

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa w Szestnie rok szkolny 2020/2021

WSTĘP

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę, jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe dwa obszary działania:

- wspomaganie dziecka i młodego człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i uroczystości szkolnych. Program daje możliwość dostosowania treści do możliwości psychofizycznych uczniów.

Program wychowawczo - profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, musi ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły i zachodzącymi zjawiskami społecznymi. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).

1. Prawne podstawy programu.

Wykaz aktów prawnych zobowiązujących szkołę do prowadzenia działań wychowawczo - profilaktycznych:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz 59).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Karta nauczyciela art.6.
- Konwencja o Prawach Dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. Nr 120, poz 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół Dz.U. 2003 Nr 146 poz. 1416 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz.U. 1996 Nr 112 poz. 537).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich (M.P. 1998 nr 14 poz. 207).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. 2003 Nr 26 poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. Nr 111, poz 535)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 Nr 10 poz. 55).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2005 r. Nr 180, poz 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2015 poz. 1113).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 493 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 poz. 410 ze zm.),
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. dotyczące organizacji zajęć w szkole i placówce.
- Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

ROZDZIAŁ I

Rozpoznanie środowiska

1. Charakterystyka środowiska szkolnego:

Szkoła Podstawowa w Szestnie jest placówką funkcjonującą w środowisku wiejskim, w której skład wchodzi: klasy I - VIII oraz oddział przedszkolny. Nasza społeczność uczniowska zamieszkuje obszar wiejski, którego dużą część stanowią tereny po byłym Państwowym Gospodarstwie Rolnym. Uczniowie naszej szkoły pochodzą z okolicznych wiosek. Stanowią grupę zróżnicowaną pod względem wieku, statusu społecznego i materialnego rodziców. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo, dlatego duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej. Większość uczniów to osoby dojeżdżające. Bezpłatny dojazd organizowany jest przez organ prowadzący placówkę, dzięki temu na każdym „kursie” jest osoba-opiekun, która ma za zadanie zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas przejazdu autobusem. Na terenie szkoły, każdy uczeń może korzystać z dożywiania. Uczniowie z rodzin o niskim dochodzie na jednego członka rodziny korzystają z wyżywienia opłacanego przez GOPS.

Społeczność naszej szkoły integruje się i podnosi swoje kompetencje przy pomocy: realizacji różnego rodzaju projektów " Trzymaj formę", "Spójrz inaczej", "Mój profil", "Kompetencje na start w Szkole Podstawowej w Szestnie", "Piękna nasza Polska cała", "Myślę pozytywnie - wsparcie zdrowia psychicznego", "Wychowawcze ze światem". Szkoła współpracuje także ze stowarzyszeniem "Rafał i przyjaciele" oraz schroniskiem w Pudwągach.

Rodzice naszych uczniów oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Oczekują również zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

W działaniach wychowawczych wspierają naszą szkołę instytucje, które działające na rzecz ucznia i jego rodziny m.in. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Mrągowie, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Mrągowie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej oraz organizacje samorządowe i kulturalno-oświatowe tj. Urząd Gminy, Centrum Kultury i Turystyki w Mrągowie, Komenda Powiatowa Policji i Państwowa Straż Pożarna z Mrągowa, Rzymskokatolicka Parafia Krzyża Świętego w Szestnie, biblioteka wiejska mieszcząca się w budynku szkoły oraz Biblioteka Miejska z siedzibą w Mrągowie.

Ważną rolę w procesie wychowawczym odgrywają rodzice (prawni opiekunowie) naszych uczniów, którzy mają prawo do decydowania o sposobie podejmowanych czynności w stosunku do ich dzieci. Program wychowawczo-profilaktyczny jest odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby i problemy występujące w środowisku szkolnym.

2. Założenia organizacyjne

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują nauczyciele.
- Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.
- Na podstawie Programu dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.
- Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
- Program jest dokumentem otwartym.

3. Zasoby szkoły:

- Duże zaplecze terenu zielonego do zabaw i gier rekreacyjnych. Placówka posiada trawiaste boiska do gry w piłkę nożną, asfaltowe boisko do koszykówki oraz plac zabaw. Lekcje wychowania fizycznego odbywają się w sali lekcyjnej, która została zagospodarowana na salę gimnastyczną.
- Unowocześniana jest baza dydaktyczna - 7 pracowni posiadają rzutnik, a 1 sala tablicę multimedialną oraz 4 monitory interaktywne, w klasach są komputery z dostępem do Internetu. Zakupiono nowe stoliki i krzeselka sukcesywnie następuje wymiana okien, remont pomieszczeń.
- Wzbogacane są pracownie tematyczne oraz biblioteka
- Pracownia komputerowa z dostępem do Internetu
- W szkole funkcjonuje również stołówka, świetlica oraz biblioteka,
- szkoła współpracuje z pielęgniarką szkolną, jest zatrudniony pedagog oraz psycholog
- Uczniowie mogą uczestniczyć w kołach zainteresowań a ci z trudnościami w nauce mają możliwość po lekcjach uczestniczyć w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych
- Nauczyciele są kompetentni, chętni do współpracy, komunikatywni a jednocześnie konsekwentni. Atutem tego zespołu nauczycieli jest kreatywność, zapał do pracy
- Stała współpraca ze środowiskiem lokalnym
- Współpraca z rodzicami celem kształtowania i podnoszenia jakości pracy szkoły
- kultywowanie uroczystości państwowych, tradycji narodowych i szkolnych
- Doświadczenie w działaniach profilaktycznych i wychowawczych

