezpečenie prívodu teplej vody – prevádzková časť – kuchyňa,
* posilnenie signálu internetu,
* preškolenie zamestnancov k BOZP ,
* preškolenie zamestnancov k aplikácii zákona o ochrane osobných údajov,
* školenie vedúcich pedagogických zamestnancov k aktuálnym zmenám v regionálnom školstve,
* dva relaxačné pobyty pre zamestnancov - Kúpele v Dudinciach a Čerešňová – Dobrá Niva,
* návštevu divadelného predstavenia v Nitre pre zamestnancov
* predvianočné posedenie pre zamestnancov
* umožnila prax praktikantke VŠ a trom praktikantkám SŠ
* poistenie detí MŠ.

**Z prostriedkov zriaďovateľa bolo realizované:**

* ukončenie rekonštrukcie pieskoviska,
* zatrávnenie školského dvora,
* údržba zelene na školskom dvore kosením, strihaním, odpratávaním snehu,
* zabezpečenie brigádnickej činnosti na školskom dvore,
* výpomoc pri zemných prácach a údržbe areálu,
* oprava poruchy kanalizácie – Peskan,
* odvoz veľkoobjemového odpadu z MŠ,
* zábavné dopoludnie pre deti MŠ na MDD – „Skákací hrad“,
* rozlúčka s predškolákmi v obradnej sieni prostredníctvom SPOZu.

**Z prostriedkov rodičovského združenia boli zakúpené:**

* detské knihy,
* hračky a stavebnice pod vianočný stromček,
* úhrady školských akcií a aktivít,
* nákup hrových prvkov na školský dvor – detské domčeky z tvrdeného PVC
* pracovné zošity.

**Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívame:**

* digitálne technológie, interaktívnu tabuľu,
* internet,
* didaktickú techniku, CD prehrávače, DVD prehrávače, televízor,

 elektronické didaktické hry, hudobné hračky, hlavolamy,

* variabilný materiál na výtvarné a pracovné činnosti,
* bádateľské sety,
* pracovné zošity schválené MŠ SR,
* detskú knižnicu a encyklopédie,
* učiteľskú knižnicu ,
* detský bazén,
* športové náčinie a náradie tak v interiéri ako aj v exteriéri areálu ,
* učebné pomôcky,
* hudobné hračky, rytmické nástroje,
* trampolínu.

**Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:**

**Vyhodnotenie strategického cieľa materskej školy:**

1. **Aktívne sa zapájať do činnosti združenia škôl s regionálnou výchovou, regionálnu výchovu realizovať ako hlavné zameranie školy**

*Cieľ splnený prostredníctvom*:

* poradenskej činnosti školám, ktoré mali záujem venovať sa regionálnej výchove len v teoretickej rovine,
* podpora konferencie Združenia pedagógov a škôl s regionálnou výchovou v Malatinej účasť - základná škola
1. **Rekonštruovať školský dvor**
	1. Ukončenie rekonštrukcie pieskoviska.

*Cieľ splnený:* pieskovisko dané do prevádzky od augusta 2018.

* 1. Obnova oplotenia.

*Cieľ nesplnený*: obnova oplotenia bude prebiehať aj v školskom roku 2018/2019 .

* 1. Nákup hrových prvkov - kolotoč.

*Cieľ splnený v pôvodnom termíne.*

* 1. Oprava a zabezpečenie príklopov.

*Cieľ nesplnený:* naliehavé uskutočniť v školskom roku 2018/2019.

* 1. Estetická úprava prostredia

*Cieľ splnený čiastočné prostredníctvom:*

* zatrávnenia areálu,
* terénnych úprav,
* ukončenia rekonštrukcie pieskoviska,
* výsadby kvetinových mini-záhradiek a skalky,
* údržby zelene.

Potrebné uskutočniť odvoz nepotrebného stavebného materiálu a veľkoobjemového odpadu.

**Vyhodnotenie koncepčných cieľov:**

**1. Oblasť výchovy a vzdelávania**

* 1. **Ukončením predprimárneho vzdelávania dosiahnuť u detí optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pre školské vzdelávanie a pre život v spoločnosti.**
	2. **Počas celého cyklu predprimárneho vzdelávania zabezpečovať kontinuitu**

**predprimárneho a primárneho vzdelávania**.

1.3 **Zabezpečiť adekvátnu výchovno-vzdelávaciu činnosť pre deti so ŠVVP** s využitím a zapracovaním Vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením

pre predprimárne vzdelávanie - schválené MŠVVaŠ SR dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017, konkrétne Vzdelávací program pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou pre predprimárne vzdelávanie.

1.4 Realizovať **adekvátnu výchovno-vzdelávaciu činnosť** s rešpektovaním individuálnych vekových osobitostí a rozvojovej úrovne jednotlivých detí.

* + 1. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti **venovať pozornosť základným cieľom vzdelávania**
* učiť sa poznávať (nástroje poznávania, kritické a nezávislé myslenie),
* učiť sa konať (životné zručnosti),
* učiť sa žiť spoločne s inými (rešpekt a úcta k druhým),
* učiť sa byť zodpovedným (sebareflexia, autoregulácia, zodpovednosť).

Na hodnotenie využívať evaluačné otázky ŠVP.

**Zistenia a závery**:

Spätnú väzbu na splnenie daných cieľov poskytne spoločné MZ, na ktorom sa budeme uvedenou problematikou zaoberaťa splnenie cieľa aj vyhodnotíme. Porovnáme zistenia v ZŠ s odporúčaniami poradenského centra a s našimi závermi k dosiahnutej úrovni a získaným kompetenciám predškolákov.

Zabezpečenie kontinuity MŠ – ZŠ sa realizovalo prostredníctvom:

* MZ,
* konzultácií učiteliek obidvoch škôl k adaptácií a problematike predprimárneho a primárneho vzdelávania,
* využitím aktivít a depistáže predškolákov a poradenským centrom - CP-PPaP Zvolen,
* krúžkovou činnosťou,
* zameraním ŠKVP, na ktoré nadväzuje aj zameranie ŠKVP v ZŠ,
* konzultácií učiteľ- rodič, rodičovské združenia,
* návštevou areálu ZŠ,
* spoločnými aktivitami kultúrno-spoločenského, športového charakteru, školskými aktivitami s rôznym zameraním,
* účasťou na zápise do 1. ročníka.

 Na zabezpečenie adekvátneho prístupu k výchove a vzdelávaniu detí so zdravotným znevýhodnením sme využívali:

* diagnostický pobyt detí v MŠ,
* konzultácie so zákonnými zástupcami detí v rámci zabezpečenia jednotného prístupu k výchove : rodina - škola,
* sprostredkovanie konzultácií rodičom, učiteľkám s odborníkmi – klinický logopéd,
* skrátenie pobytu dieťaťa v MŠ na vopred dohodnutý čas,
* výchovu a vzdelávanie s účasťou rodiča na pobyte vonku.

**2. Oblasť organizačného zabezpečenia:**

* 1. Spropagovať **krúžkovú činnosť** a spolupracovať pri organizačnom zabezpečení krúžkovej činnostiprostredníctvom CVČ Slávik.
* Krúžok: „**Oboznamovanie s anglickým jazykom“**
* Krúžok**: „Minitenis“**

* 1. Organizačne zabezpečiť **logopedickú depistáž** klinickým logopédom priamo v MŠ.

*Ciele splnené v plánovaných termínoch a podľa plánovanej organizácie činnosti.*

**3. Oblasť pedagogického zabezpečenia:**

* 1. Zabezpečiť kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov v súlade

so zameraním školy a ŠKVP.

*Cieľ splnený čiastočne:*

* ukončené jedno vzdelávanie z plánovaných troch vybratých s aktuálnej ponuky vzdelávacích programov MPC BB – odôvodnenie MPC BB neotvorilo všetky pôvodne plánované vzdelávacie programy.

