

**Základná škola s materskou školou, Budmerice 430, 900 86 Budmerice**



Hodnotenie a klasifikácia žiakov

2021

## Obsah

1. Hodnotenie a klasifikácia žiakov .....	3
2. Systém hodnotenia prospechu žiakov primárneho vzdelávania .....	4
2.1. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete slovenský jazyk.....	5
2.2. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete anglický jazyk .....	7
2.3. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete matematika a informatika.....	7
2.4. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmetoch prvouka, prírodoveda a vlastiveda. 8	
3. Systém hodnotenia prospechu žiakov nižšieho stredného vzdelávania .....	11
3.1. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra .....	13
3.2. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete cudzí jazyk – ANJ, NEJ .....	18
3.3. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmetoch matematika a informatika .....	19
3.4. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmetoch fyzika, biológia a chémia .....	21
3.5. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete technika .....	21
3.6. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v spoločenskovedných predmetoch DEJ, GEO, OBN, FIG.....	22
3.7. Hodnotenie a klasifikácia žiakov vo výchovných predmetoch VYV, HUV, ETV.....	24
4. Hodnotenie žiakov so ŠVVP .....	27
5. Hodnotenie a klasifikácie žiakov počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID – 19.....	28
5.1. Prezenčné vzdelávanie .....	30
5.2. Dištančné vzdelávanie .....	30
5.3. Komisionálne skúšky .....	31
5.4. Doklad o získanom vzdelaní .....	32
6. Záverečné ustanovenia.....	33
Príloha č.1 .....	34

## 1. Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení žiakov na Základnej škole s materskou školou Budmerice.

Žiaci musia byť vo výchovno-vzdelávacom procese pravidelne hodnotení a majú právo sa dozvedieť výsledok hodnotenia. V šk. roku 2021/2022 pri hodnotení a klasifikovaní vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č. 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011 a z vnútroškolskej stupnice na hodnotenie písomných prác a diktátov. Dokument je platný od 01.09.2021.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v našej škole je:

- poskytnúť žiakovi i jeho rodičom spätnú väzbu o úrovni nadobudnutých vedomostí
- podať informáciu o rezervách i potrebách žiaka učiteľom, žiakovi i jeho rodičom
- poskytnúť obraz o úrovni prepojenia teoreticky nadobudnutých vedomostí s praktickými zručnosťami.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade:

- s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- s požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- s učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.

- **Priebežné hodnotenie** – hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka.
- **Súhrnné hodnotenie** – uskutočňuje sa na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete. Pri súhrnnom hodnotení sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. **Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.**

Žiak musí byť z predmetu vyskúšaný ústne alebo písomne aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Ku klasifikácii sa odporúča, aby žiak mal dvojnásobný počet známok ako je týždenný počet hodín z daného predmetu. Žiak musí byť vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ má možnosť zvoliť si spôsob hodnotenia podľa charakteru učiva,

dôležitosti tematického celku učiva, použitého druhu didaktického testu a potreby motivácie žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu.

## 2. Systém hodnotenia prospechu žiakov primárneho vzdelávania

Vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania sú žiaci klasifikovaní známku (PRÍLOHA č.1).

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Skratka predmetu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	SJL
	Anglický jazyk	ANJ
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	MAT
	Informatika	INF
<b>Človek a príroda</b>	Prvouka	PVO
	Prírodoveda	PRI
<b>Človek a spoločnosť</b>	Vlastiveda	VLA
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova	ETV
	Náboženská výchova	NAV
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyučovanie	PRV
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova	HUV
	Výtvarná výchova	VYV
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	TSV

Tabuľka č. 1 Vzdelávacie oblasti a predmety v iŠkVP

Žiaci píšú písomné práce, ktoré zostavujú učitelia príslušných predmetov v súlade s tematickými celkami. Hodnotené sú schválenou percentuálnou stupnicou vo všetkých vyučovacích predmetoch.

**Prijatá percentuálna stupnica na I. stupni:**

%	Hodnotenie
100% – 90%	1
89% – 75%	2
74% – 50%	3
49% – 25%	4
24% – 0%	5

## 2.1. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete slovenský jazyk

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, prednes, techniku čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte, krátke slohové práce, čitateľskú gramotnosť – čítanie s porozumením.

V slovenskom jazyku sú klasifikované známkou všetky zložky jazykovej výchovy – čítanie, písanie, sloh a gramatika.

Pri hodnotení čítania sa rešpektujú zvláštnosti a individuality žiakov. Podľa zváženia a možností si učiteľ vyberá minočitankové čítanie. Hodnotí prednes 2-3 básní alebo próz.

Hodnotí sa plynulosť, správnosť čítania, správna intonácia, čítanie s porozumením, práca s textom. Klasifikovať môžeme súbor činností a vedomostí, v ktorých je aj čitateľský prejav.

**Písanie v 1. ročníku** je zamerané na odpis písaného textu a prepis tlačeneho textu podľa potreby, hodnotenie písania má motivačný charakter, hodnotí individuálna snaha žiaka o zlepšenie písomného prejavu.

Výsledky výstupných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť. Na odstránenie nedostatkov sú navrhnuté opatrenia.

Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov je záväzná pre 1. – 4. ročník. Na slovenskom jazyku v 1. – 4. ročníku sa môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie prebraného učiva. Pred každým kontrolným diktátom sa píše nácvičné diktáty, ktoré sú neklasifikované, učiteľ vyčíslil len počet chýb.

Vyučujúci môže v priebežnom hodnotení používať motivačné pečiatky, prípadne krátke slovné komentáre do zošita, prípadne pracovnej učebnice.

### Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov

Ročník	Počet	Zameranie kontrolných diktátov	Rozsah kontrolných diktátov
<b>1. ročník</b>	1	Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ	10 – 15 plnovýznamových slov
<b>2. ročník</b>	10	1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ 2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž) 3. Samohláska ä 4. Dvojhlásky	20 – 30 plnovýznamových slov

		5. Opakovanie učiva za 1. polrok 6. Tvrde spoluhlásky 7. Mäkké spoluhlásky 8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le 9. Vety 10. Opakovanie učiva z 2. ročníka	
<b>3. ročník</b>	10	1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ 2. Slová s l, í, r, ř 3. Vybrané slová po b 4. Vybrané slová po m 5. Vybrané slová po p 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vybrané slová po r, s 8. Vybrané slová po v, z 9. Slovné druhy 10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ	30 – 40 plnovýznamových slov
<b>4. ročník</b>	10	1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ 2. Vybrané slová po b, m 3. Vybrané slová po p, r 4. Vybrané slová po s, v, z 5. Spodobovanie 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vlastné podstatné mená 8. Ohybné slovné druhy 9. Neohybné slovné druhy 10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ	40 – 50 plnovýznamových slov
Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.			

### Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

Počet chýb	Hodnotenie	Oprava diktátu
0 – 1 chyba	1	veta
2 – 4 chyby	2	veta
5 – 7 chýb	3	celý diktát
8 – 10 chýb	4	celý diktát
11 a viac chýb	5	celý diktát

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

## 2.2. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete anglický jazyk

Hodnotíme a klasifikujeme: komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere, jazykové schopnosti, umelecké a psychomotorické schopnosti, analýzy problémov a schopnosti ich riešenia, počúvanie a schopnosti viesť dialóg. Predmetom hodnotenia a klasifikácie je cieľová komunikačná úroveň žiaka v súlade s platnými UO a vzdelávacími štandardami ISCED 1

### Prehľad hodnotenia:

1. ročník – nepísaná forma výučby jazyka, ústne preverovanie, slovné hodnotenie, jednoduché práce hlavne formou kreslenia
2. ročník – výučba jazyka aj písanou formou
3. – 4. ročník – po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby alebo gramatiky ústnou alebo písomnou formou

**Povinné hodnotenie:** projekty na tému viažucu sa k prebratému učivu, testy po lekciách, ústne skúšanie.

**Nepovinné hodnotenie:** úprava zošitov.

## 2.3. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete matematika a informatika

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, ústne pamäťové počítanie, presnosť a estetiku rýsovania.

Samostatné práce sa v 1. ročníku píše podľa zváženia učiteľa s ohľadom na špecifiká triedy. Žiaci 2. – 4. ročníka píše z matematiky pravidelne päťminútovky, matematické rozcvičky a krátke písomné práce.

Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami a dopĺňuje sa slovné hodnotenie

Spôsoby preverovania vedomostí:

- Tematické opakovanie po prebratí učiva
- Krátke samostatné práce

**Hodnotenie písomných prác:** prijatá percentuálna stupnica

Kritériá hodnotenia z informatiky:

- osvojenie základných zručností v používaní počítača
- samostatnosť
- miera učiteľovej pomoci

#### **2.4. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmetoch prvouka, prírodoveda a vlastiveda**

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, aktivitu na vyučovaní. Preverovanie vedomostí realizujeme formou ústneho skúšania, krátkych písomných prác po tematickom celku. Získavanie podkladov na hodnotenie možno doplniť o hodnotenie projektov na témy viažuce sa k preberanému učivu, úprava zošitov.

Prvouka v 1. a 2. ročníku a prírodoveda a vlastiveda v 3. a 4. ročníku budú klasifikované známku. Spôsoby preverovania vedomostí sa budú realizovať formou ústneho a písomného skúšania.

Na pravidelné preverovanie, či sa žiaci pripravujú na vyučovanie, sa budú využívať previerky, päťminútovky. Prijatá percentuálna stupnica.

**Ústne skúšanie v 3. ročníku** – bude sa vyžadovať súvislý rečový prejav s pomocou učiteľa z nového učiva, doplnením otázok z preberaného tematického celku.

**Ústne skúšanie vo 4. ročníku** – bude sa vyžadovať samostatný súvislý rečový prejav bez pomoci učiteľa z nového učiva, doplnením otázok z preberaného tematického celku.

V projekte sa bude hodnotiť:

- obsahová stránka,
- samostatný prejav,
- gramatická stránka,
- estetická úprava.



## 2.5. Hodnotenie a klasifikácia žiakov vo výchovných predmetoch

Na I. stupni, sa na základe návrhov vyučujúcich a následnom prerokovaní v pedagogickej rade klasifikujú výchovné predmety: výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, náboženská / etická výchova a pracovné vyučovanie.

Hodnotenie žiakov výchovných predmetov má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebaobrazu žiaka.

Vyučovaci predmet	Hodnotenie predmetu	Kritéria hodnotenia
<b>Výtvarná výchova</b>	Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutie výtvarnej techniky,</li> <li>• originalita prevedenia,</li> <li>• snaha,</li> <li>• prístup k práci,</li> <li>• osobnostné predpoklady,</li> <li>• umelecký dojem,</li> <li>• prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok),</li> <li>• vytrvalosť, vynakladanie úsilia,</li> <li>• schopnosť dokončiť prácu.</li> </ul>
<b>Telesná a športová výchova</b>	Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaha</li> <li>• osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch</li> <li>• športové správanie</li> <li>• aktivita</li> <li>• kladný prístup k pohybovým aktivitám</li> <li>• prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov)</li> </ul>
<b>Hudobná výchova</b>	Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• záujem o hudobné činnosti v rámci vzdelávacích úloh,</li> <li>• schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,</li> <li>• schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,</li> <li>• aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia</li> </ul>
<b>Pracovné vyučovanie</b>	V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach,</li> <li>• organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,</li> <li>• vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,</li> <li>• uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov</li> </ul>