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej:

Diagnozę potrzeb przeprowadzono w oparciu o:

- wnioski i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej
- diagnozę potrzeb i trudności skierowaną do uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły, rodziców
- rozmowę z przedstawicielami SU,
- spostrzeżenia wychowawców na temat klas
- obserwacje zachowań uczniów w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych oraz analizę ocen z zachowania.
- dokumentację pedagoga oraz sprawozdania pielęgniarki szkolnej
- sprawozdania Szkolnego Zespołu Wychowawczego i Profilaktyki,
- ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktyki

Niniejszy program odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły, jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą. Z przeprowadzonej w szkole diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużyły do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w bieżącym roku szkolnym:

- wzmacniać łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania,
- dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel-rodzic/opiekun, prezentować wolę zrozumienia i współdziałania dla dobra ucznia,
- informować na bieżąco rodziców/opiekunów o postępach uczniów w nauce oraz sukcesach i dokonaniach,
- zapobiegać przemocy fizycznej, słownej i psychicznej wśród uczniów w szkole i wszelkim przejawom agresji,
- wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole,
- kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, a także koleżeństwa i przyjaźni,
- przeprowadzić warsztaty profilaktyczne na temat zdrowego stylu życia, ekologii i klimatem.
- uatrakcyjnić ofertę zajęć dodatkowych w szkole z naciskiem na zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania uczniów,

- prowadzić warsztaty i zajęcia profilaktyczne dla rodziców/opiekunów dotyczące problemów wychowawczych, w tym warsztaty umiejętności wychowawczych,
- wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi,
- pracować nad integracją zespołów klasowych, uczyć empatii, szacunku oraz tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy,
- uczyć odpowiedzialności za mienie i dobro wspólne,
- promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz zdrowego sposobu odżywiania się.

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki ryzyka:

- ✓ trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- ✓ nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- ✓ negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
- ✓ nieformalne grono znajomych poza szkołą,
- ✓ niepowodzenia szkolne,
- ✓ obniżone możliwości intelektualne, rosnąca liczba uczniów z deficytami funkcji poznawczych i opiniami z poradni,
- ✓ brak motywacji i chęci do nauki,
- ✓ niezaraadność wychowawcza rodziców, niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina w rodzinie,
- ✓ trudna sytuacja materialna i społeczna niektórych rodzin,
- ✓ niskie zainteresowanie rodziców postępami w nauce ich dzieci,
- ✓ niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
- ✓ kryzys wartości w życiu społecznym,
- ✓ zagrożenie zdrowia związane z zagrożeniem epidemicznym Covid-19.

Czynniki chroniące:

- ✓ pozytywny klimat środowiska szkolnego, dobre relacje między nauczycielami i uczniami,
- ✓ stosunkowo nieduża społeczność, co ułatwia znajomość sytuacji uczniów
- ✓ wysoki wskaźnik świadomości zagrożeń wynikających z uzależnień
- ✓ silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- ✓ poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- ✓ nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- ✓ wymaganie od uczniów zachowań nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
- ✓ pozytywna aktywność społeczna, podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, PCK, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- ✓ jasne zasady zachowania, zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- ✓ okazja do przeżycia i osiągania sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- ✓ zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga i szkolnego logopedy,
- ✓ wytworzenie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- ✓ podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).
- ✓ pozytywne oddziaływania rówieśnicze - osobowe traktowanie ucznia,
- ✓ konsekwentna dyscyplina w rodzinie - wspólny front działań rodziców i nauczycieli
- ✓ dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- ✓ silne i pozytywne więzi rodzinne,
- ✓ zaangażowanie w działanie Samorządu Uczniowskiego.

4. Identyfikacja problemów:

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie w/w dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyłoniono następujące obszary problemowe:

- **niski poziom motywacji** uczniów do nauki często **niskie wymagania edukacyjne uczniów**
- występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u młodzieży: **używanie wulgaryzmów, agresywne zachowania uczniów względem siebie, konflikty w sieci**
- **niezaradność wychowawcza rodziców** – niektórzy z rodziców wykazują niskie kompetencje wychowawcze, **brak konsekwencji w działaniach wychowawczych,**
- **szkoła jest bezpiecznym miejscem,** zdarzają się jednak wśród uczniów **pojedyncze akty przemocy** (wyśmiewanie, popychanie, cyberprzemoc)
- **brak akceptacji niektórych uczniów w grupie rówieśniczej**

5. Diagnoza potrzeb:

Na podstawie rozmów, uwag, spostrzeżeń uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły wskazano kanion wartości szczególnie ważnych dla szkolnej społeczności są nimi:

- **promowanie zdrowego stylu życia jako jednego z elementów w walce z Covid 19**
- **kształtowanie świadomego podejmowania decyzji i przyjmowanie odpowiedzialności za własne postępowanie, wypracowanie klimatu, który można określić jako kulturę pokoju,** wyrażającą się między innymi w braku akceptacji dla przemocy i agresji, preferowaniu tolerancji i współpracy oraz stosowaniu niesiłowych metod rozwiązywania
- **kształtowanie szacunku dla godności innych i własnej osoby,**
- **Kreowanie wspierającego i bezpiecznego środowiska szkolnego, zapobieganie cyberprzemocy oraz uczenie bezpiecznego korzystania z Internetu,** pomoc w hierarchizowaniu wartości (wdrażanie do przestrzegania norm, modelowanie zachowań),
- **podnoszenie poziomu motywacji poprzez wszechstronny rozwój osobowości ucznia, kształtując takie cechy jak: otwartość, aktywność, kreatywność i zaangażowanie.**
- **przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu poprzez włączanie uczniów z problemami w relacjach społecznych w życie klasy i szkoły,**
- **budowanie świadomości ekologicznej uczniów, rodziców jako elementu troski o wspólne dobro jakim jest otaczający świat**

ROZDZIAŁ II

Misja i wizja szkoły.

1. Misja szkoły

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej w Szestnie jest systematyczne podnoszenie, jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Jesteśmy szkołą, która:

- ✓ zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- ✓ rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
- ✓ upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- ✓ wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;
- ✓ dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- ✓ dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
- ✓ wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania;
- ✓ gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

2. Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiągnięcie sukcesów osobistych. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:

- ✓ stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,
- ✓ rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzgodnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,
- ✓ wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej, jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników,
- ✓ preferowaniu przez środowisko szkolne takich wartości jak: szacunek, godność, patriotyzm, prawdomówność, tolerancja i akceptacja
- ✓ inspirowaniu nauczycieli i uczniów do twórczego działania, samodzielnego konstruowania indywidualnych planów rozwoju, kształcenie umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów społecznych oraz osobistych,

Grono nauczycielskie będzie:

- ✓ wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły,
- ✓ doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych,
- ✓ przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego,
- ✓ troszczyć się o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów.

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej w Szestnie.

Szkoła dąży do tego, aby jej absolwent był człowiekiem dojrzałym pod względem moralnym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i obywatelskim, twórczym, samodzielnym i odpowiedzialnym, prawym i uczciwym, kulturalnym, z rozwiniętą potrzebą samorozwoju osobowości w każdym jej obszarze.

Absolwent naszej szkoły:

- jest, ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę,
- jest odpowiedzialny za planowanie, organizację swojej nauki i zachowania, potrafi zastosować swoją wiedzę w praktyce,
- umie rozpoznawać swoje potrzeby edukacyjne zgodnie ze strategią uczenia się przez całe życie,
- prezentuje własne poglądy i jest tolerancyjny, szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne,
- reaguje na krzywdę innych, jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych,
- posiada wrażliwość estetyczną (plastyczną, muzyczną i ruchową), posiada wrażliwość etycznie-moralną,
- jest odpowiedzialny i obowiązkowy, wywiązuje się ze zobowiązań, jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą,
- potrafi działać w grupie, jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji,
- jest zaradny i rozważny, stara się unikać zagrożeń związanych z narażaniem życia i zdrowia, preferuje zdrowy styl życia,
- umiejętnie korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych,
- działa aktywnie na rzecz środowiska lokalnego.

ROZDZIAŁ III

Priorytety, założenia, cele i zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

1. Priorytety.

Priorytety Programu w roku szkolnym 2020/2021 wynikają z koncepcji pracy i funkcjonowania Szkoły Podstawowej w Szestnie, wniosków z ewaluacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej podczas nauczania zdalnego w czasie pandemii, Priorytetów MEN, określających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa. W roku szkolnym 2020/2021 należą do nich:

- a) Zapewnienie wysokiej, jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- b) Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- c) Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

W roku szkolnym 2020/2021 działania wychowawczo-profilaktyczne będą skoncentrowane na stworzeniu atmosfery szkolnej sprzyjającej budowaniu poczucia bezpieczeństwa uczniów, rodziców i pracowników szkoły w związku z epidemią COVID 19. Szczególny nacisk położony będzie na nabywanie kompetencji związanych ze zdrowiem i higieną oraz rozwijanie poczucia odpowiedzialności jednostki za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Ponadto zostaną podjęte działania dotyczące rozwoju umiejętności życiowych, pozwalających zaspokoić potrzeby uczniów w bezpieczny i konstruktywny sposób. Kształtowane będą postawy patriotyczne i obywatelskie oraz wychowanie do wartości. Zostaną przeprowadzone działania zmierzające do zwiększenia umiejętności uczniów w obszarze radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych i zaznajomienia z miejscami gdzie taka pomoc można uzyskać. Utrwalane będą podstawowe zasady dobrego wychowania. Będą także prowadzone zajęcia wychowawcze dotyczące problemów społecznych tj. zdrowie, ochrona środowiska, problemy klimatyczne czy finanse. Podejmowane będą działa na rzecz rozwiązywania problemów wychowawczych i na rzecz przeciwdziałania przemocy w szkole i w Internecie. W stosunku do rodziców zostaną podjęte działania ukierunkowane na podwyższenie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców oraz umacniania współpracy z nimi.