**4. Oblasť materiálno-technického zabezpečenia:**

4.1 Zabezpečiť stavebný materiál a hrové prvky na rekonštrukciu školského dvora.

*Cieľ splnený.*

**Analýza úloh vyplývajúcich z POP na školský rok 2017/2018 :**

* rešpektovali sme stanovenú organizáciu školského roka – informácia rodičom o uzatvorení MŠ počas letných školských prázdnin 2 mesiace vopred,
* prevádzku MŠ počas školských prázdnin sme sa snažili zosúladiť s oprávnenými požiadavkami rodičov,
* na akcie a aktivity organizované školou sme zabezpečili, aby bol informovaný súhlas zákonného zástupcu získaný písomne so všetkými náležitosťami,
* na zvyšovanie informovanosti sme využívali centrály informačný portál rezortu školstva,
* podľa pokynov a v termíne sme vypracovali požadované štatistické výkazy,
* pravidelne sme zabezpečili zber údajov do centrálneho registra, register sme aktualizovali,
* uplatňovali sme primárnu funkciu poradných orgánov riaditeľa MZ a PR,
* vedúci zamestnanci vykonávali kontrolnú a hospitačnú činnosť,
* uplatňovali sme metódy predčitateľskej gramotnosti,
* spolupracovali sme s logopédom, zabezpečili sme workshop – poradenskú činnosť pre rodičov,
* prostredníctvom zážitkového učenia a imitačných hier sme aplikovali do edukačného procesu ľudské práva, práva detí, multikultúrnu výchovu,
* adekvátne k potrebám detí s rešpektovaním denného poriadku sme zaraďovali oboznamovanie s cudzím jazykom a krúžkovú činnosť,
* ENV tvorila neoddeliteľnú súčasť edukačného procesu,
* aplikovali sme Regionálnu výchovu ako súčasť ŠKVP a to primerane osobitostiam detí predškolského veku,
* prostredníctvom Mediálnej výchovy sme uplatňovali prevenciu pred zneužívaním reklamy a kritické myslenie detí ako i upozorňovanie na dôsledky konania,
* práca s knihou či už v MŠ, v domácom prostredí alebo v inštitúciách (základná škola, knižnica) tvorila významnú oblasť edukačného procesu a výchovy detí k čítaniu a počúvaniu s porozumením, pozitívnemu vzťahu k literatúre,
* školské akcie a aktivity, ktoré sme počas roka realizovali boli dôkazom vedenia detí k zdravotnému životnému štýlu,
* dostatok rôznorodých pohybových aktivít zaradených do režimu dňa v MŠ i mimo neho viedli k prevencii obezity v súlade s rešpektovaním Akčného plánu revencie obezity na roky 2015 – 2025
* spoločne a jasne stanovenými pravidlami sme venovali pozornosť aj bezpečnosti a prevencii pred rizikovým správaním, (úrazy detí, šírenie a kontakt s drogami, šikanovanie),
* veľké pedagogické a ľudské úsilie si vyžiadala činnosť s deťmi so zdravotným znevýhodnením bez pomoci pedagogického asistenta ( 4 deti so ŠVVP),
* na elementárnej úrovni sme rozvíjali aj finančnú gramotnosť s cieľom pripraviť deti na život v spoločnosti,
* v edukačnom procese sme efektívne využívali dostupné digitálne technológie priamo vo VVČ,
* spolu so zriaďovateľom sme sa snažili zapojiť do výziev na poskytnutie finančných prostriedkov ( Úrad vlády SR, Spoločnosť Continental Automotive Systems Slovakia s. r. o., Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu, Národná agentúra programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu, Agamos cz. – vzdelávacia agentúra),

Analýza úloh z POP pre **Materské školy:**

* v predprimárnom vzdelávaní sme zabezpečili súlad ŠkVP a ŠVP,
* ŠKVP sme aktualizovali a oboznámili sme sa s uplatňovaním Aplikácie Vzdelávacieho programu pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami pre predprimárne vzdelávanie,
* pri prijímaní detí do materskej školy sme postupovali v súlade s informatívnym materiálom *„Prijímanie detí na predprimárne vzdelávanie v materskej škole“*, stanovenie kritérií bolo v súlade so zákonom,
* doklad o absolvovaní predprimárneho vzdelávania škola nevydala – nebola požiadavka od zákonných zástupcov detí,
* pri vypracúvaní školského poriadku alebo jeho dodatkov sme postupovali podľa metodického materiálu *„Vypracovanie školského poriadku v materskej škole“*,
* HRA tvorila základ výchovno-vzdelávacej činnosti, jednotlivé vzdelávacie aktivity sa prelínali, integrovali s podporou sebarealizácie detí, podnecovaniu k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností deťmi,
* na dosahovanie cieľov sme vo veľkej miere využívali imitačné a rolové hry,
* grafomotorické zručnosti detí sme rozvíjali individuálne vzhľadom k rôznej rozvojovej úrovni - tu však stále zaznamenávame neuspokojivé výsledky v úchope písadla a uvoľnenom grafickom zázname kresliacim materiálom,
* rozvíjali sme pohybové schopnosti a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku,
* využívali sme hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku ako aj sezónne aktivity realizované v súlade s podmienkami materskej školy,
* vo VVČ sme uplatňovali bádateľský prístup, zaraďovali sme experimenty a vytvárali príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami,
* digitálne technológie sme využívali ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja detí s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí predškolského veku – v tejto oblasti sa viac využívala interaktívna tabuľa a menej činnosť s PC, z uvedeného dôvodu deti nedosiahli požadované zručnosti v práci s PC,
* vo VVČ sme využívali ľahko ovládateľné nástroje Orffovho inštrumentára, detské hudobné nástroje a hudobný nástroj a to nie len pri riadenej činnosti,
* zabezpečili sme výchovu a vzdelávanie v štátnom jazyku,
* krúžkovú činnosť sme zabezpečovali v súlade so ŠkVP v popoludňajších hodinách po odpočinku,
* Individuálnym prístupom k deťom s OPŠD (7 detí) sme sa snažili zvyšovať úroveň pripravenosti týchto detí na primárne vzdelávanie v základnej škole,
* individuálna logopedická činnosť bola realizovaná formou vstupnej depistáže v MŠ a individuálnymi návštevami rodičov s deťmi v logopedickej poradni,
* partnerské vzťahy materských škôl s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v zahraničí sme nenadväzovali, spolupracovali sme s MŠ Babiná – spoločné kultúrno-spoločenské aktivity - podpora Dňa materských škôl na Slovensku.

**Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

|  |  |
| --- | --- |
| SILNÉ STRÁNKY* kvalifikovanosť zamestnancov
* rozvíjanie Regionálnej výchovy
* ŠKVP zostavený v súlade s požiadavkami rodičov, detí a základnej školy
* krúžková činnosť podľa požiadaviek rodičov
* veľmi dobré hodnotenie VVČ a celkovej činnosti MŠ kontrolným orgánom
* rekonštrukcia budovy – nové priestory
* zlepšenie energetickej hospodárnosti,

zvýšenie energetickej efektívnosti budovy* inkluzívne vzdelávanie
* vyhovujúce účelové priestory
* jedna MŠ v lokalite
* odbúranie stresu rodičov pri cestovaní
* rešpektovanie zdravotného stavu detí, možnosť individuálneho stravovania
* aktivity v prospech dieťaťa
* kontakt s prírodou uplatňovanie ENV
* veľmi dobré vzťahy, atmosféra v prospech dieťaťa
* dobrá spolupráca so ZŠ
* zabezpečenie kontinuity predprimár. a primárneho vzdelávania
 | SLABÉ STRÁNKY* nevyhovujúce oplotenie školského dvora
 |
| PRÍLEŽITOSTI* dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie v súlade s výchovou rodiny
* zabezpečenie partnerských vzťahov
* zabezpečenie krúžkovej činnosti
* depistáž reči detí klinickým logopédom priamo v MŠ
* rozvíjanie prvkov ľudových tradícií a regionálnej výchovy
* športové aktivity, súťaže,
* zodpovedná príprava dieťaťa na školu
* zabezpečenie spolupráce s poradenskými centrami
* návštevy knižnice
* exkurzie v obci
* stretnutia s osobnosťami
 | RIZIKÁ* nedostatok finančných prostriedkov
* veľké priestory, náklady na energie
 |

**Ďalšie informácie o škole:**

**Oblasť spolupráce a partnerských vzťahov:**

V tomto školskom roku sme spolupracovali :

**s rodičmi**

* zabezpečili sme 4 celoškolské rodičovské združenia,
* konzultačné rodičovské druženia vo všetkých triedach,
* sprostredkovanie krúžkovej činnosti,
* metodicko-poradenská činnosť,
* predaj kníh a darčekových predmetov,
* fotografovanie detí,
* sprostredkovanie kontaktu s inými inštitúciami (poradenskými centrami, klinickými logopédmi),
* kooperácia pri zabezpečovaní školských akcií a aktivít,
* prezentácia činnosti detí materskej školy na verejnosti,
* sponzorské zabezpečenie materiálu na VVČ pre deti,
* pomoc pri údržbe a opravách hračiek a vybavenia MŠ,
* brigádnická pomoc rodičov na školskom dvore,