		<p>pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.</li> </ul>
<b>Náboženská výchova</b>	<p>Pri hodnotení sa kladie dôraz na to , aby sa žiak naučil hodnotiť samého seba, posudzovať vlastné sily a schopnosti. Hodnotí sa osvojenie základných poznatkov, aktivita, samostatnosť, tvorivosť a rozvoj kritického myslenia a využívanie osvojených pojmov pri riešení rôznych situácií.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,</li> <li>• osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,</li> <li>• usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,</li> <li>• snaha o rozvoj svojich kompetencií.</li> </ul>
<b>Etická výchova</b>	<p>Výsledná klasifikácia zahŕňa tieto formy a metódy overovania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. písomne – projekty a úlohy/aktivity na hodinách</li> <li>2. ústne – formou diskusie, vyjadrenia svojich názorov - žiak bude klasifikovaný pri uzavretí všetkých tematických celkov - všetky úlohy a aktivity počas vyučovacích hodín sú požadované od každého žiaka</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pri záverečnom hodnotení sa berú do úvahy všetky úlohy, aktivity, snaha, správanie a prístup žiaka na hodinách</li> <li>• úroveň osvojených poznatkov, vedomostí, kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť</li> <li>• schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,</li> <li>• schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine.</li> </ul>

### 3. Systém hodnotenia prospechu žiakov nižšieho stredného vzdelávania

Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch na 2. stupni vychádza z Metodického pokynu MŠ SR č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Hodnotenie žiakov v uvedených predmetoch bude vykonané známku. Postup pri hodnotení žiaka v náhradnom termíne, komisionálnych a opravných skúškach určujú články 5, 6 a 7 MP č. 22/2011.

Predmet HODNOTENIA: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP.

UKAZOVATELE hodnotenia: úroveň verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka  
Nástroje: kontrolné práce, krátke previerky, ústna odpoveď, aktivita žiaka, samostatná práca, praktické cvičenia a pod.,

Celková klasifikácia: vykonáva sa na konci klasifikačného obdobia. Pri určovaní stupňa prospechu sa berú do úvahy známky získané v danom klasifikačnom období pri priebežnej klasifikácii.

Výsledná známka nebude aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy), účasť na súťažiach a olympiádach.

Pri polročnej alebo koncoročnej klasifikácii musí vyučujúci brať do úvahy váhu jednotlivých známok. Žiak je povinný mať zavedený zošit a písať si poznámky.

**Všetky vyučovacie predmety sú klasifikované známku.**

Vzdelávacie oblasti a predmety v iŠkVP

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Skratka predmetu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	SJL
	anglický jazyk	ANJ
	nemecký jazyk	NEJ
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	MAT
	informatika	INF

<b>Človek a príroda</b>	fyzika	FYZ
	chémia	CHEM
	biológia	BIO
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	VLA
	geografia	GEO
	občianska náuka	OBN
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova	ETV
	náboženská výchova	NAV
<b>Človek a svet práce</b>	technika	TECH
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	HUV
	výtvarná výchova	VYV
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	TSV

V 9. ročníku je to samostatný predmet – **Finančná gramotnosť**.

#### **Klasifikácia písomného skúšania:**

Po ukončení tematického celku pripraví vyučujúci súbornú previerku na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov.

Otázky v previerke nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov. Žiaci budú oboznámení s výsledkami písomného skúšania najneskôr do 10 pracovných dní.

**Percentuálna stupnica hodnotenia predmetov na II. Stupni:** prijatá percentuálna stupnica

<b>%</b>	<b>Hodnotenie</b>
100% – 90%	1
89% – 75%	2
74% – 50%	3
49% – 30%	4
29% – 0%	5

Stupnicu hodnotenia bleskoviek, päťminútoviek, doplňovačiek a pravopisných cvičení zostavuje vyučujúci podľa svojho uváženia.

## Ústne preverky vedomostí žiakov

Pri verbálnej kontrole budeme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou UO ŠkVP minim. 2x/ročne. Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ známku ihneď, pri hodnotení úloh a cvičení sa využíva slovné hodnotenie formou stručného komentáru.

### 3.1. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra. Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je **obsahová kvalita a jazyková správnosť ústnej odpovede**, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. **V písomnom prejave** má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác (kontrolné slohové práce), ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku.

Predmet slovenský jazyk a literatúra **bude hodnotený** ústnou aj písomnou formou.

#### Klasifikácia a počet kontrolných diktátov v každom ročníku:

Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah
5. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovanie zo 4. ročníka</li> <li>• podstatné mená</li> <li>• prídavné mená</li> <li>• slovesá</li> </ul>	50 – 60 plnovýznamových slov
6. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovanie učiva z 5. ročníka</li> <li>• prídavné mená</li> <li>• slovesné spôsoby</li> <li>• opakovanie učiva zo 6. ročníka</li> </ul>	61 – 70 plnovýznamových slov
7. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovanie učiva zo 6. ročníka</li> <li>• cudzie slová</li> <li>• číslovky</li> <li>• záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka</li> </ul>	71 – 80 plnovýznamových slov

<b>8. ročník</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovanie učiva zo 7. ročníka</li> <li>• podstatné mená mužského rodu: zvieracie, neživotné zakončené na -r, -l</li> <li>• interpunkcia v súvetí</li> <li>• opakovanie učiva z 8. ročníka</li> </ul>	81 – 90 plnovýznamových slov
<b>9.ročník</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovanie učiva z 8. ročníka</li> <li>• interpunkcia</li> <li>• jednoduché súvetie</li> <li>• záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka</li> </ul>	91 – 100 plnovýznamových slov

<b>Hodnotiaca stupnica - diktáty</b>	
<b>Známka</b>	<b>Chyby v diktáte</b>
<b>1</b>	0 – 1 chyba
<b>2</b>	2 – 3 chyby
<b>3</b>	4 – 7 chýb
<b>4</b>	8 – 10 chýb
<b>5</b>	11 a viac chýb
<b>Poznámka:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba</li> <li>• Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.</li> </ul>	

Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu sa odporúčajú **2** vyučovacie hodiny.

### **Klasifikácia písomných prác zo SJL:**

<b>PÍ SOMNÉ PRÁ CE</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Počet</b>	<b>Zameranie</b>
<b>5.ročník</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozprávanie s prvkami opisu</li> </ul>
<b>6. ročník</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• statický opis</li> <li>• rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)</li> </ul>
<b>7. ročník</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umelecký opis</li> <li>• opis pracovného postupu</li> </ul>
<b>8. ročník</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slávnostný prejav</li> <li>• úvaha</li> </ul>
<b>9. ročník</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad</li> <li>• životopis</li> </ul>

Písomné práce zo SJL budú **klasifikované jednou známku**, pričom známka bude vyjadrená slovné (výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný).