2. Założenia programowe.

- Integrowanie społeczności szkolnej.
- Wspomaganie uczniów w rozwoju intelektualnym i osobowościowym.
- Kształtowanie człowieka odpowiedzialnego, aktywnego uczestnika i odbiorcy kultury europejskiej i ogólnoswiatowej.
- Wykorzystywanie systemu oceniania, jako jednego ze środków do osiągnięcia celów wychowawczych.
- Tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych i imprez szkolnych w celu rozbudzania i rozwijania zainteresowań uczniów.
- Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności SP w Szestnie. Pielęgnowanie tradycji szkolnych.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności uczniów za własną naukę i przyszłą pracę. Planowanie własnego rozwoju zawodowego.
- Dokonywanie regularnej oceny sytuacji wychowawczej w szkole.
- Wspieranie samorządności uczniów.
- Kształtowania postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i profilaktyki.
- Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Współpraca z rodzicami/opiekunami pod kątem partnerstwa.
- Kształtowanie poprawnych postaw i respektowanie norm społecznych.

3. Najważniejsze cele Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktyki:

- Uczeń ma świadomość tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej, zna swoje prawa i obowiązki.
- Uczniowie znają zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz prawidłowo reagują na nie. Stosują właściwe zasady higienicznych i zdrowotne, umiejętnie dokują wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagują ekologiczny styl życia
- Zachowują się kulturalnie, efektywnie współpracują, komunikowania się stosownie do wieku i sytuacji z rówieśnikami i dorosłymi.
- Uczniowie respektują normy społecznych, znają i hierarchizują wartości, szanują dorobek narodowy przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- Są przygotowani do odbioru dóbr kultury: literatury, filmu, muzyki, malarstwa

- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy i postaw, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

4. Metody i formy realizacji programu:

- realizacja tematów w ramach godzin wychowawczych prowadzonych przez wychowawców;
- udział uczniów w zajęciach warsztatowych z różnych dziedzin zarówno w szkole, realizacja programów prozdrowotnych i profilaktycznych;
- przygotowywanie i udział uczniów w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, inspirowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach;
- organizacja systemu pomocy – grupy wolontariuszy; uczestniczenie w akcjach charytatywnych
- wdrażanie rodziców w życie szkoły przez współudział w organizowaniu uroczystości, współdecydowanie w istotnych sprawach szkoły, pedagogizację rodziców;
- motywowanie uczniów do prac dodatkowych poprzez odpowiedni system wynagradzania opracowany przez nauczycieli, samorząd uczniowski i rodziców;
- spotkania z pedagogiem spotkania z doradcą zawodowym; współpracę z rodzicami; działalność Samorządu Uczniowskiego; spotkania z przedstawicielami min. policji.
- organizowanie wycieczek klasowych;
- realizacja przez nauczycieli na swoich zajęciach elementów Programu Doradztwa Zawodowego (Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego),
- kształtowania umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, wspomaganie samodzielności uczenia się, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do dalszej edukacji,
- organizowanie imprez okolicznościowych, podtrzymywanie tradycji państwowych i szkolnych w obowiązującym reżimie sanitarnym,
- organizowanie imprez integracyjnych z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców/opiekunów z zachowaniem procedur bezpieczeństwa w obecnej sytuacji epidemicznej,
- praca z rodziną ucznia, konsultacje, porady, warsztaty dla rodziców/opiekunów w tym z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych
- wspieranie i aktywizowanie samorządu uczniowskiego i całego środowiska uczniowskiego.

5. Formy pracy:

- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład),
- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych,
- zajęcia grupowe, zespołowe.

ROZDZIAŁ IV

**Strategia wychowawczo - profilaktyczna
w oddziałach przedszkolnych oraz klasach I-VIII**

Strefa fizyczna		ZDROWIE - żywienie, aktywność, czas wolny		
Cele	Formy realizacji	Adresaci	Innowacje	Termin/ Odpowiedzialni
1. Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się.	1. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia: na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych, projekty klasowe o zdrowym żywieniu uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody Udział w programie <i>Trzymaj formę</i> , Udział w Programie dla szkół: <i>Owoce i warzywa w szkole oraz Mleko w szkole</i> .	Uczniowie klasy 0 -VIII	Klasowy dzień szalonych działań (organizacja dowolnego dnia w roku szkolnym według pomysłów uczniów)	Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka, /cały rok
2. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku.	2. Organizacja <i>Dnia Dziecka</i> ; wycieczki turystyczno-krajoznawcze, rowerowe, rajdy, udział w zajęciach pozalekcyjnych – SKS, w zawodach sportowych, aktywne przerwy.	I-V Wszyscy uczniowie		Pielęgniarka, wychowawcy, osoby odpowiedzialne za projekt, sanepid /cały rok
3. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą.	3. Udział w programie profilaktycznym <i>Fluoryzacja zębów</i> .	Uczniowie 0 - VI		Pielęgniarka/cały rok
4. Zapobieganie wadom postawy	4. Program: Lekki tornister, ćwiczenia śródlekcyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów. Wydzielenie miejsca w klasach na zostawianie podręczników	Wszyscy uczniowie		wychowawcy
5. Dbłość o ład i estetykę otoczenia.	5. Gazetki, akcje klasowe podnoszące estetykę danego miejsca, troska o mienie wspólne			
7. Kształcenie postaw proekologicznych.	7. Realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych, projektów edukacyjnych, pogadanek, <i>Akcji Sprzątania Świata, Dnia Ziemi</i> . udział w projekcie "wychowawcze ze światem". poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwach (pogadanki, drama).			Wychowawcy, pedagog/cały rok
8. Współpraca z rodzicami w celu budowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia.	8. Przygotowanie uroczystości klasowych w oparciu o zdrowe produkty, pogadanki, imprezy klasowe ogniska, warsztaty. Przestrzeganie zasad zdrowego i higienicznego życia, w tym zachowań polegających na zapobieganiu zachorowaniom na chorobę Covid-19 Światowy Dzień Zdrowia- 7.04.2021r.	Rodzice, uczniowie, nauczyciele		Nauczyciele, wychowawcy cały rok rodzice, wychowawcy/ wg kalendarza imprez