**so základnou školou**

* účasť zamestnancov ZŠ a MŠ na spoločných preškoleniach, poradách a metodických združeniach , workshopoch, relaxačných pobytoch pre zamestnancov,
* spolupráca so školským špeciálnym pedagógom,
* zabezpečovanie krúžkovej činnosti,
* návštevy  areálu školy,
* konzultácie k zabezpečeniu kontinuity predprimárneho a primárneho vzdelávania,
* spoluúčasť a spolupráca na kultúrno-spoločenských, športových podujatiach a prezentovaní školy,
* spoločná organizácia akcií s regionálnou výchovou,
* vzájomné vypožičiavanie materiálu a pomôcok, techniky,
* vzájomná účasť na výchovno-vzdelávacom procese s deťmi a žiakmi MŠ-ZŠ,
* účasť na zápise detí do1. ročníka ZŠ,
* účasť na rodičovských združeniach,
* školské akcie „Deti – deťom“,

 **s klinickým logopédom**

* logopedická depistáž – 1x,
* individuálne logopedické cvičenia,
* poskytovanie konzultácií a spätnej väzby učiteľkám MŠ,
* spolupráca pri zabezpečovaní ambulantnej logopedickej starostlivosti v sprievode rodiča,
* workshop pre rodičov a učiteľky MŠ s klinickým logopédom – poradenská činnosť, odporúčané pomôcky a literatúra na elimináciu nesprávnej výslovnosti detí,

**s obecnou knižnicou**

* 3 x návšteva knižnice,
* vypožičanie kníh pre MŠ,
* orientácia detí v najbližšom okolí MŠ,
* spolupráca MŠ – čítanie bývalým predškolákom,

**s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Zvolen**

* depistáž školskej pripravenosti v MŠ,
* sprostredkovanie individuálnych konzultácií v poradenskom centre pre rodičov,
* poskytnutie konzultácii k školskej pripravenosti na rodičovskom združení,

**s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva ako súčasť ŠZŠ Zvolen**

* konzultácie k rediagnostike detí so ŠVVP.

N a z á v e r :

**P o ď a k o v a n i e** všetkým rodičom , starým rodičom a priaznivcom materskej školy:

* za pomoc pri rekonštrukcii školského dvora,
* za prípravu a organizáciu školských akcií,
* za aktívnu spoluúčasť na tvorivých dielňach a aktivitách školy,
* za pomoc pri zabezpečovaní školských potrieb, a materiálu na činnosť detí
* za ochotu, pomoc a spoluprácu v školskom roku 2017/2018.

**Vyhodnocovacia správa o činnosti školského klubu detí v školskom roku 2017/2018**

 Školský klub detí je školské výchovno-vzdelávacie zariadenie a zároveň špecifické prostredie, kde deti trávia svoj voľný čas po vyučovaní. Aktivity a činnosti uskutočňujeme v súlade s našim výchovným programom pod názvom ,,Spolu nám je veselo.“, ktorý zohľadňuje striedanie činností a zároveň rešpektuje potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokovanie ich záujmov a tiež možnosť prípravy na vyučovanie. Navštevujú ho žiaci I. ž IV.ročníka. Činnosi v klube prebiehajú v súlade so školským poriadkom školského klubu detí ako aj režimom dňa.

 V tomto školskom roku školský klub navštevovalo spolu 84 detí. Činnosť prebiehala v troch oddeleniach. V I.vých.odd. to bolo 27 detí, v II.vých. odd. 28 detí a v III.vých. odd. 29 detí. Prevádzka bola v ranných hodinách v čase od 6,00 hod. do 7,30 hod. a v popoludňajších hodinách od 11,30 hod. do 17,00 hod..

 Činnosťou školského klubu nadväzujeme aj na školský výchovno - vzdelávavcí program školy. Prispôsobujeme sa dĺžke vyučovacieho času v jednotlivých ročníkoch a krúžkovej činnosti organizovanej CVČ–Slávik. Výchovno-vzdelávaciu činnosť realizujeme tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími činnosťami.

Počas**odpočinkovej a relaxačnej činnosti** sa zameriavame na odstraňovanie psychickej únavy, otužovanie a upevňovanie zdravia. Do základného režimu dňa ju zaraďujeme najčastejšie poobede alebo podľa potreby kedykoľvek v priebehu dňa.

Odpočinkovú časť realizujeme napr. prostredníctvom voľných alebo riadených rozhovorov, kreslenia, prezerania kníh a časopisov, individuálnych činností, námetových a spoločenských hier, pozeraním alebo počúvaním rozprávok a pod.

Ďalšou neodmysliteľnou súčasťou režimu dňa v ŠKD je **rekreačná činnosť.** Tvorídôležitú časť dňa, počas ktorej sa zameriavame prevažne na pohybové , športové a turistické aktivity. Využívame k tomu umelý trávnik, futbalové trávnaté ihrisko, zábavné ihriská s preliezkami, altánok, ako aj dobré prírodné podmienky okolia našej obce predovšetkým na vychádzky do prírody a turistiky v čase vedľajších prázdnin.

**Vzdelávanie (príprava na vyučovanie)** sa zameriava na nácvik a postupné ovládanie samostatnej práce, systematickej a pravidelnej prípravy, grafickej úpravy písma pri vypracovávaní domácich úloh. Zaraďujeme ju medzi povinné činnosti a pod týmto pojmom chápeme všetky činnosti, ktoré súvisia s plnením školských povinností. Formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní. Spolupráca s jednotlivými vyučujúcimi bola na dobrej úrovni.

 Deti, ktoré nevypracúvajú písomne domáce úlohy sa venujú didaktickým hrám. V rámci prípravy na vyučovanie sa využívajú informačno-komunikačné technológie /datavideoprojektor, ineraktívna tabuľa, výukové CD /. Zaraďujeme sem aj mimočítankové čítanie kníh a časopisov.

 Dobrú spoluprácu máme i so školskou a obecnou knižnicou, kde sme sa zapojili do akcií ako napr. čitateľký maratón, zhotovenie záložiek do knihy, akcie ,,Čítajme so starou mamou“, beseda so spisovateľkami Martou Hlušíkovou a Ivonou Ďuričovou v Krajskej knižnici vo Zvolene, Noc s Andersenom, Les ukrytý v knihe, ako aj ďalšie iné akcie organizované školským klubom alebo knižnicami, kde kladieme dôraz na rozvoj čitateľských zručností detí ako aj potrebu rozvíjania čítania s porozumením.

 Dôležitou súčasťou obsahu výchovy mimo vyučovania je **výchovno-vzdelávacia****činnosť** realizovaná prostredníctvom tematických oblastí výchovy : vzdelávacej, spoločensko-vednej, pracovno-technickej, prírodovedno-environmentálnej, esteticko-výchovnej / výtvarnej, hudobnej, literárno-dramatickej / a telovýchovnej, zdravotnej a športovej oblasti. Tematické oblasti zároveň obsahujú ďalšie prierezové témy, ktorými sú: etická výchova, mediálna výchova, dopravná, regionálna, multikltúrna výchova a tvorba projektov a prezenčné zručnosti. ŠKD sa zapája i do rôznych projektov školy.

 Súčasťou aktivít a činností boli rôzne **príležitostné akcie** v školskom klube, ktoré sa viažu k jednotlivým ročným obdobiam **.**

 **V jesennom období** tradične uskutočňujeme prikrmovanie lesnej zveri v spolupráci s poľovníckym združením / diviačia obora smer-Podholienec/. Obľúbenými sa stali už tradičné akcie: ,,Vitamínové popoludnie“ a ,,Šarkaniáda“. Zhotovili sme jesennú výstavku prác vo vestibule školy. V spolupráci s rodičmi a CVČ sme uskutočnili spoločné ,,Tekvičkové popoludnie.

 **V zime** sme si urobili vianočné posedenie v jednotlivých oddeleniach. Zorganizovali sme v spolupráci s CVČ - Mikulášsku discotéku. Dobronkári koledovali a zúčastnili sa otvárania Betlehemu v obci i Vianočných trhov v Sáse. Uskutočnili sme tvorivé dielne s vianonočnou tematikou.Využili sme aj poveternostné podmienky a ,,Tvorili sme zo snehu na snehu“.

 **Na jar** sme pripravili v spolupráci s p.uč Mihalovičovou a CVČ tvorivé dielne k Veľkej noci. Počas vedľajších –jarných prázdnin sme pre deti pripravili zaujímavý program. No pre chorobnosť detí a nízky počet prihlásených sme ho neuskutočnili V marci sme zorganizovali v jednotlivých oddeniach akciu ,,Čítajme so starou mamou“ so zameraním na čítanie obľúbených rozprávok. V mesiaci apríl sme pomohli pri príprave zápisu prvákov a zhotovili sme im darčeky. Máj sa niesol v znamení príprav na akadémiu pri príležitosti Dňa matiek. V telocvični sme si posedeli s mamičkami a pripravili im pekný program pod názvom ,,Srdiečko pre mamičku“. Nezabudli sme ani na príjemné a chutné občerstvenie.