V prípade úplného odklonu od témy alebo úplného nedodržania žánru nezíska žiak žiadne body.

### Hodnotení sa vonkajšia forma, vnútorná forma a celkový dojem práce.

#### 1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

<b>Celková úprava</b>	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

#### 2. Vnútorná forma (max. 20 bodov)

<b>Obsah (max. 4 body)</b>	
Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

<b>Kompozícia (max. 4 body)</b>	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.

Vnútoraná stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletka, zauzl'ovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

<b>Jazyk (max. 4 body)</b>	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citoslovieč. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

<b>Pravopis (max. 4 body)</b>	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.	

<b>Štýl (max. 4 body)</b>	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

<b>Celkový dojem (max. 4 body)</b>	
Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.



<b>Hodnotiaca stupnica – písomné práce</b>	
<b>Známka</b>	<b>Body</b>
<b>1</b>	28 – 26 bodov
<b>2</b>	25 – 21 bodov
<b>3</b>	20 – 14 bodov
<b>4</b>	13 – 9 bodov
<b>5</b>	8 – 0 bodov
<b>Poznámka:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Ríchly chlapec mal ríchly krok. = 1 chyba</li> <li>• Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.</li> </ul>	

### **Klasifikácia písomného skúšania:**

Po ukončení tematického celku pripraví vyučujúci súbornú previerku na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov **minim.6x/ročne**.

Otázky v previerke nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou previerky. Žiaci budú oboznámení s výsledkami písomného skúšania najneskôr do 10 pracovných dní.

### **Hodnotiaca škála písomného skúšania:** prijatá percentuálna stupnica

Stupnicu hodnotenia bleskoviek, päťminútoviek, doplnovačiek a pravopisných cvičení zostavuje vyučujúci podľa svojho uváženia.

### **Hodnotenie projektov:** hodnotíme 4 zložky v sumáre **20 bodov**

- obsah - náročnosť témy, originalita, rozsah práce, obtiažnosť, využitie IKT **10b**.
- samostatnosť prejavu - prezentácia, orientácia v projekte **5b**.
- gramatická stránka - **2b**.
- estetická stránka - **3b**.

Výsledná klasifikácia sa odvíja od dosiahnutého percentuálneho bodového úspechu prevedeného na známku podľa percentuálnej stupnice, platnej pre písomné skúšanie.

### **Ústne previerky vedomostí žiakov**

Pri verbálnej kontrole budeme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov

stanovených výkonovou časťou UO ŠkVP minim. 2x/ročne. Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ známku ihneď, pri hodnotení úloh a cvičení sa využíva slovné hodnotenie formou stručného komentáru.

### **3.2. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete cudzí jazyk – ANJ, NEJ**

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a samostatnom ústnom prejave a dialógoch.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy, overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- 1. písomné – didaktické testy, previerky zo SZ, tvorivé písanie – projekty**
- 2. ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obr., čítanie s porozumením, reprodukcia**

Náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách vo vzdelávacích štandardoch a v Školskom vzdelávacom programe.

#### **Kritéria hodnotenie ústneho prejavu:**

- plynulosť prejavu
- rozsah slovnej zásoby
- aplikácia jazykových prostriedkov ( morfológia a syntax )
- výslovnosť a intonácia
- úroveň porozumenia textu
- plynulosť, výslovnosť a intonácia čítania textu
- reprodukcia pochopeného textu

#### **Kritéria hodnotenia písomného prejavu :**

- rozsah slovnej zásoby
- morfologické a syntaktické štruktúry
- členenie textu
- relevantnosť danej témy

### **Tvorivé písanie hodnotíme:**

**Formu (40% ):** tvorivosť, kreativitu, fantáziu, vynaložené úsilie, úpravu

**Obsah (60%):** slovnú zásobu, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebranou SZ a naučenými gramatickými štruktúrami, zreteľnosť, lingvistickú správnosť.

### **Intervaly:**

- didaktické testy po prebratí tematického celku, minim. 6x/ročne pri prvom cudzom jazyku a 3x/ročne pri druhom cudzom jazyku
- tvorivé písanie, projekty – po vybratom TC minim. 4x/ročne pri prvom cudzom jazyku a 2x/ročne pri druhom cudzom jazyku
- ústne odpovede – minim. 2x/ročne
- slovnú zásobu hodnotí učiteľ priebežne (písomne alebo ústne- podľa zváženia vyučujúceho, cieľom je predovšetkým spätná väzba, frekvencia podľa potreby)

**Didaktické testy, previerky po skončení tematických celkov i slovnú zásobu hodnotíme podľa prijatej percentuálnej stupnice - prijatá percentuálna stupnica.**

### **3.3. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmetoch matematika a informatika**

Tematické kontrolné práce v matematike budú obodované a ohodnotené známkou podľa schválenej stupnice.

#### **Ústne preverovanie vedomostí**

- a) matematické rozcvičky (pamäťové počítanie)
- b) opakovanie pravidiel, poučiek, komentované počítanie
- c) matematické vzorce

Ústna odpoveď je hodnotená známkou od 1 do 5 v súlade s metodickými pokynmi hodnotenia a klasifikácie

#### **Písomné preverovanie vedomostí**

- a) Krátke testy, 5 – 10 minútočky - používané v priebehu preberania daného celku na preverenie aktuálneho stavu vedomostí

b) Kontrolné práce, rozsah 20 – 25 minút - píšeme po prebratí celého tematického celku:

- môžu byť diferencované obsahovo podľa náročnosti
- náročnejšie úlohy pre lepšiu skupinu, menej náročné úlohy pre slabších žiakov – avšak tak, aby bola zabezpečená porovnateľnosť známok z písomky

c) Písomné práce, rozsah 45 minút

- predchádza im súhrnné opakovanie za uplynulé časové obdobie
- po písomnej skúške nasleduje rozbor – oprava písomnej práce
- nebudú diferencované – rovnaká náročnosť úloh pre všetky skupiny okrem začlenených žiakov

Na celkové hodnotenie úspešnosti žiaka má vplyv aj jeho účasť na matematických súťažiach, zapájanie sa do korešpondenčných seminárov a jeho úspešnosť v nich. Kladne sa hodnotí aktivita na hodinách, zapájanie do vyučovacieho procesu a tvorivé myslenie žiakov.