Strefa psychiczna		ZDROWIE - profilaktyka zachowań ryzykownych, ochrona zdrowia psychicznego		
Cele	formy realizacji	Adresaci	Innowacje	Termin/ Odpowiedzialni
1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy. 2. Kształtowanie postaw asertywności 3. Poznanie procedur postępowania w sytuacji szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych. 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie cyberprzemocy, stresu, depresji 6. Radzenie sobie ze stresem. Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji	1. Pogadanki w ramach godzin wychowawczych, lekcji dydaktycznych, spotkania z pedagogiem, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, pedagogizacja rodziców poprzez konsultacje, rozmowy indywidualne, tworzenie gazetek profilaktycznych, biblioteczka pedagoga. Udział w ogólnopolskich programach profilaktycznych 2. Prowadzenie zajęć z zakresu asertywności: cykl lekcji (wagary, kłamstwa, kradzież, szantaż, palenie). 3. Zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych z różnymi środkami poprzez pogadanki, prelekcje, szkolenia. 4. Szkolenia, kursy 6. Zajęcia warsztatowe: ćwiczenie umiejętności walki ze stresem, prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramatyczne służące wyrażaniu uczuć, -Światowy Dzień Walki z Depresją – 23.02.2021 r.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele Uczniowie klas IV-VIII, Wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele. Nauczyciele, wychowawcy, pedagog Wszyscy uczniowie	„Nie samą nauką żyje szkoła” (raz w miesiącu dzień przeznaczony na integrację, kreatywność środowiska uczniowskiego.)	Nauczyciele, pielęgniarka, pedagog, policja, poradnia PPP/cały rok. Wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, policja, poradnia PPP/cały rok Wychowawcy, pedagog, /cały rok. Policja, pielęgniarka, pedagog, specjaliści Specjaliści Nauczyciele, wychowawcy, pedagog

Strefa intelektualna	Wspieranie rozwoju intelektualnego		
Cele	formy realizacji	Adresaci	Termin/ Odpowiedzialni
1. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień 2. Propagowanie czytelnictwa 3. Wspieranie i współpraca z rodzicami 4. Zwiększanie motywacji do nauki 5. Podnoszenie atrakcyjności zajęć lekcyjnych 6. Rozpoznawanie trudności dydaktycznych uczniów oraz udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej 7. Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego.	1. Konkursy szkolne i pozaszkolne, zajęcia pozalekcyjne, koło zainteresowań, realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału; 2. Akcja „Czytałem/-łam, polecam”, Godzina z ciekawą książką, akcje czytelnicze, 3. Rozmowy, wskazywanie literatury, ustalanie wspólnych działań 4. Warsztaty, pochwały, nagrody, dostosować stopień trudności zadań do możliwości ucznia, dobra organizacja lekcji, Jasno ustalone kryteria oceniania, " Akcja „Nie samą nauką żyje szkoła”" - projekt SU 5. aktywne metody, nowe formy przekazu, projekty, TIK, praca w grupach, zajęcia otwarte, bank pomysłów 6. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne - zajęcia z kompetencji społecznych - współdziałanie z PPP - informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej - spotkania z psychologiem i specjalistą od SI poza szkołą. - organizowanie pomocy koleżeńskiej, odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej 7. Przygotowanie uczniów do możliwości nauki zdalnej poprzez rozmowy na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania; - kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny librus lub inne komunikatory - Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu.	Wszyscy uczniowie Wszyscy uczniowie, rodzice wszystkie oddziały uczniowie, rodzice	nauczyciele przedmiotów, świetlice / cały rok nauczyciele języka polskiego, pracownik biblioteki wychowawcy, pedagog, nauczyciele, pracownicy, wychowawcy, SU na bieżąco / wszyscy nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pracownicy PPP Nauczyciele, specjaliści / cały rok wychowawca, nauczyciele, pedagog