 **V lete** sme si pri príležitosti Dňa detí urobili v oddeleniach zábavné súťaže a zorganizovali sme besedu s poľovníkom p.Bírešom. Deti III.vých.oddelenia sa zapojili do projektu ,,Les ukrytý v knihy“ a zostavili česko-slovenský slovník rastlín. V závere šk.roka sme si v jednotlivých oddeleniach vyhodnotili správanie a aktivitu detí.

 Súčasťou činnosti školského klubu sú aj aktuality o školskom klube na internetovej stránke školy a vo fotoalbume školy fotografie zo života klubu ako tiež práce detí. Školský klub má aj svoju facebookovú stránku, kde priebežne informujeme o dianí v klube.

 Pri školskom klube pracuje aj metodické združenie vychovávateliek, kde pedagógovia riešia rôzne odborné témy, problémy a zároveň si vymieňajú skúsenosti a poznatky z praxe.

**Vyhodnotenie práce členov MZ ŠKD za školský rok 2017/2018**

V uvedenom období metodické združenie pracovalo v tomto zložení:

3 pedagogickí pracovníci ZŠ - Mgr.Lucia Polcová /ŠKD/, Mgr.Radimíra Mikulová / ŠKD,CVČ/

Vedúcou MZ ŠKD bola Mgr. Martina Buljanová

Zasadnutí MZ sa pravidelne zúčastňovala aj pani riaditeľka PaedDr. Mária Slosiariková.

Do tohto času boli zrealizované spolu 4 zasadnutia.

Počas šk. roka sme pracovali podľa plánu zostaveného na 1. zasadnutí. Riadili sme sa cieľom MZ ŠKD, ktorý plní funkciu: organizačno – riadiacu, kontrolno - hodnotiacu a

vzdelávaciu ( odborno - metodickú ).

Naším hlavným cieľom stretnutí je realizácia účasti pedagogických zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu výchovy a vzdelávania a tiež profesijného rastu pedagógov - vychovávateľov.

 **I. Plán práce vychádzal zo základných pedagogických dokumentov:**

a/ Výchovného programu a platného školského zákona č.245/2008

a/ Výchovných štandard

b/ Pedagogicko- organizačných pokynov na šk. rok 2017- 2018

c/ Plánu práce našej školy

d/ Plánu prácu v ŠKD

 Plán MZ bol otvorený, priebežne počas školského roka bol dopĺňaný podľa potreby. V spolupráci so špeciálnym pedagógom - J.Matejkinovou sme venovali pozornosť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ako aj žiakom s problémovým správaním. Hodnotili sme priebežne správanie a aktivitu v jednotlivých oddeleniach. Uskutočnili sme v II. a v III.vých.oddelení dotazník, zameraný na zistenie vzťahov a celkovej klímy v jednotlivých oddeleniach školskéh klubu. Tento dotazník sme vyhodnotili na druhom spoločnom zasadnutí MZ.

 **II. Úlohy vyplývajúce z plánu práce MZ**

 **II. 1 Spolupráca ŠKD s  MZ /I.st./ , s CVČ – Slávik a školskou a obecnou knižnicou**

 V mesiaci september bol v spolupráci s CVČ-Slávik vypracovaný rozvrh krúžkových činností, ktoré prebiehali okrem iného i v čase rekreačných činností a TOV v súčinnosti s režimom dňa v ŠKD.  V oblasti prípravy na vyučovanie vychovávatelia priebežne spolupracovali s jednotlivými vyučujúcimi, riešili spoločné  problémy v správaní žiakov. Pri vypracovávaní úloh dbali na grafickú úpravu a správnosť vypracovania úloh. Dobrá bola i spolupráca pri príprave rôznych spoločných, hlavne už tradičných akcií ako napr. Deviataci prvákom, Tekvičkové popoludnie, Zápis prvákov, Mikulášska discotéka, Karneval, Vianočné a Veľkonočné tvorivé dielne, program ku Dňu matiek pod názvom ,, Srdiečko pre mamičku...“, a iné.

 V januári sme mali spoločné MZ s vyučujúcimi I.stupňa, na ktorom sme sa podrobnejšie venovali vzájomnej spolupráci v oblasti prípravy na vyučovanie, didaktickým hrám a ich správnom výbere z hľadiska primeranosti veku detí. Ďalej sme analyzovali problémové správanie jednotlivých žiakov

 V spolupráci so školskou knihovníčkou J.Matejkinovou boli zorganizované rôzne akcie na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti. Boli to napr. Týždeň školských knižníc, Popoludnie s Andersenom, záložky do kníh spájajú školy. V mesiaci október sme sa zúčastnili besedy so spisovateľkami v Krajskej knižnici vo Zvolene. Aj v tomto školskom roku sme sa zapojili do projektu -Les ukrytý v knihe v spolupráci s obecnou knižnicou, kde deti vytvárali česko-slovenský slovník rastlín. Knihovníčka obecnej knižnice p.Kormanová pripravila pasovanie prvákov za čitateľov knižnice.

**II. 2 Environmentálna výchova**

Počas celého roka viedli vychovávateľky žiakov k starostlivosti o poriadok na zábavnom ihrisku i v okolí školy. Dôraz kládli aj na starostlivosť o vtáčiky a zver v blízkom okolí obce. Už tradične prikrmujeme diviaky v obore PZ-Dobrá Niva. Pri svojej práci  využívajú vychovávateľky knihu Gavúrky spolu s jej pracovnými listami. Počas roka uskutočnili aj turistické vychádzky do prírody v blízkom okolí. Pozornosť sme venovali i lesnej pedagogike. Konkrétne v spolupráci s obecnou knihovníčkou p.Kormanovou a Ústavom lesa sme sa zapojili do projektu ,,Les ukrytý v knihe“, v rámci ktorého z hľadiska náročnosti zapojili len deti III. vých.odd. / III. a IV. roč./ V rámci tohto projektu vytvárali česko-slovenský slovník rastlín.

**II. 3 Regionálna výchova**

V nadväznosti na školský vzdelávací program sa oboznamujem s históriou obce a rozvíjaním ľudových tradícií aj v ŠKD a tak venujeme pozornosť aj regionálnej výchove. Uskutočňujeme vychádzky do obce, spoznávame kultúrne pamiatky a tradície. Veľmi dobrá je i dlhoročná spolupráca s Podpolianskym osvetovým strediskom vo Zvolene, s ktorým spolupracujeme v čase vedľajších prázdnin a  uskutočňujeme rôzne tvorivé dielne.

**II. 4 Zlepšovanie zdatnosti a pohybových aktivít**

Počas školského roka sme organizovali vychádzky a turistiky do blízkeho okolia, v mesiaci október sme si spravili ,,Šarkaniádu.“. Dlhšie turistiky plánujeme prevažne v čase vedľajších prázdnin. Počas rekreačných činností využívame celý športový areál, preliezky a zábavné ihrisko. V zimnom období sme otužovali a využili sme aj snehové podmienky na bobovanie a hry na snehu.

Telesnú zdatnosť sme podporovali i pohybovými aktivitami a rôznymi športovými turnajmi napr. počas behu Gavúrky-run v našej obci, kde sa zapojili prevažne deti I.stupňa.

**II. 5 Zdravá výživa a stravovanie v ŠJ**

V mesiaci október vychovávatelia vo svojich výchovných oddeleniach zorganizovali už tradičné a obľúbené ,,Vitamínové popludnie“. Ďalej sme počas roka podporovali a rozvíjali základné stravovacie návyky a viedli žiakov ku kultúre stravovania sa v školskej jedálni. Vychovávatelia boli zapojení aj pri vydávaní desiaty a pomáhali ako dozorkonajúci.

**II. 6 Prierezové témy, práca s IKT**

Etická výchova, dopravná výchova, mediálna výchova, regionálna výchova, multikultúrna výchova a tvorba projektov a prezenčné zručnosti sú prierezové témy, ktoré boli zakomponované v rámci jednotlivých tematických oblastí výchovy. Počas prípravy na vyučovanie pedagógovia využívali rôzne výukové CD a rozvíjali zručnosti detí v práci s počítačom. V rámci stretnutí MZ si vychovávateľky vzájomne vymenili i didaktický materiál a rôzny pracovné didaktické listy. Na spoločnom stretnutí s MZ I.st. sme sa oboznámili aj s prácou v programe ALF, o ktorom nás bližšie informovala a zaškolila Mgr.Janka Zimanová.

**II. 7 Spolupráca s rodičmi**

Na začiatku šk.roka sa uskutočnilo rodičovské združenie, kde boli rodičia oboznámení so školským poriadkom ŠKD , ako aj organizáciou práce a činností v školskom klube.