Výsledná klasifikácia v predmete **informatika** zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- **slovný prejav žiaka** -ústne prezentovanie svojich poznatkov
- **praktická práca žiaka** – projekty podľa zadanej témy, praktické cvičenia
- **teoretické poznatky a aktivity** – didaktické testy

Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami.

Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov.

Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch a v praktickom živote

### 3.4. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmetoch fyzika, biológia a chémia

Najväčší vplyv na výsledné hodnotenie v predmete majú písomné práce alebo ústne odpovede z tematických celkov, ktoré vytvárajú najlepší obraz o pochopení súvislosti v prebranom učive.

Hodnotiacia stupnica na vyhodnotenie písomných prác a testov: prijatá percentuálna stupnica.

#### **Klasifikujeme:**

- testy po jednotlivých tematických celkoch
- ústne preverovanie vedomostí
- samostatné práce – riešenie fyzikálnych príkladov, problémových úloh
- hodnotenie projektov.

#### **Ústna odpoveď zahŕňa:**

- a/ schopnosť samostatne a súvislo rozprávať o danom učive
- b/ vedieť prebrané učivo uplatniť na praktických príkladoch
- c/ schopnosť odpovedať na doplňujúce otázky

**Hodnotenie projektu:** (odborná úroveň, grafická úroveň, využitie dostupných zdrojov a vypracovanie práce na požadovanej úrovni)

- splnenie cieľa
- estetický vzhl'ad a zaujímavosť
- náročnosť práce
- praktickosť a funkčnosť
- prezentácia projektu

### 3.5. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete technika

Pri klasifikácii sa prihliada k osvojeniu si manuálnych zručností, k úrovni osvojenia si teoretických poznatkov prebraného učiva, ako aj postoj žiaka k práci a k samotnému predmetu, presnosť technického kreslenia, presnosť obrysovania materiálu, presnosť rezania, vŕtania, brúsenia, veľkosť odchýlky od zadaných rozmerov

Ústna odpoveď je hodnotená známku od 1 do 5 v súlade s metodickými pokynmi na

hodnotenie a klasifikáciu.

Na celkové hodnotenie úspešnosti žiaka má vplyv aj jeho účasť na predmetových súťažiach. Kladne hodnotím hlavne aktivitu na hodinách, zapájanie do vyučovacieho procesu a tvorivé myslenie žiakov. Negatívne na hodnotenie žiaka vplýva, ak žiak nemá záujem o prácu na hodine alebo poškodzuje pomôcky v dielni. Najväčší vplyv na výsledné hodnotenie majú zručnosti a ochota zapojiť sa do pracovného procesu.

- Pri klasifikácii sa prihliada k osvojeniu si manuálnych zručností, k úrovni osvojenia si teoretických poznatkov preberaného vyučovacieho celku, ako aj k postojom žiaka k práci a samotnému predmetu.
- Popri klasifikácii sú uplatňované bežné slovné hodnotenia – pochvaly, napomenutia.

### **3.6. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v spoločenskovedných predmetoch DEJ, GEO, OBN, FIG**

**Predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP

**- metódy a formy kontroly:**

- Verbálna odpoveď žiaka na základe výberu učiteľa
- Hodnotenie projektov, referátov a iných samostatných prác
- Písomné hodnotenie podľa potreby
- Hodnotenie práce s mapou v predmetoch dejepis a geografia

**- nástroje:** kontrolné práce, krátke previerky, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca)

**- intervaly:** kontrolné práce – priebežne, po prebratí tematických celkov minimálne 2x/ročne  
krátke previerky (pracovné listy) – priebežne, podľa potreby podľa uváženia pedag.  
projekty – priebežne podľa potreby minim. 2x/ročne ústna odpoveď – minimálne 1x/ polrok

**aktivita žiaka - priebežne**

**Hodnotiacia škála písomného skúšania:-** prijatá percentuálna stupnica

### **Hodnotenie projektov - vyhodnotenie projektu v súhrne 18 bodov**

a/ prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

- b/ hodnotenie projektu
- splnenie cieľa
  - estetický vzhľad
  - zaujímavosť
  - náročnosť práce
  - praktickosť a funkčnosť
  - prezentácia projektu

Jednotlivé zložky hodnotenia bodujeme v škále 1-3body. Výsledná klasifikácia sa odvíja od dosiahnutého percentuálneho bodového úspechu prevedeného na známku podľa platnej stupnice.

### **Pri skupinovej práci berieme skupinu ako jednotlivca.**

Hodnotenie **dejepisu**. Na základe ŠVP sú v deviatom ročníku tri hodiny dejepisu, v ŠkVP sme v šiestom ročníku pridali jednu hodinu.

### **Hodnotenie predmetu v 5., 7., 8. ročníku sa bude uskutočňovať:**

- \* **ústne** najmenej 1x v polročnom hodnotiacom;
- \* **písomne** najmenej 1x v polročnom hodnotení
- \* **z tvorby súboru vlastných prác**, produktov (portfólio)

### **Hodnotenie predmetu v 6. ročníku sa bude uskutočňovať:**

- \* **ústne** najmenej 2x v polročnom hodnotiacom;
- \* **písomne** najmenej 2x v polročnom hodnotení
- \* **z tvorby súboru vlastných prác**, produktov (portfólio)

### **Hodnotenie predmetu v 9. ročníku sa bude uskutočňovať:**

- \* **ústne** najmenej 3x v polročnom hodnotiacom;
- \* **písomne** najmenej 3x v polročnom hodnotení
- \* **z tvorby súboru vlastných prác**, produktov (portfólio)

### 3.7. Hodnotenie a klasifikácia žiakov vo výchovných predmetoch VYV, HUV, ETV

V rámci koncepcie vyučovania sme zaviedli klasifikáciu žiaka známkami aj vo výchovných predmetoch. Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ berie ohľad na schopnosti žiaka, na jeho nadanie, záujem, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi, nie porovnávanie s výkonom spolužiakov. Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách aj vývoji.