Sfera psychiczna		Poczucie bezpieczeństwa - w szkole, środowisku, Internecie	
Cele	Formy realizacji	Adresaci	Termin
1. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie międzylekcyjnym	1. Zapewnienie opieki świetlicowej, opieka w czasie dowozu , monitoring, dyżury, otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa młodszym uczniom	Uczniowie	Cały rok / dyrektor, nauczyciele, opiekun autobusu, świetlicy, pracownicy
2. Zapoznanie uczniów, nauczycieli, pracowników z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa:	2. Wprowadzenie oraz systematyczne przypominanie uczniom zasad obowiązujących na lekcjach i przerwach; -zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zapisanymi w Statucie Szkoły, szkolenia nauczycieli i pracowników,	Uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy
3. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji i w sytuacjach nietypowych, droga do i ze szkoły	3.Udział w akcji - <i>Bezpieczna droga do szkoły</i> , program „Akademia bezpiecznego Puchatka” Zajęcia z wychowawcą, egzamin na kartę rowerową, gazetki klasowe, apele, pokaz prawidłowych zachowań	uczniowie	cały rok/ nauczyciele
4. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich.	4.Warsztaty, spotkania z pedagogiem, policją		wg potrzeb
5. Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania z TV, gier komputerowych oraz środków społecznego przekazu, w tym Internetu, i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni:	5. Zabezpieczenie sieci internetowej w szkole Zajęcia z informatyki, zajęcia z wychowawcą Dzień bezpiecznego Internetu, warsztaty dla rodziców	Uczniowie, rodzice	nauczyciele , rodzice/ na bieżąco
6. Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.	6.Zajęcia dla uczniów z wykorzystaniem filmów, wykonanie symulacji na własnych zabawkach. Wykonanie plakatów informujących o zasadach udzielania pomocy przedmedycznej	Uczniowie,	nauczyciele/ na bieżąco /
7. Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych.	7. Symulacje, oznaczenie dróg ewakuacji, poznanie dróg ewakuacji, zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc, wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego	Wszyscy	dyrektor, nauczyciele, pracownicy
8. Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19.	8. zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie uczniów do przestrzegania reżimu sanitarnego (częste mycie rąk – po przyjeździe do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.);	Uczniowie, nauczyciele, pracownicy	na bieżąco

Strefa społeczna		Budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	
Cele	Formy realizacji	Adresaci	Termin, odpowiedzialni
1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji	1. Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem ukierunkowane na poznanie siebie, zajęcia integracyjne, samoocena na zajęciach	Uczniowie	Cały rok, nauczyciele, wychowawcy, pedagog
2. Określenie pozytywnych i negatywnych emocji. (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena)	2. Organizowanie zajęć wychowawczych na temat agresji, jej przyczyn; skutków i sposobów reagowania, - kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i eliminowanie zachowań agresywnych;	Uczniowie Wychowawcy, pedagog	Cały rok, wychowawcy, pedagog
3. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.	3. Podnoszenie estetyki sal, terenu wokół szkoły, zajęcia z wychowawcą,	Uczniowie, rodzice Nauczyciele, pracownicy	Cały rok, wychowawcy, pracownicy
4. Kształtowanie postaw tolerancji i empatii, szacunku dla człowieka, zwierząt i przyrody	4. Udział w akcjach charytatywnych, działalność wolontariatu, zajęcia tematyczne z wychowawcą, udział w akcjach PCK		Na bieżąco, SU, wychowawcy
5. Propagowanie postaw proekologicznych	5. Udział w konkursach, akcjach: <i>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi</i> , wycieczki, warsztaty, udział w programie "wychowawcze ze światem", poruszanie zagadnień na zajęciach przedmiotowych	Uczniowie, nauczyciele	Wg kalendarza uroczystości i programu nauczania
6. Zacieśnianie współpracy w zespole klasowym i lokalną społecznością	6. Aktywny udział i organizacja jasełek, uroczystości szkolnych, klasowych - w reżimie sanitarnym	Uczniowie, rodzice, partnerzy	SU, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
7. Doskonalenie kultury bycia, Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą	7. <i>Dzień Życzliwości</i> , zajęcia tematyczne z wychowawcą, przestrzeganie zasad kultury bycia na co dzień, Obycie umiła życie - konkurs savoir vivre, Mądrej głowie dość dwie słowie - realizacja projektu edukacyjnego Wdrażanie uczniów do używania form grzecznościowych. Reagowanie na wszelkie przejawy braku kultury osobistej, w szczególności używania wulgaryzmów;	Uczniowie Rodzice, nauczyciele	
8. Zwiększanie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego, rozwiązywania napotkanych trudności	8. Rozmowy z rodzicami, wywiadówki, indywidualne spotkania	rodzice	Na bieżąco / dyrektor, pedagog, wychowawcy
9. Uczenie zasad samorządności i demokracji	9. Wybory samorządu klasowego i szkolnego, planowanie uroczystości klasowych, przygotowanie dekoracji szkolnych	Wszyscy uczniowie	Wrzesień / wychowawcy
10. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami	10. Wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci. Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów, zajęcia z pedagogiem, wychowawcami kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.	0-VI, VII-VIII,	Rok szkolny/ wychowawcy, bibliotekarz, pedagog