V priebehu roka prebiehali i osobné konzultácie s rodičmi. V októbri sme spolu s rodičmi strávili ,,Tekvičkové popoludnie“. Akcia bola zorganizovaná v spolupráci s CVČ. Spoločnou akciou bola i Mikulášska discotéka, Karneval a Deň matiek. V spolupráci so starými rodičmi sme zorganizovali v mesiaci -marec v jednotlivých oddeleniach posedenia pod názvom ,,Čítajme so starou mamou“, kde sme sa zamerali na čítanie rôznych rozprávok.

**III. Vzdelávacie aktivity členov MZ**

Mgr. Lucia Polcová – od 1.2.2017 do 31.12.2017 – absolvovala adaptačné vzdelávanie

Mgr. Martina Buljanová – Predatestačné vzdelávanie – PF KU-Ružomberok

Mgr. Radimíra Mikulová – Predatestačné vzdelávanie – MPC-Banská Bystrica

  **Zhodnotenie práce CVČ - Slávik v šk. roku 2017/2018.**

V Centre voľného času Slávik (ďalej len CVČ) pri ZŠ s MŠ J.S. Neresnického, Dobrá Niva sme sa snažili vytvoriť dostatočné množstvo záujmových útvarov a príležitostných činností, ktoré mali pozitívny vplyv na intelektuálny, morálny aj sociálny rozvoj osobnosti dieťaťa. Túto činnosť sme vykonávali na základe princípu dobrovoľnosti,  nenásilnou a hravou formou.

V školskom roku 2017/2018 navštevovalo CVČ 182 žiakov vo veku od 5 do 15 rokov. Zo ZŠ navštevovalo CVČ 166 žiakov a z MŠ 16 žiakov.

Vytvorili sme podmienky pre prácu 24. záujmových útvarov a to v oddeleniach:

* telovýchovy a športu
* prírodných vied
* kultúry a umenia
* spoločenských vied
* informatiky
* vedy a techniky

Záujmové útvary ( ďalej len ZÚ) viedlo 12 interných a 1 externý pracovník, ktorý pracoval na základe dohody o vykonaní pracovnej činnosti.

Pravidelná záujmová činnosť začala prebiehať od 12.9.2017 v týchto záujmových útvaroch :

1. **Tenis I. stupeň – PaedDr. P. Mesiarik , PhD.**
2. **Tenis II. stupeň – PaedDr. P. Mesiarik , PhD.**
3. **Minitenis - PaedDr. P. Mesiarik , PhD.**
4. **Fut. prípravka I. – II. roč. - PaedDr. P. Mesiarik , PhD.**
5. **Futbal ml. žiaci III. – IV. roč. - PaedDr. P. Mesiarik, PhD.**
6. **Florbal IV.- V. roč. – PaedDr. P. Mesiarik, PhD.**
7. **Florbal II. stupeň – Mgr. J. Slosiarik**
8. **Florbal I.-III. – Mgr. J. Slosiarik**
9. **Volejbal dievčatá a chlapci II. stupeň – Mgr. J. Slosiarik**
10. **Volejbal 4.-5. roč. –**
11. **Angličtina v MŠ – K. Babiaková**
12. **Tanečný aerobik I. skupina – Mgr. R. Mikulová**
13. **Aerobik II. skupina – Mgr. R. Mikulová**
14. **Fs – Dobronka – Mgr. M. Buljanová**
15. **Divadielko Slávik pre I. stupeň – Mgr. R. Mikulová**
16. **Divadielko Slávik pre II. stupeň – Mgr. R. Mikulová**
17. **Tvorivé dielne pre I. st. – Mgr. J. Mihalovičová**
18. **Šikovné pršteky pre I. roč. – Mgr. J. Matejkinová**
19. **Šikovné pršteky pred II. roč. – Mgr. J. Matejkinová**
20. **Bystré hlavičky pre IV. roč. - PaedDr. I. Kyseľová, Mgr. M. Kondačová**
21. **Malé gazdinky – PaedDr. A. Kiliková**
22. **Hliadka mladých zdravotníkov – Ing. K. Tupanová**
23. **Pytagoras – Mgr. I. Bajnoková**
24. **Okienko zo SJ – Mgr. J. Zimanová**

**Našim hlavným cieľom** **bolo** poskytnúť deťom priestor na realizáciu v rôznych spoločenských, športových a vedných oblastiach. Ponúknuť dostatok príležitostí na vzdelávanie sa, na rozvíjanie svojho nadania, na aktívny odpočinok a zmysluplné trávenie voľného času.

Dôraz sme kládli na prevenciu a ochranu detí a mládeže pred sociálno‐patologickými javmi.

**Problematiku CVČ ustanovuje § 116 školského zákona** a podrobnosti upravuje **vyhláška MŠ SR č. 306/2009 Z. z.** o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času a školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe.

**Plán práce vychádzal zo základných pedagogických dokumentov:**

a/ Výchovného programu CVČ a plánu práce našej školy.

b/ Školského zákona 245/2008.

c/ Pedagogicko- organizačných pokynov na šk. r. 2017- 2018.

d/ Vnútorného poriadku CVČ – Slávik.

* V CVČ sme realizovali pravidelnú, príležitostnú, prázdninovú a ostatnú voľno - časovú činnosť.
* Predkladali sme požiadavky na materiálne vybavenie CVČ na základe čoho boli nakúpené rôzne športové a iné pomôcky.
* Boli vydané rozhodnutia o prijatí žiaka do CVČ na základe žiadosti – zápisného lístka žiaka. Zároveň boli vydané rozhodnutia o platení. So vzdelávacím poukazom v sume 1,00 € ročne. Bez vzdelávacieho poukazu 4,00 € mesačne.
* Prebiehala kontrolná činnosť platieb v jednotlivých ZÚ. Pri zistení neuhradenia platby, boli zasielané upomienky.
* Aktualizovali sme našu Web stránku a pravidelne dopĺňali  Facebook stránku o činnosti CVČ.
* Dôsledne sme viedli agendu svojho oddelenia a svojich krúžkov v elektronických triednych knihách.
* Spolupracovali sme s rôznymi inštitúciami a tak sme sa podieľali na propagácii CVČ Slávik a našej obce.
* Prebiehala koordinácia a kontrolná činnosť vedúcich záujmových útvarov v CVČ.
* Priebežne sme dopĺňali svoje vzdelanie štúdiom odbornej literatúry, absolvovaním metodických a iných školení v rámci svojich ZÚ.
* Dôsledne sme dodržiavali zásady BOZ pri práci s deťmi a mládežou.

**Za zvlášť dôležitú úlohu v tomto šk. roku považujeme - prácu v žiackom parlamente.**

Poslaním žiackeho parlamentu bolo navrhovanie opatrení na zlepšenie všetkých činností v škole, vylepšovanie vzájomných vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými pracovníkmi a medzi žiakmi navzájom. Úlohou bolo zavádzanie prvkov demokracie.

Snažili sme sa umožniť žiakom participovať na riadení školy, ŠKD a CVČ prostredníctvom žiackeho parlamentu.

Našim cieľom bolo, aby žiaci vyjadrovali svoje názory a priania, na základe ktorých si osvoja pojem „moja škola“, „moje ŠKD“, „moje CVČ“ a tak sme im dali priestor na slobodnú voľbu a právo na nové návrhy.

**CVČ svoju činnosť financovalo v roku 2017/2018:**

a) Z príspevkov zákonných zástupcov na čiastočnú úhradu nákladov.

b) Zo vzdelávacích poukazov, ktoré študenti CVČ odovzdajú.

c) Z príspevkov zriaďovateľa na činnosť CVČ.

d) Z rôznych grantov.

e) Z 2% z daní.

f) Zo sponzorských príspevkov.

g) Zo zberných akcií.

h) Iné zdroje v súlade so zákonom o financovaní škôl a školských zariadení v platnom znení.

**Priestorové vybavenie CVČ :**

Činnosť sme realizovali okrem priestorov ZŠ s MŠ J. S. Neresnického (telocvičňa, umelý trávnik, tenisové kurty, triedy, počítačová učebňa) v priestoroch Kultúrneho domu v Dobrej Nive a na obecnom futbalovom ihrisku.

**VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA ČINNOSŤ V CVČ prebiehala formou :**

* pravidelnej záujmovej činnosti prostredníctvom záujmových útvarov
* príležitostnej záujmovej činnosti formou podujatí, súťaží, výletov a exkurzií zameraných na rozvoj vedomostí, zručností, schopností, mravných hodnôt,
* prázdninovej činnosti, letného denného táboru, sústredení, športových činností a krátkodobých podujatí
* spontánnej činnosti formou priebežnej ponuky rekreačného, relaxačného a osobného záujmu detí a mládeže,
* **PRAVIDELNÁ ZÁUJMOVÁ ČINNOSŤ V CVČ :**

sa vykonávala v súlade s výchovným programom CVČ Slávik a podľa rozvrhu týždennej činnosti.