Vyučovací predmet	Kritéria hodnotenia	Hodnotenie predmetu
Výtvarná výchova	<p>- <b>predmet kontroly:</b> dosiahnuté zručnosti, prístup a samostatnosť žiaka</p> <p>- <b>metódy a formy kontroly:</b> kontrola grafických prejavov žiaka, postojov, zručnosti</p> <p>- <b>nástroje :</b> obrazy, objekty, priestorové riešenia, vyjadrenie fantázie, predstáv a reality</p> <p>- <b>intervaly:</b> nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka, žiak by mal byť hodnotený v rámci každého metodického radu</p> <p>- <b>kritériá, ukazovatele hodnotenia:</b> priebeh vytvárania postojov ( prístup, otvorenosť, cieľavedomosť, záujem) priebeh získavania zručnosti (technické zručnosti, formálne zručnosti, mentálne spôsobilosti) priebeh získavania vedomostí (znalosť materiálov, techník, pochopenie výtvarného diela) schopnosť realizácie výsledného artefaktu</p>	<p><u>Výborný:</u> Žiak je iniciatívny, tvorivý, ovláda zručnosti, preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti, dokáže interpretovať svoje zážitky, preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry, je tolerantný k prejavom iných, vie zrealizovať artefakt primerane svojmu veku</p> <p><u>Chválitebný</u> Žiak spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej iniciatívny, tvorivý a samostatný</p> <p><u>Dobrý :</u> Žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť ,tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom</p> <p><u>Dostatočný:</u> Žiak realizuje úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach</p> <p><u>Nedostatočný:</u> Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces</p>
Telesná a športová výchova	1. Postoje žiaka k plneniu pohybových aktivít, k zadaným činnostiam a s ňou spojená	Meradlom pre hodnotenie a klasifikáciu sú : • Vzťah k predmetu a prístup k plneniu



	<p>dosiahnutosť výkonu v jednotlivých moduloch výchovy a vzdelávania v predmete telesná a športová výchova.</p> <p>- Snaženie sa, príprava na vyučovacie hodiny, mimoškolské TV a športové aktivity, krúžky, reprezentácia školy.</p> <p>2. Dosiahnutá príslušná pohybová a teoretická úroveň jednotlivých obsahov, cieľov a základných vzdelávacích štandardov v moduloch výchovno-vzdelávacieho predmetu Telesná a športová výchova.</p> <p>- Zdravie a jeho poruchy, Zdravý životný štýl, Zdatnosť a pohybová výkonnosť, Športové činnosti pohybového režimu.</p> <p>3. Rozdiely v dosahovaní všeobecne pohybovej výkonnosti z predchádzajúcich školských období, sledované za pomoci stanovených štandardizovaných testov diagnostiky pohybovej úrovne na základných školách.</p> <p>4. Celkové osvojenie teoretických a praktických vedomostí, pohybových zručností a návykov z oblasti zdravia a pohybu – ISCED 2.</p>	<p>úloh, aktivít a reprezentácia školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosahovaná úroveň výkonov v merateľných športových disciplínach či čiastkových tém športových a pohybových hier.</li> <li>• Meranie a dosahovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti, meranej za pomoci štandardizovaných testov pohybovej úrovne.</li> <li>• Teoretické / Vedomostné znalosti z oblasti športových disciplín plnených pri výchovno-vzdelávacom procese v predmete Telesná a športová výchova ISCED 2.</li> <li>• Odborné posudzovanie realizácie techník stanovených pohybových činností.</li> </ul>
<p><b>Hudobná výchova</b></p>	<p>a) <b>priebeh vytvárania postojov:</b>          – záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,          – schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,          – schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,</p> <p>b) <b>priebeh získavania zručnosti a spôsobilostí:</b>          – žiak spieva na základe svojich</p>	<p><b>Stupeň hodnotenia</b>  <b>výborný žiak</b> splna kritériá (a – c) na vynikajúcej úrovni: je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti vedomosti, návyky v úlohách, úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie, má aktívny záujem o hudobné umenie, individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a</p>

	<p>dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačne a sluchové zručností a návyky,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientácia v grafickom zázname jednoglasnej melódie,</li> <li>– hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,</li> <li>– orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,</li> <li>– pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť, – integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností, – aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,</li> </ul> <p><b>c) priebeh získavania hudobných vedomostí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky</li> <li>– poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,</li> <li>– poznanie miennajvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.</li> </ul>	<p>aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.</p> <p><b>chválitebný žiak splňa kritériá:</b> je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave, potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.</p> <p><b>dobrý žiak</b> realizuje edukačné úlohy priemerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,</li> <li>• je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,</li> </ul> <p><b>dostatočný žiak</b> realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu,</p> <p><b>nedostatočný žiak</b> nespĺňa kritériá. Neodporúča sa používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka</p> <p><b>Hodnotiaca škála písomného skúšania:-</b> prijatá percentuálna stupnica</p>
<p><b>Náboženská výchova</b></p>	<p>Pri hodnotení sa kladie dôraz na to, aby sa žiak naučil hodnotiť samého seba, posudzovať vlastné sily a schopnosti. Hodnotí sa osvojenie základných poznatkov, aktivita, samostatnosť, tvorivosť a rozvoj kritického myslenia a využívanie osvojených pojmov pri riešení rôznych situácií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,</li> <li>• osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,</li> <li>• usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,</li> <li>• kritéria hodnotenia snaha o rozvoj svojich kompetencií.</li> </ul>
<p><b>Etická výchova</b></p>	<p>Na hodinách sledujeme cyklické rozvíjanie osobnosti žiaka,</p>	<p>Známkou hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prácu s pracovným zošitom –</li> </ul>