Strefa aksjologiczna		Świat wartości, patriotyzmu i szacunku dla tradycji,	
Cele	formy realizacji	Adresaci	Termin/ Odpowiedzialni
1. Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny”	1. Kółko historyczne, wycieczki, rajdy, zajęcia, konkursy historyczne, zajęcia tematyczne: Boże Narodzenie i Wielkanoc w regionie- realizacja tematyki regionalnej na zajęciach edukacyjnych. Programowe zajęcia edukacyjne,	Wszyscy uczniowie	Zgodnie z programami nauczania, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
2. Upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, solidarność,) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków	2. Konkursy, projekt BohaterON, Piękna nasza Polska cała, Niepodległa do Hymnu , otoczenie opieką zbiorowej mogiły		Wg kalendarza uroczystości Nauczyciel historii, polskiego, oddziałów przedszkolnych
3. Rocznica odzyskania niepodległości oraz upamiętnienie ważnych wydarzeń historycznych oraz kultywowanie tradycji szkolnych:	3. Akademie szkolne, kotyliony, strój galowy, gazetki, konkursy, projekty, wystawa książek o tematyce patriotycznej w bibliotece szkolnej.	Wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele	
4. Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich	4. Lokalna akcja "Wywieś flagę", przygotowanie kolażu zdjęć ukazujących biało - czerwoną w naszych miejscowościach, akcja "biało - czerwona w oknie"	Społeczność szkolna i lokalna	Według harmonogramu uroczystości, nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz
5. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów:	5. Śpiewanie całego hymnu w trakcie uroczystości Konkurs Piosenki zagranicznej, zajęcia programowe	Wszyscy uczniowie, nauczyciele	Według kalendarza uroczystości / listopad, maj
6. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej	6. Czytanie twórczości znanych Polaków, rozwijanie czytelnictwa, pasowanie na czytelnika, konkursy klasowe		Na bieżąco/ bibliotekarz, wychowawcy, rodzice, nauczyciele
7. Troska o miejsca pamięci	7.Odiedzanie i dbanie o lokalny cmentarz, krzyż, mogiłę		Na bieżąco
8. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie	8. Realizacja projektu klasowego "Moja rodzina", zapoznanie z podstawowymi prawami dziecka, człowieka; Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Rodziny.	0-IV, V-VII	Zgodnie z programem nauczania i kalendarzem uroczystości / nauczyciel historii, wychowawcy
9. Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	9. Udział i współtworzenie imprez szkolnych i środowiskowych takich, jak: „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Pasowanie przedszkolaków”, „Andrzejki”, „Mikołajki”, „Dzień mamy i taty” itp.; Dokumentowanie wydarzeń z życia szkoły na stronie internetowej szkoły	Wszyscy uczniowie,	Według kalendarza uroczystości / dyrektor, wychowawcy, nauczyciele

Sfera społeczna	Preorientacja zawodoznawcza		
Cele	formy realizacji	Adresaci	Termin/ Odpowiedzialni
1. Zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzenie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień, 2. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności 3. zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy 4. Poznanie sytuacji na rynku pracy w Polsce i za granicą: 5. Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: 6. Wszechstronne wsparcie w procesie decyzyjnym wyboru szkoły i kierunku kształcenia	1. Dziecko odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2 Godziny z wychowawcą realizacja tematyki zawodoznawczej spotkania z ciekawymi ludźmi, lekcje z doradztwa zawodowego. Rozmowy ze szkolnym specjalistą ukierunkowane na rozpoznanie zasobów i ograniczeń ucznia przydatnych w planowaniu jego ścieżki edukacyjno-zawodowej (porady, konsultacje). 3. Zapoznanie z plusami i minusami wybranych zawodów w takcie godzin z wychowawcą. Dlaczego praca jest ważna i potrzebna - plakat 4. Pozyskiwanie materiałów informacyjnych, zajęcia zawodoznawcze, lekcje WOS-u, geografii omawiające tematykę rynku pracy 5. warsztaty, wycieczki do zakładów pracy, uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół, targach edukacyjnych, targach pracy zgodnie z obowiązującym reżimem sanitarnym lub z wykorzystaniem zasobów Internet współpraca z PPP w Mrągowie (warsztaty). 6. Warsztaty, pogadanki, prelekcje z doradcą zawodowym , zorganizowanie konkursu z d.z dla klasy 7 i 8	Dzieci oddziału przedszkolnego Wszyscy uczniowie VII-VIII	Na bieżąco Wychowawca oddziału przedszkolnego wychowawcy pedagog szkolny Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów Wychowawcy, doradca zawodowy Pracownicy PPP, Urzędu Pracy Szkolny doradca zawodowy

ROZDZIAŁ V

Kalendarz uroczystości szkolnych

Wydarzenia i uroczystości szkolne

Na terenie szkoły prowadzi się różnorodne sytuacje wychowawczo - edukacyjno -profilaktyczne umożliwiające osiągnięcie założonych celów wychowawczych i profilaktycznych. Są to między innymi uroczystości i imprezy szkolne, które pozwalają realizować założone cele wychowawczo-profilaktyczne oraz kształtować postawy uczniów.