Frekvencia vykonávanej záujmovej činnosti, jej obsahu a počtu členov bola zaznamenávaná v elektronickej triednej knihe vedúcim krúžku.

* **PRÍLEŽITOSTNÁ ZÁUJMOVÁ ČINNOSŤ V CVČ :**

Zamerali sme sa predovšetkým na organizovanie podujatí, ako sú: Tekvičkový deň, Slávnostné menovanie ŽP, Mikuláš, Vianočné tvorivé dielne, Karneval, Rozprávkové divadielko, Deň učiteľov, Divadelné predstavenia, Srdiečko pre mamičku, Folklórne a divadelné predstavenia v okolitých obciach a v MŠ k MDD, športové turnaje, výlety a exkurzie mimo obce.

* **PRÁZDNINOVÁ ČINNOSŤ V CVČ :**
	+ formou odborných sústredení, krátkodobých aktivít pre deti a mládež a letného denného tábora.
	+ Na letné prázdniny sme spracovali osobitný plán letnej činnosti . (príloha č.2)
* **SPONTÁNNA ZÁUJMOVÁ ČINNOSŤ :**
	+ formou priebežnej ponuky rekreačného, relaxačného a osobného záujmu detí a mládeže.

**KONTROLNÁ ČINNOSŤ CVČ :**

V rámci kontrolnej činnosti sme venovali systematickú pozornosť organizácii a výkonu pravidelnej záujmovej činnosti v záujmových útvaroch podľa rozvrhu týždennej činnosti. Zameriavali sme pozornosť na aktuálne a pravidelné vedenie elektronických triednych kníh. Venovali sme pozornosť aktualizácii webovej a facebook stránky CVČ Slávik, dopĺňali  aktuálne fotografie a články k jednotlivým záujmovým útvarom. Zabezpečovali sme hospitačnú činnosť a hodnotili sme stav výchovnej práce v záujmových útvaroch.

Spätnú väzbu o činnosti CVČ a materiálnych podmienkach sme získali aj na základe dotazníkov, ktoré nám deti ochotne vyplnili. Výsledky boli spracované matematicko- štatistickou metódou, na základe ktorých sme si stanovili odporúčania pre prax.

Vedúci záujmových útvarov svoju činnosť  zhodnotili v hodnotiacich správach z jednotlivých záujmových útvarov, ktoré uvádzame v prílohe č.1.

 **ZÁVER :**

Plán CVČ Slávik vychádzal z daných podmienok a poslania, ktoré má zariadenie pre deti a mládež spĺňať. Plán bol otvoreným dokumentom. V priebehu roka sa dopĺňal a menil podľa záujmu a požiadaviek detí, mládeže a rodičov.

**PRÍLOHA č.1.**

 **HODNOTIACE SPRÁVY ZÁUJMOVÝCH ÚTVAROV CVČ SLÁVIK**

 **Šikovné pršteky**

Vedúca krúžku: Mgr. Jolana Matejkinová

Krúžkové dni: I. roč. utorok od 13,15-14,15 hod.

 II. roč. roč. pondelok od 12,30-13,30 hod.

Cieľ: Nadobudnúť základné zručnosti v ovládaní PC. Naučiť sa bezpečne pracovať na PC a internete.

Počas školského roka sa žiaci oboznámili so základnou zostavou počítača, naučili sa zapínať a bezpečne vypínať počítač. Využívali SKICÁR, v ktorom nadobúdali zručnosť v ovládaní s myšou. Kreslili čiary, obrysy, zväčšovali, zmenšovali, premiestňovali a kopírovali obrazce. Naučili sa používať farebnú výplň. Prváci sa naučili základné zručnosti písania na klávesnici, druháci si zdokonaľovali zručnosti vo WORDE. Spoznali program PowerPoint a vytvorili jednoduché prezentácie. Využívali sme výukové programy pre deti. Vyhľadávali sme na detskom webe nielen zábavné, ale aj vzdelávacie stránky pre žiakov. Žiaci sa oboznámili s web stránkou našej školy.

Žiaci v krúžku boli vedení k šetrnému zaobchádzaniu so zvereným majetkom a k spolupráci pri skupinových prácach.

**Bystré hlavičky**

V školskom roku 2017 / 2018 navštevovalo krúžok Bystré hlavičky 25 žiakov štvrtého ročníka. Cvičenia boli zamerané na precvičovanie slovnej zásoby, pochopenia prečítaného textu, rozvoj logického myslenia, riešili sme úlohy Pytagoriády, Testovania 5, Komparo, TIMMS a iné. Riešenia sme si spoločne vysvetľovali, aby došlo k pochopeniu učiva aj u slabších žiakov.

**Divadielko Slávik**

Záujmový útvar „ Divadielko Slávik“ v školskom roku 2016/2017 navštevovalo 14. žiakov, ktorí boli rozdelení na dve skupiny, žiaci I. a II. stupňa. Cieľom dramatickej výchovy bol rozvoj osobnosti ako celku : sebapoznanie, rozvoj komunikačných schopností, schopnosť empatie, správne prosociálne správanie, uvoľnenie, radosť z pohybu, spevu a tanca, výlet do sveta fantázie. Žiaci si osvojili jednotlivé žánre dramatického umenia, históriu divadla a ako vzniká divadlo.

Žiaci si viedli zošit o divadle, v ktorom si zaznamenávali celú svoju činnosť v divadelnom krúžku, jazykolamy, ktoré nám slúžili na rozcvičku, kreslili ilustrácie a dojmy z prežitých udalostí, z čítania rozprávok, svoje vlastné príbehy.

Žiaci sa učili komunikovať vzájomne medzi sebou, zdokonaľovali sa vo vyjadrovaní, reprodukovali rozprávky, hrali rôzne hry, vyčítanky, scénky a dramatizovali rôzne situácie zo spoločenského života.

Pri práci využívali hudobné nástroje, rekvizity, kulisy a rôzne kostýmy. Žiaci získali skúsenosti v hraní divadelnej hry : práca na javisku, pohyb v priestore, práca v interiéri a exteriéri, práca s rekvizitou a kulisou.

Žiaci sa naučili zhotoviť si kostým, pripraviť si kulisu, nalíčiť sa a pripraviť si scénu podľa divadelnej hry. Niektorí herci sa s ľahkosťou dokázali naučiť scenár, niektorým to išlo ťažšie. Niektorí sa naučili pracovať so svojim hlasom, mimikou a aj improvizovať, no nie všetkým sa to podarilo. Problém vidím v malej slovnej zásobe, v tréme, v slabej koncentrácii a v neuvoľnení.

Svoje herecké skúsenosti mali možnosť využiť pri týchto akciách školy a CVČ Slávik :

Rozhlasová relácia – Tekvičkový deň

Divadelná hra – Statočné zvieratká, Láska hory prenáša, Tatranský kvet, O lenivom kráľovi, Mačacie dievča.

Regionálna prehliadka detských divadelných súborov Rozprávkové divadielko – regionálna súťaž. Žiaci sa umiestnili na peknom 4.mieste.

Divadelné predstavenie : Mačacie dievča, O lenivom kráľovi.

Vystúpenie ku Dňu matiek v obci Podzámčok – O lenivom kráľovi.

Divadelné pásmo ku Dňu matiek pre rodičov školy.

Vystúpenie v MŠ Dobrá Niva - divadelná hra – O lenivom kráľovi.

Bábkové divadlo – vlastné predstavenie podľa vlastného scenáru.

Koncoročný hudobný koncert ZUŠ Heuréka – moderovanie programu.

**Cvičenia z matematiky Pytagoras**

Cvičenia z matematiky navštevovalo 18 žiakov 9. Triedy.. Začalo sa vyučovať od septembra každý utorok dve hodiny. Bol venovaný na prípravu žiakov na CTD. Každé stretnutie bolo venované opakovaniu tematického celku z predchádzajúcich ročníkov. Vyskúšali si rôzne testy, ktoré slúžili žiakom na preskúšanie si svojich vedomostí. Venovali sa aj logickým úlohám, ktoré sa často v takomto testovaní objavujú. Zahrali si rôzne hry zamerané na logické myslenie. V novembri si všetci žiaci vyskúšali testovanie KOMPARO, kde žiaci dosahovali veľmi dobré výsledky.

**Cvičenia zo slovenského jazyka**

Krúžok Cvičenia zo slovenského jazyka navštevovalo18žiakov 9. triedy. Začal sa vyučovať od septembra každú stredu 1 hodinu. Bol venovaný na prípravu žiakov na CTD. Každé stretnutie bolo venované opakovaniu tematického celku z predchádzajúcich ročníkov. Vyskúšali si rôzne testy, ktoré slúžili žiakom na preskúšanie si svojich vedomostí. Venovali sa aj logickým úlohám, ktoré sa často v takomto testovaní objavujú. Zahrali si rôzne hry zamerané na logické myslenie. V novembri si všetci žiaci vyskúšali testovanie KOMPARO, kde žiaci dosahovali veľmi dobré výsledky.

**Aerobik I. skupina**

V školskom roku 2017/2018 navštevovalo krúžok 13 dievčat. Krúžková činnosť prebiehala pravidelne, každý štvrtok od 15,00-16,00 hod. Rozcvičky boli zamerané na spevnenie svalstva, na krčnú a driekovú chrbticu. Pri cvičení sme využívali prvky zo strečingu, jogy, tai – chi, schodíky – stepy, kruhy a fitnes lopty .

Dievčatá si osvojili základné cviky aerobiku, step aerobiku, prvky baletu, moderných tancov, čaču, rumbu, kubánsku salsu a zumbu. Dievčatá zvládli zostavy na stepoch, tanečné a baletné choreografie. Niektoré hodiny sme venovali aj zdravej výžive a správnemu držaniu tela.

Dievčatá vystupovali na akciách organizovaných základnou školou a  CVČ Slávik.

Vystúpenia : Mikuláš, Karneval, Deň matiek.

Činnosť prebiehala počas vopred vypracovaného časovo-tematického plánu.

**Anglický jazyk v materskej škole**

V školskom roku 2017/2018 navštevovalo krúžok 16 detí z materskej školy. Krúžok bol každý utorok o 15.00. Žiaci sa hravou formou oboznamovali s anglickým jazykom. Žiaci sa naučili základné frázy a slovíčka bežnej dennej komunikácie. Žiaci pracovali podľa pracovnej učebnice Cookie and friends A ktorá bola spracovaná do šiestich lekcií ( Colours, Toys, Body, Clothes, Pets, Food ).

**Tvorivé dielne**

Krúžok Tvorivé dielne žiakom mladšieho školského veku ponúka rozvoj tvorivosti, zdokonaľovanie jemnej motoriky či nadobúdanie manuálnych zručností. Na krúžku si žiaci môžu vyskúšať mnoho nových ale aj starších výtvarných techník. V rámci krúžku organizujeme aj vianočné a veľkonočné tvorivé dielne, kde sú pozvané všetky deti našej základnej školy.

**Dobronka**

V školskom roku 2017/2018 navštevovalo folklórny krúžok 13 žiakov. Krúžková činnosť prebiehala pravidelne každú stredu, v čase od 16,00 hod. do 17,00 hod. Dievčatá a jeden chlapec z Dobronky vystupovali na rôznych akciách organizovaných základnou školou. V decembri sme boli pri otváraní Betlehemu a rozsvecovaní stromčeka v našej obci a odprezentovali sme sa aj  v obci Sása na vianočných trhoch. Činnosť prebiehala počas vopred vypracovaného tematického výchovno-vzdelávacieho plánu. Dobronku v tomto školskom roku sprevádzal na akordeóne p. Janko Pálka. Počas roka sme nacvičili pásmo kolied a vinšov k Vianociam a tiež ,,Fašiangové pásmo“, s ktorým Dobronkári vystúpili na záverečnej akadémii pri príležitosti Dňa matiek.

**Malé gazdinky**

V krúžku Malé gazdinky pracovalo v školskom roku 2017 / 2018 9 žiakov prvého a druhého ročníka. Striedali sme činnosti venované šitiu a vedeniu domácnosti. Počas hodín šitia spoznávali jednotlivé pomôcky, materiály, stehy a ich použitie. Ako záverečný výrobok spoločne ušili dlhé šaty zo zbytkov látok. Počas hodín varenia sa oboznamovali s jednoduchými receptami na prípravu raňajok, obedňajšej polievky a večere, piekli sme tiež ovocnú tortu, medovníčky, drobné sladké a slané pečivo, veľkonočných barančekov, ktorými sme prispeli na veľkonočný jarmok. Deti sa naučili popri príprave pokrmu dodržiavať základy hygieny, udržiavať si poriadok pri práci i poupratovať po dokončení práce.

**Hliadka mladých zdravotníkov**

Zdravotnícky krúžok v šk. roku 2017/2018 navštevovali žiaci 4., 5., 6., 7., 8.a 9. ročníka. V krúžku sme sa so žiakmi stretávali 1 x týždenne 1 – 2 hodiny, podľa potreby. Žiaci sa učili základom poskytovania prvej pomoci. Učili sa ošetrovať ľahké poranenia, krvácajúce rany, zlomeniny, podať prvú pomoc pri epileptickom záchvate v neposlednom rade sa učili resuscitáciu na resuscitačnom modeli dospelého človeka aj bábätka. Získali základné vedomosti o zdravej výžive a liečivých bylinkách. Ďalej pomáhali pri starostlivosti o bylinkovú špirálu. Z vypestovaných byliniek žiačky pripravovali pri rôznych príležitostiach liečivé čaje. Získané vedomosti zúročili na súťaži Hliadka mladých zdravotníkov. Na súťaži nás reprezentovali dve družstvá.

Hliadka mladých zdravotníkov

2.st. – 8.m. ( D. Šimková, A. Murín, J. Koch, N. Kolényová, F. Seman)

2.st.– 13.m (Z. Hrčková, D. Pavlová, P. Kristeľová, B. Balková, E. Ondračková)

**Volejbalový krúžok**

Do volejbalového krúžku sa zapísalo na začiatku školského roku 13 dievčat a dvaja chlapci. Boli to žiačky 6. až  8. ročníka a chlapci boli šiestaci. Staršie žiačky už mali zvládnuté základy volejbalovej techniky a s mladšími sme rozvíjali jednotlivé herné činnosti – príjem lopty, odbitie lopty a podanie. Úroveň ich hry išla hore, čo potvrdili aj výsledkami na okresnom kole vo Zvolene, kde skončilo naše družstvo na treťom mieste. Darilo sa nám aj v zápase so ZŠ Pliešovce v rámci olympiády Mikroregiónu Pliešovskej kotliny, v ktorom sme opäť vyhrali. Tento úspech ovplyvnil aj zvýšený záujem o tento krúžok v budúcom školskom roku. Kvalita by mala byť vyššia, lebo v krúžku bude prihlásených veľa deviatačok a našim cieľom bude umiestniť sa do druhého miesta na okresnom kole.

**Florbalový krúžok starších chlapcov**

Do florbalového krúžku sa na začiatku školského roku zapísalo 16 žiakov. Stretávali sme sa raz týždenne 1 hod. v piatok. Keďže ho navštevovali žiaci 7.,8., 9. ročníka, ktorí už mali zvládnuté základy florbalu, venovali sme sa viac hernej činnosti a rozvíjaniu individuálnej techniky. Zúčastnili sme sa aj majstrovstiev okresu. Žiaci prejavovali značný záujem o krúžok a účasť na ňom bola pravidelne dosť veľká. Počas školského roku sme nezaznamenali žiadny vážnejší úraz. Činnosť krúžku bola po materiálnej stránke veľmi dobre zabezpečená. Keďže o tento šport je v súčasnej dobe veľký záujem zo strany žiakov, bol tento šport zaradený aj medzi súťaže olympiády Mikroregiónu Pliešovskej kotliny. Je predpoklad, že aj v budúcom školskom roku bude o tento krúžok záujem.

**Florbalový krúžok najmladších chlapcov**

V druhom polroku narástol počet mladších žiakov, ktorí prejavili záujem o florbal. Vedenie školy sa preto rozhodlo otvoriť aj ďalší krúžok pre tých najmenších, pre prvákov až tretiakov. Pravidelne ich chodilo na krúžok, ktorý bol tiež v piatok , 12 až 14. Zoznamovali sa so základmi tejto hry. Nacvičovali sme streľbu, prihrávky i jednoduché kombinácie. V závere krúžku mali možnosť aj si zahrať. Aj táto kategória mala možnosť si zahrať zápas na olympiáde Mikroregiónu Pliešovskej kotliny. Je predpoklad, že aj v budúcom školskom roku bude tento krúžok pracovať.

**Futbalový krúžok – prípravka (I. stupeň – 1. a 2. ročník)**

Záujmový útvar som na škole viedol prvý rok a stretol sa so záujmom 12 chlapcov.

Krúžok sa konal pravidelne každý pondelok v čase od 12:30 do 13:30 hod..

Plán činnosti krúžku sa riadil vypracovaným harmonogramom plánu práce na celý školský rok, ktorého obsah bol prispôsobený ročnému obdobiu. V jarnom a jesennom termíne sme v prípade priaznivého počasia využívali vonkajšie ihrisko s tzv. umelou trávou, v zimných mesiacoch a v nepriaznivom počasí priestory telocvične. Podmienky pre činnosť tohto krúžku sa na škole veľmi dobré.

V priebehu uplynulého školského roku sme sa v činnosti krúžku zamerali najmä na nácvik, rozvoj, zdokonaľovanie a upevňovanie obranných a útočných herných činností jednotlivca vo futbale (prihrávka, prebratie prihrávky, streľba, činnosť brankára, obsadzovanie súpera s loptou a bez lopty, obsadzovanie priestoru, odoberanie lopty, ale aj osobná a priestorová obrana) a v zimnom období aj s nácvikom, rozvojom, zdokonaľovaním a upevňovaním obranných a útočných herných činností jednotlivca v halovom futbale. Dostatok času sme venovali aj samotnej hre. Chlapci chodili na tento krúžok s veľkým záujmom o čom svedčí aj fakt, že deti na prvom stupni sme pre veľký záujem museli rozdeliť do dvoch skupín.Krúžok navštevovali najmä žiaci 1. ročníka, ktorých doplnili 3 žiaci 2. ročníka.

**Florbalový krúžok (I. stupeň – 1. až 4. ročník a žiaci 5. ročníka)**

Záujmový útvar som na škole po jeho vytvorení viedol tretí rok a stretol sa so záujmom 21 chlapcov.

Krúžok sa konal pravidelne každú stredu v čase od 13:30 do 14:30 hod..

Plán činnosti krúžku sa riadil vypracovaným harmonogramom plánu práce na celý školský rok, ktorého obsah bol prispôsobený ročnému obdobiu. Pre realizáciu hodín tohto záujmového krúžku sme využívali priestory telocvične. Podmienky pre činnosť tohto krúžku sa na škole veľmi dobré.

V priebehu uplynulého školského roku sme sa v činnosti krúžku zamerali najmä na nácvik, rozvoj, zdokonaľovanie a upevňovanie obranných a útočných herných činností jednotlivca vo florbale (vedenie loptičky, prihrávka, prebratie prihrávky, streľba, činnosť brankára, obsadzovanie súpera s loptičkou a bez loptičky, obsadzovanie priestoru, odoberanie loptičky, ale aj osobná a priestorová obrana) a rozvoj kondičných a koordinačných schopností potrebných pre túto športovú hru. Dostatok času sme venovali aj samotnej hre. Chlapci chodili na tento krúžok s veľkým záujmom a účasť chlapcov na tomto krúžku bola s mnohopočetnou pravidelnou účasťou.

Z dôvodu zvýšeného záujmu chlapcov o tento krúžok sa v mesiaci február 2018 rozdelil tento krúžok na dve skupiny, pričom žiaci 1. až 3. ročníka chodili v piatok od 13:30 do 14:30 k Mgr. Jánovi Slosiarikovi a žiaci 4. a 5. ročníka k PaedDr. Petrovi Mesiarikovi v pôvodnom čase v stredu.

**Tenisový krúžok (I. stupeň – 1. až a 4. ročník)**

Záujmový útvar sa stretol so záujmom 14 detí, 13 chlapcov a 1 dievča.

Krúžok sa konal pravidelne každý štvrtok v čase od 12:30 do 13:30 hod..

Plán činnosti krúžku sa riadil vypracovaným harmonogramom plánu práce na celý školský rok, ktorého obsah bol prispôsobený ročnému obdobiu. V jarnom a jesennom termíne sme v prípade priaznivého počasia využívali vonkajšie tenisové kurty (antuka, asfalt), v zimných mesiacoch a v nepriaznivom počasí priestory telocvične. Podmienky pre činnosť tohto krúžku sú na škole veľmi dobré.

V priebehu uplynulého školského roku sme sa v činnosti krúžku zamerali najmä na nácvik, rozvoj, zdokonaľovanie a upevňovanie obranných a útočných úderov. Dostatok času sme venovali aj samotnej hre. V neposlednom rade sme venovali aj pozornosť rozvoju kondičných a koordinačných schopností potrebných pre športovú hru – tenis. Chlapci sa počas činnosti tohto záujmového krúžku pripravovali aj na tenisový turnaj v tenise o Pohár riaditeľky našej ZŠ, ktorý sa každoročne usporadúva v mesiaci jún na antukových kurtoch v areály ZŠ, na konci školského roka.

**Futbalový krúžok (I. stupeň – 3. a 4. ročník a žiaci 5. ročníka)**

Záujmový útvar sa stretol so záujmom 16 chlapcov.

Krúžok sa konal pravidelne každý štvrtok v čase od 13:30 do 14:30 hod..

Plán činnosti krúžku sa riadil vypracovaným harmonogramom plánu práce na celý školský rok, ktorého obsah bol prispôsobený ročnému obdobiu. V jarnom a jesennom termíne sme v prípade priaznivého počasia využívali vonkajšie ihrisko s tzv. umelou trávou, v zimných mesiacoch a v nepriaznivom počasí priestory telocvične. Podmienky pre činnosť tohto krúžku sa na škole veľmi dobré.

V priebehu uplynulého školského roku sme sa v činnosti krúžku zamerali najmä na nácvik, rozvoj, zdokonaľovanie a upevňovanie obranných a útočných herných činností jednotlivca vo futbale (prihrávka, prebratie prihrávky, streľba, činnosť brankára, obsadzovanie súpera s loptou a bez lopty, obsadzovanie priestoru, odoberanie lopty, ale aj osobná a priestorová obrana) a v zimnom období aj nácvikom, rozvojom, zdokonaľovaním a upevňovaním obranných a útočných herných činností jednotlivca v halovom futbale. Dostatok času sme venovali aj samotnej hre.

Chlapci sa počas činnosti tohto záujmového krúžku pripravovali aj na turnaj vo futbale McDonald cup, ktorého obvodné školské kolo sa konalo na ZŠ v Sliači, ktorý je určený pre žiakov I. stupňa. I keď sme ďalej do okresného kola nepostúpili (mali sme väčšinou mladších žiakov 2. a 3. ročníka) je perspektíva ďalšieho ich rastu.

Chlapci majú perspektívu pokračovať aj ďalej v tréningovom procese vo futbalových kluboch na Dobrej Nive, Podzámčoku, alebo vo Zvolene.

**Tenisový krúžok (2. stupeň)**

Záujmový útvar sa stretol so záujmom 7 chlapcov.

Krúžok sa konal pravidelne každú stredu v čase od 14:30 do 15:30 hod..

Plán činnosti krúžku sa riadil vypracovaným harmonogramom plánu práce na celý školský rok, ktorého obsah bol prispôsobený ročnému obdobiu. V jarnom a jesennom termíne sme v prípade priaznivého počasia využívali vonkajšie tenisové kurty (antuka, asfalt), v zimných mesiacoch a v nepriaznivom počasí priestory telocvične. Podmienky pre činnosť tohto krúžku sú na škole veľmi dobré.

V priebehu uplynulého školského roku sme sa v činnosti krúžku zamerali najmä na nácvik, rozvoj, zdokonaľovanie a upevňovanie obranných a útočných úderov. Dostatok času sme venovali aj samotnej hre. V neposlednom rade sme venovali pozornosť aj rozvoju kondičných a koordinačných schopností potrebných pre športovú hru – tenis.

Chlapci sa počas činnosti tohto záujmového krúžku pripravovali aj na tenisový turnaj v tenise o Pohár riaditeľky našej ZŠ, ktorý sa každoročne usporadúva v mesiaci jún na antukových kurtoch v areály ZŠ, na konci školského roka.

**Tenisový krúžok (2. stupeň)**

Záujmový útvar sa stretol so záujmom 6 detí v predškolskom ročníku, 5 chlapcov a 1 dievča.

Krúžok sa konal pravidelne každú stredu v čase od 15:30 do 16:30 hod..

Plán činnosti krúžku sa riadil vypracovaným harmonogramom plánu práce na celý školský rok, ktorého obsah bol prispôsobený ročnému obdobiu. V jarnom a jesennom termíne sme v prípade priaznivého počasia využívali vonkajšie tenisové kurty (antuka, asfalt), v zimných mesiacoch a v nepriaznivom počasí priestory telocvične. Podmienky pre činnosť tohto krúžku sú na škole veľmi dobré.

V priebehu uplynulého školského roku sme sa v činnosti krúžku zamerali najmä na nácvik, rozvoj, zdokonaľovanie a upevňovanie základných návykov pri držaní rakety, loptičky, základného postoja a nácviku základných úderov. Dostatok času sme venovali aj samotnej hre. V neposlednom rade sme venovali pozornosť aj rozvoju kondičných a koordinačných schopností potrebných pre športovú hru – tenis.