	<p>rešpektujeme dynamiku dlhodobého a postupného rozvoja sociálnych zručností. Vyzdvihujeme a zdôrazňujeme úspechy v prosociálnom cítení.</p> <p><b>- metódy a formy hodnotenia</b> komunikácie, rozhovory a diskusie vyhľadávanie zdrojov v encyklopédiách a na internete tímová práca a kooperácia učenia projekty, rolové úlohy, riešenie problémov, konštruktivistická metóda, problémové úloh</p>	<p>priebežne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvorenie projektu – raz za polrok</li> <li>• krátke overenie vedomostí formou testu – raz za štvrtrok</li> <li>• aktivitu na hodine - priebežne</li> </ul> <p>Hodnotiaca škála písomného skúšania: prijatá percentuálna stupnica</p>
--	--	---

#### 4. Hodnotenie žiakov so ŠVVP

**Pri overovaní vedomostí, hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením je potrebné:**

1. dodržať §55 ods. 4 škol. zákona č.245/2008Z.z. – pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím
2. dodržať zásady z prílohy č. 2 MP č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ
3. vychádzať z odporúčaní poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka
4. vychádzať z odporúčaní príslušného individuálneho vzdelávacieho plánu

Spôsob overovania vedomostí žiaka sa uvedie **v jeho IVVP**. Uprednostňuje sa tá forma, ktorá je pre neho najvýhodnejšia.

Proces hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP uvádza §55 – 58 školského zákona 245/2008 Z.z.

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete, učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.

## 5. Hodnotenie a klasifikácie žiakov počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID – 19.

V čase mimoriadnej situácie a v prípade, ak nastane prerušenie vyučovania z dôvodu epidemiologickej situácie, budú pri hodnotení žiakov rešpektované individuálne podmienky žiakov na domácu prípravu. Naďalej budú v platnosti pravidlá hodnotenia uvedené v tomto predpise, upraví sa iba počet známok z jednotlivých predmetov potrebných na klasifikáciu. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa bude prihliadať na aktivitu žiakov a ich zapájanie sa do dištančného vzdelávania.

Celkové hodnotenie žiakov základných školách Podľa § 55 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) možno hodnotiť žiakov základných škôl

- a) slovným hodnotením,
- b) klasifikáciou („známkou“),
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Vo vyučovacích predmetoch, ktoré sú podľa § 55 ods. 2 školského zákona určené v školskom vzdelávacom programe ako neklasifikované a nemožno ich hodnotiť ani slovne, sa na vysvedčení uvedie slovo „absolvoval/-a“ alebo „neabsolvoval/-a“ (ďalej len „nehodnotenú vyučovacie predmety“).

**V prvom ročníku základnej školy** sa počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 priebežné hodnotenie aj hodnotenie na vysvedčení realizuje slovným hodnotením. Zákonom č. 93/2020 Z. z., ktorým sa s účinnosťou od 25. apríla 2020 novelizoval aj zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony **bola zrušená možnosť hodnotenia prospechu** žiaka základnej školy v jednotlivých vyučovacích predmetoch na vysvedčení pre prípravný ročník, nultý ročník a prvý až štvrtý ročník slovne týmito stupňami

- „a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.“.

Vo vyučovacích predmetoch v komplementárnych vyučovacích oblastiach uvedených v Metodickom odporúčaní k obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ a v ZŠ pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, 1 ) v ktorých bolo školské vyučovanie obmedzené, alebo vo vyučovacích predmetoch v Manuáli pre základné školy a školské zariadenia<sup>2</sup> ) mohla pedagogická rada školy na zasadnutí rozhodnúť o nehodnotení vyučovacieho predmetu a následne upraviť kritériá hodnotenia vyučovacích predmetov základnej školy.

Podľa § 18 ods. 10 vyhlášky Ministerstva školstva č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov (ďalej len „vyhláška“), ak je v niektorom vyučovacom predmete podľa školského vzdelávacieho programu žiak základnej školy neklasifikovaný, na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo

„a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval; ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.“.

Počas mimoriadnej situácie, resp. núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 hodnotenie „neabsolvoval“, ktorého dôsledkom je celkové hodnotenie „neprospel“, je vhodné využívať len v nevyhnutných prípadoch vyjadrenia neplnenia cieľov vyučovacieho predmetu zo subjektívnych dôvodov na strane žiaka. Ak je to možné, odporúča sa v súčasnosti takto nehodnotiť.

## 2. Kritériá hodnotenia žiakov základných škôl

Celkové hodnotenie žiakov základnej školy a klasifikácia ako aj zmeny hodnotenia a klasifikácie počas školského roka sa podľa § 18 ods. 11 vyhlášky č. 320/2008 Z. z. **prerokujú a odsúhlasia v pedagogickej rade školy.**

Ak sa kritériá hodnotenia žiakov základných škôl zmenia na základe záverov pedagogickej rady školy počas školského roka 2021/2022, je potrebné ich opätovne zverejniť na verejne prístupnom mieste základnej školy tak, aby boli o zmene informovaní žiaci základnej školy aj ich zákonní zástupcovia.

## 5.1. Prezenčné vzdelávanie

Škola postupuje pri hodnotení a klasifikácii žiakov základných škôl podľa prvého bodu tohto usmernenia. Ak pre závažné objektívne príčiny napr. z dôvodu nedostatočných podkladov k hodnoteniu alebo izolácie žiaka z dôvodu choroby a iných, nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v danom polroku, túto skutočnosť prerokuje pedagogická rada školy a žiak sa daný polrok v riadnom termíne nehodnotí. Riaditeľ základnej školy určí na jeho hodnotenie **náhradný termín**, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení daného polroka.

## 5.2. Dištančné vzdelávanie

Škola postupuje pri hodnotení a klasifikácii žiakov základných škôl podľa prvého bodu tohto usmernenia. Ak pre závažné objektívne príčiny napr. z dôvodu nedostatočných podkladov k hodnoteniu alebo izolácie žiaka z dôvodu choroby a iných, nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne, túto skutočnosť prerokuje pedagogická rada a žiak sa za daný polrok v riadnom termíne nehodnotí.

Riaditeľ základnej školy určí na jeho hodnotenie **náhradný termín**, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení daného polroka. Tohto žiaka možno hodnotiť na základe komisionálnej skúšky alebo získaním podkladov ku hodnoteniu. Podkladom môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh alebo samostatné praktické práce spracované žiakmi.

Ak

a) žiak základnej školy nesplnil požiadavky učiteľa v rámci dištančného vzdelávania **zo subjektívnych príčin napr. pravidelné neodovzdávanie úloh alebo žiadna účasť na dištančnom vzdelávaní bez ospravedlnenia** a iné,

b) konanie žiaka podľa písm. a) bolo prerokované v pedagogickej rade za daný štvrtýrok,

c) zákonní zástupcovia žiaka boli preukázateľne informovaní o nesplnení požiadaviek podľa písm. a) a

d) zlepšenie nenastalo, je klasifikovaný známku **nedostatočný**, hodnotený **slovné** s vyjadrením nesplnenia kritérií hodnotenia predmetu určené základnou školou alebo

hodnotený podľa § 18 ods. 10 vyhlášky slovom „neabsolvoval“ s celkovým prospechom neprospeš

### 5.3. Komisionálne skúšky

V § 57 ods. 1 školského zákona sú uvedené dôvody, na základe ktorých sa žiak hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky. Na účel hodnotenia žiakov základných škôl v nadväznosti na mimoriadne prerušenie školského vyučovania v školách v školskom roku 2021/2022 sú relevantné najmä dôvody podľa § 57 ods. 1 písm. c) a e) školského zákona.

3.1. Podľa § 57 ods. 1 písm. e) školského zákona sa žiak hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak vykonáva opravné skúšky. Opravnú skúšku môže žiak vykonať

- podľa § 56 ods. 4 školského zákona, t.j. žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku,

- podľa § 56 ods. 3 školského zákona, t.j. žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov alebo nespĺnil kritériá hodnotenia určené základnou školou najviac z dvoch vyučovacích predmetov v slovnom hodnotení, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy podľa § 56 ods. 5 školského zákona.

3.2. Podľa § 57 ods. 1 písm. c) školského zákona sa žiak hodnotí podľa výsledkov komisionálnych skúšok, ak žiak alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka. Ak zákonný zástupca žiaka písomne požiada o vykonanie komisionálnej skúšky podľa § 57 ods. 1 písm. c) školského zákona, riaditeľ školy rozhodne o jej vykonaní na základe posúdenia dôvodov, uvedených v písomnej žiadosti zákonného zástupcu.

Ak riaditeľ rozhodne o povolení vykonať komisionálnu skúšku, komisia pre komisionálnu skúšku posúdi prostredníctvom tejto skúšky okrem iného aj vplyv mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v škole v súvislosti s ochorením COVID 19 na úroveň vedomostí a schopností žiaka najmä s ohľadom na to, ako úroveň, ktorú počas dištančného vzdelávania žiak dosiahol, dáva perspektívu napredovania v rámci jeho schopností.

Ak komisia zistí, že žiak nezískal také kompetencie, ktoré by v rámci prezenčného vzdelávania mohol získať, výsledkom komisionálnej skúšky môže byť slovné hodnotenie (pri



príslušnom predmete komisionálnej skúšky, ale aj pri všetkých predmetoch komisionálnej skúšky). Pri využití slovného hodnotenia odporúčame použiť vyjadrenie: „**Úroveň dosiahnutých vedomostí a schopností žiaka nedosahuje jeho možnosti a predpoklady, s celkovým hodnotením komisionálnej skúšky - neprospel.**“, ktoré sa pri príslušnom predmete uvedie na vysvedčení.

Podľa čl. 10 ods. 1 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel. Vzhľadom na uvedené žiak, **ktorý neprospel, nemôže postúpiť do vyššieho ročníka a má opakovať ročník.** Pri hodnotení žiakov odporúčame školám brať do úvahy všetky špecifiká a osobitosti žiakov a podmienok, ktoré majú vplyv na hodnotenie vzdelávacích výsledkov konkrétnych žiakov.

#### **5.4. Doklad o získanom vzdelaní**

Podľa § 55 ods. 10 a 11 školského zákona

„(10) V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka triedny učiteľ vydá žiakovi výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

(11) V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka. V posledných ročníkoch vzdelávacích programov stredných škôl a odborných učilišť sa žiakom vydáva vysvedčenie v poslednom vyučovacom dni pred začiatkom záverečnej skúšky, maturitnej skúšky, záverečnej pomaturitnej skúšky alebo absolventskej skúšky.“

Výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok sa vydáva na papieri bez štátneho znaku a bez vodotlaču.

Riaditeľ základnej školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy určí **výber tlačiva vysvedčenia 605, 606 alebo 607** podľa spôsobu hodnotenia uvedeného v § 55 ods. 1 školského zákona. Tlačivá vzorov vysvedčení sú zverejnené na webovom sídle Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na školský rok 2019/2020. 3 )

V špeciálnej základnej škole a základnej škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorá vzdeláva žiakov s autizmom, okrem tlačív uvedených vyššie možno použiť na

a) slovné hodnotenie tlačivo vysvedčení 192 alebo 206, rovnaké ako v školskom roku 2020/2021, b) klasifikáciu, rovnaké tlačivo na vysvedčenie ako v školskom roku 2019/2020 na varianty A, B, a C,



c) kombináciu klasifikácie a slovného hodnotenia tlačivo vysvedčenia 497. Základným školám pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktoré vzdelávajú žiakov bez mentálneho postihnutia, sa odporúča použiť tlačivá vysvedčení 095, 155, 156, 157, 159, 181, 182, 508, 602 a 603, rovnaké ako v školskom roku 2019/2020.

Metodické pokyny

č. a) 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy,

b) 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie a

c) 18/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov praktických škôl  
sa na priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie žiakov základných škôl v školskom roku 2021/2022 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 použijú len v tých častiach, ak toto usmernenie neuvádza inak.

## 6. Záverečné ustanovenia

Vnútorňý systém hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2021/2022 bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa 25. 8. 2021 a schválený riaditeľkou školy.

Nadobúda účinnosť dňa 01.09. 2021

V Budmericiach, 1. 9. 2021

Mgr. Ingrid Turčinová  
riaditeľka školy

**Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy****Čl. 3**

(1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

**Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

**Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

#### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

#### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.