Celem uroczystości szkolnych jest:

- Podtrzymywanie tradycji szkolnej.
- Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
- Kształtowanie szacunku do symboli narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
- Rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
- Umacnianie więzi personalnych.
- Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
- Kształtowanie postaw proekologicznych i prospołecznych
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych

Obchody wielkich rocznic i świąt narodowych			
Data	Wydarzenie	Forma	Odpowiedzialny
IX.2020	Rocznica wybuchu II-giej wojny światowej	akademia, minuta ciszy	E. Włodarczyk
IX.2020	Rocznica agresji Związku Sowieckiego na Polskę 17 września 1939 roku	gazetka	I. Pertek, A. Łukaszewska
XI.2020	11 listopada – Narodowe Święto Odzyskania Niepodległości ,	akademia o charakterze patriotycznym, gazetka Konkurs Pieśni Patriotycznej	A. Łukaszewska E. Świrbutowicz, M. Moroz
V. 2021	Narodowe Święto Konstytucji, Dzień Flagi –	akademia o charakterze patriotycznym, akcja wywieś flagę	M. Moroz, E. Swirbutowicz
V.2021	Dzień Unii	Akademia, Konkurs Piosenki Zagranicznej	B. Krafzel B. Załęska,

Tradycje szkolne			
Data	Wydarzenie	Forma	Odpowiedzialny
IX.2020	Rozpoczęcie roku szkolnego	apel	Samorząd uczniowski, dyrektor
IX.2020	Udział w ogólnoswiatowej akcji „Sprzątanie Świata”	Akcja	Anna Tchorzewska Szymków, wychowawcy,
X.2020	Święto „pieczonego ziemniaka”	ognisko klasy 0-III	wychowawcy oddziały przedszkolne i klas I - III
IX.20120	Dzień Chłopaka	Apel, uroczystości klasowe, gazetka	SU, E. Włodarczyk, A. Kusiek wychowawcy
X.2020	Dzień Edukacji Narodowej	akademia	E Włodarczyk, A. Kusiek, E. Świrbutowicz,
X.2020	Ślubowanie pierwszoklasistów	uroczysty apel	E.Włodarczyk
XI.2020	Andrzejki- zabawy i wróżby	Klasowe obchody, gazetki	wychowawcy klas, SU
XII.2020	Mikołajki	Gazetki, zajęcia o św, Mikołaju	wychowawcy
XII.2020	Klasowe Wigilie –	spotkania klasowe	Wychowawcy,
XII.2020	Spotkanie opłatkowe- Jasełka, konkurs kolęd	Przedstawienie jasełkowe, konkurs,	A. Kusiek, E. Świrbutowicz, S. Baranowski, wychowawcy
I.2021	Zabawa Karnawałowa	zabawa taneczna	SU, wychowawcy
I.2021	„Dzień Babci i Dziadka”	uroczysta akademia	J. Sienkiewicz, J. Piasta, D. Fraj. E. Włodarczyk J. Szewczyk-Wilk,
II.2021	Walentynki	szkolna skrzynka życzeń, koncert życzeń	SU
II.2021	Dzień bezpiecznego Internetu	Plakaty, gazetka	A. Szymków
III.2021	Dzień Kobiet	uroczysty apel, wieczorne spotkanie	S. Baranowski, A. Szymków
III.2021	Powitanie Wiosny	Wycieczka - marsz z Marzanną	Wychowawcy, SU
IV.2021	Wielkanoc w szkole	uroczysty apel, warsztaty	J. Sienkiewicz, J. Piasta
IV.2021	Dzień Ziemi	inscenizacja	A. Tchorzewska-Szymków
V.2021	Dzień Mamy i Taty	uroczysta akademia	J. Sienkiewicz, J. Piasta, D. Fraj. E. Włodarczyk J. Szewczyk-Wilk,
VI. 2021	Dzień Sport i Dzień Dziecka –	gry i zabawy sportowe	S. Baranowski, A. Szymków, wychowawcy
VI.2021	Bal pożegnalny klasy VIII SP	uroczystość	wychowawca i rodzice
VI.2021	Zakończenie roku szkolnego- uroczysty apel	apel	Dyrektor, SU, wychowawcy

ROZDZIAŁ VI

Ewaluacja programu

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji o efektach zrealizowanych działań;
- sprawdzenie stopnia osiągnięcia założonych celów,
- ocena sposobu realizacji pod kątem skuteczności działań.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego powinna obejmować przedstawicieli wszystkich grup osób, które są zaangażowane w działania wychowawcze i profilaktyczne. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian (teczka wychowawcy, dokumentacja pedagoga szkolnego),
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.
- Analiza planów pracy wychowawczej klas.
- Wyniki obserwacji zajęć edukacyjnych.
- Pisemna analiza realizacji planu wychowawczo - profilaktycznego przedstawiana zespół wychowawczo-profilaktyczny na klasyfikacyjnym posiedzeniu rady pedagogicznej.
- Informacja o przeprowadzonych działaniach samorządu uczniowskiego przedstawia opiekun samorządu uczniowskiego na klasyfikacyjnych posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
- Prowadzenie dokumentacji przez pedagoga szkolnego.
- Analiza planu pracy świetlicy szkolnej.
- Analiza planu doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Postanowienia końcowe

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół profilaktyczno-wychowawczy powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna. Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Szestnie na rok szkolny 2020/2021 przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu