**Príloha č. 28 – Koordinátor prevencie**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak**
 | * 1. Identifikovať vývinové charakteristiky žiaka
	2. Identifikovať psychosomatické a sociálne faktory správania sa žiaka
	3. Identifikovať sociokultúrne prostredie žiaka
 |
| 1. **Koordinácia preventívnej činnosti**
 | * 1. Ovládať obsah špecializácie koordinátora prevencie
	2. Plánovať a projektovať preventívnu činnosť
	3. Koordinovať a realizovať preventívnu činnosť
	4. Hodnotiť preventívnu činnosť
 |
| 1. **Profesijný rozvoj**
 | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj
	2. Stotožniť sa s rolou koordinátora prevencie, školou školským zariadením
 |

**Oblasť 1. Žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové charakteristiky žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu žiaka príslušného vekového obdobia
* poznať špecifiká osobnostného a sociálneho vývinu žiaka
* poznať individuálne vývinové odchýlky žiakov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje problémy v osobnostnom a sociálnom vývine žiaka aj na základe podnetov pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupcu, resp. iných osôb
* identifikuje problémy a potreby žiaka na základe osobného kontaktu, záujmu a iniciatívy žiaka
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery a navrhne opatrenia
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychosomatické a sociálne faktory správania sa žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať individuálne odchýlky správania sa žiaka
* poznať psychosomatické prejavy spôsobené sociálno-patologickými javmi
* poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu psychosomatických a sociálnych faktorov správania sa žiaka
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať psychosomatické a sociálne prejavy spôsobené sociálno-patologickými javmi
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje u žiaka individuálne odchýlky v správaní, príčiny problémov v správaní a psychosomatický stav na základe:
* vlastných zistení,
* osobného kontaktu, záujmu, iniciatívy žiaka,
* podnetu pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupcu, resp. iných osôb,
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery a navrhne opatrenia
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať špecifiká sociokultúrneho prostredia žiaka
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * zistiť individuálne charakteristiky žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká širšieho a užšieho sociálneho a kultúrneho prostredia (komunita, etnická skupina, rovesnícka skupina, rodina, informačné technológie, masmédiá a pod.), sociálne postavenie a vzťahy jednotlivca v skupine na základe:
* vlastných zistení,
* osobného kontaktu, záujmu, iniciatívy žiaka,
* podnetu pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupcu, resp. iných osôb
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery a navrhne opatrenia
 |

**Oblasť 2. Koordinácia preventívnej činnosti**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah špecializácie koordinátora prevencie** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská prevencie
* poznať stratégie prevencie v európskom a slovenskom kontexte
* poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce koordinátora prevencie
* poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s prácou koordinátora prevencie
* poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi
* zadefinovať problémy v oblasti sociálno-patologických javov v škole, školskom zariadení
* uplatňovať právne normy
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * aplikuje teoretické poznatky v praxi v závislosti od typu problému a potrieb žiaka
* dodržiava právne normy a využíva ich v prevencii
* poskytuje konzultácie a poradenstvo žiakom, pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom v oblasti prevencie
* vedie dokumentáciu súvisiacu s prácou koordinátora prevencie
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať preventívnu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania preventívnej činnosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať prevenciu
* vymedziť ciele prevencie
* zvoliť vhodnú stratégiu preventívneho pôsobenia
* vybrať personálne a materiálno-technické zdroje potrebné na prevenciu
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje činnosť koordinátora prevencie
* plánuje prieskumy vyplývajúce z potrieb školy a školského zariadenia
* spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami pri tvorbe školského preventívneho programu
* spolupracuje pri plánovaní preventívnych aktivít poradných orgánov školy (predmetové komisie, metodické združenie, pedagogická rada, rodičovská rada a pod.)
* flexibilne reaguje na podnety a ponuky z vonkajšieho prostredia (napr. projektové výzvy, dobrovoľnícke aktivity, a pod.) a implementuje resp. iniciuje ich implementáciu do plánov
 |
| **Kompetencia: 2.3 Koordinovať a realizovať preventívnu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať techniky vedenia ľudí
* poznať účinné a neúčinné stratégie prevencie
* poznať metódy a formy individuálnej a skupinovej práce
* poznať zásady efektívnej komunikácie
* poznať postupy krízovej intervencie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * podieľať sa na realizácii školského preventívneho programu
* využívať garantované preventívne programy
* vyberať efektívne spôsoby komunikácie
* používať nástroje pedagogickej diagnostiky pre potreby školy a školského zariadenia v oblasti prevencie
* spolupracovať s pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami, zákonnými zástupcami a inými odborníkmi
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * nástrojmi pedagogickej diagnostiky monitoruje, eviduje a vyhodnocuje informácie o žiakoch pre potreby prevencie
* realizuje účinné preventívne stratégie:
* garantované preventívne programy,
* rovesnícke programy,
* tvorivé dielne,
* aktívne sociálne učenie a pod.
* realizuje individuálne a skupinové rozhovory so žiakmi, pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami v oblasti prevencie
* využíva sieť inštitúcií a odborníkov pri preventívnej a konzultačnej činnosti
* informuje žiakov, triedne kolektívy, pedagogických a odborných zamestnancov, zákonných zástupcov o aktuálnych preventívnych aktivitách, možnostiach, programoch a pod.
* vedie požadovanú dokumentáciu
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť preventívnu činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia
* poznať metódy a techniky hodnotenia
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia
* hodnotiť proces realizácie prevencie vo vzťahu k stanoveným cieľom
* vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie preventívnej činnosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí plnenie cieľov školského preventívneho programu
* hodnotí plnenie plánu koordinátora prevencie
* stanovuje kritériá – oblasti hodnotenia aktivít
* vyhodnocuje aktivity prevencie na základe spätnej väzby:
* od žiakov školy,
* od pedagogických a odborných zamestnancov,
* od zákonných zástupcov žiakov školy,
* od odborníkov a inštitúcií
* interpretuje výsledky hodnotenia a koriguje preventívnu činnosť na základe zistení
* poskytuje podklady (informácie) pre hodnotiacu správu školy za príslušný školský rok
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné a odborné dispozície na preventívnu činnosť
* poznať aktuálne smerovanie prevencie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií koordinátora prevencie a realizovať ich
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu
* reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť koordinátora prevencie
* využíva spätnú väzbu od pedagogických a odborných zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov a pod. na svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj
* na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu
* využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou koordinátora prevencie, školou školským zariadením** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy
* stotožniť sa s rolou koordinátora prevencie
* vystupovať ako reprezentant špecialista - koordinátor prevencie a reprezentant školy, školského zariadenia
* správať sa v súlade s etikou práce špecialistu koordinátora prevencie
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako špecialista:
* vo vzťahu k žiakom, pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy,
* vo vzťahu k verejnosti
* iniciuje a poskytuje podklady na zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy, školského zariadenia
* koordinuje spoluprácu s výchovným poradcom, triednym učiteľom, pedagogickými a odbornými zamestnancami, sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia a odbornými inštitúciami
* spolupracuje pri tvorbe školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia, interných metodických materiálov, pokynov pre pedagogických a odborných zamestnancov a pod.
* podieľa sa na tvorbe a realizácii autoevalvačného plánu školy, školského zariadenia
* spolupracuje:
* s poradnými orgánmi školy, školského zariadenia,
* s koordinátormi prevencie škôl, školských zariadení,
* s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ďalšími zložkami poradenského systému,
* s inými inštitúciami, ktoré sa podieľajú na prevencii
* prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách
* pozitívne ovplyvňuje kultúru školy, školského zariadenia
* správa sa v súlade s etikou práce koordinátora prevencie
 |